

الباب الخامس

خاتمة

١. خلاصة البحث

بعد إجراء البحث من البداية إلى النهاية ، توصل الباحث من الاستنتاجات التي

تتعلق بالتأكيد بصياغة المشكلة المعروضة هناك.

١. إن المفهوم الأساسي الذي تستخدمه طريقة أمثلي كما يلي:

أ. تبدأ المناقشة المنهجية لمواد أمثلي من أمثلة بسيطة و تقديمها بطريقة بسيطة أيضا.

ب. القراءة والحفظ من خصائص التعليم أمثلي.

ج. المنهج المستخدم في تعليم أمثلي هو التكرار (الحفظ) والإرشاد (توسيع) المواد.

د. تطبيق تقنية التعليم هي قواعد اللغة و تدريبات اللغة.

هـ. تقويم تعليم أمثلي هو الاختبار (الشفهية و المكتوبة) و الملاحظة.

ج. الهدف من طريقة أمثلي هي أن يتمكن الطلبة من خلال ستة أشهر أن يستطيعوا

بقراءة الكتاب التراث.

ح. هناك رسالة أخلاقية أدرجها الكاتب من خلال عدة أمثلة.

٢. الحقائق التي حصل عليها الباحث عن تعليم أمثلي في معهد الفلاح وسراج

الهدى. تطبيق هذه الطريقة لأن الطريقة السابقة تحصل قليلا على نتائج التعليم

اللغة العربية. و تعتبر طريقة التعليم أمثلي هي طريقة سهلة. و الغرض من تطبيق

طريقة أمثلي هي لعل قدرة الطلبة على قراءة الكتاب ، خاصة لكتاب التراث.

و تطورا المعهدين في عملية التعليم ، كمثل استخدام مرافق الفصل مثل السبورات

، ولو أكثر باستخدام طريقة القراءة والحفظ في توصيلها. و أن مدرس أمثلي في

هذا المعهدين هم الطلبة التي متخرج من أمثلي السابقين. و برنامج بعد أمثلي

هي توجيه لقراءة الكتب.

الصعبة في عملية تعليم الأمثلي في المعهدين هي: بعض الطلبة لما تعرف علم النحو و

الصرف و يشعر بعض الطلبة بأن مناهج وأساليب التعليم خاصة بأمثلي غير مناسبة.

٢. توصيات البحث.

من استنتاجات بعض البيانات المذكورات قبله على حد المفاهيم الأساسية لأمثلي

وعملية التعليم والصعبة التي تحدثت في تعليمه ، لدى الباحث بعض الاقتراحات التي

من المتوقع أن تكون توصيات للأطراف ذات الصلة بالتعليم أمثلي، تحتاج إلى تطوير طرقه

أو مناهجه أو تقنيات تعليمه أكثر ملائمة ليتم نقلها إلى الطلبة،، حسب الباحث أن

التعليم أمثلي سيكون أكثر فاعلية إذا تم استخدام المقترحات التالية:

١. تزال طريقة القواعد والترجمة من خيار الباحث لأنها توافق مع هدف هذا

المعهد ، وهو تجهيز الطلبة ليتمكنوا من إتقان الأدب العربي. وهو أكثر معنى

وتواصلًا ، حتى يتمكن المدرس من إثارة النشاط والقوة الإبداعية للطلبة

لتقديم أمثلة أخرى.

٢. لدعم نشاط الطلبة وفهمهم ، يجب أن يكون المعلمون أكثر نشاطاً من

خلال الاستفادة من المرافق الفصل مثل السبورات وأن يكون أكثر إبداعاً

بحيث لا يكون الفصل مملاً.