

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat peneliti simpulkan bahwa:

1. Terdapat pengaruh secara bersama-sama *emotional support* (X_1) dan *adversity quotient* (X_2) terhadap kemandirian belajar (Y_1) sebesar 61%.
2. Terdapat pengaruh secara bersama-sama *emotional support* (X_1), *adversity quotient* (X_2), dan kemandirian belajar (Y_1) terhadap prestasi belajar matematika (Y_2) sebesar 8%.
3. Terdapat pengaruh tidak langsung *emotional support* (X_1) terhadap prestasi belajar matematika (Y_2) melalui kemandirian belajar (Y_1) sebesar 4% dan terdapat pengaruh tidak langsung *adversity quotient* (X_2) terhadap prestasi belajar matematika (Y_2) melalui kemandirian belajar (Y_1) sebesar 28%.

B. Saran-saran

Berdasarkan beberapa hasil penelitian, maka dapat disarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi siswa, diharapkan untuk lebih memahami akan pentingnya *adversity quotient* dan kemandirian belajar guna tercapainya prestasi belajar matematika yang maksimal.

2. Bagi guru, diharapkan dengan penelitian ini dapat dijadikan suatu pertimbangan dalam meningkatkan dan mengembangkan prestasi belajar matematika siswa.
3. Bagi peneliti lain, diharapkan untuk penelitian berikutnya agar menambahkan variabel-variabel yang dapat mempengaruhi prestasi belajar matematika serta memperluas populasi dan menambah jumlah sampel agar bisa dijadikan bahan perbandingan dan pengambilan keputusan.