

ABSTRAK

Dwi Magfirah, 2021. *Pelaksanaan Strategi Cerdas Cermat Berantai Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pelajaran Tematik Dengan Menggunakan Media Styrofoam di Kelas IV MIN 19 HST*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Bidang Konten dan Metode Penelitian: Drs. H. Muhammad Yuseran, M. Pd. Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan: Noor Hidayati, S.Pd, M.Pd

Strategi cerdas cerdas cermat berantai dengan menggunakan media *styrofoam* pada pelajaran tematik merupakan pembelajaran kooperatif yang terdiri dari beberapa kelompok kecil untuk berdiskusi, memahami konsep-konsep IPA yang dijelaskan oleh guru sesuai materi yang diajarkan.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui tentang tahapan pelaksanaan strategi cerdas cermat berantai untuk meningkatkan hasil belajar pada pelajaran tematik dengan menggunakan media *styrofoam* di kelas IV MIN 19 HST.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif dan analisis deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah guru kelas IV dan peserta didik. Objek penelitian ini adalah pelaksanaan strategi cerdas cermat berantai untuk meningkatkan hasil belajar pada pelajaran tematik dengan menggunakan media *styrofoam* dan faktor-faktor yang mempengaruhi. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun teknik pengolahan data yang digunakan adalah editing, klasifikasi, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan strategi cerdas cermat berantai untuk meningkatkan hasil belajar pada pelajaran tematik dengan menggunakan media *styrofoam* di kelas IV MIN 19 HST. Sudah cukup menguasai karena guru telah membuat RPP sebelum melaksanakan pembelajaran. Pada langkah-langkah strategi cerdas cermat berantai masih ada beberapa yang belum terlaksanakan dan peserta didik mampu memahami materi yang diajarkan oleh guru dilihat dari hasil belajar evaluasi yang guru laksanakan disaat observasi pembelajaran pertama dan observasi pembelajaran kedua. Sedangkan faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan strategi cerdas cermat berantai dengan menggunakan media *styrofoam* pada pelajaran tematik di kelas IV MIN 19 HST yaitu faktor guru yang terdiri dari latar belakang pendidikan guru dan pengalaman guru dalam mengajar. Faktor peserta didik terhadap minat belajar dan kemampuan peserta didik yang cukup perhatian terhadap pembelajaran, faktor sarana dan prasarana cukup memadai berupa ruang kelas yang nyaman dan faktor situasi dan kondisi juga mempengaruhi adanya covid-19 membuat proses pembelajaran berjalan dengan serba privasi, tersembunyi.