

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفيات البحث

اللغة العربية لها مكانة مميزة للمسلمين في إندونيسيا، لأن العربية لا تستعمل فقط لعمليات العبادات كالصلاة وخطبة الجمعة والأدعية وغير ذلك، بل تصبح اللغة العلمية (اللغة والمعرفة).¹ ومن ناحية السياسية العالمية، فقد قرر الأمم المتحدة منذ سنة ١٩٧٢م على أن اللغة العربية من اللغات العالمية الرسمية الست وهي الإنجليزية والفرنسية والروسية والإسبانية والصينية. تستعمل هذه اللغة كاللغة الرسمية في أكثر من ٢٢ بلاد في العالم.²

وكما عرفنا، تبدو العربية في كثرة المراجع من الكتب والتراث فيما تتعلق بالإسلام وشريعة هذا الدين. وبالتالي فهذا سبب من أسباب في دفع تعليم اللغة العربية في المؤسسات الإسلامية في جميع أنحاء العالم عموماً، وبالخصوص في إندونيسيا. وقد قرر المنهج الدراسي للمواد الدينية في إندونيسيا بأن اللغة العربية من إحدى المواد المقررة التي تمّ تعليمها من المدرسة الابتدائية حتى المدرسة الثانوية بل في الجامعة الإسلامية. فكفاءة الطلاب الجيدة في اللغة العربية ستكون أساساً مهماً للطلاب، إما في المجال الدراسي أم في المجال العملي. فلا عجب إذ كان هناك بعض المحاولات المستمرة فيما تتعلق بترقية كفاءة الطلاب الإندونيسيين في هذه اللغة.

¹Abdul Munip, *Penerjemahan Bahasa Arab ke Bahasa Indonesia*, (Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol I, No. 2, 2005), h. 1.

²Muhbib Abdul Wahab, *Peran Bahasa Arab dalam Pengembangan Ilmu dan Peradaban Islam*, (Jurnal Arabiyat, Vol , No 1, 2014), h. 3.

وبالنظر إلى نظام وزارة التربية والثقافية (Permendikbud) رقم ٨١ أ سنة ٢٠١٣: إن التعليم بمنهج ٢٠١٣ هو عمليات التربوية التي تعطي الفرصة للطلاب في تطوير كل أنواع التعلم التي تتضمن فيها الاتصال من جهتين بين المدرس والطلاب، والمعنى أن المدرس ليس المصدر الوحيد للمعرفة وألا يكون دور المدرس أغلب من الطلاب. وفي التدريس بهذه الصورة يقوم المدرس كالموجه والمساعد والمساند للطلاب، له وظيفة ومسؤولية في تكوين جوّ النشط ودفاع الطلاب ليكونوا متحمسين في التعلم.

لبعض الطلاب، كانت اللغة العربية شيئاً قريباً لهم لأنهم قد تعلّموا منذ المرحلة الابتدائية -في بداية ما تعلمها الصغار- ومع ذلك، لا تزال مهارتهم في هذه اللغة منخفضة بشكل إجمالي. قد بيّن كثير من البحث العلمي أن كفاءة الطلاب الإندونيسيين في اللغة العربية لم تعطِ نتيجة مرجوة. فهذا الانخفاض قد يتأثر من مكانة اللغة العربية نفسها في إندونيسيا، فالعربية في إندونيسيا لم تتمكن من وظيفتها الاجتماعية ولم يستخدمها المجتمع الإندونيسي كاللغة اليومية لهم. فاستخدامها لم يشع بين أفراد المجتمع كما يشع الإنجليزية مثلاً. فصار تحديد هذه الاستخدام والاستعمال عائقاً من عوائق الطلاب على فهمها ويجعل العربية تتخلف كثيراً عن الإنجليزية.³

جاءت استراتيجية التعلم كشيء مهم في مجال التعلم، وهي الاستراتيجية في فهم المواد الدراسية، فتعطي الاستراتيجية معاني المواد وتطبيقها في الحياة. وبكلمة أخرى، استراتيجية التعلم المستخدم في التعلم هي شيء مهم جداً لتسير عملية التعلم فعالة. استراتيجية التعلم المستخدم ليس

³ Akla, Pembelajaran Bahasa Arab Antara Harapan dan Kenyataan, (Jurnal An-Nabighoh, Vol 19, No. 02, 2017). نتيجة البحث من

فقط استراتيجية التعلم النشط، بل الاستراتيجية التي تدفع الطلاب على النجاح، الاستراتيجية التي تعطي الطلاب الفرصة لفهم المواد فهما عميقا. قال غاغني (Gagne) إن عناصر التي تؤثر كثيرا في التعلم هي الاستراتيجية في تعيين أغراض التعلم وكذلك معرفة الأحوال المناسبة في استخدام الاستراتيجية وملاحظة مدى فعالة تلك الاستراتيجية. فالدخل الملائم لهذا هو تنظيم النفس في التعلم.^٤ استراتيجية التعلم هي كل عملية التي استخدمها الطالب في التعلم ليكون هو ناجحا موجها وليكون يتعلم في جو فرح ومسرور. استراتيجية التعلم تدل على سلوكية وعملية التفكير التي استخدمها الطالب أثناء التعلم وتخزين العلوم واستخراجها مرة أخرى.^٥

بالنسبة إلى مجال الدراسة، تأتي أساليب التعلم كشيء مهم في الأنشطة التربوية. فأساليب التعلم متنوعة، ولا يمكن تحديدها وإجبارها من شخص إلى الآخر. كل الطلاب لهم أساليب التعلم المعينة والمناسبة لأحوالهم. فمعرفة هذه الأساليب وكيف استراتيجية التعلم مهمة جدا في مجال التربية لكي تتحقق بها أغراض التدريس، ألا وهو الحصول على أحسن الإنتاج وعلى نتائج اللغة العربية الممتازة.

جاء أسلوب تعلم اللغة كخطة مهمة التي لها علاقة إيجابية بنتيجة تعلم اللغة. أسلوب التعلم هو من أغلب العوامل في تأثير نجاح الطلاب في الدراسة. ومصطلح "أسلوب" هو خصائص عامة من وظيفة المعرفية، وهو نوع من أنواع النفسية التي تتعلق بالشخص الفردي. وهذا الأسلوب

⁴Eva Latipah, *Strategi Self Regulated Learning dan Prestasi Belajar, Kajian Meta Analisis*, (Jurnal Psikologi, Vol. 37 No. 1, Juni 2010), h. 110.

⁵Aziz Fachrurrozi & Erta Mahyudin, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: CV Lisan Arabi, 2018), h. 54.

يُميّز الشخص بعضهم ببعض،^٦ قال تشاليسكان وكيلينك (Caliskan & Kilinc) الأسلوب هو شئ مُميز من شخص معين. الأسلوب معاملة كل الأفراد بالوسائل التعليمية. وهذه الأساليب المتنوعة والمتميزة تجذب كثيرا من الباحثين بأن يقوموا بالأبحاث عن أساليب التعلم بشكل عميق.^٧

قال براشنيغ (Prashnig) أسلوب التعلم هو شئ أساسي يُوصِل الشخص إلى النجاح في دراسته. والمعرفة فيما يتعلق بأسلوب التعلم سيساعد المدرسين في تكوين جو الدراسة الملائم، فيمكن على المدرسين أن يوفّروا كل الاحتياجات من كل الطلاب. وبالاستفادة من التنوع والتسليم بأساليب التعلم المتنوعة، فسيسهل على المدرسين تعيين الاستراتيجية وسيكون الطلاب واثقين بأنفسهم وبتطوير مهارتهم في الدراسة.^٨

هناك كثير من الدوافع فيما تتعلق عما يجب على الطلاب معرفة أسلوب التعلم المناسب لهم. بعض الطلاب مثلا يعرفون أن لهم أسلوبا واحدا، بينما بعض الطلاب الآخرون يستخدمون أساليب متنوعة حسب الأحوال. هناك من يسهل عليه التعلم من خلال حاستهم البصرية، ومنهم من يرتاح بالتعلم من خلال حاستهم السمعية. وقد قام الباحثون بالأبحاث ويكشفون أن أساليب تعلم الطلاب لها آثار كبير في استخدام أية استراتيجية عند تعلم اللغة.^٩

^٦Karthigeyan, K., & Nirmala, K. *Learning style preference of English language learners*, (Educationia Confab, 2(1) 2013) , p. 134-140.

^٧Caliskan, H., & Kilinc, G. *The relationship between the learning styles of students and their attitudes towards social studies course*. (Procedia – Social and Behavioral Sciences, 2012), p. 55.

^٨Prashnig, Barbara, *The Power of Diversity New Ways of Learning and Teaching through Learning Styles*, Stafford: Network Educational Press Ltd., 1998, ترجمان Nina Fauziah, *The Power of Learning Styles: Memacu Anak Melejitkan Prestasi dengan Mengenal Gaya Belajarnya*. (Bandung: Mizan. 2007), h. 93.

^٩Saragih & Kumara, *Penggunaan Strategi Belajar Bahasa Inggris Ditinjau Dari Motivasi Intrinsik Dan Gaya Belajar*, (Jurnal Psikobuana, Vol. 1, No. 2, 2009), h.111-112.

قال بروون إن استراتيجية التعلم لا تعمل بنفسها، بل يؤثر عليها أساليب التعلم من أنواع الأفراد وأحوال النفسية. ويبيّن بروون كذلك أن أسلوب التعلم هو طريقة الفهم واستيعاب المعلومات من خلال التعلم. هناك ستة أنواع الأساليب في التعلم: الأسلوب السمعي (auditory) والأسلوب البصري (visual) والأسلوب الحركي (kinestetik) وأسلوب التعلم عن طريقة اللمس (taktil) وأسلوب التعلم في المجموعة (social) وأسلوب التعلم الفردي (individual). فكل أذهن الناس لها خصائص مختلفة في تمصيص المعلومات وصناعتها وإقائها.¹⁰

عمليات التعلم التي تشغل الأذهان في استلام كل المعلومات لا تتركز فقط للحفظ، بل يحتاج كذلك إلى أساليب التعلم المناسبة لترقية كفاءة كل الطالب. وفي حفظ المعلومات مثلا، كل الأفراد يحتاج إلى الاستراتيجية المعينة لتشغيل المخ اليمنى واليسرى بشكل التوسط حتى تحصل على قدرة التفكير على حد الأقصى. المخ اليمنى لها خصائص للذاكرة مدى الطويلة (Long term memory) بينما المخ اليسرى للذاكرة مدى القصيرة (Sort term memory). إن المخ اليمنى تفيد للأشياء مثل المعادلة والخيال والإبداع والعاطفي والموسيقى والألوان. أما المخ اليسرى تفيد للأشياء مثل فروقات الأرقام والتسلسل واللغات والعدد والمنطق.¹¹ ومن هذه الوظيفة ستظهر أية المخ يعمل أكثر في التعلم فيبدو بعد ذلك أسلوب التعلم من كل الأفراد.

قال ابن خلدون إن الناس حيوان له القدرة للتفكير. أي إن هذه القدرة مصدر من كمال الشرف وقمته لسائر المخلوقات في العالم. فهذه القدرة تؤثر كثيرا للعمليات ونتيجة دراسة الطلاب.

¹⁰Brown, H. D. (2000). *Principles of language teaching and learning*, (4th ed.). White Plains, NY: Longman.

¹¹Haryanto, Nia. *Ada Apa dengan Otak Tengah*. (Yogyakarta: Gradien Utama, 2010), h. 33.

ذهب دهار (١٩٨٩ : ٤٥) أن النضج والقدرة في التفكير قد ساهمته نظرية بياجيت (Piaget) أن القمة من تطور هيكل المعرفة هي قدرة الطالب على التفكير المنطقي لكل المشاكل اللفظية باستخدام الفكرة العلمية واستقبلها الآخرون في الفترة الرسمية (١١, ٠ - الرجولة).^{١٢}

عدم الفهم وعدم الملائمة في أسلوب تعلم الطلاب وأسلوب تعليم المدرس سيسبب الفشل في عملية التدريس. لذا يهتم المدرس معرفة أساليب تعلم الطلاب كي يسهل عليه بعد ذلك في اختيار طرق التدريس واستراتيجيته. وبالنسبة إلى الطلاب، فإذا عرف الطالب أسلوبه في التعلم سهل عليه اختيار الاستراتيجية ودفاع نفسه في التعلم والدراسة. نتيجة البحث من غاردنير تكشف أن أسلوب التعلم ينعكس من ميول الطالب.^{١٣}

هكذا، إن أسلوب التعلم أول أساس في التعلم وفي طريقة الاتصال وله أثر كبير جدا. إن أسلوب التعلم بوابة، فكل المعلومات التي تمر بها ستكون سهلة الفهم على الطالب. وفي هذه الحال -قمة الفهم- ستدخل المعلومات إلى الذاكرة مدى الطويلة (*Long term memory*) ولن ينساها الطالب أبدا.^{١٤} وبناء على هذا، اجتذبت الباحثة لإقامة البحث عن هذه الأمور وتحليلها عند الطلاب فيما تتعلق باللغة العربية بكل مهارتها وعناصرها. بالنسبة إلى ذلك، تُقدِّم الباحثة البحث تحت موضوع " استراتيجيات تعلم اللغة العربية على ضوء أساليب تعلم الطلاب."

¹²Syarfuni & Verawati, *Analisis Karakteristik Gaya Belajar Mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris Angkatan 2016 Stkip Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh*, (Jurnal GENTA MULIA, Volume VIII No. 1, Januari 2017), h. 75.

¹³Suyanto dan Asep Jihad. *Menjadi Guru Profesional* (Jakarta: Esensi Erlangga Group, 2013). h. 54.

¹⁴Munif Chatib, *Orangtuanya Manusia: Melejitkan Potensi dan Kecerdasan dengan Menghargai Fitrah Setiap Anak*. (Bandung: PT Mizan Pustaka, 2014), h. 171.

ب- أسئلة البحث

انطلاقاً مما سبق ذكره في خلفية البحث، ركّزت الباحثة بعض مشكلات هذا البحث

وهي:

١- كيف استراتيجيات تعلم اللغة للطلاب من خلال الأسئلة الآتية:

أ- كيف استراتيجيات تعلم اللغة على ضوء الأسلوب البصري؟

ب- كيف استراتيجيات تعلم اللغة على ضوء الأسلوب السمعي؟

ج- كيف استراتيجيات تعلم اللغة على ضوء الأسلوب الحركي؟

ج- أهداف البحث

اعتماداً على الأسئلة البحث السابقة، فالأهداف من هذا البحث:

١- لكشف استراتيجيات تعلم اللغة على ضوء أسلوب البصري.

٢- لكشف استراتيجيات تعلم اللغة على ضوء أسلوب السمعي.

٣- لكشف استراتيجيات تعلم اللغة على ضوء أسلوب الحركي.

د- فوائد البحث

لهذا البحث فوائد كثيرة، منها:

١- الفائدة النظرية

ترجى أن تكون نتيجة البحث إعطاءً وزيادة على خزانة العلوم عن النظريات فيما تتعلق بأساليب التعلّم وخصائصها وعلاقتها بتعلم اللغة العربية. وكذلك لتطوير استراتيجيات تعلم اللغة حسب نظرية أساليب التعلم الثلاث.

٢- الفائدة التطبيقية

ترجى أن تكون نتيجة البحث نافعة:

أ) للطلاب

إعطاء الدوافع في تعلم اللغة العربية وخاصة فيما تتعلق باستراتيجيات وأساليب تعلمها.

ب) للمدرّسين

زيادة المعرفة فيما تتعلق بأهمية معرفة أساليب التعلم واختيار الاستراتيجية ووسائل التعليم

المناسبة بكل الطلاب حسب ميولهم وأساليب تعلمهم.

ج) للباحثة

زيادة الخبرة والمعرفة في نمو قدرة الباحثة. ويكون البحث مرجعا مهما في فيسيولوجي

التعلم المتعلقة باستراتيجيات التعلم وأساليبه في يوم المقبل.

هـ- تحديد المصطلحات

لتيسير الفهم على الموضوع والتجنّب عن الأخطاء في الشرح، فتقدم الباحثة البيان عن

الاصطلاحات المستعملة في هذا البحث، وهي:

١- استراتيجية التعلم هي المهارات والسياسات والطرق في تنظيم عملية التعلم للحصول على النجاح في الدراسة والتعلم. فالطالب الذي له الاستراتيجية في التعلم هو الطالب الذي له المهارات والطرق في تنظيم نفسه للحصول على النتيجة المرجوة.^{١٥}

٢- أسلوب التعلم أو *learning style* هو طريقة الطالب المستمرة في الاستجابة وفي استعمال المعلومات التي قد تم استلامها من عملية الدراسة والتعلم، وهو طريقة الحفظ والفكر وحل المشاكل.^{١٦} وحددت الباحثة في ثلاثة أساليب التعلم فقط. وهي أسلوب السمعي (auditory) والأسلوب البصري (visual) والأسلوب الحركي (kinestetik).

٣- اللغة العربية أي اللغة العربية الفصحى، وتعلم اللغة العربية تتكون من ثلاثة عناصر (الأصوات والمفردات والتراكيب أو القواعد) وأربع مهارات (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة). وتقصد الباحثة باللغة العربية هنا يعني اللغة العربية بكل هذه العناصر والمهارات.

و- الدراسات السابقة

هناك عديد من الأوراق العلمية المتعلقة بالموضوع الذي ستبحثه الباحثة، منها:

¹⁵Amri Isyam, *Strategi-Strategi Belajar Bahasa Asing*, (Jurnal Lingua Didaktika, Vol. 4, No. 2, Desember 2011), h. 87.

¹⁶S. Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 94.

الأول، تحليل خصائص أساليب التعلم البصرية والسمعية والحركية من طلبة تربية المعلومات سنة ٢٠١٤. أريستا كارتیکا. مجلة إيدوتك العلمية العدد ١ رقم ١ نوفمبر ٢٠١٤. هذا البحث عبارة عن بحث غير تجريبي وهو دراسة وصفية نوعية. كانت مواضيع هذا الدراسة جميع طلبة برنامج دراسة التعليم المعلوماتي الذين جاءوا من فصل ٢٠١٤. الأداة المستخدمة في هذا البحث كانت الاستبانة تتم ملؤها من قبل المواد البحثية. تم تعبئة هذه الاستبانات بأساليب التعلم بواسطة ١١٥ مادة بحثية قادمة من طلبة فئة تعليم المعلوماتية لعام ٢٠١٤. نتائج هذا البحث أن أسلوب التعلم البصري سيطر على طلبة من فصل أ بنسبة ٥٣%. بينما سيطر أسلوب التعلم السمعي على طلبة فصل ب بنسبة ٣٥%، وفصل ج سيطر عليه أسلوب التعلم البصري بنسبة ٢٩%.

تبحث الباحثة في هذا البحث عن خصائص أساليب التعلم البصري والسمعي والحركي. والأهداف من هذا البحث فقط للتحليل عن أساليب التعلم الأكثر سيادة على الطلاب. وتقصد الباحثة بأساليب التعلم هنا يعني أساليب التعلم عموماً، ليس فيما تتعلق بتعلم اللغة. الثاني، أساليب التعلم والتفكير المستندة إلى نظرية الدماغ الكلي لهيرمان في ضوء متغيري العمر والجنس. د. أحمد محمد عوض الغرايبة ود. سلامة عقيل سلامة المحسن. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية العدد الثلاثون محرم ١٤٣٥ هـ. هدفت هذه الدراسة إلى البحث في أساليب التعلم والتفكير المستندة إلى نظرية الدماغ الكلي لهيرمان. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام اختبار أساليب التعلم والتفكير، ولتأكد من ملائمة الاختبار لخصائص السمة

المقاسة والمرحلة العمرية، تم إجراء صدق المحكمين وحساب معامل ثبات الاختبارات. تكونت عينة الدراسة من ٧٥٣ طالبا وطالبة من طلبة المدارس الحكومية التابعة لمديرية أربد الأولى. كشفت نتائج الدراسة أن أساليب التعلم والتفكير الأكثر سيادة لدى أفراد عينة الدراسة هو أسلوب التعلم والتفكير الأيسر العلوي (Q-A) بنسبة مئوية قدرها (٥٩,٠%) تلاه أسلوب التعلم والتفكير الأيسر السفلي (Q-B) بنسبة مئوية قدرها (٥٢,٦%) كما جاء كل من Q-A و Q-B دالا لصالح الذكور. كما بينت أن Q-A دالا لصالح المرحلة العمرية (١٢-١٣) سنة. فقد اختار الباحث بأن يبحث عن أساليب التعلم المستندة إلى نظرية الدماغ الكلي لهيرمان ضوء متغيري العمر والجنس، غير أن الباحثة تبحث عن أساليب التعلم الثلاثة لتكشف عن استراتيجية التعلم.

الثالث، تحليل أنماط أساليب التعلم من طلبة تعليم اللغة الإنجليزية عام ٢٠١٦ جامعة العلوم المدرسي والعلوم التربوية (STKIP) بينا بانجسا Getsempena باندا أتشيه. شارفوني وفيراواتي. مجلة Genta Mulia العدد ٧ رقم ١ يناير ٢٠١٧. هذا البحث بحث وصفي نوعي. كانت مواضيع هذا البحث جميع الطلبة من برنامج تعليم اللغة الإنجليزية لعام ٢٠١٦ وكانت الأداة المستخدمة في هذا البحث عبارة عن إستبانة تتم ملؤها من قبل المواد البحثية. تم ملء إستبانات أسلوب التعلم ب٤٢ موضوع البحث. عرضت نتائج الدراسة على أن أسلوب التعلم السمعي والحركي سيطر على الطلبة بنسبة ٢٥%، والبصري بنسبة ١٢%، والسمعي

بنسبة ٢٠%، والحركي بنسبة ٢٤%، ومجتعما بصري وسمعي بنسبة ٧%، ومجتعما بصري وحركي بنسبة ١٢%.

حلل الباحث عن أنماط أساليب التعلم الأكثر استخداما في تعليم الإنجليزية، فقد خصص الباحث الأساليب في تعليم اللغة. أما الباحثة ستأتي بالبحث عن أساليب التعلم في اللغة العربية.

الرابع، أساليب التعلم وعلاقتها بالدافعية المعرفية لدى طلبة الجامعة. جمال ناصر حسين البعيجي وصنعاء يعقوب خضير التميمي. مجلة كلية التربية الأساسية، العدد (١٠٤) المجلد (٢٥) السنة (٢٠١٩). حاول الباحث أن يكتشف العلاقة بين أساليب التعلم والدافعية المعرفية وطبيعتها ومقدارها. فقد حلل الباحث أساليب التعلم الأكثر استعمالا عند طلبة الجامعة. استعمل الباحث مقياس أساليب التعلم لأنتوستل وآخرون المعدّ عام ١٩٩٨ ومقياس الدافعية المعرفية لمحمود ٢٠٠٤، النسخة المعدلة بعد تعريبه وتحليله إحصائيا واستخراج مؤشرات لصدقه وثباته. اختيرت عينة التحليل الاحصائي بالطريقة العشوائية البسيطة عند اختيار الكليات، تم تطبيق المقياسين واستعمال الوسائل الاحصائية المناسبة، وبينت النتائج أن أسلوب التعلم السطحي هو الأسلوب المميز لطلبة الجامعة وأن الطلبة لديهم دافع معرفي واطئ وفي ضوء هذه النتائج طرح الباحث عددا من التوصيات والمقترحات.

اكتشف الباحث أن هناك علاقة بين أساليب التعلم والدافعية المعرفية. واستخدم الباحث أساليب التعلم لأنتوستل. أما البحث الذي ستقومه الباحثة سيبحث عن أساليب التعلم وآثارها في اختيار استراتيجيات التعلم فتكشف بعد ذلك العلاقة بينهما.

الخامس، العلاقة بين أساليب تعلم اللغة ونتائج تعلم طلاب اللغة الإنجليزية جامعة بينا دارما. فطرية أبريليا. مجلة بيورماتيكما العلمية FKIP جامعة سوبانج العدد ٤ رقم ٢ سبتمبر ٢٠١٨. الغرض من هذه الدراسة هو تحديد العلاقة بين أنماط تعلم اللغة ونتائج تعلم الطلاب في اللغة الإنجليزية. تم إعطاء استبانات حول أنماط تعلم اللغة إلى ١٦ طالبا من برامج دراسة اللغة الإنجليزية في جامعة بينا دارما والذين تم أخذ عينات منهم في هذه الدراسة. وفي الوقت نفسه، تم الحصول على بيانات حول نتائج التعلم للغة الإنجليزية من خلال نصوص الطلاب. ثم تم تحليل البيانات باستخدام معامل ارتباط المنتج - لحظة بيرسون Pearson product-moment correlation coefficient. أظهرت نتائج التحليل علاقة إيجابية مهمة بين أسلوب التعلم البصري والسمعي مع نتائج التعلم لطلاب اللغة الإنجليزية. وبعد ذلك، أظهرت نتائج تحليل الانحدار أن أسلوب التعلم البصري يؤثر على نتائج التعلم للطلاب في اللغة الإنجليزية بنسبة ٧٧,٣% و ٨١,٢% لأنماط التعلم السمعي.

حدد الباحث عن العلاقة بين أساليب التعلم اللغة ونتائج تعلم الإنجليزية، بينما تكشف

الباحثة في هذا البحث عن أساليب التعلم من الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية.

وقد تَوَضَّحت أن الدراسات السابقة تبحث عن أسلوب التعلم، ولكن هناك بعض الأشياء التي تجعل البحث الذي ستقومه الباحثة يتفرق بالدراسات السابقة. فكل من الدراسات السابقة توضح عما تتعلق بالبحث الذي ستقومه الباحثة، فهناك بعض الأفكار التي يمكن استخدامها في البحث. وأكدت الباحثة أن البحث الذي ستبحثه الباحثة ستكشف عن استراتيجيات التعلم حسب أساليب تعلم الطلاب وهذا تتعلق بتعلم اللغة العربية بكل عناصرها ومهاراتها.