

الباب الثالث

منهجية البحث

منهج البحث هو طريقة علمية للحصول على البيانات لأغراض معينة.^١ للحصول على

البيانات الصحيحة والصادقة، استخدمت الباحثة بعض الأساليب، منها:

١- نوع البحث ومدخله

هذا البحث باعتبار مصدره البيانات فهو بحث ميداني.^٢ وباعتبار نوع بياناته فهو بحث

كيفي. عرّف بوغدان وتايلور (Bogdan dan Tailor) أن بحث كيفي هو عملية البحث التي يحصل منه

الباحث على البيانات الوصفية وهي الكلمات المكتوبة أو المنطوقة من مصدر البيانات أو الأشخاص

الذين تم الملاحظة عليهم.^٣ وقال ستراوس وكوربين (Strauss & Corbin) إن البحث الكيفي هو نوع

البحث الذي تبحث عن أشياء غير الاجراءات الإحصائية.^٤

وأما مدخل البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو منهج وصفي، قال I Made

Winartha إن أسلوب التحليل الوصفي النوعي هو تحليل ووصف وتلخيص مختلف الظروف

والمواقف من البيانات المختلفة التي تم جمعها في مقابلات أو ملاحظات حول المشكلة المتعلقة

بالدراسة والتي تحدث في الواقع.^٥

¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: CV Alfabeta, 2010). Cet 11 hal 3

²Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), h. 180.

³Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2006), h. 3

⁴Creswell, J. W. (2014). *Penelitian Kualitatif dan Desain Riset*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

⁵Winartha, I Made, *Metode Penelitian Sosial*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2006) h. 155

٢- موضوع البحث

موضوع البحث عند سوهارسيمي أريكونتو يعني الأشياء أو الأحوال أو الأشخاص المستعمل للبيانات في البحث.^٦ وموضوع البحث في هذا البحث استراتيجيات تعلم اللغة العربية على ضوء أساليب التعلم.

٣- ذات البحث

ذات البحث في هذا البحث يعني الطلبة في مركز تطوير اللغة العربية مجموعة ٢٢ قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٩. وعددهم عشرون طالبا.

٤- البيانات ومصادرها

البيانات المستخدمة لهذا البحث هي البيانات النوعية والبيانات الكمية.

أ- البيانات النوعي في هذا البحث هي البيانات المتعلقة باستراتيجيات وطرق تعلم الطلاب في العربية.

ب- البيانات الكمي في هذا البحث هي قائمة الأسئلة أو الاستبانة للتعين والتحديد عن أساليب تعلم الطلاب في اللغة العربية.

ومصدر البيانات هو مصدر الذي حصل منه البيانات المحتاجة في البحث.^٧ وفي هذا البحث، تأخذ الباحثة البيانات من المصادر الأساسية والمصادر الثانوية.

⁶Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007). h 88

⁷Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), hal. 129

أ- المصادر الأساسية

المصادر الأساسية هي مصدر التي حصل عليها الباحث مباشرة من المصدر الأصلي.^٨ والمصادر الأساسية في هذا البحث هي البيانات المأخوذة من الإستبانة ونتيجة المقابلة بالطلاب حول طرق تعلمهم لكشف استراتيجيات تعلمهم.

ب- المصادر الثانوية

المصادر الثانوية هي مصادر البيانات التي حصل عليها الباحث من طريقة غير مباشرة وإكمال المصادر الأساسية.^٩ والمصادر الثانوية لهذا البحث هي البيانات المأخوذة من الكتب والوثائق والمجلات العلمية فيما تتعلق بالنظريات المتعلقة باللغة العربية وأساليب التعلم واستراتيجياته.

٥- أساليب جمع البيانات

لنيل البيانات المتعلقة لهذا البحث، استخدمت الباحثة بعض أساليب في جمعها، منها:

أ- الاستبانة

الاستبانة هي أسلوب جمع البيانات عن طريق طرح أسئلة مكتوبة للإجابة عليها المستجيبون كتابة أيضا.^{١٠} الاستبانة عبارة عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي تستخدم للحصول على معلومات من المستجيبين عن أنفسهم أو الأشياء التي يعرفونها.^{١١} والغرض من توزيع الاستبانات هو العثور على معلومات كاملة حول مشكلة ما دون الشعور بالقلق إذا أعطى المستجيب إجابة لا

^٨Lexy J. Moleong, M. A. *Metodologi.....*, hal. 9.

^٩المرجع السابق، ص. ١٢

^{١٠} Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), h. 182.

^{١١} Arikunto, Suharsimi, *Prosedur.....* h. 225.

تتطابق مع الواقع في قائمة الأسئلة.^{١٢} وفي البحث، تقوم الباحثة بتوزيع الاستبانات لنيل المعلومات عن أساليب تعلم اللغة العربية عند الطلبة وعاداتهم في التعلم.

ب- المقابلة

تستعمل المقابلة كأسلوب جمع البيانات إن كان الباحث يريد أن يعمل الدراسة السابقة لنيل المشكلة التي يبحث حلولا وتستعمل المقابلة كذلك إن كان الباحث يريد حفر المعلومات وعدد المستجيب محدد.^{١٣} المقابلة هي الحوار لغرض معين، يقام الحوار بين شخصين: المقابل هو الذي يلقي الأسئلة والمقابل هو الذي تجري معه المقابلة وهو الذي يُجيب الأسئلة.^{١٤} وأضاف برهان أن المقابل يستحق أن يعين الموضوع الذي سيتكلم عنه في المقابلة ويستحق أن يعين الأوقات لبداية المقابلة ونهايتها. فالموضوع حول مشكلة البحث وأغراضه.^{١٥}

وتقصد الباحثة بالمقابلة في هذا البحث هي أن تقوم الباحثة بالمقابلة مع الطلاب لجمع البيانات فيما تتعلق باستراتيجيتهم في تعلم اللغة العربية ونتيجتهم فيها.

ج- التوثيق

التوثيق هو أسلوب جمع البيانات من الكتابة والنسخة والكتب والمجلات والجرائد والنقش والجداول وغير ذلك فها تتعلق بالبحث.^{١٦} تستعمل التوثيق لمنهج البحث الاجتماعي وملتابعة

¹² Dr. Riduwan, M.B.A. *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 99-102.

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian.....*, hal 194.

¹⁴ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* . . . , h. 148.

¹⁵ Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), Cet. Ke-5, h. 111.

¹⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* . . . , h. 274.

البيانات التاريخية.^{١٧} فتقصد الباحثة بالتوثيق أو الوثائق هنا يعني الوثائق المتعلقة باستراتيجية التعلم وأساليب التعلم واللغة العربية.

هـ - أسلوب تحليل البيانات

التحليل المستخدم في هذا البحث النوعي هو تحليل وصفي. وهو الربط بين البيانات، ثم الأخذ بالاستنباط من هذه البيانات حتى يحصل منها صورة كاملة من مظاهر موضوع البحث بشكل عميق.^{١٨} أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث تابع لأسلوب التحليل لمايلز وهوبرمان (Miles و Huberman) ويتكون هذا الأسلوب من ثلاث مراحل؛^{١٩}

١ - تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو التلخيص واختيار النقاط الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن الموضوعات والأنماط وإزالة أشياء غير ضرورية. فالبيانات التي قد تم تخفيضها ستعطي صورة واضحة وتسهل الباحث على القيام بجمع البيانات والبحث عنها عند الحاجة. ويمكن تخفيض البيانات باستخدام آلات الإلكترونيات مثل الأجهزة الحاسوبية. وفي هذا البحث، عرضت الباحثة البيانات التي حصل عليها الباحثة من موضوع البحث، وهو أساليب التعلم واستراتيجيات التعلم اللغة العربية.

¹⁷M. Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi . . .*, h. 124.

¹⁸Toto Syatori Nasehuddien, *Diktat Metodologi Penelitian* (Cirebon: Dept. RI, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN), 2006), hal. 12

¹⁹Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan.....*, hal 337-347

٢- عرض البيانات

في البحث النوعي، يتم عرض البيانات بشكل أوصاف وجداول بيانية وعلاقات بين الفئات. وأغلب ما استخدمه مايلز وهوبرمان (Huberman و Miles) لعرض البيانات في البحث النوعي هو نصوص روائية. وفي هذا البحث، تعرض الباحثة البيانات التي تم الحصول عليها من موضوع البحث، بالإضافة إلى وصف لأساليب التعلم واستراتيجيات تعلم اللغة العربية للطلاب.

٣- التلخيص والتدقيق

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية لمايلز وهوبرمان هي التلخيص والتدقيق. فالتلخيص الأول لا يزال مؤقتاً، وسوف يتغير ما لم يكن هناك أدلة قوية لدعم جمع البيانات في المرحلة التالية. وإذا وجد الباحث الأدلة التي تدعم الخلاصة عند جمع البيانات في المرحلة الثانية، فإن الخلاصة المقدمة واثقة. وفي هذا البحث، تستخلص الباحثة من البيانات التي حصلت عليها الباحثة من موضوع البحث وهو الطلاب المتفوقون في اللغة العربية وأوصاف لاستراتيجيات تعلم العربية التي يختارونها ويستخدمونها.

ط- هيكل البحث

الباب الأول: المقدمة، تحتوي على خلفية البحث وتحديد الإجراءات وأسئلة البحث وأهمية البحث والدراسات السابقة.

الباب الثاني: الإطار النظري عن اللغة العربية وخصائصها، عناصر اللغة ومهاراتها، أساليب التعلم، واستراتيجية التعلم.

الباب الثالث: منهج البحث، نوع البحث ومدخله، موضوع البحث، البيانات ومصادرها، أساليب جمع البيانات، أسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع: تقديم البيانات وتحليلها فيه وتقديم البيانات وتحليل البيانات.

الباب الخامس: يشتمل الخاتمة يتألف من خلاصة البحث ومقترحات البحث.