

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yang dilakukan dengan menggunakan pendekatan kualitatif yakni pendekatan yang lebih menekankan analisisnya pada proses penyimpulan secara induktif secara analisis terhadap dinamika hubungan antara fenomena yang diamati, dengan menggunakan logika.¹

2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini bersifat kualitatif yakni prosedur yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.²

Dalam penelitian ini menggunakan metode deskriptif maksudnya peneliti bertujuan menafsirkan dan mendiskripsikan data yang berkenaan dengan fakta, keadaan lapangan, suatu objek secara rinci dengan uraian kata-kata. Adapun penelitian ini, penulis mengkaji perihal pelaksanaan pembelajaran strategi cerdas cermat berantai untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran tematik dengan menggunakan media *styrofoam* dan faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan pembelajaran strategi cerdas cermat

¹Sumadi, Suryabrata, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2010), h. 5.

²Lexi, J. Moleong, *Metode Pendidikan Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), h. 3.

berantai untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran tematik dengan menggunakan media *styrofoam* di MIN 19 HST.

B. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ialah sesuatu yang diteliti, baik orang, berada ataupun lembaga (organisasi). Subjek penelitian ini sebagai data untuk variabel penelitian dan yang dipermasalahkan.³ Subjek penelitian ini juga sebagai sumber mendapatkan keterangan dan informasi dari penelitian yang dilakukan. Subjek dalam penelitian ini adalah guru kelas IV dan siswa kelas IV di MIN 19 HST yang berjumlah 16 orang.

2. Objek Penelitian

Objek penelitian adalah permasalahan yang akan diteliti. Menurut Umar Husen, “Objek penelitian menjelaskan tentang apa dan atau siapa yang menjadi objek penelitian, juga dimana dan kapan penelitian dilakukan, bisa juga ditambah dengan hal-hal lain jika dianggap perlu”.⁴ Objek dalam penelitian ini adalah pelaksanaan pembelajaran strategi cerdas cermat berantai untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran tematik tema 6 cita-citaku muatan IPA materi metamorfosis dengan menggunakan media *styrofoam* di kelas IV MIN 19 HST dan faktor-faktor yang mempengaruhi mempengaruhi pelaksanaan pembelajaran strategi cerdas cermat berantai untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran tematik tema 6 cita-

³Sumadi Suryabrata, *Metodelogi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003), Cet. Ke-14, h. 76.

⁴Umar Husen, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Salemba Empat, 2005), h. 303.

citaku, muatan IPA materi metamorfosis pada daur hidup hewan dengan menggunakan media *styrofoam* di kelas IV MIN 19 HST.

C. Data dan Sumber Data

1. Data

Data yang digali pada penelitian ini terdiri dari data pokok dan data penunjang, yaitu:

a. Data Pokok

- 1) Data tentang pelaksanaan strategi cerdas cermat berantai untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran tematik dengan menggunakan media *styrofoam* di kelas IV MIN 19 HST meliputi:
 - a) Pembelajaran tematik muatan IPA tema 6 cita-citaku materi metamorfosis
 - b) Tahapan strategi cerdas cermat berantai
 - c) Kondisi kelas saat pelaksanaan strategi cerdas cermat berantai
 - d) Tanggapan peserta didik saat melaksanakan pembelajaran strategi cerdas cermat berantai dengan menggunakan media *styrofoam*.
- 2) Data yang berhubungan dengan faktor-faktor pelaksanaan pembelajaran yang mempengaruhi strategi cerdas cermat berantai untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran tematik muatan IPA dengan menggunakan media *styrofoam* di MIN 19 HST, meliputi:

- a) Faktor guru, meliputi:
 - (1) Latar belakang pendidikan guru
 - (2) Pengalaman guru dalam mengajar
- b) Faktor siswa
 - (1) Minat Peserta didik
 - (2) Kemampuan Peserta didik
- c) Faktor sarana dan prasarana

b. Data Penunjang

Data penunjang ini diadakan sebagai pelengkap dari data pokok, meliputi:

- 1) Identitas MIN 19 HST
- 2) Sejarah Singkat MIN 19 HST
- 3) Visi dan Misi MIN 19 HST
- 4) Keadaan Guru dan Tenaga Administrasi MIN 19 HST
- 5) Keadaan Peserta didik MIN 19 HST
- 6) Keadaan sarana dan fasilitas di MIN 19 HST
- 7) Foto-foto Pelaksanaan strategi cerdas cermat berantai dengan menggunakan media *styrofoam*.

2. Sumber Data

Untuk memperoleh data tersebut, maka penulis menggalinya melalui :

- a. Responden, yaitu satu orang guru dan siswa kelas IV pembelajaran tematik di MIN 19 HST.

- b. Informan, yaitu kepala sekolah, dewan guru dan staf tata usaha di MIN 19 HST
- c. Dokumen, yaitu berupa catatan atau arsip tertulis yang ada di sekolah dan berhubungan dengan data yang digali, terutama data penunjang.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan.⁵

Untuk pengumpulan data dalam penelitian ini penulis menggunakan beberapa teknik, yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi.

1. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui suatu pengamatan terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.⁶ Teknik ini digunakan untuk meneliti langsung lokasi, penulis langsung terjun kelapangan untuk mengamati dan mengetahui bagaimana Pelaksanaan Strategi Cerdas Cermat Berantai Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Tematik dengan Menggunakan Media *Styrofoam* di Kelas IV MIN 19 HST.

⁵Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: ALFABETA, 2015), Cet. Ke-21, h. 308.

⁶S.Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), h. 158.

2. Wawancara

Wawancara merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui sesi tanya jawab secara lisan antara peneliti dan responden untuk mencapai tujuan tertentu dengan dilengkapi instrument pedoman wawancara (terlampir).⁷ Teknik ini dilakukan untuk mendapatkan data tentang tingkat keberhasilan pelaksanaan strategi cerdas cermat berantai dengan menggunakan media *styrofoam* dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah catatan peristiwa yang sudah berlalu, dapat berupa tulisan, gambar, atau karya monumental dari seseorang.⁸ Digunakan untuk mencari data tertulis yang diperoleh dari catatan yang berkaitan dengan data yang diperlukan, berupa :

- a. Identitas MIN 19 HST
- b. Sejarah Singkat MIN 19 HST
- c. Visi dan Misi MIN 19 HST
- d. Keadaan Guru dan Tenaga Administrasi MIN 19 HST
- e. Keadaan Peserta didik MIN 19 HST
- f. Keadaan sarana dan fasilitas di MIN 19 HST
- g. Foto-foto Pelaksanaan strategi cerdas cermat berantai dengan menggunakan media *styrofoam*.

⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 317.

⁸Afiddin dan Beni Ahmad Saebani, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Pustaka Setia, 2006), h. 117.

Tabel I Matriks (Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data)

No	Data	Sumber Data	Teknik Pengumpulan Data
1.	<p>Data Pokok</p> <p>a. Data yang berhubungan dengan pelaksanaan strategi cerdas cermat berantai pelajaran tematik dengan menggunakan media <i>styrofoam</i> pada pembelajaran tematik di kelas IV di MIN 19 HST, meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Perencanaan <ol style="list-style-type: none"> a) Membuat Rpp 2) Pelaksanaan <ol style="list-style-type: none"> a) Kegiatan awal b) Kegiatan Inti c) Kegiatan Akhir 3) Evaluasi 	Guru Guru, Siswa Guru	Dokumentasi Observasi Observasi, Dokumen tasi
	<p>b. Tahapan pelaksanaan strategi cerdas cermat berantai untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran tematik dengan menggunakan media <i>Styrofoam</i> di MIN 19 sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pembelajaran tematik muatan IPA tema 6 cita-citaku materi metamorfosis 2) Tahapan Strategi cerdas cermat berantai 3) Kondisi kelas saat pelaksanaan strategi cerdas cermat berantai 4) Tanggapan peserta didik saat melaksanakan pembelajaran strategi cerdas cermat berantai dengan menggunakan media <i>styrofoam</i>. 	Guru Peseta didik Guru Peserta didik	Observasi Observasi Observasi Observasi

	<p>c. Data yang berhubungan dengan faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pembelajaran strategi cerdas cermat berantai untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran tematik dengan menggunakan media <i>Styrofoam</i> di MIN 19 HST yang meliputi:</p> <p>1) Faktor guru, meliputi:</p> <p>a) Latar belakang pendidikan guru</p> <p>b) pengalaman guru dalam mengajar</p> <p>2) Faktor peserta didik</p> <p>a) Minat peserta didik</p> <p>b) Kemampuan peserta didik</p> <p>3) Faktor sarana dan Prasarana</p>	Guru, Peserta Didik	Observasi Wawancara Dokumentasi
2.	<p>Data penunjang ini diadakan sebagai pelengkap dari data pokok, meliputi:</p> <p>a. Letak Geografis di MIN 19 HST;</p> <p>b. Identitas di MIN 19 HST;</p> <p>c. Sejarah Singkat di MIN 19 HST;</p> <p>d. Visi dan misi di MIN 19 HST;</p> <p>e. Keadaan Guru dan Tenaga Administrasi di MIN 19 HST;</p> <p>f. Keadaan Peserta Didik di MIN 19 HST;</p> <p>g. Keadaan sarana dan prasarana di MIN 19 HST.</p>	Kepala Sekolah/ guru/ staf tata usaha	Wawancara Observasi dan Dokumenter

E. Teknik Pengolahan Data dan Analisi Data

1. Teknik Pengolahan Data

Penelitian ini menggunakan beberapa teknik dalam pengolahan data yang telah didapatkan. Teknik pengolahan yaitu:

- a. *Editing*, yaitu penulis melakukan pengecekan dengan cara memeriksa dan mencatat pada data yang telah terkumpul untuk mengetahui apakah seluruh data yang diperlukan sudah lengkap dan terpenuhi.
- b. *Klasifikasi*, yakni peneliti dengan teknik ini mengelompokkan masing-masing data sesuai dengan jenis permasalahannya untuk mempermudah penulis menganalisis data.
- c. *Interpretasi*, yakni teknik yang dilakukan dengan memberi penjelasan terhadap data yang diperoleh agar lebih mudah dimengerti.
- d. Penarikan kesimpulan dan verifikasi, yaitu membuat atau menarik kesimpulan pada data yang diperoleh kemudian melacak data yang baru untuk lebih melengkapi kesimpulan yang dibuat.

2. Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan dan berkomunikasi dengan cara mengorganisasikan data kedalam kategori menjabarkan kedalam unit-unit, melakukan sentesa, menyusun kedalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.⁹

⁹Sugiyono, Metode Penelitian Pendekatan Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2001), h. 140.

Data yang sudah terkumpul, kemudian penulis menggunakan analisis *deskriptif kualitatif*, yang memberikan gambaran mengenai strategi cerdas cermat berantai dan media *styrofoam*, Penulis menggunakan teknik induktif untuk mengambil kesimpulan yaitu mengumpulkan data yang khusus dan diambil suatu kesimpulan yang bersifat umum yang berkaitan dengan pelaksanaan mata pelajaran tematik kelas IV di MIN 19 HST

F. Prosedur Penelitian

Dalam penelitian ini ada beberapa prosedur yang penulis lakukan, sebagai berikut.

1. Tahap pendahuluan
 - a. Penelaah kepustakaan
 - b. Penjajakan awal ke lokasi penelitian.
 - c. Berkonsultasi dengan dosen pembimbing
 - d. Membuat desain proposal penelitian.
 - e. Mengajukan proposal penelitian kepada dosen pembimbing akademik untuk dikoreksi dan disetujui.
 - f. Mengajukan proposal penelitian ke Jurusan PGMI dan mohon persetujuan judul.
 - g. Mengajukan proposal skripsi ke Biro Skripsi FTK atas persetujuan dosen penasehat akademik dengan menggunakan formulir pengajuan penyusunan skripsi.

2. Tahap Persiapan
 - a. Mengadakan seminar proposal skripsi;
 - b. Mengoreksi dan memperbaiki proposal berdasarkan hasil seminar dan pengarahan dosen pembimbing;
 - c. Mohon surat perintah riset kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin untuk pengumpulan data;
 - d. Menyampaikan surat perintah riset ke lokasi penelitian;
 - e. Menyiapkan daftar pedoman wawancara, observasi, dan dokumentasi.
3. Tahap Pelaksanaan
 - a. Menghubungi responden dan informan dengan teknik yang sudah direncanakan.
 - b. Mengadakan wawancara dan observasi kepada responden dan informan
 - c. Mengumpulkan, mengolah dan menganalisis data yang dikumpulkan dengan teknik-teknik yang telah ditetapkan.
 - d. Menyempurnakan naskah skripsi sesuai dengan saran pembimbing.
4. Tahap Penyusunan Laporan
 - a. Dalam menyusun laporan penulis berkonsultasi dengan dosen pembimbing.
 - b. Pengetikan skripsi dengan sistematika yang telah ditentukan.

- c. Selanjutnya skripsi digandakan dan siap dibawa ke sidang munaqasah untuk dipertanggung jawabkan.