

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع و مدخل البحث

نوع البحث هو بحث ميداني (*Field Research*) الذي قام إلى الميدان لتحقيق استخدام فعالية استخدام وسيلة الرسوم غير المتحركة لتعليم المهارة القراءة في الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء أداب الحفظة المتوسطة بونتيك. لذلك، قام الباحث باستخدام تصميم القبلي والبعدي المجموعة التجريبية.¹⁹

استخدم الباحث في هذا البحث مدخل الكمي (*Kuantitatif*). أما مدخل الكمي فهو إجراءات البحث نتائج تقدم في الوصفي باستخدام الأرقام الإحصاءات.²⁰ يستخدم الباحث مدخل الكمي لمعرفة فعالية استخدام وسيلة الرسوم غير المتحركة لتعليم المهارة القراءة في الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء أداب الحفظة المتوسطة بونتيك.

١- تصميم البحث

هذا البحث مصمم على الأسلوب التجريبي (*Eksperimen*) الذي يستخدم لمعرفة مستوى الفرق بين العيّنتين موجودا أو غير موجود.²¹ وهذا البحث التجريبي يعني شبه التجريبية (*Quasi Experimental*) هذا التصميم لديه مجموعة الضابطة، لكن لا يمكن أن تعمل بكامله للسيطرة على

¹⁹ Sugiono, *Metode Penelitian kuantitatif dan R&D*, (Bandung: alfabeta, 2011), hlm. 30.

²⁰ Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996), hlm. 30.

²¹ Duwi Prayitno, *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS*, (Yogyakarta: MediaKom, 2010), Cet. Ke-1, hlm. 37.

المتغيرات الخارجية التي تؤثر لتنفيذ التجريبي.^{٢٢} وتصميم البحث الذي يستخدم الباحث يعني مجموعة غير متكافئة اختبار القبلي واختبار البعدي (Nonequivalet Group Pretest posttest Design)، ه ذا تصميم البحث يستخدم تخفيف الصعوبات تحديد المجموعة الضابطة في البحث.^{٢٣} هذا تصميم البحث هي طريقة بإجراء الاختبار القبلي أولاً دون اختيار عشوائية في المجموعة الضابطة أو التجريبية حتى نتائج التعليم يستطيع أن يعلم بصحيح.

وتصميم مذكور يستطيع أن ينظر كما يلي :

يستخدم الباحث مجتمعين هي المجموعة التجريبية (experiment class) فالصّف الثامن IIS باستخدام وسيلة الرسوم غير المتحركة يسمّى بالمجموعة التجريبية (experiment class). في هذا البحث، يحلّل باختبار المختلف يعني باستخدام الاحصاءات اختبار ت (uji T).^{٢٤} في هذا البحث يستعمل الباحث اختبارين وهو الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

الجدوال تصميم البحث

المجموعة	اختبار القبلي	تعليم	اختبار البعدي
المجموعة التجريبية	0 ₁	X	0 ₃

O₁ : الاختبار القبلي المجموعة التجريبية.

X : الباحث يستخدم الطريقة الاستقرائية.

²² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 114.

²³ *Ibid*, hlm. 114-116

²⁴ المراجع نفسه، ص. ١١٢.

V : الباحث يستخدم الطريقة القياسية.

O₃ : الاختبار البعدي المجموعة التجريبية.

هذا تصميم البحث يحتوي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. فالاختبار القبلي هم طلبة مجموعة التجريبي والضابطة الذي يفعل قبل أن يستخدم وسيلة الرسوم غير المتحركة في تعليم القراءة . يستخدم الباحث الاستقرائية في تعليم القراءة في المجموعة التجريبي، وأما المجموعة. والاختبار البعدي هم طلبة مجموعة التجريبية.

وبالبحث تنفذ اربعة لقاءات يلي:

أولاً، في اللقاء الأول يبدأ الباحث بالاختبار القبلي بلا خبر من قبل عن الدرس إلى الطلبة.

ثانياً، بعد بدأ بالاختبار القبلي، اللقاء الثاني إلى الثالث الباحث تقديم المادة المقررة وهي تعليم القراءة باستخدام وسيلة الرسوم المتحركة .

الرابع، وفي اللقاء الرابع قام الباحث بالاختبار البعدي.

وهذا البحث ينفذ طلبة في الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء أدب الحفظة بونتيك.

ب- ذات البحث وموضوعه

١- ذات البحث

ذات البحث في هذا البحث يعني جميع طلبة الصف الثامن يعني فصلان فقط الصف الثامن IIS والصف الثامن MIA المدرسة نهضة العلماء أداب الحفظة، وعددهم ٢٣ طلبة.

الجدوال ٣.١ عدد طلبة الصف لثامن بالمدرسة نهضة العلماء أداب الحفظة بونتيك.

الرقم	الفصل	الجنس		عدد
		الرجال	النساء	
١	الصف الثامن IIS	٩	٢	١١
عدد		٩	٢	١١

٢- موضوع البحث

فعالية استخدام وسيلة الرسوم غير المتحركة في تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء أداب الحفظة بونتيك.

د- البيانات ومصادرها

١- البيانات

أما البيانات المتاحة في هذا البحث فأقسم إلى نوعين، هما البيانات الأساسية والبيانات الثانوية.

٢- البيانات الأساسية

أما البيانات الأساسية في هذا البحث يعني نتائج اختبار القبلي واختبار بعدى في تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء أدب الحفظة المتوسطة بونتيك.

٣- البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي ليساعد ابحاث الرئيسية، أي بيانات حول الصورة العامة للموقف من البحث، منها :
أتصوير العام عن موقف البحث

أ) أحوال الطلبة بمدرسة نهضة العلماء أداب الحفظة المتوسطة بونتيك.

ب) البيانات عن الموظفين الإداريين والمعلمين.

ج) منهج المدرّس أوالمدرّسة اللغة العربية.

٤- مصادر البيانات

أما مصادر البيانات في هذا البحث يعني :

أ) التوثيق تعني البيانات المكتوبة المدرسة نهضة العلماء أداب الحفظة المتوسطة بونتيك.

هـ-أساليب جمع البيانات

لجميع البيانات فتستخدم الباحث الأساليب الآتية :

١- الإختبار، يستعمل ليحفر البيانات عن فعالية استخدام وسيلة الرسوم غير المتحركة لتعليم المهارة القراءة في الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء أداب الحفظة المتوسطة بونتيك.

٢- والإختبار نوعان هو الإختبار القبلي والإختبار البعدي. فالإختبار القبلي هو الإختبار الذي يفعل قبل استخدام وسيلة الرسوم غير المتحركة. والإختبار البعدي هو الإختبار الذي يفعل بعد استخدام وسيلة الرسوم غير المتحركة.

٣- الطلبة، الطلبة هم عناصر المدخلات في نظام التعليم ، والتي تتم معالجتها بعد ذلك في العملية التعليمية ، بحيث يصبحون بشرًا مؤهلين وفقًا لأهداف التعليم الوطنية.

ليظهر تبين حول البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات فيظهر في المصفوفة التالية:

الجدول ٣.٢: مصفوفة البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات

رقم	أنواع البيانات	أسلوب جمع البيانات
١	البيانات الأساسية هي: نتائج في تعليم القراءة الإختبار القبلي والبعدي طلبة الصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء أداب الحفظة	الإختبار
٢	البيانات الثانوية هي: (١) تصوير العام عن موقع البحث. (٢) أحوال الطلبة في المدرسة نهضة العلماء	التوثيق
		التوثيق

	أداب الحفظة المتوسطة بونتيك	
التوثيق	(٣) البيانات عن موظفين الإداريين والمعلمين.	
التوثيق	(٤) منهج المدرّس أو المدرّسة اللغة العربية.	

الجدول ٣.٣ المقبلة

الرقم	اليوم و تريخ	مكان المقابلة
١	الاثنين، ٢٢، مارس ١٢٠٢	المسجد نُحضة العلماء أداب الحفظة بونتيك
٢	الخميس ٥٢، مارس ١٢٠٢	البيت

الجدول ٣.٤ الملاحظة

الرقم	اليوم وتريخ	مكان الملاحظة
١	الاثنين، ٨، مارس ١٢٠٢	المدرسة نُحضة العلماء أداب الحفظة بونتيك
٢	الاثنين، ٥١، مارس، ١٢٠٢	المدرسة نُحضة العلماء أداب الحفظة بونتيك
٣	الاثنين، ٢٢، مارس ١٢٠٢	الفصل ٨ في المدرسة نُحضة العلماء أداب الحفظة بونتيك

و- تصميم القياسات

لتحديد قدرة تعليم القراءة في الصف الثامن . ويقاس من خلال مؤشرات قياس في حركة الطلبة والمدرسين. ويهدف هذا القياس لتسهيل في تقديم التقييم.

أما تصميم القياسات لقدرة تعليم القراءة من طلبة المدرسة نُهضة العلماء أداب الحفظه اي خمسة تصنيفات:

الجدول ٣.٥ : تفسير حصول تعليم القراءة الطلبة:

رقم	قيمة	بيان
١	١٠٠-٩١	ممتاز
٢	٩٠-٨١	جيد جدا
٣	٨٠-٧١	جيد
٤	٧٠-٦١	مقبول
٥	٦٠-٥١	ناقص
٦	٥٠-٠	ناقص جدا

س- أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات بإحصاءات تحليلية هي اختبار المختلفة، قبل إجراء الاختبار الأول يفعل من الحسابات الإحصائية يحيط من المتوسط والإنحيار المعياري. يستخدم اختبار ت (اختبار T) إذا البيانات توزيع الطبيعية والتجانس.

واستخدم الباحث IBM SPSS Statistic V.22 لنيل البيانات في استخدام الاختبارات السابقة.

١ - المتوسط (Mean)

عند سودجان أن تثبيت مؤهلات نتيجة التعلم الحصول لطلبة
يستطيع أن يعرف من خلال المعدل الذي حدده ب :

أولاً، افتح SPSS Versi 22

ثانياً، اختار variable view وشغل بالمجموعة التجريبية والمجموعة
الضابطة

ثالثاً، اختار Data view وشغل النتائج كما مجموعتها

رابعاً، انقر فوق القائمة Analyze- descriptive-statistics-
descriptive

خامساً، أدخل قيمة الطلبة إلى المربع المتغير س

سادساً، انقر options-centang mean, std, devitiondan variance

سابعاً، انقر نعم

٢ - المعيار الانحرافي (Standar Deviasi)

المعياري الانحراف العينة المستخدمة في احتساب قيمة لاختبار
الطبيعية. استخدم الباحث برجة IBM SPSS Statistic V.22 لتحليل
البيانات من قيمة المتوسط والمعياري الانحرافي بخطوات التحليل كما
يلي:

أولاً، افتح SPSS Versi 22

ثانياً، اختار Variable View وشغل بالمجموعة التجريبية

ثالثاً، اختار Data View

رابعاً، انقر فوق القائمة Analyze- descriptive- Statistics-
descriptive

خامساً، ادخل قيمة الطلبة إلى تاملراجع المتغير س

سادسا، انقر Options- centang mean- std, Devitiondan Variance
سابعاً، انقر نعم

٣- اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

كان الاختبار الطبيعية مستخدماً لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. يقوم اختبار البحث طبيعية البيانات باستخدام اختبار قلمغوروف - سمورنوف (Kolmogorov-Smirnov) بخطوات الاختبار كما يلي:

أولاً، افتح الطبيعية

ثانياً، اختر *Analyze - Nonparametric Test - 1-Sample K-S*

ثالثاً، أدخل المتغير إلى *Test Variabel list*

رابعاً، انقر نعم.

H_a : إذا $0.05 > \text{sig t.2}$ فتوزيعه الطبيعية

H_0 : إذا $0.05 < \text{sig t.2}$ فتوزيعه غير الطبيعية.^{٢٥}

٤- الاختبار ت (Uji T)

اختبار المقارنة هي اختبار ت العينين المستخدمين لمقارنة هل هي تلك البيانات (الفرق) متسوية أو مختلفة. الاختبار المستخدمة هي *Independent-Sample T-Test* حساب الاختبار ت باستخدام برمجية IBM SPSS Statistic V.22. وأما خطوات اختبارها كما يلي:
أولاً، أدخل قيمة الطلبة إلى المتغير *view* المجموعة الضابطة

²⁵ V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2015), hlm. 55.

ثانياً، البيانات *view* مخزونة بالمجموعة التجريبية

ثالثاً، اختار *Analyze – Compare Means - Independent-Sample*

T-Test.

رابعاً، وانقل قيمة اختبار متوسط المحتوى إلى الصندوق اختبار المغير

(س)

خامساً، أدخل المجتمع إلى صندوق المجتمع المغير (*Grouping*)

(*Variable*)

سادساً، انقر *Define Groups*

سابعاً، أخرج المجتمع الأولى ب (١) والمجتمع الثاني ب (٢)

سامناً، انقر (ثم) و نعم.

والخلاصة من هذه الاختبار يعني إذا البيانات التحليل توزيع الطبيعية

والتجانس فاستخدم باختبار *T (uji)*.

إذا $0.05 > (sig\ t.2)$ ف H_0 مقبول، فلا توجد الفرق قبل وبعد

الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

إذا $0.05 < (sig\ t.2)$ ف H_0 مردود، فتوجد الفرق قبل وبعد

الاختبار القبلي والاختبار البعدي.^{٢٦}

٥- الاختبار u

إذا البيانات التحليلية غير الطبيعية وغير التجانس فيستخدم

الباحث باختبار باستخدام برمجة كما تالي :

²⁶ Getut Pramesti, *Kupas Tuntas Data Penelitian dengan SPSS 22*, (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2014), hlm. 100.

أولاً، أدخل نتيجة الطلبة إلى المغير View المجموعة الضابطة
 بنتيجة اختبار متوسطة المحتوى

ثانياً، البيانات View مزخورة بالمجموعة التجريبية كالمجموعة
 الأولى والمجموعة كالمجموعة الثانية

ثالثاً، انقر 2 Analyze, nonparametric, leglarcy dialogs
 independent

رابعاً، أدخل المجتمع إلى الصندوق

خامساً، انقر Define Groups

سادساً، أخرج المجموعة الأولى ب(الأولى) والمجموعة الثانية ب
 (الثانية)

سابعاً، انقر "ثم" و "نعم"

أما الخلاصة من تلك التحليلية يعني:

إذا $0,05 < \text{Sig} (2 \text{ Tailed})$ فتوجد الفروق بين المجموعتين، ف H_a مردودة

و H_0 مقبولة.

إذا $0,05 > \text{Sig} (2 \text{ Tailed})$ فتوجد الفروق بين المجموعتين، ف H_a مقبولة و

H_0 مردودة.^{٢٧}

²⁷ Ibid h 99