

PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME) DAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) BERBANTUAN MEDIA MANIPULATIF TERHADAP KECERDASAN LOGIS MATEMATIS KELAS IV MI MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN BANJARMASIN

**OLEH
ATIKAH
170102070210**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2021 M/1442 H**

PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME) DAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) BERBANTUAN MEDIA MANIPULATIF TERHADAP KECERDASAN LOGIS MATEMATIS KELAS IV MI MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN BANJARMASIN

Skripsi
Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Marasah Ibtidaiyah

Oleh
Atikah
170102070210

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2021 M/1442 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Atikah
NIM : 170102070210
Tempat/Tgl. Lahir : Banjarmasin, 4 Juni 1999
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 23 Juni 2021

buat Pernyataan,



Atikah

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) dengan Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbantuan Media Manipulatif terhadap Kecerdasan Logis Matematis Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah 3 AL-Furqan Banjarmasin

Ditulis oleh : Atikah
NIM : 170102070210
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : 2020/2021
Temat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 4 Juni 1999
Alamat : Jl. Alalak Utara RT. 2 RW. 1 Gang Pelita

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

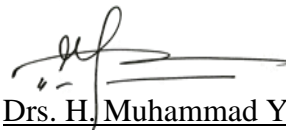
Banjarmasin, 23 Juni 2021

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,



Khairunnisa, S. Pd, M.Pd.
NIP. 198205052009122003

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,



Drs. H. Muhammad Yuseran, M.Pd.
NIP. 1969022119944031001

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
NIP. 196912011994032005

PENGESAHAN




Skripsi yang berjudul: Perbandingan Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) dengan Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbantuan Media Manipulatif terhadap Kecerdasan Logis Matematis Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah 3 AL-Furqan Banjarmasin. Nama Atikah, NIM 170102070210, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin
Tanggal : 26 Juli 2021
Dinyatakan : Lulus
Nilai : 82,1 Predikat (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd (Ketua)	1. 
2. Khairunnisa, S. Pd, M.Pd. (Anggota)	2. 
3. Drs. H. Muhammad Yuseran, M.Pd. (Anggota)	3. 

ABSTRAK

Atikah, 2021. *Perbandingan Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) dengan Model Contextual Teaching and Learning (CTL) Berbantuan Media Manipulatif terhadap Kecerdasan Logis Matematis Kelas IV MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Bidang Konten dan Metode Penelitian: Khairunnisa, S. Pd, M. Pd. Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan: Drs. H. Muhammad Yuseran, M. Pd.

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar siswa berupa kecerdasan logis matematis menggunakan model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) berbantuan media manipulatif pada mata pelajaran Matematika kelas IV MI Al-Furqan Muhammadiyah 3 Banjarmasin. Mengetahui hasil belajar siswa berupa kecerdasan logis matematis menggunakan model *Contextual Teaching dan Learning* (CTL) berbantuan media manipulatif pada mata pelajaran Matematika kelas IV MI Al-Furqan Muhammadiyah 3 Banjarmasin. Dan mengetahui adakah perbedaan signifikan pada hasil belajar siswa berupa kecerdasan logis matematis menggunakan model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) dengan model *Contextual Teaching dan Learning* (CTL) berbantuan media manipulatif terhadap kecerdasan Logis-Matematis pada mata pelajaran Matematika pada kelas IV MI Al-Furqan Muhammadiyah 3 Banjarmasin.

Metode yang digunakan adalah metode eksperimen dan desainnya yaitu *quasi experimental design* dengan bentuk *nonequivalent control group design*. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengambilan sampel yang dipakai yaitu *purposive sampling*, sampel penelitian adalah siswa kelas IV MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data yang digunakan meliputi rata-rata (Mean), standar deviasi, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji T.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Hasil belajar siswa berupa kecerdasan logis matematis menggunakan model RME berbantuan media manipulatif mata pelajaran matematika kelas IV MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin adalah 83,31. (2) Hasil belajar siswa berupa kecerdasan logis matematis menggunakan model CTL berbantuan media manipulatif mata pelajaran matematika kelas IV MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin adalah 86,04. (3) Berdasarkan hasil uji t dengan angka signifikansi itu $0,225 > 0,05$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak, tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kecerdasan logis matematis menggunakan model RME dengan model CTL berbantuan media manipulatif mata pelajaran matematika kelas IV MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji dan syukur ku persembahkan kepada Allah swt. yang telah memberikan nikmat dan kemudahan, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam selalu diucapkan kepada baginda Nabi Muhammad saw, yang menjadi idola dan teladan bagi umat muslim. Berkat usaha, berdo'a dan ikhtiar saya dapat menyelesaikan skripsi saya. Skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orangtua saya dan saudara-saudara saya yang selalu memberikan semangat di hidup saya, terutama buat ayah ku "Syahlan" dan ibu ku "Kasmini", yang sudah mendidik saya dan selalu medoakan saya tanpa hentinya agar dipermudah segala urusan, orangtua yang ingin melihat anaknya bisa menjadi sarjana dan ingin melihat anaknya sukses dunia dan akhirat, serta kaka saya "Maimunah" dan "Eriandani" yang memberikan saya masukan dan semangat saat mengerjakan skripsi. Dan saya persembahkan skripsi saya ini untuk "Muhammad Saufi" yang selalu memberikan dukungan dan doa selama saya mengerjakan skripsi, teman tersayang saya "Melati Aliyani" yang telah membantu saya selama mengerjakan skripsi dan teman seperjuangan saya yang telah mendoakan saya dan selalu memberikan semangat agar tidak menyerah untuk menyelesaikan skripsi, dan saya ucapkan terima kasih banyak.

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ

دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Keutamaan Ilmu Firman Allah,

*"Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu
dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.*

Dan Allah mengetahui apa yang kamu kerjakan"

(Al-Mujaadilah: 11)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا رَسُولَ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ
وَالسَّلَامُ عَلَى أَسْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Perbandingan Model Pembelajaran *Realistic mathematics education* (RME) Dengan Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbantuan Media Manipulatif Terhadap Kecerdasan Logis Matematis Kelas IV MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah mengarahkan judul skripsi ini.

3. Ibu Khairunnisa, S.Pd, M.Pd., selaku Pembimbing skripsi bidang Konten dan Metode Penelitian dan Bapak Drs. H. Muhammad Yuseran, M.Pd., selaku Pembimbing skripsi bidang Bahasa dan Teknik Penulisan sekaligus dosen akademik yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi khususnya pada perbaikan penulisan skripsi saya.
4. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag., SS, M.Hum., beserta Staf dan Bapak Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag, S. IPI, M.Pd.I., beserta Staf selaku Pengelola Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
5. Ibu Wiwit Rahmawati, SE, Selaku Kepala Sekolah yang telah memberikan izin penelitian di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.
6. Ibu Masrita, S.Pd., dan Ibu Norhasanah, S.Pd., selaku wali kelas dan guru matematika kelas IV A dan IV B MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin yang telah membantu saya selama penelitian.
7. Kepada seluruh orangtua dan peserta didik kelas IV A dan IV B MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin yang telah membantu dan bersedia dalam pelaksanaan penelitian ini.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah Swt.

Dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, Aamiin.

Banjarmasin, 23 Juni 2021
Penyusun

Atikah
NIM. 170102070210

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	vi
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	8
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	11
E. Alasan Memilih Judul	12
F. Signifikansi Penelitian	12
G. Penelitian Terdahulu	14
H. Anggapan Dasar dan Hipotesis	16
I. Sistematika Penulisan.....	18
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pembelajaran Matematika di SD/MI.....	19
B. Kecerdasan Logis Matematis	21
C. Model Pembelajaran Matematika di SD/MI	26
D. Model Pembelajaran <i>Realistic Mathematis Education</i> (RME)	28
E. Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	32
F. Media Manipulatif.....	40
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	45
B. Metode Penelitian dan Desain Penelitian.....	46
C. Populasi dan Sampel	47
D. Data dan Sumber Data	49
E. Teknik Pengumpulan Data	51
F. Instrumen Penelitian.....	54
G. Desain Pengukuran.....	58
H. Teknik Analisis Data.....	60

	I. Prosedur Penelitian.....	63
BAB IV	LAPORAN HASIL PENELITIAN	
	A. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian.....	66
	B. penyajian data.....	69
	C. Analisis Data	82
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan	90
	B. Saran.....	90
	DAFTAR PUSTAKA	92
	LAMPIRAN.....	95
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	201

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel I : Indikator Kecerdasan Logis Matematis	23
Tabel II : Desain Penelitian.....	46
Tabel III : Distribusi Populasi Siswa.....	47
Tabel IV : Sampel Penelitian.....	48
Tabel V : Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	53
Tabel VI : Indikator Butir Soal.....	55
Tabel VII : Nilai Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba.....	58
Tabel VIII : Pedoman Penskoran kecerdasan logis matematis	59
Tabel IX : Daftar Jumlah Peserta Didik MIM 3 Al-Furqan	68
Tabel X : Jumlah Guru PNS, Guru Honoran dan Staf Tata Usaha.....	68
Tabel XI : Sarana dan Prasarana di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin	69
Tabel XII : Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Model RME.....	70
Tabel XIII : Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Model CTL.....	71
Tabel XIV : Deskripsi Kemampuan Awal Siswa.....	76
Tabel XV : Hasil Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa.....	76
Tabel XVI : Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa	77
Tabel XVII : Deskripsi <i>Post Test</i> Kecerdasan Logis Matematis	80
Tabel XVIII : Hasil perhitungan Uji Normalitas <i>Post Test</i>	80
Tabel XIX : Hasil perhitungan Uji Homogenitas <i>Post Test</i>	81

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I	: Daftar Terjemah 95
Lampiran II	: Soal Bangun Datar yang Sudah di Revisi 96
Lampiran III	: Soal Bangun Datar No 3 yang tidak Valid..... 98
Lampiran IV	: Pedoman Wawancara 99
Lampiran V	: Pedoman Observasi dan Dokumentasi..... 100
Lampiran VI	: Kunci Jawaban Bangun Datar 101
Lampiran VII	: Hasil SPSS Uji Validitas Soal Bangun Datar 109
Lampiran VIII	: Hasil SPSS Uji Realibilitas Soal Bangun Datar..... 112
Lampiran IX	: Daftar Jumlah Guru dan Karyawan..... 113
Lampiran X	: RPP <i>Realistic Mathematics Education</i> 1..... 117
Lampiran XI	: RPP <i>Realistic Mathematics Education</i> 2 129
Lampiran XII	: RPP <i>Contextual Teaching and Learning</i> 1..... 140
Lampiran XIII	: RPP <i>Contextual Teaching and Learning</i> 2..... 152
Lampiran XIV	: Hasil SPSS <i>Pre Test</i> Mean dan Standar Deviasi..... 164
Lampiran XV	: Hasil <i>Pre Test</i> Kecerdasan Logis Matematis Siswa Kelas IV A (RME) 165
Lampiran XVI	: Hasil <i>Pre Test</i> Kecerdasan Logis Matematis Siswa Kelas IV B(CTL) 166
Lampiran XVII	: Hasil SPSS <i>Pre Test</i> RME dan CTL Uji Normalitas 167
Lampiran XVIII	: Hasil SPSS <i>Pre Test</i> RME dan CTL Uji Homogenitas 168
Lampiran XIX	: Hasil SPSS <i>Pre Test</i> RME dan CTL Uji Beda (Uji T) 169
Lampiran XX	: Jumlah Siswa yang Mengikuti <i>Pre Test</i> dan <i>Post test</i> 170

Lampiran XXI	: Hasil <i>Post Test</i> Kecerdasan Logis Matematis Siswa Kelas IV A (RME).....	171
Lampiran XXII	: Hasil <i>Post Test</i> Kecerdasan Logis Matematis Siswa Kelas IV B(CTL)	172
Lampiran XXIII	: Indikator Kecerdasan Logis Matematis	173
Lampiran XXIV	: Hasil SPSS <i>Post Test</i> Mean dan Standar Deviasi	179
Lampiran XXV	: Hasil SPSS <i>Post Test</i> RME dan CTL Uji Normalitas.....	180
Lampiran XXVI	: Hasil SPSS <i>Post Test</i> RME dan CTL Uji Homogenitas	181
Lampiran XXVII	: Hasil SPSS <i>Post Test</i> RME dan CTL Uji Beda (Uji T)	182
Lampiran XXVIII	: Foto Hasil Penelitian.....	183
Lampiran XXIX	: Surat Persetujuan Judul Skripsi	186
Lampiran XXX	: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi.....	187
Lampiran XXXI	: Surat Uji Validitas.....	188
Lampiran XXXII	: Surat Izin Penelitian.....	189
Lampiran XXXIII	: Surat Izin Peneitian dari MIM Al-Furqan.....	190
Lampiran XXXIV	: Surat Izin Penelitian dari Kementerian Agama Kota Banjarmasin.....	191
Lampiran XXXV	: Surat Selesai Penelitian.....	192
Lampiran XXXVI	: Catatan Konsul Skripsi	193