

ملخص البحث

ليلة نظيفة، ٢٠٢١م. " استراتيجيات تعلّم اللغة العربية على ضوء أساليب تعلّم الطلاب (دراسة وصفية تحليلية في مركز اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين)". المشرف الأول الدكتور فيصل مبارك سيف الماجستير، والمشرفة الثانية الدكتورة رضا دارمواقي الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

تعتبر استراتيجيات التعلم شيئًا مهمًا في مجال التعلم، حيث تعطي استراتيجيات التعلم معنى للمادة وتطبيقها في الحياة الطلاب، كما تعطي استراتيجيات التعلم فرصة للطلاب لفهم المواد فهما عميقا وتشجيع الطلاب على النجاح في التعلم. ومن ناحية أخرى، هناك أساليب التعلم، وهي خطوة مهمة في أنشطة التعلم التي لها علاقة إيجابية مع نتائج التعلم. لذا إن أساليب التعلم هي أكثر العوامل التي تؤثر على نجاح الطلاب في التعلم. تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن الاستراتيجيات المختلفة للطلاب في تعلم اللغة العربية بناءً على أساليب تعلمهم (البصرية والسمعية والحركية) سواء من حيث عناصر اللغة (الأصوات والمفردات والتراكب) ومن حيث المهارات اللغوية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة).

هذا البحث عبارة عن بحث نوعي مع الموضوعات البحثية لطلاب مجموعة ٢٢ من مركز تطوير اللغة سنة ٢٠١٩، عددهم ٢٠ طالبا. كانت أدوات جمع البيانات في هذه الدراسة عبارة عن استبانات ومقابلات. وأسلوب تحليل البيانات في هذا البحث التحليلي الوصفي هو تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. تشير نتائج هذا البحث إلى أن ٦٠٪ من الطلاب في المجموعة ٢٢ من مركز اللغات سنة ٢٠١٩ يميلون إلى التعلم بأسلوب بصري، و ٣٥٪ من الطلاب يميلون إلى التعلم بأسلوب سمعي، و ٥٪ منهم يتعلمون بأسلوب حركي.

تتمثل إستراتيجيات التعلم للطلاب الذين لديهم أسلوب التعلم البصري في أنهم يحتاجون إلى رؤية الأشياء أثناء التعلم لتسهيل عليهم فهم الدرس، ويرتاحون في التعلم باستخدام الألوان الرائعة والخطوط والأشكال. وهم يتذكرون بما يرونه أكثر مما يسمعون إليه ويفضلون أن يقرؤوا بأنفسهم بدلاً من أن يقرأ لهم الآخرون. تتمثل استراتيجيات التعلم للطلاب الذين لهم أسلوب التعلم السمعي في اعتمادهم على حاستهم السمعية أكثر لتلقي المعلومات والمعرفة، بحيث أنهم يتذكرون مما يسمعون إليه أكثر مما يرونه، ويفضلون القراءة بصوت عال، ويجدون صعوبة في القيام بالواجبات التي تطلب منهم الانتباه البصري أكثر. تتمثل إستراتيجيات التعلم للطلاب الذين لديهم أسلوب التعلم الحركي في كثرة حركاتهم أثناء التعلم. ويرتاحون في التعلم عند ممارسة ما قد قرأوا والتدرب عليه، أو لمس أشياء معينة أثناء التعلم.

ABSTRAK

Lailatun Nazifah, 2021. *Strategi Belajar Bahasa Arab Berdasarkan Gaya Belajar Mahasiswa (Kajian Analisis Deskriptif di UPB UIN ANTASARI Banjarmasin)*. Pembimbing I: Dr. H. Faisal Mubarak Seff, Lc., MA dan Pembimbing II: Dr. Ridha Darmawaty, M.Pd. Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.

Strategi belajar merupakan satu hal yang penting dalam bidang pembelajaran, strategi belajar memberikan makna dari sebuah materi dan penerapannya dalam kehidupan siswa, strategi belajar juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk memahami materi secara mendalam serta mendorong siswa untuk berhasil dalam belajar. Di sisi lain, terdapat gaya belajar yang merupakan satu langkah penting dalam kegiatan belajar yang memiliki hubungan positif terhadap hasil belajar. Sehingga gaya belajar adalah faktor terpenting yang mampu mempengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar.

Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menyingkap berbagai strategi mahasiswa dalam belajar bahasa Arab berdasarkan kecenderungan gaya belajar yang mereka miliki (Visual, auditori, dan kinestetik) baik dari segi unsur bahasa (ashwat, mufradat, dan tarakib) maupun dari segi kemahiran berbahasa (istima', kalam, qira'ah, dan kitabah).

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan subjek penelitian mahasiswa UPB Grup 22 tahun 2019 yang berjumlah 20 orang. Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket dan wawancara. Adapun teknik pengolahan data dalam penelitian analisis deskriptif ini dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa 60% mahasiswa grup 22 UPB 2019 mempunyai kecenderungan belajar dengan gaya visual, 35% mahasiswa merupakan pembelajar auditori, dan 5% dari mereka merupakan pembelajar kinestetik.

Strategi belajar dari mahasiswa dengan kecenderungan gaya belajar visual adalah mereka perlu melihat sesuatu secara visual untuk lebih mudah memahami dan mengerti, mereka lebih nyaman belajar dengan penggunaan warna, garis, dan bentuk. Mahasiswa dengan kecenderungan visual lebih mudah mengingat apa yang dilihat daripada yang didengarkan dan lebih suka membaca daripada dibacakan. Strategi belajar dari mahasiswa auditori adalah dengan lebih mengandalkan pendengaran untuk menerima informasi dan ilmu pengetahuan, sehingga mahasiswa dengan tipe belajar auditori akan lebih mudah mengingat apa yang didengar daripada apa yang dilihat, lebih senang membaca dengan mengeluarkan suara, dan merasa kesulitan dalam tugas yang melibatkan visual. Strategi belajar dari mahasiswa dengan gaya belajar kinestetik adalah belajar dengan melibatkan gerakan. Mereka merasa lebih mudah mempelajari sesuatu tidak hanya sekedar membaca, tapi juga mempraktikkannya. Dengan cara melakukannya atau menyentuh objek tertentu.

ABSTRACT

Lailatun Nazifah, 2021. *Arabic Learning Strategies Based on Student Learning Styles (A Descriptive-Analytical Study at UPB UIN ANTASARI Banjarmasin)*. Supervisor I: Dr. H. Faisal Mubarak Seff, Lc., MA and Supervisor II: Dr. Ridha Darmawaty, M.Pd. Arabic Education at the Postgraduate Program of the Antasari State Islamic University of Banjarmasin.

Learning strategies are essential in learning. They provide the meaning of a material and its application in student life and opportunities for students to understand the material in-depth and encourage students to succeed in learning. On the other hand, learning styles are also an essential step in learning activities that have a positive relationship with learning outcomes making them the most important factors influencing student success in learning.

Therefore, this study aims to uncover various student strategies in learning Arabic based on their learning styles (visual, auditory, and kinesthetic) both in terms of language elements (ashwat, mufradat, and tarakib) and in terms of language proficiency (istima ', kalam, qira'ah, and kitabah).

This research is qualitative research, with the research subjects being 20 students of UPB Group 22 in 2019. The data collection instruments in this study were questionnaires and interviews. The data processing techniques in this descriptive analysis research are data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

This study indicates that 60% of students in group 22 UPB 2019 tend to learn in a visual style, 35% of students are auditory learners, and 5% of them are kinesthetic learners.

Students' learning strategy with a visual learning style tendency is that they need to see things visually to make it easier to understand and understand so that they are more comfortable learning with the use of colors, lines, and shapes. Students with visual tendencies remember what they see more than what they hear and prefer reading rather than being read. The learning strategy of auditory students is to rely more on hearing to receive information and knowledge so that students in this type will find it easier to remember what they hear than what they see, prefer to read with sound, and find it difficult to do tasks involve visuals. Finally, the learning strategy of students with a kinesthetic learning style is learning by involving movement. They find it easier to learn something, not just reading, but also practicing it by doing it or touching particular objects.