

## ABSTRAK

**Nuvi Annisa.** 2021. *Model Analisis Jalur Pengaruh Emotional Support, Adversity Qoutient, dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI MAN 1 Hulu Sungai Selatan Tahun Pelajaran 2020/2021.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi: Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si. Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan: Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si.

Secara umum ada dua faktor yang mempengaruhi dalam prestasi belajar siswa, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Dilihat dari faktor internal dan eksternal, *emotional support*, *adversity quotient*, dan kemandirian belajar memiliki peranan dalam pembelajaran matematika. Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar matematika tersebut digunakan model analisis jalur.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh langsung, tidak langsung, dan pengaruh total dari *emotional support*, *adversity qoutient*, dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas XI MAN 1 Hulu Sungai Selatan.

Penelitian ini berjenis penelitian kausal komparatif dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI di MAN 1 Hulu Sungai Selatan. Adapun sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI dan pengambilan sampel menggunakan teknik *sampling jenuh*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket skala *likert*, dokumentasi, dan wawancara. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif dan uji prasyarat asumsi klasik yaitu uji normalitas, uji multikolinearitas, uji autokorelasi, uji heteroskedastisitas, serta metode yang digunakan adalah analisis jalur berbantuan *software Lisrel 8.80*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Secara bersama-sama *emotional support* dan *adversity qoutient* memberikan kontribusi pengaruh terhadap kemandirian belajar sebesar 61% (2) Secara bersama-sama *emotional support*, *adversity qoutient*, dan kemandirian belajar memberikan kontribusi pengaruh terhadap prestasi belajar matematika sebesar 8 % (3) Terdapat pengaruh tak langsung *emotional support* terhadap prestasi belajar matematika melalui kemandirian belajar sebesar 4% dan terdapat pengaruh tidak langsung *adversity qoutient* terhadap prestasi belajar matematika melalui kemandirian belajar dengan nilai koefisien jalur sebesar 28% .