

*Lampiran I*

**DAFTAR TERJEMAH**

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	Q. S. Yunus ayat 5	2	“Dialah yang menjadikan matahari bersinar dan bulan bercahaya, dan Dialah yang menetapkan tempat-tempat orbitnya, agar kamu mengetahui bilangan tahun, dan perhitungan (waktu). Allah tidak menciptakan yang demikian itu melainkan dengan benar. Dia menjelaskan tanda-tanda (kebesaran-Nya) kepada orang-orang yang mengetahui”

Lampiran II

**SOAL TES BANGUN DATAR**

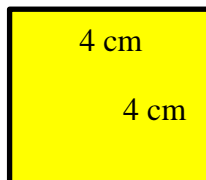
Satuan Pendidikan : MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin  
Mata Pelajaran : Matematika  
Waktu : 70 Menit

**Petunjuk Umum:**

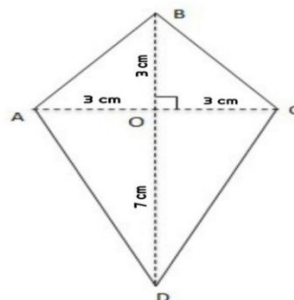
1. Berdo'alah sebelum dan sesudah mengerjakan soal berikut.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawab.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap paling mudah.
4. Tidak diperkenankan memakai kalkulator atau alat hitung lainnya.
5. Tidak diperkenankan membuka catatan atau mencontek jawaban.
6. Jika telah selesai mengerjakan periksalah kembali pekerjaanmu sebelum kamu menyerahkan kepada pengawas.

**Soal :**

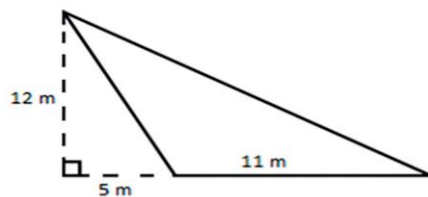
1. Dedi memiliki sebuah buku kecil yang berbentuk persegi memiliki panjang sisi 4 cm. Berapa luas buku kecil Dedi?



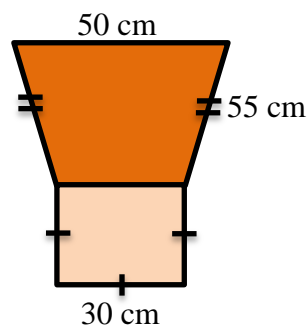
2. Firman memiliki atap rumah yang berbentuk jajargenjang dengan panjang alas 16 cm dan tinggi 12 cm. Berapa luas atap rumah Firman?
3. Farhan memiliki layang-layang seperti gambar di bawah ini dengan panjang  $OA = 3$  cm,  $OC = 3$  cm,  $OB = 3$  cm dan  $OD = 7$  cm. Berapa luas layang-layang Farhan?



4. Dinda memiliki buku gambar yang berbentuk persegi panjang dengan panjang 12 cm dan lebar 5 cm. Berapa luas buku gambar Dinda?
5. Rendy sedang menggambar sebuah lingkaran dengan panjang jari-jari 7 cm. Berapa keliling lingkaran yang Rendy buat?
6. Pak Budi mempunyai kebun berbentuk segitiga seperti gambar di bawah ini. Jika kebun tersebut ingin ditanami rumput dan biaya rumput permeter persegi adalah Rp 250.000, berapa biaya yang harus dikeluarkan pak Budi?



7. Beni ingin membuat taplak meja berbentuk persegi dari kain batik. Ukuran sisi pada taplak meja tersebut adalah 150 cm. Harga 1 m<sup>2</sup> kain batik Rp50.000. Berapakah luas kain batik yang dibutuhkan oleh Beni? berapa sisa uang kembalian Beni jika membawa uang Rp 150,000?
8. Alma mendapatkan tugas untuk membuat 6 buah layang-layang dengan ukuran diagonal 40 cm dan 30 cm. Jika ia memiliki sebuah kertas ukuran 120 cm x 100 cm, maka berapa sisa kertas Alma yang tidak terpakai?
9. Aldi memiliki tas yang berbentuk trapesium seperti gambar di bawah ini, berapa keliling tas Aldi?



10. Pak Edi memiliki sebidang tanah berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 20 m dan lebarnya 15 m. Jika tanah tersebut akan dijual dengan harga Rp 200.000 tiap meter persegi. Berapa luas persegi panjang harga tanah Pak Edi?

*Lampiran III*

**SOAL NO 3 YANG TIDAK VALID**

Farhan memiliki layang-layang dengan panjang diagonal 10 cm dan 6 cm. Berapa luas layang-layang Farhan?

## **PEDOMAN WAWANCARA**

### **A. Untuk Kepala Sekolah**

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?
2. Dimana lokasi MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?
3. Apa visi, misi dan tujuan MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?
4. Apakah pernah di sekolah ini mendapat penelitian yang serupa?

### **B. Untuk Guru Matematika**

1. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
2. Sudah berapa lama ibu mengajar di sekolah ?
3. Bagaimana cara ibu biasanya memberikan tugas (pekerjaan rumah) kepada para siswa?
4. Pernahkah ibu menggunakan model pembelajaran RME dan CTL?
5. Pernahkah ibu menggunakan media manipulatif saat proses pembelajaran matematika?
6. Bagaimana keadaan seluruh siswa khususnya kelas 4 MI Al-Furqan Muhammadiyah 3 Banjarmasin saat mengikuti pembelajaran matematika?

### **C. Untuk Tata Usaha**

1. Bagaimana struktur kepengurusan di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?
2. Bagaimana keadaan tenaga pengajar dan staf tata usaha di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?
3. Berapa jumlah tenaga pengajar, Staf tata usaha dan karyawan lain di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?
4. Berapa jumlah siswa di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin tahun pelajaran 2020/2021?
5. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin?

*Lampiran V*

**PEDOMAN OBSERVASI DAN DOKUMENTASI**

**A. Pedoman Observasi**

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan sekitar di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar.
3. Mengamati keadaan guru, staf tata usaha, dan siswa secara umum.

**B. Pedoman Dokumentasi**

1. Dokumen sejarah singkat berdirinya MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.
2. Dokumen tentang lokasi MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.
3. Dokumen tentang profil MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.
4. Dokumen tentang visi, misi dan tujuan MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.
5. Dokumen tentang keadaan siswa tujuan MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.
6. Dokumen tentang keadaan guru dan staf tata usaha MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.
7. Dokumen tentang keadaan sarana dan prasarana MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.

*Lampiran VI*

**KUNCI JAWABAN BANGUN DATAR**

**Kelas** : IV

**Sekolah** : MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin

**Kompetensi Inti** :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

**Kompetensi Dasar** : 4.2 Menentukan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas daerah bangun datar.

No	Indikator Soal	Komponen	Indikator Kecerdasan Logis Matematis	Rubrik jawaban	Skor
1	Menghitung luas persegi dalam soal cerita	Klasifikasi	Mampu menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal	Diketahui : sisi = 4 cm Ditanya : luas buku kecil Dedi?	3
		Membandingkan	Memiliki rencana penyelesaian dengan mengaitkan informasi yang ada dan pengetahuan yang dimiliki	Penyelesaian: $L = s \times s$ $= 4 \text{ cm} \times 4 \text{ cm} = 16 \text{ cm}^2$	4
		Operasi hitung dasar	Mampu melakukan operasi hitung matematika dengan benar		
		Penalaran deduktif & induktif	Mampu menyelesaikan masalah dengan melakukan operasi perhitungan matematika sesuai dengan rencana yang digunakan		
		Menguji hipotesis & mengecek kembali	Memeriksa kembali hasil yang diperoleh dan mampu membuat kesimpulan	Jadi luas buku kecil Dedi adalah $16 \text{ cm}^2$ .	3
<b>Skor</b>					10
2	Menghitung luas jajargenjang dalam soal cerita	Klasifikasi	Mampu menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal	Diketahui : panjang alas = 16 cm dan tinggi = 12 cm Ditanya: luas atap rumah Firman?	3
		Membandingkan	Memiliki rencana penyelesaian dengan mengaitkan informasi yang ada dan pengetahuan yang dimiliki	Penyelesaian: $L = \text{alas} \times \text{tinggi}$ $= 16 \text{ cm} \times 12 \text{ cm} = 192 \text{ cm}^2$	4
		Operasi hitung dasar	Mampu melakukan operasi hitung matematika dengan benar		
		Penalaran deduktif & induktif	Mampu menyelesaikan masalah dengan melakukan operasi perhitungan matematika sesuai dengan rencana yang		



			digunakan		
		Menguji hipotesis & mengecek kembali	Memeriksa kembali hasil yang diperoleh dan mampu membuat kesimpulan	Jadi luas atap rumah Firman adalah $192 \text{ cm}^2$ .	3
<b>Skor</b>					10
3	Menghitung luas layang-layang dalam soal cerita	Klasifikasi	Mampu menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal	Diketahui : panjang OA = 3 cm, OC = 3 cm, OB = 3 cm dan OD = 7 cm diagonal 1 = OA + OC = 3 cm + 3 cm = 6 cm diagonal 2 = OB + OD = 3 cm + 7 cm = 10 cm Ditanya : luas layang-layang?	3
		Membandingkan	Memiliki rencana penyelesaian dengan mengaitkan informasi yang ada dan pengetahuan yang dimiliki	Penyelesaian : $L = \frac{\text{diagonal 1} \times \text{diagonal 2}}{2}$ $= \frac{10 \text{ cm} \times 6 \text{ cm}}{2}$ $= \frac{60 \text{ cm}^2}{2} = 30 \text{ cm}^2$	4
		Operasi hitung dasar	Mampu melakukan operasi hitung matematika dengan benar		
		Penalaran deduktif & induktif	Mampu menyelesaikan masalah dengan melakukan operasi perhitungan matematika sesuai dengan rencana yang digunakan		
		Menguji hipotesis & mengecek kembali	Memeriksa kembali hasil yang diperoleh dan mampu membuat kesimpulan	Jadi luas layang-layang adalah $30 \text{ cm}^2$ .	3
<b>Skor</b>					10
4	Menghitung luas persegi panjang dalam soal	Klasifikasi	Mampu menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal	Diketahui : p = 12 dan l = 5 cm Ditanya : luas buku gambar Dinda?	3
		Membandingkan	Memiliki rencana penyelesaian dengan		

	cerita		mengaitkan informasi yang ada dan pengetahuan yang dimiliki	Penyelesaian : $L = p \times l$ $= 12 \text{ cm} \times 5 \text{ cm}$ $= 60 \text{ cm}^2$	4
		Operasi hitung dasar	Mampu melakukan operasi hitung matematika dengan benar		
		Penalaran deduktif & induktif	Mampu menyelesaikan masalah dengan melakukan operasi perhitungan matematika sesuai dengan rencana yang digunakan		
		Menguji hipotesis & mengecek kembali	Memeriksa kembali hasil yang diperoleh dan mampu membuat kesimpulan	Jadi luas buku gambar Dinda adalah $60 \text{ cm}^2$ .	3
<b>Skor</b>					10
5	Menghitung keliling lingkaran dalam soal cerita	Klasifikasi	Mampu menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal	Diketahui : $r = 7 \text{ cm}$ Ditanya : keliling lingkaran yang Rendy buat?	3
		Membandingkan	Memiliki rencana penyelesaian dengan mengaitkan informasi yang ada dan pengetahuan yang dimiliki	Penyelesaian : $K = 2\pi r$ $= 2 \times \frac{22}{7} \times 7 \text{ cm} = 44 \text{ cm}$	4
		Operasi hitung dasar	Mampu melakukan operasi hitung matematika dengan benar		
		Penalaran deduktif & induktif	Mampu menyelesaikan masalah dengan melakukan operasi perhitungan matematika sesuai dengan rencana yang digunakan		
		Menguji hipotesis & mengecek kembali	Memeriksa kembali hasil yang diperoleh dan mampu membuat kesimpulan	Jadi keliling lingkaran yang Rendy buat adalah $44 \text{ cm}$ .	3
<b>Skor</b>					10
6	Menghitung luas segitiga	Klasifikasi	Mampu menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal	Diketahui: alas = $11 \text{ m}$ , tingggi = $12 \text{ m}$	

	dalam soal cerita			biaya rumput persegi adalah Rp 250.000 Ditanya : biaya yang harus dikeluarkan Pak Budi?	3
		Membandingkan	Memiliki rencana penyelesaian dengan mengaitkan informasi yang ada dan pengetahuan yang dimiliki	Penyelesaian : Luas = $\frac{1}{2} \times a \times t$ = $\frac{1}{2} \times 11 \text{ m} \times 12 \text{ m}$ = $\frac{132 \text{ m}^2}{2} = 66 \text{ m}^2$ Biaya yang harus dikeluarkan pak Budi = $66 \text{ m}^2 \times \text{Rp}250.000 \text{ m}^2$ = Rp16.500.000	4
		Operasi hitung dasar	Mampu melakukan operasi hitung matematika dengan benar		
		Penalaran deduktif & induktif	Mampu menyelesaikan masalah dengan melakukan operasi perhitungan matematika sesuai dengan rencana yang digunakan		
		Menguji hipotesis & mengecek kembali	Memeriksa kembali hasil yang diperoleh dan mampu membuat kesimpulan	Jadi luas segitiga adalah $66 \text{ m}^2$ dan biaya yang harus dikeluarkan oleh pak Budi adalah Rp16.500.000.	3
<b>Skor</b>					10
7	Menghitung luas persegi dalam soal cerita	Klasifikasi	Mampu menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal	Diketahui : ukuran sisi taplak meja = 150 cm. Harga 1 m <sup>2</sup> kain batik Rp 50.000 dan uang Beni Rp 150.000 Ditanya : kembalian uang Beni?	3
		Membandingkan	Memiliki rencana penyelesaian dengan mengaitkan informasi yang ada dan pengetahuan yang dimiliki	Penyelesaian : Luas = $s \times s$ = $150 \text{ cm} \times 150 \text{ cm}$	4

		Operasi hitung dasar	Mampu melakukan operasi hitung matematika dengan benar	$= 22500 \text{ cm}^2$ $= 2,25 \text{ m}^2$	
		Penalaran deduktif & induktif	Mampu menyelesaikan masalah dengan melakukan operasi perhitungan matematika sesuai dengan rencana yang digunakan	Harga taplak meja $= 2,25 \text{ m}^2 \times \text{Rp}50.000 \text{ m}^2$ $= \text{Rp}112.500$ Kembalian Lani : $\text{Rp } 150.000 - \text{Rp } 112.500$ $= \text{Rp } 37.500$	
		Menguji hipotesis & mengecek kembali	Memeriksa kembali hasil yang diperoleh dan mampu membuat kesimpulan	Jadi luas persegi adalah $2,25 \text{ m}^2$ dan kembalian Lani adalah $\text{Rp } 37.500$ .	3
<b>Skor</b>					10
8	Menghitung luas layang-layang dalam soal cerita	Klasifikasi	Mampu menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal	Diketahui : $d_1 = 40 \text{ cm}$ , $d_2 = 30 \text{ cm}$ banyak layang-layang = 6 ukuran kertas = $120 \text{ cm} \times 100 \text{ cm}$ $= 12.000 \text{ cm}^2$ Ditanya : sisa kertas Aldi yang tidak terpakai?	3
		Membandingkan	Memiliki rencana penyelesaian dengan mengaitkan informasi yang ada dan pengetahuan yang dimiliki	Penyelesaian : luas layang-layang $= \frac{d_1 \times d_2}{2}$	4
		Operasi hitung dasar	Mampu melakukan operasi hitung matematika dengan benar	$= \frac{40 \text{ cm} \times 30 \text{ cm}}{2}$	
		Penalaran deduktif & induktif	Mampu menyelesaikan masalah dengan melakukan operasi perhitungan matematika sesuai dengan rencana yang digunakan	$= \frac{1.200 \text{ cm}^2}{2} = 600 \text{ cm}^2$ Luas 6 layang-layang :	

				$6 \times 600 \text{ cm}^2 = 3.600 \text{ cm}^2$ Luas kertas: $12.000 \text{ cm}^2 - 3.600 \text{ cm}^2$ $= 8.400 \text{ cm}^2$	
		Menguji hipotesis & mengecek kembali	Memeriksa kembali hasil yang diperoleh dan mampu membuat kesimpulan	Jadi sisa kertas Aldi yang tidak terpakai adalah $8.400 \text{ cm}^2$ .	3
<b>Skor</b>					10
9	Menghitung keliling trapesium dalam soal cerita	Klasifikasi	Mampu menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal	Diketahui : sisi tas aldi 30 cm, 30 cm, 30 cm, 55 cm, 50 cm, 55 cm Ditanya: keliling tas Aldi?	3
		Membandingkan	Memiliki rencana penyelesaian dengan mengaitkan informasi yang ada dan pengetahuan yang dimiliki	Penyelesaian : $K = 30 \text{ cm} + 30 \text{ cm} + 30 \text{ cm} + 55 \text{ cm} + 50 \text{ cm} + 55 \text{ cm} = 250 \text{ cm}$ .	4
		Operasi hitung dasar	Mampu melakukan operasi hitung matematika dengan benar		
		Penalaran deduktif & induktif	Mampu menyelesaikan masalah dengan melakukan operasi perhitungan matematika sesuai dengan rencana yang digunakan		
		Menguji hipotesis & mengecek kembali	Memeriksa kembali hasil yang diperoleh dan mampu membuat kesimpulan	Jadi keliling tas aldi yang berbentuk trapesium adalah 250 cm.	3
<b>Skor</b>					10
10	Menghitung luas persegi panjang dalam soal	Klasifikasi	Mampu menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal	Diketahui : $p = 20 \text{ m}$ , $l = 15 \text{ m}$ harga setiap $\text{m}^2 = \text{Rp } 200.000$ Ditanya : harga tanah pak Edi?	3
		Membandingkan	Memiliki rencana penyelesaian dengan	Penyelesaian: $L = p \times l$	4

	cerita		mengaitkan informasi yang ada dan pengetahuan yang dimiliki	= 20 m x 15 m = 300 m <sup>2</sup>	
		Operasi hitung dasar	Mampu melakukan operasi hitung matematika dengan benar	Harga tanah = 300 m <sup>2</sup> x Rp 200.000 m <sup>2</sup> = Rp 60.000,000	
		Penalaran deduktif & induktif	Mampu menyelesaikan masalah dengan melakukan operasi perhitungan matematika sesuai dengan rencana yang digunakan		
		Menguji hipotesis & mengecek kembali	Memeriksa kembali hasil yang diperoleh dan mampu membuat kesimpulan	Jadi luas persegi adalah 300 m <sup>2</sup> dan harga tanah pak Edi adalah Rp 60.000,000.	3
<b>Skor</b>					10

Lampiran VII

**HASIL SPSS UJI VALIDITAS SOAL BANGUN DATAR**

**Correlations**

		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Total_Skor
Soal 1	Pearson Correlation	1	.514*	.329	.499*	.420	.275	.187	.373	.293	.098	.526*
	Sig. (2-tailed)		.014	.135	.018	.052	.215	.404	.087	.186	.665	.012
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal 2	Pearson Correlation	.514*	1	.381	.754**	.552**	.241	.152	.105	.071	.002	.494*
	Sig. (2-tailed)	.014		.080	.000	.008	.281	.499	.641	.753	.994	.019
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal 3	Pearson Correlation	.329	.381	1	.513*	.294	.215	.152	-.021	-.080	-.209	.300
	Sig. (2-tailed)	.135	.080		.015	.185	.337	.499	.927	.725	.350	.176
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

Soal 4	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.499 <sup>*</sup> .018 22	.754 <sup>**</sup> .000 22	.513 <sup>*</sup> .015 22	1 22	.553 <sup>**</sup> .008 22	.464 <sup>*</sup> .030 22	.381 .081 22	.191 .395 22	.032 .889 22	.006 .978 22	.599 <sup>**</sup> .003 22
Soal 5	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.420 .052 22	.552 <sup>**</sup> .008 22	.294 .185 22	.553 <sup>**</sup> .008 22	1 22	.689 <sup>**</sup> .000 22	.433 <sup>*</sup> .044 22	.462 <sup>*</sup> .030 22	.455 <sup>*</sup> .033 22	.308 .163 22	.784 <sup>**</sup> .000 22
Soal 6	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.275 .215 22	.241 .281 22	.215 .337 22	.464 <sup>*</sup> .030 22	.689 <sup>**</sup> .000 22	1 22	.761 <sup>**</sup> .000 22	.431 <sup>*</sup> .045 22	.545 <sup>**</sup> .009 22	.324 .141 22	.813 <sup>**</sup> .000 22
Soal 7	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.187 .404 22	.152 .499 22	.152 .499 22	.381 .081 22	.433 <sup>*</sup> .044 22	.761 <sup>**</sup> .000 22	1 22	.344 .117 22	.510 <sup>*</sup> .015 22	.276 .213 22	.724 <sup>**</sup> .000 22
Soal 8	Pearson Correlation	.373	.105	-.021	.191	.462 <sup>*</sup>	.431 <sup>*</sup>	.344	1	.528 <sup>*</sup>	.420	.634 <sup>**</sup>



	Sig. (2-tailed)	.087	.641	.927	.395	.030	.045	.117		.012	.052	.002
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal 9	Pearson Correlation	.293	.071	-.080	.032	.455*	.545**	.510*	.528*	1	.822**	.757**
	Sig. (2-tailed)	.186	.753	.725	.889	.033	.009	.015	.012		.000	.000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal 10	Pearson Correlation	.098	.002	-.209	.006	.308	.324	.276	.420	.822**	1	.591**
	Sig. (2-tailed)	.665	.994	.350	.978	.163	.141	.213	.052	.000		.004
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Total_Skor	Pearson Correlation	.526*	.494*	.300	.599**	.784**	.813**	.724**	.634**	.757**	.591**	1
	Sig. (2-tailed)	.012	.019	.176	.003	.000	.000	.000	.002	.000	.004	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*Lampiran VIII*

**HASIL SPSS UJI RELIABELITAS SOAL BANGUN DATAR**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.818	10

Lampiran IX

**DAFTAR JUMLAH GURU DAN KARYAWAN DI MI MUHAMMADIYAH  
3 AL-FURQAN BANJARMASIN**

No	Nama	Jabatan	Pendidikan teraakhir
1	Wiwit Rahmawati, SE.	Kepala Madrasah	S1 Ekonomi
2	Nasrullah, S.H.I.	Wakamad Kurikulum, Guru Mapel Fiqih dan Pendidikan Al-Qur'an	S1 Muamalat UNISKA Banjarmasin + Akta IV
3	Ghazali Rahman, S.Pd.I, M.Pd.	Wakamad Kesiswaan	S1 PGMI IAIN Antasari Banjarmasin + S2 Bahasa Indonesia ULM
4	Nurul Baiti, S.Pd.I.	Wali Kelas II C	S1 Pendidikan Agama Islam STAI Al Jami Banjarmasin
5	Meriyanti, S.Pd.	Kepala TU/ Guru Mapel	S1 Pendidikan Bahasa Indonesia STKIP PGRI Banjarmasin
6	Ahmad Ghazali, S.Pd., M.Pd.	Wali Kelas VA	S1 Pendidikan Biologi STKIP PGRI Banjarmasin + S2 Manajemen Pendidikan ULM Banjarmasin
7	Abdul Fatah, S.Pd.	Guru Mapel PJOK	S1 PJOK ULM Banjarmasin
8	Laily Isbandiyah, S.Ag.	Wali Kelas I A	S1 PAI Sunan Giri Surabaya
9	Noor Hadiansyah, S.H.I.	Guru Mapel	S1 Muamalat UNISKA Banjarmasin
10	Siti Arianti, S.Pd.I.	Guru Mapel Aqidah, Al-Qur'an Hadits, Fiqih	S1 Pendidikan Agama Islam Tarbiyah IAIN Antasari Banjarmasin
11	Noor Arbayah, S.Pd.I.	Wali Kelas I B	S1 Pendidikan Agama Islam STAI Al Jami
12	Rudhy Supriyadi, S.Pd.	Guru Mapel KMD dan Pendamping PDA	S1 Pendidikan Biologi STKIP PGRI Banjarmasin
13	Hafizhatul Aulia, S.Si, S.Pd.	Wali Kelas VI C	S1 MIPA Matematika ULM Banjarmasin

No	Nama	Jabatan	Pendidikan Terakhir
14	Hamsyah, S.Pd.	Wali Kelas V B	S1 Pendidikan Bahasa Inggris UNISKA Banjarmasin
15	Fajriah Hayaty, S.Tp.	Guru Kelas V D	S1 Teknologi Pertanian Stiper Yogyakarta + Akta IV
16	Muttaqin, S.Pd.	Wali Kelas VI D	S1 Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Universitas Muhammadiyah Malang
17	Isnaniah, M.Pd.	Wali Kelas VIA	S1 Tadris Bahasa Inggris IAIN Antasari Banjarmasin + S2 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
18	Ida Laila, S.Ag.	Wali Kelas III	S1 Pendidikan Agama Islam IAIN Antasari Banjarmasin
19	Lusiani Noor	TU/Guru Mapel	SMA Negeri 2 Banjarmasin Jurusan IPA
20	Masrita, S.Pd.I.	Wali Kelas IV A	D2 STAI Rasyidiyah Khalidiyah (Rakha) Amuntai + S1 Pendidikan Agama Islam STAI Al Jami Banjarmasin
21	Agustinawati, S.Pd.I.	Wali Kelas II B	S1 PGMI IAIN Antasari Banjarmasin
22	Alin Saparingga, S.Pd.I.	Wali Kelas V C	S1 PGMI IAIN Antasari Banjarmasin
23	Norhasanah, S.Pd.	Wali Kelas IV B	S1 PGSD ULM Banjarmasin
24	Aning Winarsih, S.Pd.	TU/Guru Mapel	S1 Pendidikan Fisika FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
25	Irmalia, S.Pd.	Wali Kelas VI B	S1 Pendidikan Geografi FKIP Universitas LM Banjarmasin

No	Nama	Jabatan	Pendidikan Terakhir
26	Nabila Benazir, S.Pd.	Wali Kelas II D	S1 Pendidikan Agama Islam STAI Al Jami Banjarmasin
27	Ahsanur Rijal, S.Pd.I.	Guru Mapel SKI dan Operator Simpatika	S1 Pendidikan Agama Islam STAI Darussalam Martapura
28	Camalia Husna, S.Pd.	Guru BK/Guru Mapel	S1 Bimbingan Konseling UNISKA Banjarmasin
29	Nurul Ihsan, S.Pd.I.	Wali Kelas II A	S1 Pendidikan Agama Islam STAI Al Jami Banjarmasin
30	Husdawati, S.E.	Guru Pendamping I D	S1 Manajemen Keuangan (1996) + Akta IV Manajemen Kependidikan (2014)
31	ST. Noor Aida, S.Pd.	Wali Kelas III C	S1 Pendidikan Bahasa Inggris IAIN Antasari Banjarmasin
32	Devi Sari Dwi Jayanti, S.Pd.	Guru BK/Guru Mapel	S1 Bimbingan Konseling UNISKA Banjarmasin
33	Yanuar Istanty, S.Pd.I.	Wali Kelas IV C	S1 Pendidikan Agama Islam STAI Al Jami Banjarmasin
34	Mahmudah, S.Pd.	Guru Pendamping I B	S1 Bimbingan Konseling UNISKA Banjarmasin
35	Irma Yanti, S.Pd.	Guru BK/Guru Mapel	S1 FKIP Bimbingan Konseling UNISKA Banjarmasin
36	Hilly, Amd.	Pustakawati/ Guru Mapel	D3 IPII IAIN Antasari Banjarmasin
37	Ruhama, S.Ag	Guru Pendamping I C	S1 Perbandingan Agama IAIN Antasari Banjarmasin
38	Siti Karlina, S.Pd.	Wali Kelas I C	S1 PGSD Universitas Achmad Yani Banjarmasin.
39	Siti Khoiriyah, S.Fil.I.	Guru Mapel	S1 Akidah Filsafat + S1 Institut Dirosat Islamiyah Al-Amien
40	Retno Liani Pamularsih, S. Pd	Guru Mapel Bahasa Inggris	S1 Pendidikan Bahasa Inggris

No	Nama	Jabatan	Pendidikan Terakhir
41	Risna Santi, S.Pd.	Wali Kelas I D	S1 Pendidikan Biologi STKIP PGRI Banjarmasin
42	Willy Kurniawan, S.Pd.	Wali Kelas III D	S1 Pendidikan Bahasa Inggris UIN Antasari Banjarmasin
43	Nadia Husnul Khatimah, S.Kom.	Operator Emis	S1 Teknik Informatika UNISKA Banjarmasin
44	Surianor, S.Pd.	Guru Mapel Bhs. Arab	S1 Pendidikan Bahasa Arab UIN Antasari Banjarmasin
45	Alamudin, S. Pd.	Guru Mapel Fiqih	Madrasah Aliyah (Kuliah semester akhir PGMI UIN)
46	Shofia Hanim Aulinda	Guru Pendamping I A	Madrasah Aliyah (masih skripsi PGMI UIN)
47	Ramadhan Saputra, S. Pd.	Guru Mapel JOK	S1 Pendidikan Jasmani dan Kesehatan
48	Muhammad Rahmani, S. Pd.	Guru Mapel PJOK	S1 Pendidikan Jasmani dan Kesehatan
49	Suriyati, S. Pd.	Guru Mapel Bahasa Inggris	S1 Pendidikan Bahasa Arab

*Lampiran X*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN I**  
**(RPP *Realistic Mathematics Education*)**

Satuan Pendidikan : MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : IV A/Genap  
Materi Pokok : Bangun Datar  
Alokasi Waktu :  $2 \times 35$  menit  
Tahun Pelajaran : 2020/2021

**A. KOMPETENSI INTI**

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

4.2 Menentukan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas daerah bangun datar

**C. INDIKATOR**

1. Siswa dapat menghitung luas persegi dalam soal cerita.
2. Siswa dapat menghitung luas persegi panjang dalam soal cerita.
3. Siswa dapat menghitung luas jajargenjang dalam soal cerita..
4. Siswa dapat menghitung luas segitiga dalam soal cerita.

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan hasil pengolahan informasi dalam pembelajaran, siswa diharapkan:

1. Menumbuhkan sikap disiplin dalam proses pembelajaran.
2. Menumbuhkan sikap aktif dalam proses pembelajaran.
3. Dapat bekerja sama dalam diskusi kelompok.
4. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penerapan konsep bangun datar.

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi yang disampaikan berkenaan dengan judul Bangun Datar (terlampir)

#### F. METODE PEMBELAJARAN

Model : *Realistic Mathematics Education* (RME)

Metode : Ceramah, demonstrasi, tanya jawab, diskusi, dan penugasan.

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan pembelajaran dilakukan secara online menggunakan aplikasi zoom, <https://us04web.zoom.us/j/6926417693?pwd=dUtVbzRsVIFPV09lYXkxZi9OaEwxUT09>, dengan jumlah 16 orang siswa.

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan salam dan membaca doa</li> <li>- Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>- Guru menyampaikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Bangun Datar”</li> <li>- Guru mengingatkan siswa tentang materi yang telah di ajarkan.</li> </ul>	Ceramah	10 menit
<b>Inti</b>	<p><i>(Use models)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjukkan beberapa media kepada siswa.</li> <li>- Guru memberikan arahan kepada siswa tentang tujuan dari media tersebut</li> </ul>	Demonstrasi	50 menit



	<p>sehingga dapat dikaitkan dengan materi bangun datar</p> <p><b>(Interactivity)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan kesempatan siswa untuk mengajukan pertanyaan</li> </ul> <p><b>(The use of context)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan LKS pada masing-masing siswa.</li> </ul> <p><b>(Students contribution)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta siswa untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan.</li> </ul> <p><b>(Interactivity)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membimbing siswa menyelesaikan soal.</li> </ul> <p><b>(Intertwining)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membentuk beberapa kelompok yang beranggotakan beberapa siswa.</li> <li>- Siswa secara berkelompok membandingkan dan mendiskusikan jawaban dari soal.</li> <li>- Guru meminta perwakilan kelompok siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya di dalam room zoom.</li> </ul> <p><b>(Interactivity)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal yang belum dimengerti.</li> <li>- Guru mengarahkan siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa.</li> </ul>	<p>Diskusi</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Presentasi</p> <p>Diskusi</p>	
--	--	--	--

<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta siswa untuk mengulang pelajaran di rumah</li> <li>- Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>- Mengucapkan salam untuk menutup pelajaran</li> </ul>	Diskusi	10 menit
<b>JUMLAH</b>			70 Menit

#### **H. MEDIA, ALAT, SUMBER PEMBELAJARAN**

Media : Laptop, Media, Papan tulis, Spidol

Alat : LKK

Sumber Bahan : Buku Guru: Matematika untuk SD/MI Kelas IV

#### **I. PENILAIAN HASIL BELAJAR**

##### 1. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap menggunakan rubrik beserta pedoman penskoran (terlampir)
- Penilaian kognitif dan psikomotorik menggunakan tes tertulis bentuk uraian pada post test, beserta pedoman penskoran (terlampir)

##### 2. Prosedur Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
1.	Sikap <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Terlibat aktif dalam pembelajaran.</li> <li>b. Disiplin dalam pembelajaran.</li> <li>c. Bekerjasama dalam diskusi kelompok.</li> </ul>	Non Tes (pengamatan)	Selama pembelajaran berlangsung
2.	Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyelesaikan Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penerapan bangun datar</li> </ul>	Tes Tertulis	Post-test

##### 3. Instrumen Penilaian

Sikap (terlampir)

Pengetahuan (terlampir)

Banjarmasin, 28 April 2021

Mengetahui,  
Guru Matematika



(Masrita, S.Pd.)

Peneliti



( Atikah)

NIM. 170102070210

## LEMBAR KERJA SISWA

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pelajaran : Bangun Datar

Kelas/Semester : IVA/ Genap

Waktu :  $2 \times 35$  menit

### Indikator:

1. Siswa dapat menghitung luas persegi dalam cerita.
2. Siswa dapat menghitung luas persegi panjang dalam soal cerita.
3. Siswa dapat menghitung luas jajargenjang dalam soal cerita.
4. Siswa dapat menghitung luas segitiga dalam soal cerita.

### Materi Bangun Datar

#### 1. Persegi

Persegi adalah persegi panjang yang empat sisinya sama panjang dan keempat sudutnya siku-siku ciri-ciri persegi:

- a. Semua sisinya sama panjang dan sisinya yang berhadapan sejajar.
- b. Setiap sudutnya siku-siku.
- c. Memiliki 4 sumbu simetri putar.

**Rumus: luas persegi =  $s \times s$**

#### 2. Persegi Panjang

Persegi Panjang adalah segi empat dengan sisinya yang berhadapan sejajar dan sama panjang, dan keempat sudutnya siku-siku.

ciri-ciri persegi panjang:

- a. Sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar.
- b. Setiap sudutnya siku-siku.
- c. Memiliki 2 sumbu simetri putar.

**Rumus: luas persegi panjang = p x l**

### **3. Jajargenjang**

Jajargenjang adalah segi empat dengan sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang dan tidak memiliki sudut siku-siku.

ciri-ciri jajargenjang

- a. Memiliki 4 sisi.
- b. Sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar.
- c. Sudut-sudut berhadapan sama besar.

**Rumus: luas jajargenjang = a x t**

### **4. Segitiga**

Segitiga adalah bangun datar yang dibatasi oleh dua sisi yang saling berpotongan.

macam-macam segitiga:

- a. Segitiga sama sisi adalah segitiga yang ketiga sisinya sama panjang.
- b. Segitiga sama kaki adalah segitiga dengan dua sisi yang sama panjang.
- c. Segitiga sembarang adalah segitiga yang ketiga sisinya tidak sama panjang.

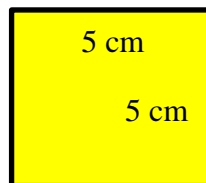
**Rumus: =  $1/2 \times a \times t$**

## LEMBAR KERJA SISWA

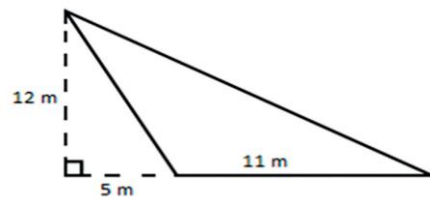
Nama:

Kelas:

1. Alfi memiliki sebuah buku kecil yang berbentuk persegi memiliki panjang sisi 5 cm. Berapa luas buku kecil Alfi?



2. Alfi memiliki atap rumah yang berbentuk jajargenjang dengan panjang alas 10 cm dan tinggi 6 cm. Berapa luas atap rumah Alfi?
3. Bu Ica mempunyai kebun berbentuk segitiga seperti gambar di bawah ini. Jika kebun tersebut ingin ditanami rumput dan biaya rumput permeter persegi adalah Rp 200.000, berapa biaya yang harus dikeluarkan bu Ica?



### LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV A/II

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Pokok Materi : Bangun Datar

#### Post-test

No	Nama Siswa	Skor Perolehan	Skor Maksimal	Nilai
1	Abdul jabbar	84	100	84
2	Adelia syafiraa	72	100	72
3	Adli Amidan Ahmad	86	100	86
4	Aleesya Khansa	84	100	84
5	Fathan Azmi A.	87	100	87
6	Muhammad Iqbal	84	100	84
7	Muhammad Nabil	80	100	80
8	Muhammad Rafif	75	100	75
9	Nabila huwaida	96	100	96
10	Nayla	77	100	77
11	Nur Indah Lestari	78	100	78
12	Nur Ridha	78	100	78
13	Qanita	92	100	92
14	Rafa Adrian	88	100	88
15	Sultan	88	100	88
16	Sultan Fariz	84	100	84

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV A/II

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Pokok Materi : Bangun Datar

Indikator sikap disiplin:

1. Kurang disiplin jika sama sekali tidak berusaha untuk disiplin dalam mengumpulkan tugas yang diberikan.
2. Disiplin jika menunjukkan sudah ada usaha untuk disiplin dalam mengumpulkan tugas yang diberikan tetapi masih belum konsisten.
3. Sangat disiplin jika menunjukkan adanya usaha untuk disiplin dalam mengumpulkan tugas yang diberikan secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran:

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam mengumpulkan tugas yang diberikan.
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam mengumpulkan tugas yang diberikan tetapi masih belum konsisten.
3. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha untuk kritis dalam mengumpulkan tugas yang diberikan secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap aktif:

1. Tidak muncul jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
2. Hanya sekali muncul jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten.
3. Terlihat lebih dari satu kali muncul jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan konsisten.



No	Nama Siswa	Sikap									Skor	Nilai
		Disiplin			Aktif			Kerjasama				
		KD	D	SD	KA	A	SA	KB	B	SB		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1	Abdul Jabbar		-		-			-			4	40
2	Adelia Syafiraa		-			-			-		6	60
3	Adli Amidan Ahmad		-			-			-		6	60
4	Aleesya Khansa		-		-			-			4	40
5	Fathan Azmi A.		-				-	-			6	60
6	Muhammad Iqbal		-		-			-			4	40
7	Muhammad Nabil			-			-			-	9	90
8	Muhammad Rafif			-			-		-		8	80
9	Nabila Huwaida		-			-			-		6	60
10	Nayla		-			-		-			5	50
11	Nur Indah Lestari		-			-				-	7	70
12	Nur Ridha		-			-			-		6	60
13	Qanita		-				-		-		6	60
14	Rafa Adrian		-				-		-		7	70
15	Sultan		-			-		-			5	50
16	Sultan Fariz		-			-		-			5	50

Keterangan :

KD	: Kurang Disiplin	KB	: Kurang Baik	KA	: Kurang Aktif
D	: Disiplin	B	: Baik	A	: Aktif
SD	: Sangat Disiplin	SB	: Sangat Baik	SA	: Sangat Aktif

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

*Lampiran XI*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN II**  
**(RPP *Realistic Mathematics Education*)**

Satuan Pendidikan : MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : IV A/Genap  
Materi Pokok : Bangun Datar  
Alokasi Waktu : 2 × 35 menit  
Tahun Pelajaran : 2020/2021

**A. KOMPETENSI INTI**

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

4.2 Menentukan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas daerah bangun datar.

**C. INDIKATOR**

1. Siswa dapat Menghitung luas layang-layang dalam soal cerita.
2. Siswa dapat menghitung keliling trapesium dalam soal cerita.
3. Siswa dapat menghitung keliling lingkaran dalam soal cerita.

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan hasil pengolahan informasi dalam pembelajaran, siswa diharapkan:

1. Menumbuhkan sikap disiplin dalam proses pembelajaran.
2. Menumbuhkan sikap aktif dalam proses pembelajaran.
3. Dapat bekerja sama dalam diskusi kelompok.
4. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penerapan konsep bangun datar.

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi yang disampaikan berkenaan dengan judul bangun datar (terlampir)

#### F. METODE PEMBELAJARAN

Model : *Realistic Mathematics Education* (RME)

Metode : Ceramah, demonstrasi, tanya jawab, diskusi, dan penugasan.

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan pembelajaran dilakukan secara online menggunakan aplikasi zoom, <https://us04web.zoom.us/j/6926417693?pwd=dUtVbzRsVIFPV09lYXkxZi9OaEwxUT09>, dengan jumlah 16 orang siswa.

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan salam dan berdoa</li> <li>- Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>- Guru menyampaikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang “bangun datar”</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>- Guru mengingatkan siswa tentang materi yang telah di ajarkan dan menghubungkan dengan materi yang akan diajarkan</li> </ul>	Ceramah	10 menit
<b>Inti</b>	<p><i>(Use models)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjukkan beberapa buah media bangun datar</li> </ul>	Demonstrasi	50 menit

	<p>kepada siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengamati media yang di disajikan oleh guru</li> <li>- Guru memberikan arahan kepada siswa tentang tujuan dari media tersebut sehingga dapat dikaitkan dengan materi pembagian pada bangun datar <i>(Interactivity)</i></li> <li>- Guru memberikan kesempatan siswa untuk mengajukan pertanyaan <i>(The use of context)</i></li> <li>- Guru memberikan LKS pada masing-masing siswa <i>(Students contribution)</i></li> <li>- Guru meminta siswa untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan. <i>(Interactivity)</i></li> <li>- Guru membimbing siswa menyelesaikan soal. <i>(Intertwining)</i></li> <li>- Guru membentuk beberapa kelompok yang beranggotakan beberapa siswa.</li> <li>- Siswa secara berkelompok membandingkan dan mendiskusikan jawaban dari soal.</li> <li>- Guru meminta perwakilan kelompok siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya di room zoom. <i>(Interactivity)</i></li> <li>- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal yang belum dimengerti.</li> <li>- Guru mengarahkan siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa.</li> </ul>	<p>Diskusi</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Presentasi</p> <p>Diskusi</p>	
--	--	--	--

<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta siswa untuk mengulang pelajaran di rumah</li> <li>- Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>- Mengucapkan salam untuk menutup pelajaran</li> </ul>	Diskusi	10 menit
<b>JUMLAH</b>			70 Menit

#### H. MEDIA, ALAT, SUMBER PEMBELAJARAN

Media : Laptop, Media, Papan tulis, Spidol

Alat : LKK

Sumber Bahan : Buku Guru: Matematika untuk SD/MI Kelas IV

#### I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

##### 1. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap menggunakan rubrik beserta pedoman penskoran (terlampir)
- Penilaian kognitif dan psikomotorik menggunakan tes tertulis bentuk uraian pada post test, beserta pedoman penskoran (terlampir)

##### 2. Prosedur Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
1.	Sikap <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Terlibat aktif dalam pembelajaran.</li> <li>b. Disiplin dalam pembelajaran.</li> <li>c. Bekerjasama dalam diskusi kelompok.</li> </ul>	Non Tes (pengamatan)	Selama pembelajaran berlangsung
2.	Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penerapan konsep bangun datar</li> </ul>	Tes Tertulis	Post-test

##### 3. Instrumen Penilaian

Sikap (terlampir)

Pengetahuan (terlampir)


Mengetahui,  
Guru Matematika



(Masrita, S.Pd.)

Banjarmasin, 3 Mei 2021

Peneliti



( Atikah)

NIM. 170102070210

## LEMBAR KERJA SISWA

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pelajaran : Bangun Datar

Kelas/Semester : IVA/ Genap

Waktu :  $2 \times 35$  menit

### Indikator:

1. Siswa dapat menghitung luas layang-layang dalam cerita.
2. Siswa dapat menghitung keliling trapesium dalam soal cerita.
3. Siswa dapat menghitung keliling lingkaran daalam soal cerita.

### Materi bangun datar

#### 1. Layang-layang

layang-layang adalah segiempat yang dibentuk oleh dua segitiga sama kaki yang alasnya sama panjang.

ciri-ciri layang-layang:

- memiliki dua pasang sisi yag sama panjang
- sepasang sudut berhadapan yang sama besar
- salah satu diagonalnya membagi dua saama panjang diagonal lainnya secara tegak lurus.

**rumus: luas =  $\frac{\text{diagonal}_1 \times \text{diagonal}_2}{2}$**

## 2. Trapesium

Trapesium adalah segiempat dengan sepasang sisi berhadapan sejajar.

ciri-ciri trapesium:

- memiliki dua buah sisi yang sejajar
- memiliki satu simetri lipat
- jumlah semua sudutnya  $360^0$ .

**rumus: keliling trapesium = jumlah seluruh sisinya**

## 3. Lingkaran

Lingkaran adalah bangun datar dengan sisi memiliki jarak yang sama terhadap pusatnya.

ciri-ciri lingkaran:

- memiliki satu titik pusat
- jarak titik pusat ke setiap titik pada lingkaran sama
- diameternya dua kali panjang jari-jarinya

**rumus: keliling =  $2\pi r$**

$$\pi = \frac{22}{7} = 3,14$$



## LEMBAR KERJA SISWA

Nama:

Kelas:

1. Syifa sedang menggambar sebuah lingkaran dengan panjang jari-jari 21 cm. Berapa keliling lingkaran yang Syifa buat?
2. Syifa mendapatkan tugas untuk membuat 6 buah layang-layang dengan ukuran diagonal 40 cm dan 30 cm. Jika ia memiliki sebuah kertas ukuran 120 cm x 100 cm, maka berapa sisa kertas Syifa yang tidak terpakai?
3. Widy memiliki tas yang berbentuk trapesium dengan sisinya 10 cm, 15 cm, 20 cm, 10 cm, berapa keliling tas Widy?

### LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV A/II

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Pokok Materi : Bangun Datar

#### Post-test

No	Nama Siswa	Skor Perolehan	Skor Maksimal	Nilai
1	Abdul Jabbar	84	100	84
2	Adelia Syafiraa	72	100	72
3	Adli Amidan Ahmad	86	100	86
4	Aleesya Khansa	84	100	84
5	Fathan Azmi A.	87	100	87
6	Muhammad Iqbal	84	100	84
7	Muhammad Nabil	80	100	80
8	Muhammad Rafif	75	100	75
9	Nabila huwaida	96	100	96
10	Nayla	77	100	77
11	Nur Indah Lestari	78	100	78
12	Nur Ridha	78	100	78
13	Qanita	92	100	92
14	Rafa Adrian	88	100	88
15	Sultan	88	100	88
16	Sultan Fariz	84	100	84

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV A/II

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Pokok Materi : Bangun Datar

Indikator sikap disiplin:

1. Kurang disiplin jika sama sekali tidak berusaha untuk disiplin dalam mengumpulkan tugas yang diberikan.
2. Disiplin jika menunjukkan sudah ada usaha untuk disiplin dalam mengumpulkan tugas yang diberikan tetapi masih belum konsisten.
3. Sangat disiplin jika menunjukkan adanya usaha untuk disiplin dalam mengumpulkan tugas yang diberikan secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran:

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam mengumpulkan tugas yang diberikan.
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam mengumpulkan tugas yang diberikan tetapi masih belum konsisten.
3. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha untuk kritis dalam mengumpulkan tugas yang diberikan secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap aktif:

1. Tidak muncul jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Hanya sekali muncul jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
3. Terlihat lebih dari satu kali muncul jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan konsisten

No	Nama Siswa	Sikap									Skor	Nilai
		Disiplin			Aktif			Kerjasama				
		KD	D	SD	KA	A	SA	KB	B	SB		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1	Abdul Jabbar		-		-			-			4	40
2	Adelia Syafiraa		-			-			-		6	60
3	Adli Amidan Ahmad		-			-			-		6	60
4	Aleesya Khansa		-		-			-			4	40
5	Fathan Azmi A.		-				-	-			6	60
6	Muhammad Iqbal		-		-			-			4	40
7	Muhammad Nabil			-			-			-	9	90
8	Muhammad Rafif			-			-		-		8	80
9	Nabila Huwaida		-			-			-		6	60
10	Nayla		-			-		-			5	50
11	Nur Indah Lestari		-			-				-	7	70
12	Nur Ridha		-			-			-		6	60
13	Qanita		-				-		-		6	60
14	Rafa Adrian		-				-		-		7	70
15	Sultan		-			-		-			5	50
16	Sultan Fariz		-			-		-			5	50

Keterangan :

KD	: Kurang Disiplin	KB	: Kurang Baik	KA	: Kurang Aktif
D	: Disiplin	B	: Baik	A	: Aktif
SD	: Sangat Disiplin	SB	: Sangat Baik	SA	: Sangat Aktif

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

*Lampiran XII*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN I**  
**(RPP *Contekstual Teaching and Learning*)**

Satuan Pendidikan : MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : IV B/Genap  
Materi Pokok : Bangun Datar  
Alokasi Waktu : 2 × 35 menit  
Tahun Pelajaran : 2020/2021

**A. KOMPETENSI INTI**

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 4.1 Menentukan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas daerah bangun datar.

**C. INDIKATOR**

1. Siswa dapat menghitung luas persegi dalam soal cerita.
2. Siswa dapat menghitung luas persegi panjang dalam soal cerita.
3. Siswa dapat menghitung luas jajargenjang dalam soal cerita..
4. Siswa dapat menghitung luas segitiga dalam soal cerita.

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan hasil pengolahan informasi dalam pembelajaran, siswa diharapkan:

1. Menumbuhkan sikap disiplin dalam proses pembelajaran
2. Menumbuhkan sikap aktif dalam proses pembelajaran
3. Dapat bekerja sama dalam diskusi kelompok
4. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penerapan konsep bangun datar

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi yang disampaikan berkenaan dengan judul Bangun datar (terlampir)

#### F. METODE PEMBELAJARAN

Model : *Contextual Teaching and Learning*

Metode : Ceramah, demonstrasi, tanya jawab, diskusi, dan penugasan.

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan pembelajaran dilakukan secara online menggunakan aplikasi zoom, <https://us04web.zoom.us/j/6926417693?pwd=dUtVbzRsVIFPV091YXkxZi9OaEwxUT09>, dengan jumlah 25 orang siswa.

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan salam dan berdoa</li> <li>- Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>- Guru menyampaikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang “<i>Bangun Datar</i>”</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>- Apersepsi: Guru mengingatkan siswa tentang materi yang telah di ajarkan dan menghubungkan dengan materi yang akan diajarkan</li> </ul>	Ceramah	10 menit

<p><b>Inti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyajikan masalah yang real yang berkenaan dengan materi <i>Bangun Datar</i>. (<i>constructivism</i>)</li> <li>- Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok.</li> <li>- Guru membagi Lembar Kerja Kelompok (LKK 1) tentang materi <i>Bangun Datar</i> kepada setiap kelompok, meminta siswa untuk berdiskusi dalam kelompok untuk mengerjakan LKK 1 dan memantau jalannya diskusi kelompok. (<i>modeling</i>)</li> <li>- Siswa mengerjakan tugas yang ada di LKK 1 dalam masing-masing kelompok. (<i>inquiry</i>)</li> <li>- Guru mengarahkan atau membimbing siswa memecahkan masalah yang ditemukan selama proses diskusi. Selama proses diskusi jika ada siswa yang mengalami kesulitan diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan. (<i>questioning</i>)</li> <li>- Guru membimbing siswa dalam menyimpulkan hasil pemecahan masalah dan membimbing siswa jika mengalami kesulitan. (<i>learning community</i>)</li> <li>- Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di room zoom, sedangkan kelompok lain memberikan tanggapan, dan guru memfasilitasi terjadinya diskusi antar kelompok. (<i>authentic assessment</i>)</li> <li>- Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau menganalisis dan mengevaluasi proses berpikir mereka sendiri atau hasil pemecahan masalah. (<i>reflection</i>)</li> </ul>	<p>Demonstrasi</p> <p>Diskusi</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Diskusi</p> <p>Presentasi</p> <p>Diskusi</p>	<p>50 menit</p>
--------------------	---	--	---------------------



<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengarahkan siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan penuntun kepada siswa.</li> <li>- Guru meminta siswa untuk mengulang pelajaran di rumah</li> <li>- Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>- Mengucapkan salam untuk menutup pelajaran.</li> </ul>	Diskusi	10 menit
<b>JUMLAH</b>			70 Menit

#### **H. MEDIA, ALAT, SUMBER PEMBELAJARAN**

Media : Laptop, Media, Papan tulis, Spidol

Alat : LKK

Sumber Bahan : Buku Guru: Matematika untuk SD/MI Kelas IV

#### **I. PENILAIAN HASIL BELAJAR**

##### 1. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap menggunakan rubrik beserta pedoman penskoran (terlampir)
- Penilaian kognitif dan psikomotorik menggunakan tes tertulis bentuk uraian pada post test, beserta pedoman penskoran (terlampir)

##### 2. Prosedur Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran. b. Disiplin dalam pembelajaran. c. Bekerjasama dalam diskusi kelompok	Non Tes (pengamatan)	Selama pembelajaran berlangsung
2.	Keterampilan a. Menyelesaikan Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penerapan konsep bangun datar	Tes Tertulis	Post-test

3. Instrumen Penilaian  
Sikap (terlampir)  
Pengetahuan (terlampir)

Mengetahui,  
Guru Matematika



(Nurhasanah, S.Pd.)

Banjarmasin, 29 April 2021

Peneliti



(Atikah)

NIM.170102070210

## LEMBAR KERJA KELOMPOK

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pelajaran : Bangun Datar

Kelas/Semester : IV B/ Genap

Waktu :  $2 \times 35$  menit

### Indikator:

1. Siswa dapat menghitung luas persegi dalam cerita
2. Siswa dapat menghitung luas persegi panjang dalam soal cerita
3. Siswa dapat menghitung luas jajargenjang dalam soal cerita
4. Siswa dapat menghitung luas segitiga dalam soal cerita

### Materi Bangun Datar

#### 1. Persegi

Persegi adalah persegi panjang yang empat sisinya sama panjang dan keempat sudutnya siku-siku. ciri-ciri persegi:

- a. Semua sisinya sama panjang dan sisinya yang berhadapan sejajar.
- b. Setiap sudutnya siku-siku.
- c. Memiliki 4 sumbu simetri putar.

**Rumus: luas persegi =  $s \times s$**

#### 2. Persegi Panjang

Persegi Panjang adalah segi empat dengan sisinya yang berhadapan sejajar dan sama panjang, dan keempat sudutnya siku-siku.

ciri-ciri persegi panjang:

- a. Sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar.
- b. Setiap sudutnya siku-siku.
- c. Memiliki 2 sumbu simetri putar.

**Rumus: luas persegi panjang = p x l**

### **3. Jajargenjang**

Jajargenjang adalah segi empat dengan sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang dan tidak memiliki sudut siku-siku.

ciri-ciri jajargenjang:

- a. Memiliki 4 sisi.
- b. Sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar.
- c. Sudut-sudut berhadapan sama besar.

**Rumus: luas jajargenjang = a x t**

### **4. Segitiga**

Segitiga adalah bangun datar yang dibatasi oleh dua sisi yang saling berpotongan.

macam-macam segitiga:

- a. Segitiga sama sisi adalah segitiga yang ketiga sisinya sama panjang.
- b. Segitiga sama kaki adalah segitiga dengan dua sisi yang sama panjang.
- c. Segitiga sembarang adalah segitiga yang ketiga sisinya tidak sama panjang.

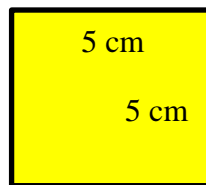
**Rumus: =  $1/2 \times a \times t$**

## LEMBAR KERJA KELOMPOK

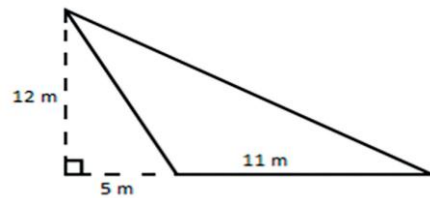
Nama:

Kelas:

1. Alfi memiliki sebuah buku kecil yang berbentuk persegi memiliki panjang sisi 5 cm. Berapa luas buku kecil Alfi?



2. Alfi memiliki atap rumah yang berbentuk jajargenjang dengan panjang alas 10 cm dan tinggi 6 cm. Berapa luas atap rumah Alfi?
3. Bu Ica mempunyai kebun berbentuk segitiga seperti gambar di bawah ini. Jika kebun tersebut ingin ditanami rumput dan biaya rumput per meter persegi adalah Rp 200.000, berapa biaya yang harus dikeluarkan bu Ica?



### LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV B/II

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Pokok Materi : Bangun Datar

#### Post-test

No	Nama Siswa	Skor Perolehan	Skor Maksimal	Nilai
1	Adhelia Rosyadi	96	100	96
2	Ahmad Habibi Mahya L.	92	100	92
3	Aisha Salsabila Hidayat	96	100	96
4	Aisyah Layla Firza	68	100	68
5	Deva Kanaya Putri	92	100	92
6	Ferry Anwari Halim	96	100	96
7	Haris Maulana	88	100	88
8	Harun Al Rasyid	82	100	82
9	Izza Arrafi'i	92	100	92
10	Kaisa Adilia	88	100	88
11	Karina Raudhatul Fitri	82	100	82
12	Muhammad Daffa P.	75	100	75
13	M. Rafie Al Farizi	92	100	92
14	Muhammad Fariz Habibi	84	100	84
15	Muhammad Fathan Noor	88	100	88
16	Muhammad Haikal Ibnu S.	84	100	84
17	Muhammad Hanif	88	100	88
18	Muhammad Rizqon A.	88	100	88
19	Rakha Abimanyu Al Fatih	84	100	84
20	Salsabila Liyana K.	82	100	82
21	Safira	84	100	84
22	Syifa Natun Najah	75	100	75
23	Taufik Rahman	92	100	92
24	Talita Putri	75	100	75
25	Yumna	88	100	88

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV B/II

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Pokok Materi : Bangun Datar

Indikator sikap disiplin :

1. Kurang disiplin jika sama sekali tidak berusaha untuk disiplin dalam mengumpulkan tugas yang diberikan.
2. Disiplin jika menunjukkan sudah ada usaha untuk disiplin dalam mengumpulkan tugas yang diberikan tetapi masih belum konsisten.
3. Sangat disiplin jika menunjukkan adanya usaha untuk disiplin dalam mengumpulkan tugas yang diberikan secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran :

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam mengumpulkan tugas yang diberikan.
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam mengumpulkan tugas yang diberikan tetapi masih belum konsisten.
3. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha untuk kritis dalam mengumpulkan tugas yang diberikan secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap aktif:

1. Tidak muncul jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Hanya sekali muncul jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
3. Terlihat lebih dari satu kali muncul jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan konsisten

No	Nama Siswa	Sikap									Skor	Nilai
		Disiplin			Aktif			Kerjasama				
		KD	D	SD	KA	A	SA	KB	B	SB		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1	Adhelia Rosyadi			-			-		-		8	80
2	Ahmad Habibi Mahya L.		-			-		-			5	50
3	Aisha Salsabila Hidayat			-			-			-	9	90
4	Aisyah Layla Firza		-			-			-		6	60
5	Deva Kanaya Putri		-		-				-		5	50
6	Ferry Anwari Halim			-			-			-	9	90
7	Haris Maulana		-			-			-		6	60
8	Harun Al Rasyid		-		-			-			4	40
9	Izza Arrafi'i			-		-			-		7	70
10	Kaisa Adilia			-			-			-	9	90
11	Karina Raudhat ul Fitri		-			-			-		6	60
12	Muham mad Daffa P.		-			-		-			5	50
13	M. Rafie Al Farizi		-		-			-			4	40
14	Muham mad Fariz Habibi		-		-			-			4	40
15	Muham mad		-		-			-			4	40



	Fathan Noor										
16	Muham mad Haikal Ibnu S.		-			-		-		5	50
17	Muham mad Hanif		-			-		-		6	60
18	Muham mad Rizqon A.		-			-		-		5	50
19	Rakha Abiman yu Al Fatih		-		-			-		4	40
20	Salsabila Liyana K.			-	-			-		6	60
21	Safira		-		-			-		5	50
22	Syifa Natun Najah		-			-		-		6	60
23	Taufik Rahman		-			-		-		5	50
24	Talita Putri		-		-			-		4	40
25	Yumna		-		-			-		4	40

Keterangan :

KD	: Kurang Disiplin	KB	: Kurang Baik	KA	: Kurang Aktif
D	: Disiplin	B	: Baik	A	: Aktif
SD	: Sangat Disiplin	SB	: Sangat Baik	SA	: Sangat Aktif

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

*Lampiran XIII*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN II**  
**(RPP *Contekstual Teaching and Learning*)**

Satuan Pendidikan : MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : IV B/Genap  
Materi Pokok : Bangun Datar  
Alokasi Waktu : 2 × 35 menit  
Tahun Pelajaran : 2020/2021

**A. KOMPETENSI INTI**

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

4.2 Menentukan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas daerah bangun datar.

**C. INDIKATOR**

1. Siswa dapat Menghitung luas layang-layang dalam soal cerita.
2. Siswa dapat menghitung keliling trapesium dalam soal cerita.
3. Siswa dapat menghitung keliling lingkaran dalam soal cerita.

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan hasil pengolahan informasi dalam pembelajaran, siswa diharapkan:

1. Menumbuhkan sikap disiplin dalam proses pembelajaran.
2. Menumbuhkan sikap aktif dalam proses pembelajaran.
3. Dapat bekerja sama dalam diskusi kelompok.
4. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penerapan konsep bangun datar.

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi yang disampaikan berkenaan dengan judul bangun datar (Terlampir)

#### F. METODE PEMBELAJARAN

Model : *Contextual Teaching and Learning*

Metode : Ceramah, demonstrasi, tanya jawab, diskusi, dan penugasan.

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan pembelajaran dilakukan secara online menggunakan aplikasi zoom, <https://us04web.zoom.us/j/6926417693?pwd=dUtVbzRsVIFPV091YXkxZi9OaEwxUT09>, dengan jumlah 25 orang siswa.

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan salam dan doa</li> <li>- Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>- Guru menyampaikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Bangun datar”</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>- Apersepsi: Guru mengingatkan siswa tentang materi yang telah diajarkan dan menghubungkan dengan materi yang akan diajarkan</li> </ul>	Ceramah	10 menit

<p><b>Inti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyajikan masalah yang real yang berkenaan dengan materi <i>Bangun datar (constructivism)</i></li> <li>- Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok.</li> <li>- Guru membagi Lembar Kerja Kelompok (LKK) tentang materi pembagian pada <i>Bangun datar</i> kepada setiap kelompok, meminta siswa untuk berdiskusi dalam kelompok untuk mengerjakan LKK dan memantau jalannya diskusi kelompok. (<i>modeling</i>)</li> <li>- Siswa mengerjakan tugas yang ada di LKK dalam masing-masing kelompok. (<i>inquiry</i>)</li> <li>- Guru mengarahkan atau membimbing siswa memecahkan masalah yang ditemukan selam proses diskusi. Selama proses diskusi jika ada siswa yang mengalami kesulitan diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan. (<i>questioning</i>)</li> <li>- Guru membimbing siswa dalam menyimpulkan hasil pemecahan masalah dan membimbing siswa jika mengalami kesulitan. (<i>learning community</i>)</li> <li>- Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di room zoom, sedangkan kelompok lain memberikan tanggapan, dan guru memfasilitasi terjadinya diskusi antar kelompok. (<i>authentic assessment</i>)</li> <li>- Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau menganalisis dan mengevaluasi proses berpikir mereka sendiri atau hasil pemecahan masalah. (<i>reflection</i>)</li> </ul>	<p>Demonstrasi</p> <p>Diskusi</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Diskusi</p> <p>Presentasi</p> <p>Diskusi</p>	<p>50 menit</p>
--------------------	---	--	---------------------

<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengarahkan siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan penuntun kepada siswa.</li> <li>- Guru meminta siswa untuk mengulang pelajaran di rumah</li> <li>- Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>- Mengucapkan salam untuk menutup pelajaran</li> </ul>	Diskusi	10 menit
<b>JUMLAH</b>			70 Menit

#### **H. MEDIA, ALAT, SUMBER PEMBELAJARAN**

Media : Laptop, Media, Papan tulis, Spidol

Alat : LKK

Sumber Bahan : Buku Guru: Matematika untuk SD/MI Kelas IV

#### **I. PENILAIAN HASIL BELAJAR**

##### 1. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap menggunakan rubrik beserta pedoman penskoran. (Terlampir)
- Penilaian kognitif dan psikomotorik menggunakan tes tertulis bentuk uraian pada post test, beserta pedoman penskoran. (Terlampir)

##### 2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
1.	Sikap <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Terlibat aktif dalam pembelajaran.</li> <li>b. Disiplin dalam pembelajaran.</li> <li>c. Bekerjasama dalam diskusi kelompok</li> </ul>	Non Tes (pengamatan)	Selama pembelajaran berlangsung
2.	Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> <li>b. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penerapan konsep bangun datar</li> </ul>	Tes Tertulis	Post-test

3. Instrumen Penilaian

Sikap (terlampir)  
Pengetahuan (terlampir)

Mengetahui,  
Guru Matematika



(Nurhasanah, S.Pd.)

Banjarmasin, 30 April 2021

Peneliti



( Atikah)

NIM. 170102070210

## LEMBAR KERJA SISWA

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pelajaran : Bangun Datar

Kelas/Semester : IVB/ Genap

Waktu :  $2 \times 35$  menit

### Indikator :

1. Siswa dapat menghitung luas layang-layang dalam cerita.
2. Siswa dapat menghitung keliling trapesium dalam soal cerita.
3. Siswa dapat menghitung keliling lingkaran dalam soal cerita.

### Materi Bangun Datar

#### 1. Layang-layang

layang-layang adalah segi empat yang dibentuk oleh dua segitiga sama kaki yang alasnya sama panjang.

ciri-ciri layang-layang:

- a. Memiliki dua pasang sisi yang sama panjang
- b. Sepasang sudut berhadapan yang sama besar
- c. Salah satu diagonalnya membagi dua sama panjang diagonal lainnya secara tegak lurus.

**Rumus: luas =  $\frac{\text{diagonal}_1 \times \text{diagonal}_2}{2}$**

#### 2. Trapesium

Trapesium adalah segiempat dengan sepasang sisi berhadapan sejajar.

ciri-ciri trapesium:

- a. Memiliki dua buah sisi yang sejajar
- b. Memiliki satu simetri lipat
- c. Jumlah semua sudutnya  $360^0$ .

**Rumus: keliling trapesium: Jumlah seluruh sisinya**

### 3. Lingkaran

Lingkaran adalah bangun datar dengan sisi memiliki jarak yang sama terhadap pusatnya.

ciri-ciri lingkaran:

- a. Memiliki satu titik pusat
- b. Jarak titik pusat ke setiap titik pada lingkaran sama
- c. Diameternya dua kali panjang jari-jarinya

**Rumus: keliling**  $= 2\pi r$

$$\pi = \frac{22}{7} = 3,14$$



## LEMBAR KERJA KELOMPOK

Nama:

Kelas:

1. Syifa sedang menggambar sebuah lingkaran dengan panjang jari-jari 21 cm. Berapa keliling lingkaran yang Syifa buat?
2. Syifa mendapatkan tugas untuk membuat 6 buah layang-layang dengan ukuran diagonal 40 cm dan 30 cm. Jika ia memiliki sebuah kertas ukuran 120 cm x 100 cm, maka berapa sisa kertas Syifa yang tidak terpakai?
3. Widy memiliki tas yang berbentuk trapesium dengan sisinya 10 cm, 15 cm, 20 cm, 10 cm, berapa keliling tas Widy?

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV B/II

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Pokok Materi : Bangun Datar

**Post-test**

No	Nama Siswa	Skor Perolehan	Skor Maksimal	Nilai
1	Adhelia Rosyadi	96	100	96
2	Ahmad Habibi Mahya L.	92	100	92
3	Aisha Salsabila Hidayat	96	100	96
4	Aisyah Layla Firza	68	100	68
5	Deva Kanaya Putri	92	100	92
6	Ferry Anwari Halim	96	100	96
7	Haris Maulana	88	100	88
8	Harun Al Rasyid	82	100	82
9	Izza Arrafi'i	92	100	92
10	Kaisa Adilia	88	100	88
11	Karina Raudhatul Fitri	82	100	82
12	Muhammad Daffa P.	75	100	75
13	M. Rafie Al Farizi	92	100	92
14	Muhammad Fariz Habibi	84	100	84
15	Muhammad Fathan Noor	88	100	88
16	Muhammad Haikal Ibnu S.	84	100	84
17	Muhammmad Hanif	88	100	88
18	Muhammad Rizqon A.	88	100	88
19	Rakha Abimanyu Al Fatih	84	100	84
20	Salsabila Liyana K.	82	100	82
21	Safira	84	100	84
22	Syifa Natun Najah	75	100	75
23	Taufik Rahman	92	100	92
24	Talita Putri	75	100	75
25	Yumna	88	100	88

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/II

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Pokok Materi : Bangun Datar

Indikator sikap disiplin :

1. Kurang disiplin jika sama sekali tidak berusaha untuk disiplin dalam mengumpulkan tugas yang diberikan.
2. Disiplin jika menunjukkan sudah ada usaha untuk disiplin dalam mengumpulkan tugas yang diberikan tetapi masih belum konsisten.
3. Sangat disiplin jika menunjukkan adanya usaha untuk disiplin dalam mengumpulkan tugas yang diberikan secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran :

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam mengumpulkan tugas yang diberikan.
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam mengumpulkan tugas yang diberikan tetapi masih belum konsisten.
3. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha untuk kritis dalam mengumpulkan tugas yang diberikan secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap aktif:

1. Tidak muncul jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Hanya sekali muncul jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
3. Terlihat lebih dari satu kali muncul jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan konsisten.

No	Nama Siswa	Sikap									Skor	Nilai
		Disiplin			Aktif			Kerjasama				
		KD	D	SD	KA	A	SA	KB	B	SB		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1	Adhelia Rosyadi			-			-		-		8	80
2	Ahmad Habibi Mahya L.		-			-		-			5	50
3	Aisha Salsabila Hidayat			-			-			-	9	90
4	Aisyah Layla Firza		-			-			-		6	60
5	Deva Kanaya Putri		-		-				-		5	50
6	Ferry Anwari Halim			-			-			-	9	90
7	Haris Maulana		-			-			-		6	60
8	Harun Al Rasyid		-		-			-			4	40
9	Izza Arrafi'i			-		-			-		7	70
10	Kaisa Adilia			-			-			-	9	90
11	Karina Raudhat ul Fitri		-			-			-		6	60
12	Muham mad Daffa P.		-			-		-			5	50
13	M. Rafie Al Farizi		-		-			-			4	40
14	Muham mad Fariz Habibi		-		-			-			4	40
15	Muham mad		-		-			-			4	40

	Fathan Noor										
16	Muham mad Haikal Ibnu S.		-			-		-		5	50
17	Muham mad Hanif		-			-		-		6	60
18	Muham mad Rizqon A.		-			-		-		5	50
19	Rakha Abiman yu Al Fatih		-		-			-		4	40
20	Salsabila Liyana K.			-	-			-		6	60
21	Safira		-		-			-		5	50
22	Syifa Natun Najah		-			-		-		6	60
23	Taufik Rahman		-			-		-		5	50
24	Talita Putri		-		-			-		4	40
25	Yumna		-		-			-		4	40

Keterangan :

KD	: Kurang Disiplin	KB	: Kurang Baik	KA	: Kurang Aktif
D	: Disiplin	B	: Baik	A	: Aktif
SD	: Sangat Disiplin	SB	: Sangat Baik	SA	: Sangat Aktif

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

*Lampiran XIV*

**HASIL SPSS PRE TEST MEAN DAN STANDAR DEVIASI**

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PretestRME	16	24	70	40.13	13.696
PretestCTL	25	3	92	44.56	22.363
Valid N (listwise)	16				

Lampiran XV

**HASIL PRE TEST KECERDASAN LOGIS MATEMATIS SISWA KELAS  
VI A (RME)**

Kelas RME					
No	NAMA	Indikator Kecerdasan Logis matematis Siswa			Skor Total
		A	B	C	
1	Abdul Jabbar	30	14	7	51
2	Adelia Syafira	30	32	8	70
3	Adli Amidan Ahmad	6	36	0	42
4	Aleesya Khansa	4	24	0	28
5	Fathan Azmi A.	0	20	19	39
6	Muhammad Iqbal	0	24	0	24
7	Muhammad Nabil	0	36	0	36
8	Muhammad Rafif	30	26	10	66
9	Nabila Huwaida	12	32	5	49
10	Nayla	0	22	15	37
11	Nur Indah Lestari	0	32	0	32
12	Nur Ridha	0	32	0	32
13	Qanita	0	20	4	24
14	Rafa Adrian	0	34	13	47
15	Sultan	15	18	5	38
16	Sultan Fariz	12	10	5	27

Lampiran XVI

**HASIL PRE TEST KECERDASAN LOGIS MATEMATIS SISWA KELAS  
VI B (CTL)**

Kelas CTL					
No	NAMA	Indikator Kecerdasan Logis matematis Siswa			Skor Total
		A	B	C	
1	Adhelia Rosyadi	15	30	15	60
2	Ahmad Habibi Mahya L.	0	12	3	15
3	Aisha Salsabila Hidayat	13	24	2	39
4	Aisyah Layla Firza	30	38	0	68
5	Deva Kanaya Putri	30	36	26	92
6	Ferry Anwari Halim	30	34	24	88
7	Haris Maulana	0	3	0	3
8	Harun Al Rasyid	15	24	0	23
9	Izza Arrafi'i	0	18	0	18
10	Kaisa Adilia	0	28	0	28
11	Karina Raudhatul Fitri	30	26	8	64
12	Muhammad Daffa P.	30	26	10	66
13	M. Rafie Al Farizi	0	30	5	35
14	Muhammad Fariz Habibi	30	22	0	52
15	Muhammad Fathan Noor	15	24	0	39
16	Muhammad Haikal Ibnu S.	15	30	0	45
17	Muhammad Hanif	15	30	0	45
18	Muhammad Rizqon A.	0	28	0	28
19	Rakha Abimanyu Al Fatih	18	26	0	44
20	Salsabila Liyana K.	0	10	0	10
21	Safira	18	26	0	44
22	Syifa Natun Najah	15	30	0	45
23	Taufik Rahman	15	30	0	45
24	Talita Putri	30	22	0	52
25	Yumna	30	26	10	66



*Lampiran XVII*

**HASIL SPSS PRE TEST RME Uji Normalitas**

<b>Tests of Normality</b>						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
PretestRME	.158	16	.200 <sup>*</sup>	.909	16	.113

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

**HASIL SPSS PRE TEST CTL Uji Normalitas**

<b>Tests of Normality</b>						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
PretestCTL	.132	25	.200 <sup>*</sup>	.975	25	.769

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

*Lampiran XVIII*

**HASIL SPSS PRE TEST RME dan CTL UJI HOMOGENITAS**

**Test of Homogeneity of Variances**

nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.383	1	39	.131

**HASIL SPSS PRE TEST RME dan CTL UJI BEDA (UJI T)**

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
nilai	Equal variances assumed	2.383	.131	-.711	39	.481	-4.435	6.240	-17.057	8.187
	Equal variances not assumed			-.787	38.962	.436	-4.435	5.633	-15.829	6.959

*Lampiran XX*

**JUMLAH SISWA YANG MENGIKUTI PRE TEST DAN POST TEST**

	Model RME	Model CTL
Siswa pada tes awal program pengajaran ( <i>Pre Test</i> )	16 orang	25 orang
Siswa pada tes akhir program pengajaran ( <i>Post Test</i> )	16 orang	25 orang
Jumlah siswa seluruhnya	32 orang	33 orang

Lampiran XXI

**HASIL POST TEST KECERDASAN LOGIS MATEMATIS SISWA  
KELAS VI A (RME)**

Kelas RME					
No	NAMA	Indikator Kecerdasan Logis matematis Siswa			Skor Total
		A	B	C	
1	Abdul Jabbar	30	28	26	84
2	Adelia Syafiraa	30	38	8	72
3	Adli Amidan Ahmad	30	26	30	86
4	Aleesya Khansa	30	32	22	84
5	Fathan Azmi A.	30	34	23	87
6	Muhammad Iqbal	30	32	22	84
7	Muhammad Nabil	30	30	20	80
8	Muhammad Rafif	30	30	15	75
9	Nabila Huwaida	30	38	28	96
10	Nayla	30	32	15	77
11	Nur Indah Lestari	30	28	20	78
12	Nur Ridha	30	36	15	78
13	Qanita	30	34	28	92
14	Rafa Adrian	30	34	24	88
15	Sultan	30	36	22	88
16	Sultan Fariz	30	32	22	84

Lampiran XXII

**HASIL POST TEST KECERDASAN LOGIS MATEMATIS SISWA  
KELAS VI B (CTL)**

Kelas CTL					
No	NAMA	Indikator Kecerdasan Logis matematis Siswa			Skor Total
		A	B	C	
1	Adhelia Rosyadi	30	38	28	96
2	Ahmad Habibi Mahya L.	30	36	26	92
3	Aisha Salsabila Hidayat	30	38	26	96
4	Aisyah Layla Firza	30	38	0	68
5	Deva Kanaya Putri	30	36	26	92
6	Ferry Anwari Halim	30	38	28	96
7	Haris Maulana	30	32	26	88
8	Harun Al Rasyid	30	34	18	82
9	Izza Arrafi'i	30	36	26	92
10	Kaisa Adilia	30	32	26	88
11	Karina Raudhatul Fitri	30	34	18	82
12	Muhammad Daffa P.	30	40	5	75
13	M. Rafie Al Farizi	30	36	26	92
14	Muhammad Fariz Habibi	30	32	22	84
15	Muhammad Fathan Noor	30	36	22	88
16	Muhammad Haikal Ibnu S.	30	40	14	84
17	Muhammmad Hanif	30	34	24	88
18	Muhammad Rizqon A.	30	38	20	88
19	Rakha Abimanyu Al Fatih	30	32	22	84
20	Salsabila Liyana K.	30	36	16	82
21	Safira	30	38	16	84
22	Syifa Natun Najah	30	32	13	75
23	Taufik Rahman	30	40	22	92
24	Talita Putri	30	36	9	75
25	Yumna	30	32	26	88

Lampiran XXIII

**INDIKATOR KECERDASAN LOGIS MATEMATIS KELAS RME DAN CTL**

**a. Klasifikasi**

Soal No. 1			Soal No. 2			Soal No. 3			Soal No. 4			Soal No. 5		
Skor	F	%	Skor	F	%	Skor	F	%	Skor	F	%	Skor	F	%
0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-
1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
3	16	100	3	16	100	3	16	100	3	16	100	3	16	100
J	16	100	J	16	100	J	16	100	J	16	100	J	16	100
Soal No. 6			Soal No. 7			Soal No. 8			Soal No. 9			Soal No. 10		
Skor	F	%	Skor	F	%	Skor	F	%	Skor	F	%	Skor	F	%
0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-
1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
3	16	100	3	16	100	3	16	100	3	16	100	3	16	100
J	16	100	J	16	100	J	16	100	J	16	100	J	16	100

Soal No. 1			Soal No. 2			Soal No. 3			Soal No. 4			Soal No. 5		
Skor	F	%	Skor	F	%	Skor	F	%	Skor	F	%	Skor	F	%
0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-
1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
3	25	100	3	25	100	3	25	100	3	25	100	3	25	100
J	25	100	J	25	100	J	25	100	J	25	100	J	25	100
Soal No. 6			Soal No. 7			Soal No. 8			Soal No. 9			Soal No. 10		
Skor	F	%	Skor	F	%	Skor	F	%	Skor	F	%	Skor	F	%
0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-
1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
3	25	100	3	25	100	3	25	100	3	25	100	3	25	100
J	25	100	J	25	100	J	25	100	J	25	100	J	25	100



**b. Membandingkan, Operasi Hitung Dasar dan Penalaran Induktif & Deduktif**

Soal No. 1			Soal No. 2			Soal No. 3			Soal No. 4			Soal No. 5		
Skor	F	%	Skor	F	%	Skor	F	%	Skor	F	%	Skor	F	%
0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-
2	1	6,25	2	2	12,5	2	4	25	2	-	-	2	5	31,25
4	15	93,75	4	14	87,5	4	12	75	4	16	100	4	11	68,75
J	16	100	J	16	100	J	16	100	J	16	100	J	16	100
Soal No. 6			Soal No. 7			Soal No. 8			Soal No. 9			Soal No. 10		
Skor	F	%	Skor	F	%	Skor	F	%	Skor	F	%	Skor	F	%
0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-
2	12	75	2	13	81,25	2	8	50	2	9	56,25	2	8	50
4	4	25	4	3	18,75	4	8	50	4	7	43,75	4	8	50
J	16	100	J	16	100	J	16	100	J	16	100	J	16	100

Soal No. 1			Soal No. 2			Soal No. 3			Soal No. 4			Soal No. 5		
Skor	F	%	Skor	F	%	Skor	F	%	Skor	F	%	Skor	F	%
0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-
2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-
4	25	100	4	25	100	4	25	100	4	25	100	4	25	100
J	25	100	J	25	100	J	25	100	J	25	100	J	25	100
Soal No. 6			Soal No. 7			Soal No. 8			Soal No. 9			Soal No. 10		
Skor	F	%	Skor	F	%	Skor	F	%	Skor	F	%	Skor	F	%
0	-	-	0	-	-	0	4	5	0	-	-	0	1	4
2	5	20	2	15	60	2	10	40	2	13	52	2	15	60
4	20	80	4	10	40	4	14	56	4	12	48	4	9	36
J	25	100	J	25	100	J	25	100	J	25	100	J	25	100

**c. Menguji Hipotesis dan Mengecek Kembali**

Soal No. 1			Soal No. 2			Soal No. 3			Soal No. 4			Soal No. 5		
Skor	F	%	Skor	F	%	Skor	F	%	Skor	F	%	Skor	F	%
0	1	6,25	0	-	-	0	-	-	0	1	6,25	0	1	6,25
1	-	-	1	-	-	1	2	12,5	1	1	6,25	1	4	25
2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-
3	15	93,75	3	16	100	3	14	87,5	3	14	87,5	3	11	68,75
J	16	100	J	16	100	J	16	100	J	16	100	J	16	100
Soal No. 6			Soal No. 7			Soal No. 8			Soal No. 9			Soal No. 10		
Skor	F	%	Skor	F	%	Skor	F	%	Skor	F	%	Skor	F	%
0	3	18,75	0	4	25	0	6	37,5	0	8	50	0	8	50
1	6	37,5	1	5	31,25	1	5	31,25	1	3	18,75	1	3	18,75
2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-
3	7	43,75	3	7	43,75	3	5	31,25	3	5	31,25	3	5	31,25
J	16	100	J	16	100	J	16	100	J	16	100	J	16	100

Soal No. 1			Soal No. 2			Soal No. 3			Soal No. 4			Soal No. 5		
Skor	F	%	Skor	F	%	Skor	F	%	Skor	F	%	Skor	F	%
0	5	20	0	5	20	0	5	20	0	5	20	0	5	20
1	-	-	1	4	16	1	4	16	1	-	-	1	-	-
2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-
3	20	80	3	16	64	3	16	64	3	20	80	3	20	80
J	25	100	J	25	100	J	25	100	J	25	100	J	25	100
Soal No. 6			Soal No. 7			Soal No. 8			Soal No. 9			Soal No. 10		
Skor	F	%	Skor	F	%	Skor	F	%	Skor	F	%	Skor	F	%
0	5	20	0	7	28	0	8	32	0	8	32	0	7	28
1	10	40	1	9	36	1	10	40	1	10	40	1	8	32
2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-
3	10	40	3	9	36	3	7	28	3	7	28	3	10	40
J	25	100	J	25	100	J	25	100	J	25	100	J	25	100

*Lampiran XXIV*

**HASIL SPSS POST TEST MEAN DAN STANDAR DEVIASI**

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PostestRME	16	72	96	83.31	6.364
PostestCTL	25	68	96	86.04	7.231
Valid N (listwise)	16				

Lampiran XXV

**HASIL SPSS POST TEST RME UJI NORMALITAS**

**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PostestRME	.168	16	.200 <sup>*</sup>	.976	16	.922

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

**HASIL SPSS POST TEST CTL UJI NORMALITAS**

**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PostestCTL	.167	25	.071	.928	25	.078

a. Lilliefors Significance Correction

*Lampiran XXVI*

**HASIL SPSS POST TEST RME DAN CTL UJI HOMOGENITAS**

**Test of Homogeneity of Variances**

nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.313	1	39	.579

**HASIL SPSS POST TEST RME dan CTL UJI BEDA (UJI T)**

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
nilai	Equal variances assumed	.313	.579	-1.233	39	.225	-2.72750	2.21241	-7.20252	1.74752
	Equal variances not assumed			-1.269	35.068	.213	-2.72750	2.15002	-7.09197	1.63697



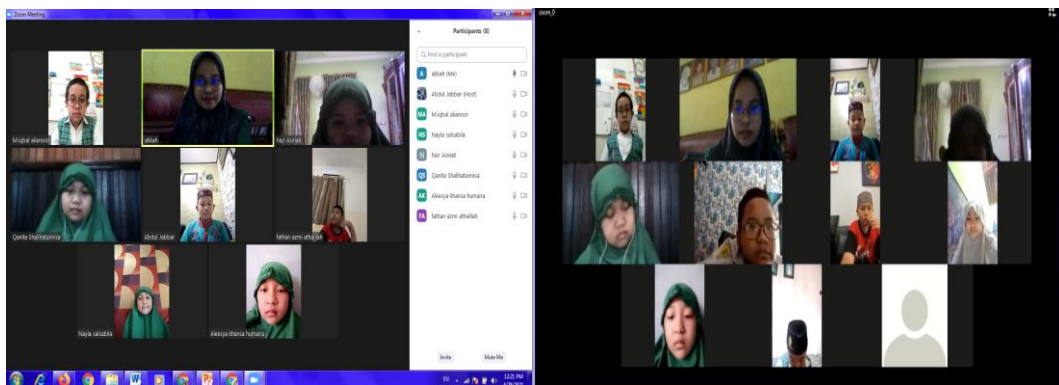
*Lampiran XXVIII*

**FOTO HASIL PENELITIAN**

Dokumentasi Uji Validasi



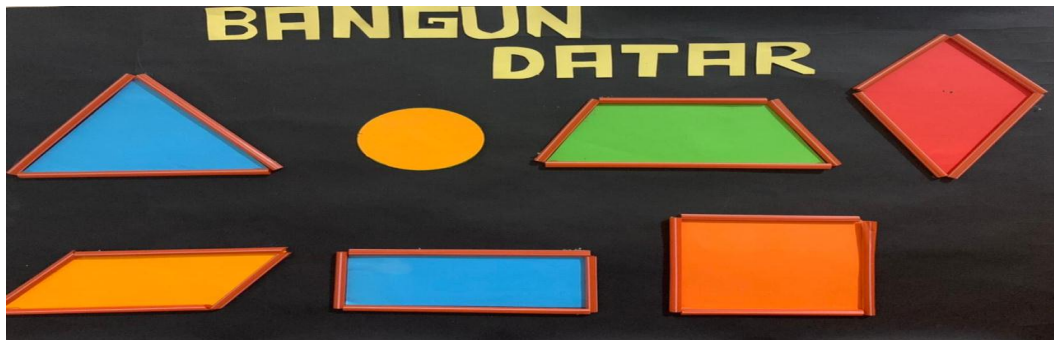
Dokumentasi Penelitian kelas Realistic Mathematics Education



Dokumentasi Penelitian kelas



Media Manipulatif



Wawancara Kepala Sekolah



Wawancara Wakil Kepala Sekolah




Wawancara Guru Matematika Kelas IV A dan IV B





## SURAT PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI

  
**UIN**

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 134 TAHUN 2020  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;  
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;  
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;  
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;  
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;  
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 09 Juni 2020

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : Drs. H. Muhammad Yuseran, M.Pd.  
NIP/NUP : 196902211994031001  
Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a  
Jabatan Akademik : Lektor Kepala  
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan


2. Nama : Khairunnisa, S.Pd, M.Pd.  
NIP/NUP : 198205052009122003  
Pangkat/Golongan : Penata/III/c  
Jabatan Akademik : Lektor  
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:  
Nama : Atikah  
NIM : 170102070210  
Jurusan/Prodi : PGMI  
Judul Skripsi : Perbandingan Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) Dengan Model *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Berbantuan Media Manipulatif Terhadap Kecerdasan Logis Matematis Kelas IV MI Al-Furqan Muhammadiyah 3 Banjarmasin


Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 09 Juni 2020  
DEKAN,

  
Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.  
NIP. 19600106198603200

Tembusan:  
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;  
2. Ketua Jurusan;  
3. Dosen Pembimbing;  
4. Arsip.




Lampiran XXX

## SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b> <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> <b>BIRO SKRIPSI</b> Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
<b>SURAT KETERANGAN</b> Nomor: 1244/Un.14/III.1.t/pp.00.9/07/2020	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: ATIKAH
N I M	: 170102070210
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: JL. Alalak Utara gang pelita RT. 02 RW.01 Kelurahan Alalak Utara, Kecamatan Banjarmasin Utara
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
<b>PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) DENGAN MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) BERBANTUAN MEDIA MANIPULATIF TERHADAP KECERDASAN LOGIS MATEMATIS KELAS IV MI AL-FURQAN MUHAMMADIYAH 3 BANJARMASIN</b>	
Pada Hari/Tanggal	: Jum'at, 10 Juli 2020
Tempat	: Google Meet
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 16 Juli 2020 Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

## SURAT UJI VALIDITAS

 **KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web: [www.fk.iain-antasari.ac.id](http://www.fk.iain-antasari.ac.id)

21 September 2020

Nomor : B-3557/Un.14/III.1.t/PP.00.9/09/2020  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Kepala Sekolah Islam Arrahmatul Abadiyah Banjarmasin  
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh


Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Perbandingan model pembelajaran *Realistic mathematics Education* (RME) dengan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media manipulatif terhadap kecerdasan logis matematis kelas IV MI Al-Furqan Muhammadiyah 3 Banjarmasin", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Atikah  
N I M : 170102070210  
Jurusan : PGMI  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Alalak Utara Rt.02 Rw. 01 Gang Pelita

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.


Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

 Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,  
M. Nurul Hudaya, M.Ag  
197510232006041003

Tembusan :  
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;  
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin  
3. Mahasiswa yang bersangkutan.



## SURAT IZIN PENELITIAN

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

---

**SURAT RISET**  
B-1383/Un.14/III.1.t/PP.00.9/04/2021

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :


Nama : ATIKAH  
Nomor Induk Mahasiswa : 170102070210  
Semester : VIII (Delapan)  
Alamat : Jln. Alalak utara Rt.02 Rw.01 gang Pelita/SMAN 12 Banjarmasin  
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) DAN MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) BERBANTUAN MEDIA MANIPULATIF TERHADAP KECERDASAN LOGIS MATHEMATIS KELAS IV MI AL-FURQAN MUHAMMADIYAH 3 BANJARMASIN**


Tempat yang dituju : MI AL-FURQAN MUHAMMADIYAH 3 BANJARMASIN  
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset  
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan  
Dari tanggal : 26 April 2021  
Sampai dengan tanggal : 26 Juni 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Banjarmasin, April 2021  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

  
Dr. Hairul Hudaya, M.Ag  
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

  
ATIKAH  
NIM. 170102070210

**SURAT IZIN PENELITIAN DARI MIM 3 AL-FURQAN**

 **MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH 3  
"AL-FURQAN"**   
Alamat : Jl. Sultan Adam Komplek Kadar Permai 2 Telp. 3302665/4312325 Banjarmasin

---


**SURAT IZIN RISET**  
Nomor: I13/MI.M.3-AF/4/2021


Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin, menerangkan bahwa:

Nama : Atikah  
NIM : 170102070210  
Jurusan/ Lembaga : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah/ Universitas Islam Negeri Antasari  
Banjarmasin

Diterima melaksanakan riset/ penelitian dalam rangka Penyusunan Skripsi dengan judul:  
**"PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) DAN MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) BERBANTUAN MEDIA MANIPULATIF TERHADAP KECERDASAN LOGIS MATHEMATIS KELAS IV MI MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN BANJARMASIN".**


Demikian surat izin riset ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 22 April 2021  
Kepala Madrasah,  
  
Wiwit Rahmawati, SE





**SURAT IZIN PENELITIAN DARI KEMENTERIAN AGAMA KOTA  
BANJARMASIN**

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN</b> Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586; e-mail : <a href="mailto:bjmkasel@kemenag.go.id">bjmkasel@kemenag.go.id</a>
---	---

---

Nomor : B-741 /Kk.17.01-1/PP.00.9/04/2021 23 April 2021  
Lampiran. : -  
Hal : Persetujuan Penelitian

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin  
di-  
Banjarmasin

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas  
Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor : B-  
1983/Un.14/III.1.t/PP.00.9/04/2021 April 2021 Hal : Permohonan izin penelitian, maka  
bersama ini kami menerangkan :

Nama : Atikah  
NIM : 170102070210  
Jurusan : PGMI


Judul Skripsi:

**PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION  
(RME) DAN MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) BERBANTUAN  
MEDIA MANIPULATIF TERHADAP KECERDASAN LOGIS MATEMATIS KELAS IV  
MI MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN BANJARMASIN**

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan melaksanakan penelitian tersebut  
di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin terhitung mulai tanggal 26 April s/d 26  
Juni 2021 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar dan Mengajar;
2. Menyampaikan laporan Selesai penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama  
Kota Banjarmasin.



Demikian, atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.

  
Kepala Kantor Kementerian Agama  
Kota Banjarmasin  
Muhammad Rofi'

Tembusan :

1. MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

## SURAT SELESAI PENELITIAN

 **MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH 3  
"AL-FURQAN"** 

Alamat : Jl. Sultan Adam Komplek Kadar Permai 2 Telp. 3302665/4312325 Banjarmasin

---

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor: 147/MI.M.3-AF/6/2021


Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin, menerangkan bahwa:

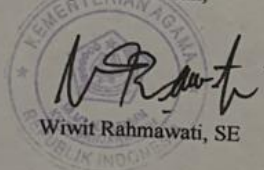
Nama : Atikah  
NIM : 170102070210  
Jurusan/ Lembaga : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah/ Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Telah selesai melaksanakan riset/ penelitian dalam rangka Penyusunan Skripsi dengan judul:  
**"PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) DAN MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) BERBANTUAN MEDIA MANIPULATIF TERHADAP KECERDASAN LOGIS MATEMATIS KELAS IV MI MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN BANJARMASIN".**

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

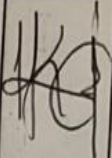
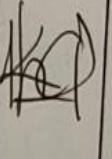
Banjarmasin, 12 Juni 2021

Kepala Madrasah,  
  
Wiwit Rahmawati, SE



CATATAN KONSULTASI SKRIPI

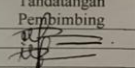

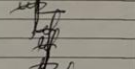

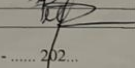

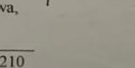






Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1	31-8-2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gilakan matangkan dulu soal &amp; u/ validasi, kemudian cari validator soal (min 1 dosen, 1 guru).</li> <li>- Selanjutnya validasi lapangan</li> <li>- Perbaiki definisi operasional dan rumusan masalah</li> </ul>	
2	9-9-2020	<p>BAB II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebaiknya langsung membahas materi pembelajaran matematika tingkat dasar</li> <li>- Kalau memungkinkan bisa ditambahkan gambar jenis media manipulatif, termasuk digambar adalah media yang dipakai pada penelitian ini.</li> <li>- Hal 32 pada langkah-langkah RME diberi penjelasan yang detail maka akan lebih baik.</li> <li>- Hal 45 pada gambar media manipulatif sisi tampilan gambarnya terbalik, diperbaiki</li> </ul>	
3	30-10-2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hal 47 pindah ke bagian F. instrumen test</li> <li>- Data pokok diganti disesuaikan dengan rumusan masalah.</li> </ul>	
4	12/4/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buat PPP dari 2 model pembelajaran (RME &amp; CTL) masing-masing 2 pertemuan redesign atau bentuk online</li> </ul>	
5	14/9/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beri keterangan <sup>kegiatan</sup> kegiatan pembelajaran online di PPP</li> <li>- Gilakan riset</li> </ul>	
6	27/5-21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bab 3 pindah tes ke urutan pertama</li> <li>- Bab 4 penyajian data tentang jawaban tidak perlu dimasukkan, cukup lampirkan</li> <li>- Cetakan nomor tabel dibuku panduan</li> </ul>	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
7	16/6/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cek lagi penarikan kesimpulan statistik</li> <li>- Berikan alasan mengapa kedua model tidak terdapat perbedaan.</li> <li>- Silakan daftar sidang skripsi</li> </ul> <p>ACC</p>	 

**REKAPITULASI KONSULTASI TUGAS AKHIR SKRIPSI**


NAMA : Atikah  
 NIM : 170102070210  
 PRODI : PGMI  
 JUDUL : PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME) DENGAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) BERBANTUAN MEDIA MANIPULATIF TERHADAP KECERDASAN LOGIS MATEMATIS KELAS IV MI AL-FURQAN MUHAMMADIYAH 3 BANJARMASIN

TANGGAL SK PEMBIMBING : 9 Juni 2020  
 TANGGAL SEMINAR : 10 Juli 2020  
 PEMBIMBING  
 1. Konten & Metodologi : Khairunnisa, S.Pd, M.Pd.  
 2. Bahasa & Teknik Penulisan : Drs. H. Muhammad Yuseran, M.Pd.

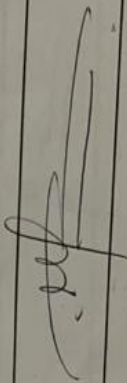
No	Hari/Tanggal Konsultasi	Materi Konsultasi	Catatan Dokumen	Tandatangan Pembimbing
1	25-8-2020	Bab I	Catatan/file konsultasi terlampir	
2	6-6-2020	Bab II		
3	5-6-2020	Bab III		
4		IPD & Surat Riset		
5		Bab IV		
6		Bab V		
7	25-6-2020	Bagian awal dan akhir		

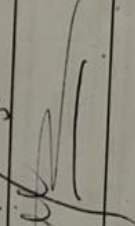
Mengetahui  
 Pembimbing Bidang .....

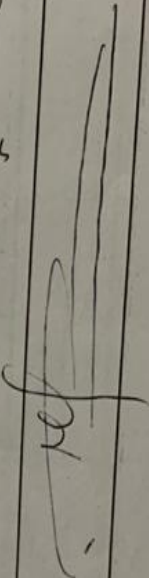
Drs. H. Muhammad Yuseran, M.Pd.  
 NIP. 196902211994031001

Banjarmasin, ..... 2020...  
 Peneliti/Mahasiswa,  
  
 NIM. 170102070210

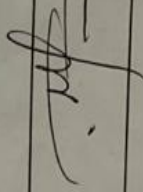


Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
J	24 - 8 - 2020	<p>1. Sebelum konsul bahasa dan penulisan lebih baik konten / isi Gab yg dikonsultasikan telah di setujui agar tdk ganti-ganti redaksi / bahasa dan penulisan nya.</p> <p>2. Penulisan angka pada daftar isi atau tabel menggunakan sistem atau nilai posisi, maksudnya satuan &amp; ketek di bawah satuan dst.</p> <p>3. Kalimat yg ditulis harus jelas maksudnya, tidak perlu panjang-panjang.</p> <p>4. Konsisten menggunakan istilah madrasah tidak perlu ditulis di sekolah madrasah.</p> <p>5. Perbaiki setting penomoran halaman agar 2 on dan margin dst.</p> <p>6. Kalimat pd rumusan masalah tidak jelas no. 1 dan 2 tidak jelas tny apa? (demp no. 3 dari aspek apa perbedaannya?) apa yang dibandingkan? "Perubahan belajar atau apa" Tentukan dulu.</p>	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
5	6-9-2020	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perketikan no. footnote &amp; rapar/serangkaian dan nama pertams pengarang. juga tand titik dua &amp; ketik rapar dan kota penerbit.</li> <li>2. Hal. 4, Alur narasi mengikuti pola pikir dalam paragraf tsb.</li> <li>3. Tulis dan teliti dan ikuti kaidah penulisan Ejaan Bahasa Indonesia.</li> <li>4. Jarak spasi teks pada bagian ini (hal. 11) dan spasi (before dan after para spacing, dinol-kau).</li> </ol>	

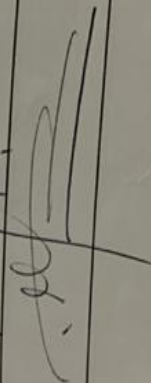
Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
11	10 - 2020	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buat redaksi kalimat yg baik agar jelas dipahami orang lain</li> <li>2. Perbaiki letak pengetikan agar batas margin bawah 3 cm dari batas bawah kertas</li> <li>3. Servakan teknik penulisan kutipan langsung. Apabila 5 baris atau lebih ketik spasi tunggal (1 spasi), mulai pengetikan menjorok 0,63 cm dari batas margin kiri.</li> <li>4. Urutkan tambahkan pendapat / komentar / kritik hrs setelah kutipan. Jangan kutipan berturut-turut (lihat hal. 32-33)</li> </ol>	



Pembinaan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
IV	2020	<p>Halaman 23.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengetikan nomor footnote dan ini footnote satu halaman.</li> <li>2. Judul gambar ditulis di <del>atas</del> bawah gambar. (hal. 42).</li> <li>3. Penulisan judul tabel konsisten mengikuti pedoman yg digunakan (hal. 23, 46, 47, 49, 53, 56).</li> <li>4. Rapihan pengetikan ketetapan halaman 47.</li> <li>5. Hindari penggunaan kalimat penunjuk "di bawah ini" tuliskan pada tabel ... (nomor tabel)</li> <li>6. Perbaiki pengetikan data penunjang pada matrik hal. 53</li> <li>7. Jangan gunakan kata terulang "Adapun" &amp; awal kalimat</li> </ol>	



Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
<p>X</p> <p>✓</p>		<p>1. Konvil yang akan ditang, lampirkan semua naskah termasuk yg sudah diteliti</p> <p>2. Sebidun kalimat perincian kalimat buat kalimat pr- ngantar.</p> <p>3. Penulisan bilangan wajib mengikuti nilai poin pada penjumlahan sejajar pada kolom tabel.</p> <p>4. Tabel yg lebih dari satu halaman, tekuti penulisan di bagian bawah Lembar Tabel. dan tuliskan identitas pada kepal tabel atau lebih baik ditampatkan sbg lampiran. buat di format (landscape = "bahu- lany")</p> <p>5. Ketik sistem penomoran penomoran sesuai pedoman skripsi.</p> <p>6. Perbaiki kesalahan peno- lisan kata dan tanda baca</p> <p>7. lengkap seluruh bagi skripsi</p>	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
VI	24 - 6 - 2024	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Perbaiki dan lengkapi bagian awal. (Catatan lengkap lihat naskah)</li><li>2. Hal. 13. Tidak sesuai aturan subjek dan ini kalimat.</li><li>3. Perbaiki kesalahan ejaan dan gunakan istilah yang baku secara konsisten.</li><li>4. Hal. 19. Nomor kutipan apabila dimulai dari awal (1) maka identi footnote &amp; letak lengkap. Apabila melonjak &amp; beraturan dan pada nomor itu lanjut footnote.</li><li>5. Hal. 51. Perbaiki penulisan tabel yg terpisah dari hal 52.</li><li>6. Saran harus merujuk/konsisten &amp; spesifikasikan perilaku saran praktis. (bandingkan hal 89-90 &amp; hal 12-14)</li><li>7. Perbaiki bagian akhir dan lengkapi yg kurang (catatan lihat naskah)</li><li>8. Bab. VIII &amp; perbaiki, hilangkan nada</li></ol>	

## RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Atikah  
2. Tempat dan Tanggal Lahir: Banjarmasin, 4 Juni 1999  
3. Agama : Islam  
4. Kebangsaan : Indonesia  
5. Status perkawinan : Belum Menikah  
6. Alamat : Jl. Alalak Utara RT. 2 RW. 1 Gang Pelita  
7. Pendidikan :  
a. : MDI Muhammadiyah 1 Banjarmasin (2011)  
b. : MTs Al-Hamid Banjarmasin (2014)  
c. : MAN 1 Banjarmasin (2015)  
8. Pengalaman Organisasi : LPPQ UIN Antasari Banjarmasin  
9. Orang Tua :  
Ayah :  
Nama : Syahlan  
Pekerjaan : Tukang Bangunan  
Alamat : Jl. Alalak Utara RT. 2 RW. 1 Gang Pelita  
Ibu :  
Nama : Kasmini  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Alamat : Jl. Alalak Utara RT. 2 RW. 1 Gang Pelita  
10. Saudara (jumlah saudara) : 3 (tiga) Bersaudara  
11. Suami/Isteri : -  
Nama : -  
Pekerjaan : -  
Alamat : -  
12. Anak : -

Banjarmasin, 23 Juni 2021

Penulis



Atikah