

الباب الأول

أ-خلفية البحث

التربية هي الوسيلة التي يقصد بها الكبار إعداد الأجيال الجديدة، برعاية نموهم من جميع نواحي شخصيتهم الجسمية والعقلية والإجتماعية والوجدانية والعاطفية. وقيل عن التربية أيضا إنها عملية تفتح بها قابليات المتعلم، و إنها رياضة عقلية و خلقية. و إنها اكتساب للعادات الحسنة، فضلا عن فاعليتها في تنمية الفرد جسميا وعقليا وخلقيا تنمية صحيحة.

من هنا اهتمت الأمم على اختلافها بتربية أبنائها، وكان من دواعي ذلك إنشاء المدارس والمعاهد والنظام التربوية المختلفة. ومن المؤسسة التربية المهمة في إندونيسيا هي المعهد الإسلامي، وأنه يركز الإهتمام على التربية الدينية. ومن ثم فإنه التربية الدينية في المعاهد لها مكانة جوهرية لتحقيق همة الدولة لتكوين الأجيال له قوة دينية، و شخصية عقلية ووجدانية و عاطفية و خلقية، و ملكة مفيدة لنفسه و مجتمعه و دوليته.

و من التربية المطورة في المعاهد هي تدريس كتب التراث، وهي كتاب يكتب بالأحرف العربية يستخدم لتعمق العلوم الدينية في المعهد الإسلامي. وقد تعتبر بالكتب الصفراء لأن لون قرطاس صفحاتها أصفر. تدريس كتب التراث عنصر من العناصر الأساسية في المعاهد الإسلامية، لها دور مهم لتكوين شخصية الطلاب العقلية والوجدانية والعاطفية والخلقية ليكونوا عالماً نافعا لنفسه و مجتمعه و دولته.

لفهم مضمون كتب التراث، على الطلبة أن يستوعبوا علوم القواعد العربية. إذ تعليم القواعد العربية له علاقة قوية في تفهيم العلوم الدينية لا سيما في تسهيل الفهم على نصوص القرآن والحديث والكتب الدينية يعني كتب التراث، والقواعد العربية تساعد على عصمة اللسان والقلم عن الخطأ والزلل في بناء الكلمات أو ضبط أواخرها وعلى فهم الكلام على الوجه الصحيح بما يساعد الطلبة على استيعاب المعاني بسرعة وغير ذلك.^١

^١الدكتور عبد القادر أحمد، طرق التعليم اللغة العربية، الطبعة الثالثة، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٦)،

تعليم قواعد اللغة العربية أمر مهم في عصرنا الحاضر وألحت الحاجة إليها و أصبحت

من متطلبات الحياة الفكرية المعاصرة، لأنه أصبح من الصعب أن يكون لمجتمع استطاعة

العيش منعزلاً عن غيره من مجتمعات العالم خاصة.

لا شك أن تعليم قواعد اللغة العربية في حياتنا اليوم تلعب دوراً مهماً في نشر العلوم

الدينية خاصة والمعلومات و غير ذلك، خصوصاً لتسهيل فهم القرآن وكتب التراث بين

الناس في أنحاء العالم. و لأجل ذلك، إن قواعد اللغة العربية في عالمنا المعاصر من أهمية

أدوات الإتصالات لفهم القرآن و كتب التراث.

انطلاقاً من البيان السابق، فتعليم القواعد العربية هو أمر أساسي لتقويم النطق و

تصديقه و تسليمه من اللحن في الكلام. لأن الطلبة الذين يرتبون الكلمة بدون علم النحو

لن يفهموا معناها، كما قال الشيخ إبراهيم البجوري في كتابه رب البرية على نظام الأجرومية

" والنحو أولى أولاً أن يعلمنا * إذ الكلام دونه لن يفهم"٢. ولذا اتفق العلماء على أن علم

القواعد العربية وسيلة لفهم اللغة العربية فبدونه يكون معنى اللغة غير واضح.

و التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة الى أذهان الطلبة بطريقة قويمه، وهي

الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم و المتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول

على العلم و المعرفة. لا شك في أن المعلم يرغب في أن يكون تعليمه فعالا نافعا. ويقصد

بالتعليم الفعال هو التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكنة من التعلم بأقصر الطرق و

أقلها جهدا ووقتا مع الحصول على أكبر قدر من المكاسب التربوية الأخرى. ولهذا، يجب

على المعلم أن يعرف كيف يعلم بالأساليب التدريسية المناسبة، و أن يعرف أكثر مما يحويه

الكتاب المقرر، وأن يراعي الفروق الفردية بين طلبته، و أن يشجعهم بالمدح المعنوي، وغير

ذلك من المهارات التدريسية حتى يكون تعليمه فعالا.

² <http://shamela.ws/browse.php/book-2084>

شخصية أمثلي

١. طريقة تعليمه ليست متدرجة على أساس الفئات الرأسية كما هو الحال بشكل

عام ، ولكن خطوة بخطوة على أساس الكفاءة

٢. تعليمها بسرعة. لاستعداد الأطفال على قراءة الكتب التراث في غضون ٣ إلى

٦ أشهر بشكل مكثف والتركيز.

٣. قليل من النظرية ، وكثير من الممارسة.

٤. التواصلية والحوارية من خلال طرح الأسئلة وفقاً لكل مجلد (مستوى التعلم)

على أساس الحضور. كل طفل لديه نفس الفرصة لطرح الأسئلة وطرحها ، وتقديم التعليقات

والإجابات على الأسئلة التي طرحها المعلم

٥. كل طالب مدرس. كل الطلبة التي متخرج ويفهم المجلد الأول يمكنها على

تعليم المجلد الأول دون الحاجة إلى انتظار المجلد الخامس.

كلمة أمثلي من مثل-يمثل-مثول بمعنى مثال.³ أما الأمثلي من كلمة "أمثلة" أي

الأمثال و لفظ "تي" هو مشتق من كلمة "قراءتي".⁴ أمثلي هي طريقة جديدة و عملية

للمبتدئين ليقراً الكتاب التراثي، فالمقصود بكتاب أمثلي هي أداة أو أسلوب أو خطة التي

تستخدم المعلم في تقديم المادة بكتاب الأمثلي كما فيها كثيرة عن الأمثلة و التطبيق حتى

يكون الطلبة فهما عن القواعد بالجد. كتاب الأمثلي هو كتاب فيه مادة منهجية بالكتابة

المنتظمة ليتعلم قراءة الكتاب التراثي للمبتدئين بينما 3-6 شهرا. فمألف هذه الطريقة هو

الشيخ توفيق الحكيم وهو مدير في معهد دار الفلاح (Jepara).

كتاب أمثلي يحتوي على عدة مواد التعليم، وهي كثيرا مادة القراءة ومادة

القواعد/التراكب التي تهدف إلى أربع المهارات ، وهي:

١- مهارة الاستماع

³ Taufiqul Hakim, *Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional*, (Jepara: PP Darul Falah, 2004), h.8.

⁴ Taufiqul Hakim, *Amsilati program pemula Kitab Kuning*, (Jepara; Al-falah offset, 2003), h.8

٢- مهارة الكلام

٣- مهارة القراءة

٤- مهارة الكتابة.^٥

والعلاقة بين هذه المهارات علاقة عضوية، علاقة تأثر وتأثير، والصلات بينها

متداخلة تنعكس على المهارات الأخرى. وتعتبر الكتابة مهارة مهمة من مهارات اللغة.

كما وتعتبر القدرة على الكتابة هدفا أساسيا من أهداف تعلم اللغة الأجنبية.^٦

وعوامل المقروئية شيء هامه لكتاب التعليم، لن يحقق كتاب التعليم أهدافه ما لم تكن

مادته اللغوية في متناول قدرات الطلبة العقلية وخلفياتهم الثقافية، ولذلك نسمع كثيرا من

الطلبة لا يستطيعون ولا يفهمون ماذا قرؤوا، وهذا يؤدي الي صعوبة الطلبة وعدم الافادة الي

^٥ محمد على الخولي، المهارات الدراسية، (عمان: دار الفلاح، ٢٠٠١)، ص ١٠

^٦ محمود كامل الناقفة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه ومدخله وطرق تدريسه. (مكة المكرمة،

الجامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ٢٢٩

المادة المقروءة.^٧ إن الكتاب امثلي في تطبيقها، أعطت اغرض التعليم موجزة عن كلمات مماثلة ولكن ليست متطابقة. الكلمات مماثلة يمكن أن يحدث من عدة احتمالات الأفعال وهي الفعل ماضى، الفعل المضارع، الفعل الامر، اسم الفعل، الحرف، الضمير، اسم الإشارة، موصول، وغيرها. امثلي هي كتاب تعلم اللغة العربية التي عملية للغاية. معادلاته بسيطة و منهجية. التحليل النحوي العربية الانتهاء من التشريح و ترجمه. معهد" الفلاح و معهد سراج الهدى"هي من المعاهد الذى ينفذ هذه الطريقة. الافتراض الأساسي المستخدم هو لملبتدئين لم يعرف وا على إطلاق ما يمكن تعلمه حتى أن يعرفوا أساس المواد الأولية المطلوبة. وتكد طريقة أمثلي في تطبيقه النشاط الطلابي في عملية التعليم مع قليلة النظرية و كثيرة الممارسة. كما عرفنا، تعليم النحو في المعهد يحتاج الى فترة طويلة. لذلك، تعليم النحو بكتاب امثلي هي التعلم إختيار في المحاولات الى تطوير التعليم الأكمل، والأهمه، و لفعال. ذلك أن المبادئ الأساسية للتعلم النحو بكتاب امثلي هي لترقية فعالية

^٧ عبد الحميد عبد الله و ناصر عبد الله الغالى، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (القاهرة: دار الإعتصام، ١٩٩١)، ص ٧٥.

التعليم والتعلم علم النحو ناحية من استخدام الوقت، صندوق، تسهيلات، والموظفين
بسرعة.

عند مقابلة الأول في معهد الفلاح وجد الباحث أن كتاب أمثلي يجري بقلة و
كثيرة التطبيق واستخدام الرموز المنظم لتسهيل فهم المادة وحفظها، وتخطو خطوة و خطوة
حسب مستويات الطلبة الدراسية. كما يلزم على الطلبة الذين يتعلمون في برنامج أمثلي
أن يكونوا قادرين على سيطرة قواعد اللغة العربية وقراءة الكتب التراثية بسرعة. لكنه في
الواقع، لا تزال هناك المشكلات في عملية التعليم و التعلم نحو عدم قدرة الطلبة و دافعتهم
في حفظ البيت و القواعد الأساسية، و كذلك في تطبيق قراءة القرآن و الكتب التراثية.
وهذا دليل على أن تعليم قواعد اللغة يحتاج إلى الاهتمام الأكثر والتقييم الأعمق. هناك
عدة البحوث عن تعليم قواعد اللغة بكتاب أمثلي، ولكن لا يبحث أحد عن تقييم عملية
تعليم القواعد العربية في برنامج أمثلي.

وبعد مقابلة قصيرة بالمدرس في طريقة أمثلي، حصل الباحث عن فائدة هذه

الكتاب. منذ تطبيق كتاب أمثلي في معهد الفلاح و معهد سراج الهدى و يتعلمون الطلبة

عن القواعد اللغة العربية بسهولة، لأنّ سهل الطالبين لتفهم طريقة أمثلي، مقارنة التعليم

علم النحو يستخدم الكتاب الجرومية. ولذلك يهتمّ الباحث لتعرف عن كيفية تعليم طريقة

أمثلي خاصة في معهد الفلاح للبنين و معهد سراج الهدى.^٨

ب- مشكلة الدراسة

أما مشكلة الدراسة في هذه الرسالة العلمية فهي:

١- كيف تعليم كتاب امثلي لطلبة معهد الفلاح للبنين و معهد سراج الهدى ؟

٢- و كيف كان تخطيطها، و تقويمها في تعليم امثلي في معهد الفلاح للبنين و معهد

سراج الهدى

ت- أهداف الدراسة

أما الأغراض من هذا البحث فهي:

- ١- لمعرفة تعليم امثلي لطلبة معهد الفلاح للبنين و معهد سراج الهدى.
- ٢- لمعرفة كيف كان تخطيطها، و تقويمها في تعليم امثلي في معهد الفلاح للبنين و معهد سراج الهدى .
- ٣- لمعرفة تيسير عن احوال تعليم اللغة العربية بكتاب امثلي في معهد الفلاح للبنين و معهد سراج الهدى .

ث- فوائد الدراسة

يعطي هذا البحث نافعاً كما يلي :

- ١- النظري، اعانة للعلم في عمالية التعليم اللغة العربية، خاصّة في تعليم طريقة امثلي.
- ٢- التطبيقي

أ) ليكون علما للكاتب و للقارئين عامة عن تعليم أمثلي.

ب) ليكون المرجع للمبحث عميقا لهذا الموضوع.

ج- تحديد الاجرائي

ليبتعد عن خطأ الفهم عن التحديد، فيفصّل الباحث في هذا البحث عن

التحديد الإجرائي لهذا الموضوع، يعني :

يحدد موضوع هذا البحث في تعليم كتاب أمثلي في معهد الفلاح للبنين و

معهد سراج الهدى كليمنتان الجنوبية، يجري هذا البحث في برنامج أمثلي بمعهد الفلاح

للبنين و معهد سراج الهدى كليمنتان الجنوبية.

ح- الدراسة السابقة

قبل أن يقدم الكاتب الرسالة العلمية بهذا الموضوع المختار ، قد فتش الكاتب عدة

المراجع والمصادر التي تتعلق بهذه الرسالة العلمية، وهي:

(١) البحث تحت الموضوع " أثر استخدام طريقة أمثلي في تعليم القواعد العربية

(دراسة مقارنة)"^٩. والمشكلات من هذا البحث هي إلى أي مدى قدرة التلاميذ

على فهم القواعد العربية الذين يتعلمون أمثلي بمعهد دار الفلاح السلفي جفارا.

إلى مدى قدرة التلاميذ على فهم القواعد العربية الذين يتعلمون بغير أمثلي بمعهد

مسلك الهدى باطي. هل هناك اختلاف دال في نتيجة تعليم القواعد العربية

بمعهد دار الفلاح السلفي جفارا و معهد مسلك الهدى باطي. ويستخدم

الباحث المنهج الوصفي على المدخل الكمي. ونتيجة بحثه أن المتوسط لنتيجة

قدرة التلاميذ على تعليم الجملة الاسمية و الفعلية لمستوى المتوسطة بمعهد دار

^٩ عليك متقين، البحث العلمي غير منشور، (جاكرتا: جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٩).

الفلاح السلفي جفارا باستخدام ما يسمى بطريقة أمثلي هو ٧٢،٤ و ٥٩،٨

لمتوسط نتيجة التلاميذ في معهد مسلك الهدى باستخدام غيرها من الطريقة.

وجود الاختلاف الموثوق به بين قدرة التلاميذ لمستوى المتوسطة بمعهد دار

الفلاح السلفي جفارا في تعليم الجملة الاسمية و الفعلية (حاصل يعني ٢،٨

أكبر من يعني ٢،٠٤ و ٢،٧٥). بناء على ذلك، يستقر الباحث على أن

الفرضية الصفرية مرفوضة، و الفرضية البديلة مقبولة.

(٢) البحث تحت الموضوع " علامة بين تطبيق طريقة أمثلي ومهارة كلام لغة العربية

للطلاب بالمدرسة الثانوية الاسلامية المتكاملة مشكاة الأنوار كوارون ديوك

جومبانج".^{١٠} والمشكلات من هذا البحث هي كيف تطبيق طريقة أمثلي بالمدرسة

الثانوية الاسلامية المتكاملة مشكاة الأنوار جومبانج. كيف مهارة كلام لغة العربية

^{١٠}مسليمه نور كوماله، البحث العلمي غير منشور، (سورابايا: الجامعة الإسلامية الحكومية سونن أمبيل،

للطلاب بالمدرسة الثانوية الاسلامية المتكاملة مشكاة الأنوار جومبانج. كيف

علاقة بين تطبيق طريقة امثلي و مهارة كلام لغة العربية للطلاب بالمدرسة الثانوية

الاسلامية المتكاملة مشكاة الأنوار جومبانج. و تستخدم الباحثة المنهج الوصفي

على المدخل الكمي. و نتيجة بحثها أن طريقة أمثلي بالمدرسة الثانوية الاسلامية

المتكاملة مشكاة الأنوار جومبانج مقبول، نظرا إلى القيمة المتوسطة من النسبة

المأوية من البيانات المحللات ٦٢,٥% تقع بين نتيجة ٥٦%-٧٥%. ان مهارة

كلام الطلاب بالمدرسة الثانوية الاسلامية المتكاملة مشكاة الأنوار جومبانج

مقبول ايضا، نظرا إلى القيمة المتوسطة من النسبة المأوية من البيانات المحللات

٦٢,٥% تقع بين نتيجة ٥٦%-٧٥%. وجود علاقة بين طريقة أمثلي ومهارة

كلام الطلاب بالمدرسة الثانوية الاسلامية المتكاملة مشكاة الأنوار جومبانج، نظرا

إلى نتيجة تحليل البيانات برمز العلاقة المستوى الأهمية (Product)

Momen . تنال الباحثة بقيمة ٠.٦٤٧ . ٠% تقع هذه النتيجة بين قيمة ٤٠.

٧٠ - وهنا علاقة. نظرا إلى المقارنة بين R_{XY} أو r_o و r_t أكبر من درجة

٥% و درجة ١%. ومن هنا ان الفرضة البديلة (H_a) مقبولة و الفرضية

لصفرية (H_o) مردودة.

(٣) البحث تحت الموضوع " تطبيق طريقة أمثلي في قدرة قراءة كتاب الاصفر في

معهد الامانة جومبانج".

لن يتم فصل مدارس إسلامية الداخلية عن التمكن من الكتاب الأصفر.

لفهمها ، الطريقة مطلوب ، واحد منها هو .تهدف هذه الدراسة إلى تحديد

تطبيق الطريقة ، ومستوى القراءة القدرة ، وقيود تطبيق أمثلي طريقة في تحسين

القدرة على قراءة الكتاب الأصفر في مدرسة الأمانة بحر العلوم الإسلامية

الداخلية. هذه البحث هو بحث نوعي. مصادر البيانات من هذا الدراسة هي

البيانات الأولية والبيانات الثانوية تم الحصول عليها من مدرسة داخلية ل-أمانة

بحر العلوم الإسلامية. البيانات تقنيات الجمع المستخدمة في هذه الدراسة كانت

الملاحظة ، المقابلة والتوثيق. تحليل البيانات المستخدمة في هذا الدراسة هي تحليل وصفي وتفسير البيانات الهامة و ثم استخلاص النتائج من نتائج الفهم. تشير نتائج هذه الدراسة إلى ذلك. أولاً: التطبيق من منهج أمثلي في دراسة الكتاب الأصفر في مدرسة الأمانة بحر العلوم الإسلامية الداخلية يشمل: أ) عملية تنفيذ الحوار الطريقة من خلال خطوات معينة و ب) كتاب أمثلي دليل لإتقان الكتاب الأصفر. ثانيًا: مستوى القدرة على قراءة الكتاب الأصفر في الأمانة بحول تضم مدرسة أولوم الداخلية الإسلامية: أ) سانتري تبدأ قراءة الكتب الصفراء بمهارة ، ب) تعرف على القويد تدريجياً ، و ج) إتقان المفردات. ثالثاً: معوقات التطبيق من طريقة أمثلي في الأمانة بحر العلوم المدرسة الداخلية الإسلامية وتشمل: أ) التعليمية خلفية سانتري ، ب) سانتري

مع مهارات لغوية منخفضة ، (ج) نقص الدعم والمشاركة ، (د) نقص المفردات ،
 (هـ) العوامل البيئية والسكنية و) الوقت غير الفعال¹¹ .

٤) البحث تحت الموضوع "توفيق الحكيم" أمثلي" تدريس نحو و صرف

ملخص: إحدى المهارات أن تصبح أهدافاً في دراسة اللغة العربية مهارة القراءة.
 شخص ما يرغب في الوصول إليه يجب أن يتقن مختلف المعارف المترابطة ، من
 بين أمور أخرى فهو - شرف. تصبح هذه المعرفة عبئاً على من يدرسها خاصة
 للمبتدئين. هذا بسبب كثرة العناصر الموجودة في فهو شرف ، لذلك تحتاج إلى
 وقت طويل لإتقانها. تمثل الفعالية وكفاءة الوقت المشكلة في تعلم فهو شرف.
 أصبحت هذه الأمور مواد دراسية واهتمام توفيق الحكيم. أخيراً ، وجد تنسيقاً
 جديداً للطريقة والعناصر الفعالة والفعالة في تعلم فهو شرف. العناصر التي تم
 تجميعها في كتبه بعنوان كتاب أمثلي وطريقته تعرف باسم طريقة أمثلي يؤكد

¹¹ Bashirotul Hidayah Institut Agama Islam Bani Fattah Jombang Indonesia E-mail :
bashirotulhidayah@gmail.com

تطبيق طريقة امثلي في تعلم نهج شرف على نشاط الطالب ، مع القليل من النظريات ولكن مع الكثير من الممارسة وأيضاً يبدأ تسليم العناصر من السهل ثم الوصول التدريجي إلى الصعوبة. الكلمات المفتاحية: اللغة العربية ، طريقة التعلم ، نهج الشرف ، توفيق الحكيم^{١٢}.

٥) تعرض هذه الدراسة تطبيق طريقة امثلي في تحسين قدرة مهارة قروعة في السكن منطقة. الغرض من هذه الدراسة هو يصف كيفية تنفيذ طريقة أمثلي فكرياتنا: مجلة اللغة العربية ، المجلد. ٣ ، لا. ١ ، ٢٠١٩ تحسين مهارات مروة قرؤة في نزل امثلي منطقة. هذا البحث هو بحث وصفي مع نهج نوعي. الموضوع في يشمل هذا البحث أعضاء هيئة التدريس ومديري النزل و المتعلمين. تقنية جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والمراقبة والتوثيق. البيانات التي تم جمعها تحليلها عبر عدة مراحل: عرض البيانات وتقليل البيانات و خاتمة. وتظهر نتائج هذه

¹² M. Misbah, Taufiqul Hakim "Amtsilati

<http://ejournal.iainpurwokerto.ac.id/index.php/insania/article/view/177/207>

الدراسة أن تطبيق طريقة أمثلي في منطقة نزل أمثلي في مدرسة نور الجديد الإسلامية الداخلية قادرة على تحسين المهارات مهارة قروعة. تطبيق طريقة أمثلي مناسب التطبيق ، هناك اختلاف طفيف مع التطبيق أمثلي في مركزها مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية ، جيارا. معالجة التعلم باستخدام طريقة أمثلي في مدرسة نور الجديد الإسلامية الداخلية في ابدأ بقراءة الخلوخ والحديث والقويده ثم اشرح. عرض العديد من الأمثلة والمزامنة والتقييم. الكلمات المفتاحية: طريقة أمثلي ، مهارة قراءة طريقة أمثلي هي طريقة أو أداة تستخدم في القراءة و فهم الكتاب الأصفر حيث يتم برمجة و كتاب منهجي فضلا عن انطلاقة جديدة في تسهيل قراءة ذ.الكتاب الغرض من هذه الدراسة هو وصف تطبيق طريقة أمثلي في قراءة الكتاب الأصفر ومزاياها و عيوب استخدام طريقة أمثلي في معهد هداية المبتدئين يستخدم هذا النوع من البحث الوصفي نوع البحث النوعي مع طريقة دراسة الحالة. نتائج أظهرت أن طريقة أمثلي هو

طريقة جديدة لاختراق ولقراءة الكتاب الأصفر. مزايا طريقة امثلي من كتاب

امثلي هو درس مبرمج ومطبوع مع أ ترتيب منهجي

خ-الاطار النظري

١- مفهوم أمثلي

كلمة أمثلي من مثل-يمثل-مثول بمعنى مثال.^{١٣} أما الأمثلي من كلمة "أمثلة"

أي الأمثال و لفظ "تي" هو مشتق من كلمة "قراءتي".^{١٤} معنى أيضا

"رمز" (*lambang*) فالمراد برمز هو في كتب الأمثلة جعل كرموز ليسهل طالبات

تتعلم عن علم القواعد.^{١٥}

كتاب أمثلي طريقة للمبتدئين ليسهل تعمق عن القرآن و تطبيق ليتعلم كتب

التقليدية التي تعرف بكتاب التراثي.^{١٦}

¹³ Taufiqul Hakim, *Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional*, (Jepara: PP Darul Falah, 2004), h.8

¹⁴ Taufiqul Hakim, *Amsilati program pemula Kitab Kuning*, (Jepara; Al-falah offset, 2003), h.8

¹⁵ Taufiqul Hakim, *Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional*, Op.cit, h.57.

¹⁶ Taufiqul Hakim, *Program Pemula Membaca Kitab Kuning (أمثلي) Jilid 1*, (Jepara; Al-Falah Offset, 2003), h.iii

و من التعريفات الآخر أمثلى هي كتاب فيها طريقة ليقراً كتاب التراثى سرعة،

فمألفه الشيخ توفيق الحكيم مرابى المعهد دار الفلاح جيبارا، جاوة الوسطى. ¹⁷ أمثلى

تشكل إطار التفكير لتفهم اللغة العربية حيث فيه صياغ منهجية لمعرفة الشكل أو

إعراب الكلمات.

فذلك كتاب أمثلى هي أسلوب ليتعلم كتاب التراثى او قواعد اللغة العربية

بسرعة بالكتب التي رتب الشيخ توفيق الحكيم من المعهد دار الفلاح جيبارا، و عدد

تلك الكتب عشرة (١٠) كتب. و هي من الكتب أمثلى خمسة مجلدات ، كتاب

النتمة مجلدان ، كتاب القاعدتي مجلد، كتاب الخالصه مجلد، و كتاب الصرفية مجلد. ¹⁸

¹⁷Ensiklopedia NU, <http://www.nu.or.id/a,public-m,dinamic-s,detail-ids,44-id,40297-lang,id-c,nasional-t,Amsilati++Metode+Baru+Ngaji+Nahwu-.phpx>, 4 Agustus 2015.

¹⁸Aminudur Yusuf Putra, (**Skripsi Penerapan Metode Amsilati Dalam Pembentukan Karakter Islami Siswa di PP. Darul Falah Bangsri Jepara, S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta, 2014**), h.10.
<http://repository.uinjkt.ac/dspace/bitstream/123456789/25278/3/AMINUDUR%20YUSUF%20PU TRA-FITK.pdf>. 10 Juni 2015.

٢- مفهوم كتاب أمثلي

كتاب أمثلي هي كتاب الأول ليسهل قراءة الكتاب التراثي، فالمواد فيها استخدام

عن الآية القرآن و الحديث. و هكذا من التعرض التعريف كتب الأمثلي و كتب

المساعدة في تعليم أمثلي:

(أ) أمثلي مجلد ١

في هذا الكتاب يتضمن عن التعريف قواعد العربية كحرف الجار، اسم الضامر،

اسم الإشارة، و اسم الموصول.^{١٩}

(ب) أمثلي مجلد ٢

هذا الكتاب هو اتصال من الكتاب السابق، يتضمن عن صيغة لمعرفة عن الاسم

مع تعريفه.^{٢٠}

¹⁹ Taufiqul Hakim, *Program Pemula Membaca Kitab Kuning (أمثلي) Jilid 1*, Op.cit, h.49-50.

²⁰ Taufiqul Hakim, *Program Pemula Membaca Kitab Kuning (أمثلي) Jilid 2*, (Jepara; Al-Falah Offset, 2003), h.47-48.

ج) أمثلي مجلد ٣

هذا الكتاب هو اتصال من كتاب الأمثلي مجلد ٢، فيها عن تعريف الاسم،

تطبيق الصيغة التي وجدت في الكتاب السابق، تدريبات يعطي المعاني في كلمة

اللغة العربية التي أخذت عن الآيات القرآن و الحديث.^{٢١}

د) أمثلي مجلد ٤

في هذال الكتاب يتضمن الصيغة و تعريف عن الفعل الماضي، المفعول، و

الفاعل.^{٢٢}

هـ) أمثلي مجلد ٥

²¹ Taufiqul Hakim, *Program Pemula Membaca Kitab Kuning (أمثلي) Jilid 3*, (Jepara; Al-Falah Offset, 2003), h.43-44.

²² Taufiqul Hakim, *Program Pemula Membaca Kitab Kuning (أمثلي) Jilid 4*, (Jepara; Al-Falah Offset, 2003), h.41.

هذا الكتاب هو اتصال من الكتاب السابق ايضا، في هذا الكتاب يشرح عن

الفعل ايضا و لكن اوسع من الكتاب السابق كفعل المضارع، فعل الأمر.^{٢٣}

(و) قاعدتى

يستخدم هذا الكتاب خارج عن التعليم يعنى ليحفظ فيما يلي. هذا الكتاب هو

خلاصة الرموز من الكتب الامثلى ترتيبا ليسهل الطلبة حفظت صيغة

الامثلى.^{٢٤}

(ز) تنمة الأول و الثاني

يستخدم هذا الكتاب لممارسات تطبيق صيغة الأمثلى، استخدام تنمة الأول بعد

ينتهى طالبات عن أمثلى مجلد ٣، و استخدام تنمة الثاني بعد ينتهى طالبات

عن أمثلى مجلد ٥.^{٢٥}

²³ Taufiqul Hakim, *Program Pemula Membaca Kitab Kuning (أمثلى) Jilid 5*, (Jepara; Al-Falah Offset, 2003), h.46.

²⁴ Taufiqul hakim, *Program Pemula Membaca Kitab Kuning (قاعدتى)*, (Jepara; Al-Falah Offset, 2003), h.iii.

²⁵ Taufiqul Hakim, *Program Pemula Membaca Kitab Kuning (تنمة) 1 dan 2*, (Jepara; Al-Falah Offset, 2003), h.54.

(ح) خلاصة

هذا الكتاب هو خلاصة الشعائر الكتب الألفية ابن مالك التي قبلها ١٠٠٠

بيت الشعر ثم مختصر ١٨٤ الشعر. يستخدم هذا الكتاب من يتعلم طالبات

امثلي مجلد ١-٥. ٢٦

(ط) صرفية

في هذا الكتاب هو عن تصريف الفعل التي تستخدم بعد انتهى طالبات امثلي

مجلد ٣. ٢٧

(ي) قاموس المنور

استخدام هذا القاموس مساعدة الأولى، إذا ممارسة طالبات يعطى الشكل، مكان

القاعدة و المعاني. ٢٨

²⁶ Taufiqul Hakim, *خلاصة ألفية ابن مالك*, (Jepara; Al-Falah Offset, 2003), h.iii.

²⁷ Taufiqul Hakim, *Program Pemula Membaca Kitab Kuning (صرفية)*, (Jepara; Al-Falah Offset, 2003), h.67.

^{٢٨} أحمد ورضان منور، المرجع السابق.

٣- تاريخ أمثلتى

وجدت أمثلتى، تبدأ من التجربة المؤلف وهو الشيخ توفيق الحكيم. هو يتعلم في معهد المسلك الهدى كاجين، وتابع إلى جامعة الإسلامية المطالع الفلاح في توجيه سهل محفوظ و عبدالله سلام. بتجربته يتعلم في المعاهد فهو شاق أن يفهم عن الكتاب التراثي لأنّ خلفية التربيته يتعلم الدّينية قليلا.

و من التجربة الشخصية المؤلف عن الطريقة أمثلتى كتب هذ الطريقة عشرة أيام في التاريخ ١٧-٢٧ رمضان. ثم ضرب على الآلة الكاتبة عن أمثلتى عامة من الخلاصة حتى أمثلتى و سكت ٣٠٠ مجموعات.

ثم فتح مراجعة الكتاب في قاعة نخضة العلماء (NU) بمنطقة جيفارا الموافق في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠٠٢ وجعلها مخاطبة و متناقص، و في التاريخ ١ اغوستوس ٢٠٠٤ مطبوعة أمثلتى أكثر من "ثلاثة ملايين" النماذج و ينتشر إلى بلاد الجيران أي

ماليزيا.

٤- أسلوب طريقة أمثلي في مجموعة الخاصة

كتاب الأمثلي يتكون من عشرة مجلدات، فإجراء الاستخدامها هي استعمال خمسة (٥) مجلداً كتاب أمثلي بترتيب. بعد انتهى مجلد الأول يترقي إلى مجلد الثاني حتى مجلد الخامس. لكن لترقي إلى مجلد التالي، يمرّ الطالبات عن الإختبار المكتوب أي يملأ الاسئلة عن المجلد مرورا، مع يعمق عن خمسة مجلدا و يسلك فهما عن صيغة القاعدة في كتاب قاعدتي مع حفظ العقائدي عن الخلاصة الالفية ابن مالك في كتاب خلاصة ألفية ابن مالك، و نهاية هي دورة الاختبارات، التقويم، او التطبيق باستخدام اثنان مجلدان كتاب تنمة، أما استخدام كتاب الصرفية عندما يبدأ الطالبات في مجلد الرابع كتاب أمثلي.

أسلوب طريقة أمثلي، هي:

أ) في الأسبوع إلى عشرة أيام انتهى الطالبات مجلدا. إذا وجدت الطلبة لا تنتهي

مجلدا عن كتاب الأمثلي، فهي أقفر لكنها تتعلم حتى انتهت عن كتاب الأمثلي

في مجلد تعلمًا.

ب) يحتاج ٤٥ دقائق في مرة مقابلة، ١٠ دقائق في الأول ليراجع صيغة القعيدة عن

الدراسة السابق في كتاب القاعدتي، و في ٢٥ دقائق بعدها يتعلم دراسة

الجديدة، و في ١٠ دقائق النهاية ليحفظ صيغة القعيدة تعلمًا.

ج) في كل يوم ١-٤ مرة مقابلة.

د) نتفذ الاختبارات في تعليم الامثلي بعد الانتهاء مجلدا أمثلي التي كلها ٥ مجلدا،

والاختبارها بإستخدام الاختبارات المكتوب. مأكد الطالبات ناجح في

الاختبارات إذا قيمتها أكثر من ٩، و إذا قيمتها ناقص من ٩ فهي لم ينجح.

هـ) بعد الانتهاء عن التعليم الأمثلتي كله فتنفيذ الاختبارات الآخيرة باستخدام

الاختبارات المكتوب و اللسان او التطبيق في غرفة الخاصة. إذا طالبات ناجحين

في الاختبارات فهم تتبعون في "تخرج الامثلتي".

نموذج طريقة أمثلتي هي تركيب بين تعليم الكلاسيكي و الحديثة، نظام القديمة

بطريقة *bandongan wetonan dan sorogan* ، استغرق وقتاً ٢ عام.

أنّ نظام الجديدة أي بأسس الاتصال او اللغة، و استغرق وقتاً عامة.

في التعليم الحديثة يهدف للطالبات تتقن عن علم اللغة او الاتصال، وجود هذا

النظام لان ظاهرها في المتخرج عن المعاهد التقليدي او السّلافي لم تستطع عن علم

اللغة او الاتصال. باستخدام الطريقة أمثلتي فتكتسب الطالبات أكثر من التفاهم

الفكري، وجعلهم إنساناً مؤدّباً و خلقاً.

أما الأهداف في طريقة أمثلتي هي ليقراً الكتاب التراثي سرعة، لانها في المعهد يتعلّم

بمصادر او باستخدام الكتب التي تكتب باللغة الغربية. و مصادرها تتحتوى على

القرآن مع التجويد و تفسيرها، عقائد و علم الكلام، فقه و أصول الفقه، الحديث و مصطلحات الحديث، اللغة العربية من علم الآلة كالنحو، الصرف، البيان، المعاني، البديع و العروض، المنطق و التصوف. وتسمى هذا المصادر بكتب التراثي.

د. هيكل البحث

الفصل الأول : المقدمة، حيث تشتمل على: خلفية الدراسة ، مشكلة الدراسة،

تحديد الاجرائي، التعريف التطبيقي، فوائد الدراسة و الاطار النظري

الفصل الثاني : النظريات، وتشتمل على : مفهوم امثلي.

الفصل الثالث : منهج البحث.

الفصل الرابع : تقديم النتائج البحث

الفصل الخامس : الخاتمة