

BAB V

PENUTUP

Dalam bab ini akan dibahas mengenai kesimpulan hasil penelitian dan saran-saran. Pada bab ini, diharapkan dalam proses penelitian dan analisis penelitian, peneliti dapat menarik benang merah sebagai kesimpulan dari uraian bab-bab sebelumnya.

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan data, temuan data penelitian, dan pembahasan hasil penelitian pada bab-bab sebelumnya, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pendidikan karakter di SDN Kelas Khusus Pasar Lima ditanamkan dan diintegrasikan ke dalam mata pelajaran yang dipelajari di sekolah.
2. Tujuan, materi, metode dan evaluasi pendidikan karakter di SDN Kelas Khusus Pasar Lima diantaranya:
 - a. Tujuan Pendidikan Karakter yang diharapkan di SDN Kelas Khusus Pasar Lima Banjarmasin yakni memberdayakan anak jalanan agar menyelamatkan dan melindungi anak yaitu dengan memberikan pengetahuan dan keterampilan agar dapat tumbuh dan berkembang secara wajar menjadi sumber daya manusia yang produktif dan beragam. Mengurangi kebiasaan-kebiasaan buruk yang dilakukan anak jalanan dan gelandangan, serta mendidik anak jalanan dan gelandangan menjadi warga masyarakat yang terampil dan produktif.

- b. Ada beberapa mata pelajaran yakni Matematika, Bahasa Indonesia, Kesenian, PAI, IPA, IPS, BTA, PKn, Aqidah Akhlak, dan Muatan Lokal.
 - c. Metode pembelajaran pendidikan karakter yang digunakan di SDN Kelas Khusus yaitu metode ceramah, metode motivasi, metode cerita, metode pembiasaan, metode keteladanan, metode pelatihan, demonstrasi dan pemberian tugas.
 - d. Evaluasi pendidikan karakter di SDN Kelas Khusus Pasar Lima menggunakan model terintegrasi pada indikator pencapaian hasil belajar pada masing-masing mata pelajaran. Dari indikator pencapaian hasil belajar tersebut, diharapkan nilai-nilai karakter yang dikembangkan mampu mencerminkan pribadi peserta didik sebagai insan yang unggul.
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pendidikan Karakter untuk Anak Jalanan di SDN Kelas Khusus Pasar Lima Banjarmasin diantaranya faktor internal dan eksternal. Faktor eksternal diantaranya faktor lingkungan sekolah, faktor lingkungan keluarga, pergaulan teman, dan faktor guru diantaranya latar belakang pendidikan, insentif guru dan pengalaman guru. Sedangkan faktor internal yakni dari siswa itu sendiri seperti minat dan bakat siswa, fokus dan motivasi siswa tersebut.

B. Saran

Berdasarkan uraian dalam penelitian ini, ada beberapa saran yang peneliti identifikasi dari berbagai pihak yang diharapkan dapat menjadi masukan dalam penelitian selanjutnya, sehingga dapat menghasilkan penelitian yang lebih sempurna lagi sesuai dengan sasaran penelitian, diantaranya adalah:

1. Bagi lembaga pendidikan yang mewadahi anak jalanan untuk menempuh pendidikan sudah cukup baik, diharapkan visi dan misi yang di usung lembaga dapat maksimal diterapkan, dapat membuat dan merancang instrumen penerapan dan penilaian pendidikan karakter.
2. Bagi pimpinan lembaga dan guru (pendidik) diharapkan dapat memaksimalkan pendidikan karakter peserta didik ke dalam kehidupan sehari-hari baik di lingkungan sekolah maupun di lingkungan sekitar.
3. Kepada peneliti yang hendak melakukan penelitian serupa, hendaknya lebih menekankan pada fokus penelitian dan fokus penanaman karakter pada peserta didik, dengan harapan mampu memberi sumbangsih khazanah keilmuan terutama pada bidang pendidikan karakter di lembaga pendidikan, baik Sekolah Dasar (SD) dan jenjang pendidikan selanjutnya.