

ترجمة الباحث

الاسم	: جاميدي
رقم القيد	: ١٦٠٢٥٦٠١٦٢
الميلاد	: أمونتي، ٠٩ دسمبر ١٩٨٨ م
الشعبية	: الإندونيسية
التزوج	: يتزوج
العنوان	: الشارع سكمفول، ذوق بركة توكل إرتي . ٥ إروي. ٣ رقم البيت ١٢ مرتافورا كالمنتان الجنوبية.
التربية	: ١. المدرسة الإبتدائية فداع تنكو سنة ٢٠٠١م. ٢. المدرسة الثناوية لمعهد الفلاح بنجر بارو سنة ٢٠٠٤ م. ٣. المدرسة العالية لمعهد الفلاح بنجر بارو سنة ٢٠٠٨م. ٤. جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية في كلية التربية لقسم تعليم اللغة العربية بنجرماسين سنة ٢٠١٣م. ٥. جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين في كلية الدراسات العليا لقسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢١م.
الوالدان	: الأب . ١
اسم	: الحاج عبد الحسن بن مستور
المهنة	: التاجر
العنوان	: فداع تنكول، أمنتي الجنوبية رقم ١٠.

٢. :لأم

: الحاجة مسعة بنت الحاج أوجيل

اسم

:رثة البيت

المنهه

الأخ و الأخت

:١. محمد عالم

:٢. ستي أمينة

:٣. عبد الله

:٤. جاميدي (نفس الباحث)

:٥. أحمد سيوطي

:٦. نور حسنة

:٧. محمد محذث

:٨. مرية الشفاء

بنجرماسين، ٥ أغسطس ٢٠٢١ م.

الباحث المقيم،
جاميدي

الملاحق

(الملاحق الأولى)

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلاب معهد دار السلام
في المرحلة المتوسطة

الرقم	أسماء الطلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	فخر الله	٥٠	٨٠
٢	محمد أمير الدين	٥٢	٨١
٣	علي صبري	٤٦	٧٧
٤	محمد رضوان	٤٥	٧٠
٥	أحمد فوزان	٥٠	٧٤
٦	رحمن علي جبار	٤٥	٨٣
٧	فوزي	٤٠	٨٢
٨	حسن بصري	٤٧	٩٢
٩	توفيق الرحمن	٥٠	٨٣
١٠	حميدي لطيف	٥٥	٦٨
١١	عفيف رحمن أفاز	٦٠	٧٠
١٢	فاز بنا العالم	٤٥	٧١
١٣	مشفق الرحمن	٥٠	٦٨
١٤	محمد منور	٤٥	٧٢
١٥	ألف خير	٤٥	٧٦
	عدد النتيجة	٧٢٥	١١٤٨
	عدد النتيجة المعادلة	٤٨٠٣	٧٦٠٥٣

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطالبات معهد دار السلام
في المرحلة المتوسطة

الرقم	أسماء الطلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	رحموتي	٦٠	٩٦
٢	نور أنيسة	٥٥	٧٨
٣	نجمة الغافرة	٥٦	٨٦
٤	عفيفة القاننة	٦٥	٨٦
٥	فطري وقايتي	٦٥	٨٣
٦	مطمئنة شريف	٦٧	٨١
٧	جميلة	٥٨	٨١
٨	ماهرة علوية	٦٢	٧٨
٩	أنيدا مغفرة	٧٠	٩٣
١٠	ليلة القمرية	٦٣	٩٣
١١	لطفية	٥٨	٩٨
١٢	مليحة النورية	٦٠	٩٣
١٣	صفوة الحسنى	٧٤	٨٨
١٤	أمانية النبيلة	٧٠	٩٨
١٥	مرضات الله	٦١	٨٤
	عدد النتيجة	٩٤٩	١٣١٦
	عدد النتيجة المعادلة	٦٣،٢٦	٨٧،٧٣

1. Analisis SPSS Pretest dan Posttest Santri Mutawassith Darus Salam

Paired Samples Statistics

Pair 1		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
	Pretest	72.9333	0	0.03017	1.42917
	Posttest	87.7333	0	7.99406	1.80099

Paired Samples Correlations

Pair 1		N	Correlation	Sig.
	Pretest & Posttest	10	.223	.420

Paired Samples Test
Paired Differences

Pair 1		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	90% Confidence Interval of The Difference		t	df	Sig. (2-Tailed)
					Lower	Upper			
	Pretest Posttest	24.8000	7.89394	2.3821	-29.17102	-20.42898	-12.168	14	.000

2. Analisis SPSS Pretest dan Posttest Santriwati Mutawassith Darus Salam

Paired Samples Statistics

Pair 1		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
	Pretest	48.3333	10	4.90879	1.26742
	Posttest	76.0333	10	6.89062	1.78049

Paired Samples Correlations

Pair 1		N	Correlation	Sig.
	Pretest & Posttest	10	-.300	.223

Paired Samples Test
Paired Differences

Pair 1		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	90% Confidence Interval of The Difference		t	df	Sig. (2-Tailed)
					Lower	Upper			
					Pretest - Posttest	27.7000				9.71100	2.00701	33.07808	22.82192	-11.2467	14	.000

دليل المقابلة مع المعلم

١. ما أهداف تعليم النحو المقارن بين مذهب الكوفة والبصرة على أساس الاختلاف بينهما في الفصل الذي تعلم فيها؟
٢. ما الكفاءة الأساسية في تعليم النحو المقارن بين مذهب الكوفة والبصرة على أساس الاختلاف بينهما الذي تعلمها؟
٣. كيف أحوال الطلبة أثناء تعليم النحو المقارن بين مذهب الكوفة والبصرة على أساس الاختلاف بينهما؟
٤. ما المشكلات التي يواجهها الطلبة في تعلم النحو المقارن بين مذهب الكوفة والبصرة على أساس الاختلاف بينهما؟
٥. أي إستراتيجية تستخدم في تعليم النحو المقارن بين مذهب الكوفة والبصرة على أساس الاختلاف بينهما؟
٦. كيف عملية تطبيق هذه المواد؟
٧. كيف تمارس النحو المقارن بين مذهب الكوفة والبصرة على أساس الاختلاف بينهما في الفصل؟
٨. كيف تشجع الطلبة على كل مشكلة في تعليم النحو المقارن بين مذهب الكوفة والبصرة على أساس الاختلاف بينهما؟
٩. كم دقيقة أو ساعة تعليم النحو المقارن بين مذهب الكوفة والبصرة على أساس الاختلاف بينهما في تطبيقه؟
١٠. هل تركز على ترقية الطلبة في تعليم النحو؟ كيف تفعل للقيام به؟

دليل المقابلة للخبراء

١. ما أهداف تعليم النحو المقارن بين مذهب الكوفة والبصرة على أساس الاختلاف بينهما في الفصل الذي تعلم فيها؟
٢. ما الكفاءة الأساسية في تعليم النحو المقارن بين مذهب الكوفة والبصرة على أساس الاختلاف بينهما الذي تعلمها؟
٣. كيف أحوال الطلبة أثناء تعليم النحو المقارن بين مذهب الكوفة والبصرة على أساس الاختلاف بينهما؟
٤. ما المشكلات التي يواجهها الطلبة في تعلم النحو المقارن بين مذهب الكوفة والبصرة على أساس الاختلاف بينهما؟
٥. أي إستراتيجية تستخدم في تعليم النحو المقارن بين مذهب الكوفة والبصرة على أساس الاختلاف بينهما؟
٦. كيف تصمم تعليم النحو المقارن بين مذهب الكوفة والبصرة على أساس الاختلاف بينهما الجيد؟
٧. ما مبادئ التعليم من خلال تعليم النحو؟
٨. كيف إجراء التعليم في تعليم النحو؟
٩. كيف طريقة تعليم النحو المقارن بين مذهب الكوفة والبصرة على أساس الاختلاف بينهما الجيدة؟
١٠. ما هي العناصر في ترقية كفاءة الطلبة في النحو المقارن بين مذهب الكوفة والبصرة على أساس الاختلاف بينهما؟
١١. ما أهمية المعجم في فعالية التعليم؟

دليل الملاحظة

١. كيف إجراء التعليم في تعليم النحو المقارن بين مذهب الكوفة والبصرة على أساس الاختلاف بينهما لدى الطلاب والطالبات في معهد دار السلام؟
٢. ما مشكلات تعليم النحو المقارن بين مذهب الكوفة والبصرة على أساس الاختلاف بينهما من جهة مواقف الطلاب والطالبات؟
٣. كيف عملية التعليم القائم على المواد المصممة في تعليم النحو المقارن بين مذهب الكوفة والبصرة على أساس الاختلاف بينهما؟
٤. بما يشعر الطلاب والطالبات حينما يدرسون في تعليم النحو؟
٥. كيف عملية استخدام الوسائل في تعليم النحو؟
٦. كيف إجراء تعليم النحو؟
٧. ما مواقف الطلاب والطالبات في قبول تعليم النحو؟
٨. ما فعالية المواد التعليمية النحوية؟

الاختبار القبلي والبعدي

الاسم : _____
الفصل : _____

اقراء وأجب الأسئلة لرقم ١-٣

في مجتمعنا عجائب بدأت تظهر أخيراً، فالناس قد شغلتهم الحياة المادية عن القيام بواجبتهم الإنسانية حتى إن الجار لم يعد يسأل عن جاره، وهناك أقارب تمر عليهم الشهور والسنوات دون أن يجتمعوا.

١- في مجتمعنا عجائب بدأت تظهر أخيراً. عين المبتدأ في الجملة التي تحتها الخط!

أ) مجتمعنا (ب) عجائب

ج) في مجتمعنا (د) تظهر أخيراً

٢- في مجتمعنا عجائب بدأت تظهر أخيراً. عين الخبر في الجملة التي تحتها الخط!

أ) مجتمعنا (ب) عجائب

ج) في مجتمعنا (د) تظهر أخيراً

٣- هناك أقارب. أعرب هذه الجملة!

أ) هناك = مبتدأ، أقارب = خبر المبتدأ

ب) هناك = مبتدأ مؤخر، أقارب = خبر مقدم

ج) هناك = مبتدأ مقدم، أقارب = خبر مؤخر

د) هناك = خبر مقدم، أقارب = مبتدأ مؤخر

٤ - عين المبتدأ والخبر في هذه الجملة (ذَاهِبُ أَحْمَدُ إِلَى الْجَامِعَةِ)

أ) ذَاهِبُ مبتدأ، أَحْمَدُ خبر

ب) ذَاهِبُ خبر مقدم، أَحْمَدُ مبتدأ مؤخر

ج) ذَاهِبُ مبتدأ مؤخر، أَحْمَدُ خبر مقدم

د) ذَاهِبُ خبر، أَحْمَدُ مبتدأ

٥ - أكل الطفل كثيرا، ولحما كبر جسمه. من رأى بعدم جواز تقدم التمييز على

عامله؟

أ) بصريون

ب) بصريون والكوفيون

ج) الكوفيون

د) كل صحيح

٦ - أكل الطفل كثيرا، ولحما كبر جسمه. من رأى بعدم جواز تقدم التمييز على

عامله؟

أ) بصريون

ب) بصريون والكوفيون

ج) الكوفيون

د) كل صحيح

٧ - أكل الطفل كثيرا، ولحما ملأ جسمه. عين التمييز في هذه الجملة؟

أ) كثيرا

ب) جسمه

ج) لحما

د) ملأ

٨ - كيف رأي البصريين والكوفيين عن تحمل الخبر الجامد ضمير المبتدأ؟

.....

.....

.....

٩- هات الجملة المفيدة فيها تحمل الخبر ضمير المبتدأ!

.....
.....
.....

١٠- عين ضمير المبتدأ في هذه الجملة "عبد الله أخوك"!

.....
.....
.....

١١- كيف رأي البصريين والكوفيين عن المبتدأ والخبر المعرفتان؟

.....
.....
.....

١٢- هات الجملة المفيدة فيها المبتدأ والخبر المعرفتان!

.....
.....
.....

١٣- كيف كان تقديم الخبر "ليس" عند البصريين والكوفيين؟

.....
.....
.....

١٤- أعرب هذه الجملة "ذاهبا ليس طالبا"!

.....

.....

.....

١٥- كيف كان فعل الأمر عند البصريين والكوفيين؟

.....

.....

.....

١٦- أعرب هذه الجملة عند الكوفيين "قم لصلاة الصبح"!

.....

.....

.....

١٧- كيف إعراب أسماء الستة عند البصريين والكوفيين؟

.....

.....

.....

١٨- "أخوكم في الله ذاهبا إلى الجامعة مع أصدقائه ودرس اللغة العربية بجهود" أعرب

الكلمة التي تحتها خط!

.....
.....
.....

١٩- كيف رأي البصريين والكوفيين عن عامل الاسم المرفوع بعد الظرف والجار

المجرور؟

.....
.....
.....

٢٠- أعرب هذه الجملة على البصريين والكوفيين "إن في الفصل الدراسي طلابا

ومدرسا!"

.....
.....
.....

الملاحق الثانية

ANGKET PENILAIAN AHLI NAHWU

Nama : Hasanuddin

Kualifikasi Pendidikan : Guru /Pimpinan Ponpes Darussalam

Spesifikasi : Ahli Nahwu

Petunjuk : Berilah tanda contreng (√) pada kolom penilaian dengan berpedoman pada keterangan di bawah tabel.

No	KRITERIA	NILAI				
		5	4	3	2	1
1	Isi materi mempunyai konsep yang benar menurut nahwu berdasarkan bashrah dan kufah			✓		
2	Contoh yang digunakan sesuai dengan pengayaan Nahwu Bashrah dan Kufah		✓			
3	Materi yang disajikan sesuai dengan Nahwu berdasarkan Bashrah dan Kufah			✓		
4	Penyajian materi dapat memotivasi santri untuk lebih mendalami Nahwu Bashrah dan Kufah		✓			
5	Mengarahkan pembelajaran Nahwu kepada pengayaan Nahwu berdasarkan Bashrah dan kufah	✓				
6	Latihan-latihan cukup baik untuk pengalaman nahwu Bashrah dan kufah		✓			
7	Syarah yang ada cukup baik untuk menjelaskan nahwu Bashrah dan Kufah		✓			
8	Syarah yang ada cukup jelas untuk menerangkan nahwu Bashrah dan Kufah		✓			
9	Penjelasan pada perbedaan 'ikrab cukup baik	✓				
10	Penjelasan pada perbedaan 'ikrab cukup jelas	✓				
11	Penjelasan perbedaan pada 'amil cukup jelas		✓			
12	Penjelasan perbedaan pada 'amil cukup baik		✓			
13	Jumlah contoh-contoh nahwu Bashrah Kufah cukup memadai	✓				
14	Kosa kata pada tabel cukup mendukung untuk pembuatan contoh-contoh Nahwu Bashrah dan Kufah		✓			
15	Produk ini mempunya konsep yang tepat terhdap nahwu Bahsrah dan Kufah			✓		
16	Kebermaknaan produk baik untuk pengalaman nahwu Bahsrah dan Kufah			✓		

17	Produk yang ada cukup baik untuk pengetahuan nahwu Bashrah dan Kufah	✓				
18	Referensi yang digunakan sesuai dengan kebutuhan pengembangan nahwu Bashrah dan Kufah		✓	✓		

Keterangan:

Setuju sekali – 5, Setuju 4, Cukup Setuju- 3, Tidak Setuju – 2, Tidak Setuju Sekali – 1.

Kekuatan:

Produk cukup baik untuk penguasaan selanjutnya atau lanjutan nahwu perbandingan antara Bashrah dan Kufah.

Kelemahan:

masih perlu banyak latihan, membaca, dan mencermati khususnya pada Nahwu Bashrah dan Kufah.

Yang Direkomendasikan:

papan pada ulrah dan syarah masih kurang, dan lebih banyak buku-buku pada perbandingan 2 (dua) ilmu nahwu ini.

Validator,



HASANUDDIN

ANGKET PENILAIAN AHLI BAHASA

Nama : Dr. FATWIAH NOOR, M.Pd.

Kualifikasi Pendidikan : S 3

Spesifikasi : Ahli Bahasa

Petunjuk : Berilah tanda conteng () pada kolom penilaian dengan berpedoman pada keterangan di bawah tabel.

NO.	KRITERIA	NILAI				
		5	4	3	2	1
	Ungkapan					
	1 Ungkapan judul Buku (Produk) menarik		✓			
	2 Bahasa pada judul jelas namun masih terlalu panjang	✓				
	3 Istilah-istilah yang digunakan mudah dipahami		✓			
	4 Bahasa pada contoh mudah dan jelas		✓			
I	5 Bahasa pada syarah menunjukkan sebuah penjelasan		✓			
	6 Bahasa pada paparan kaidah cukup simpel			✓		
	7 Bahasa pada syarah mudah dipahami			✓		
	8 Bentuk latihan jelas		✓			
	9 Sepadan antara bahasa pada contoh dengan latihan		✓			
	10 Ungkapan yang digunakan adalah bahasa fusha(Resmi)		✓			
	11 Kejelasan narasi			✓		

II	Tulisan					
	1	Kejelasan tulisan	✓			
	2	Kesesuaian judul dengan isi	✓			
	3	Kesesuain dengan kaidah penulisan Bahasa Arab	✓			
	4	Kecocokan syarah dengan materi pembelajaran	✓			
	5	Perintah latihan jelas	✓			
	6	Kosa yang digunakan sesuai dengan tingkat lanjutan	✓			
	7	Kecocokan kosa pada tabel dengan isi	✓			
	8	Tulisan paparan pada kaidah-kaidah jelas		✓		
	9	Tulisan pada gambar /skema cukup jelas	✓			
10						

Keterangan:

Setuju sekali – 5, Setuju – 4, Cukup Setuju- 3, Tidak Setuju – 2, Tidak Setuju Sekali – 1.

Kekuatan:

Buku ini sangat bagus dari segi bahasa sudah menggunakan fusha

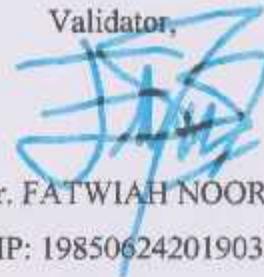
Kelemahan:

Namun ada beberapa hal yang perlu diperhatikan tentang penggunaan kata yang harus disesuaikan dengan tingkatan pembelajar sehingga bahasa mudah dan bisa difahami oleh pembelajar

Yang Direkomendasikan:

Baca kembali buku-buku nahwu sehingga bisa mencari letak perbedaan antara mazhab dalam ilmu nahwu

Validator,

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'F. Noor', written over the printed name and NIP.

Dr. FATWIAH NOOR, M.Pd.

NIP: 198506242019032009

ANGKET PENILAIAN AHLI DESAIN PENGEMBANGAN

Nama : Dr. WAHYUDDIN, M.Pd.I

Kualifikasi Pendidikan : S^r

Spesifikasi : Ahli Desain Pengembangan

Petunjuk : Berilah tanda contreng (✓) pada kolom penilaian dengan berpedoman pada keterangan di bawah tabel.

NO.	KRITERIA	NILAI				
		2	3	4	5	1
TUJUAN PEMBELAJARAN						
I	1 Tujuan pembelajaran sesuai dengan kemampuan santri		✓			
	2 Tujuan pembelajaran bersifat logis	✓				
	3 Tujuan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan santri		✓			
ISI MATERI DAN STRATEGI						
II	1 Isi materi mempunyai konsep yang benar dan tepat menurut nahwu berdasarkan bashrah dan kufah		✓			
	2 Materi yang disajikan bervariasi terdiri dari penyajian materi, contoh, latihan dan evaluasi			✓		
	3 Materi yang disajikan sesuai dengan asas-asas pembelajaran Nahwu berdasarkan Bashrah dan Kufah		✓			
	4 Materi yang disajikan sesuai dengan kecukupan alokasi waktu			✓		
	5 Langkah-langkah yang disajikan sesuai dengan strategi pembelajaran			✓		
	6 Penugasan tentang tema sangat jelas	✓				
	7 Penyajian materi dapat memotivasi santri			✓		
	8 Strategi pembelajaran sesuai dengan prinsip pembelajaran Nahwu	✓				
	9 Mengarahkan pembelajaran Nahwu kepada pengayaan Nahwu berdasarkan Bashrah dan kufah			✓		
	10 Tampilan materi yang digunakan sangat sistematis (dari latihan yang pendek/simple ke yang panjang)		✓			
	11 Kegunaan dan keberterimaan buku sebagai media pembelajaran (terdiri dari ; judul, pendahuluan, gambar buku, daftar isi, materi/isi, kumpulan mufradat, dan referensi buku).	✓				

EVALUASI DAN HASIL						
III	1	Latihan dan Evaluasi sesuai dengan pembelajaran Nahwu		✓		
	2	Latihan dan Evaluasi bervariasi		✓		
	3	Hasil pembelajaran terukur	✓	✓		

Keterangan:

Setuju sekali - 0, Setuju - 1, Cukup Setuju - 2, Tidak Setuju - 3, Tidak Setuju Sekali - 4.

Kekuatan:

Bahan ajar yg dikembangkan berbasis Perbandingan, Kupa dan Berbasis, sistematis penulisan sesuai dengan teori Pembelajaran materi modern (Ulatu warip).

Kelemahan:

materi bahan ajar yg dikembangkan agar berat bagi penulis.

Yang Direkomendasikan:

Revisi sesuai Catatan yg ada, misalnya: Buat simbol lebih menarik, buat indikator lebih menarik dari segi desain, pastikan indikator pembelajaran di dukung oleh isi tema pembelajaran, konsisten dalam membuat latihan, misalnya ada setiap latihan disertai contoh dll.

Validator,

Dr. Wahyuddin, M.Pd.I

NIP 197909082009011008

الملاحق الثالثة

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Nama Sekolah : Pondok Pesantren Darussalam
Mata Pelajaran : Bahasa Arab /Nahwu
Kelas/Semester : VIII/II Wushta (1/2) ganjil dan Genap
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

KITABAH/MENULIS

Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi sederhana tentang Mubtada' dalam bentuk tulisan

B. KOMPETENSI DASAR

1. Mentransfer gagasan sederhana dalam bentuk tulisan sederhana
2. Merespon sederhana dalam bentuk tulisan.
3. Menyampaikan gagasan sederhana dalam bentuk contoh sederhana.

C. INDIKATOR

1. Menentukan mubtada-khabar/ khabar yang mendahului mubtada
2. Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan baik dan benar.
3. Menyusun /merangkai kata menjadi kalimat yang benar (dibolehkan)
4. Meng'ikrab/menentukan kedudukan sebuah kata pada contoh sederhana.
5. Merubah bentuk posisi khabar dalam bentuk posisi lain.

D. KARAKTER SANTRI YANG DIHARAPKAN :

١. Jujur ; mengerjakan apa adanya
٢. Disiplin; selalu bekerja keras dan termotivasi
٣. Toleransi ; dapat menerima sebuah perbedaan
٤. Perhatian ; selalu ada keseriusan dalam belajar
٥. Bertanggung jawab ; menerima hasil sendiri
٦. Rasa hormat ; tidak angkuh & sombong meskipun sendirian mendapat nilai tinggi

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

١. Santri mampu menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar
٢. Santri mampu menyusun kata menjadi kalimat dengan benar
٣. Santri mampu menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna
٤. Santri mampu menyusun kata-kata menjadi sebuah contoh

F. MATERI PEMBELAJARAN

Mendahulukan Khabar terhadap Mubtada'

Khabar mukaddam adalah, khabar yang umumnya terletak setelah mubtada, kini terletak sebelum mubtada'. Contohnya adalah **رأسم الجبال الأستاذ** dan **ناجح الطالب المجتهد**.

Unsur-unsur yang terdapat dalam susunan adalah isim, isim fa'il, isim maf'ul, huruf jar, 'alamiah dan lain-lain . Berikut contoh-contoh:

١. جالس أحمد على الكرسي
٢. كبيرة مشهورة الجامعة
٣. سيارته جميلة أحمد

G. METODE PEMBELAJARAN

١. Ceramah
٢. Metode istiqraiyah (**Metode Induktif**; metode *Herbert* awal abad ke XX).*
٣. Diskusi

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
<p><i>Pendahuluan :</i></p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai materi dengan salam • Menanyakan kepada santri tentang Mubtada + Khabar. • Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan <p><i>Kegiatan inti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan contoh-contoh kalimat yang berhubungan dengan struktur kalimat tentang <i>mubtada + khabar</i> sampai pada contoh <i>Khabar t + Mubtada (terdahulunya mubtada daripada khabar)</i> • Siswa secara bergantian diminta untuk membaca contoh-contoh kalimat yang diberikan oleh guru. • Guru menjelaskan materi Kitabah (Mubtada) dengan menggunakan struktur kalimat sederhana dari contoh-contoh kalimat pada buku. • Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan tentang berbagai macam bentuk <i>mubtada</i> <p><i>Kegiatan penutup.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan tugas pengayaan • Guru menutup materi dengan salam 	<p>1.</p> <p>0.</p> <p>0</p> <p>1.</p> <p>0</p>	<p>Pemahaman Konsep</p>

I. SUMBER /MEDEIA PEMBELAJARAN

Buku berbasis perbandingan (النحو المقارن)
Kamus Bahasa Arab
Papan Tulis
Alat Tulis dll

J. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
Menyusun /membuat kosa kata menjadi kalimat benar Menyusun kosa kata menjadi kalimat sempurna Menyusun / mengelompokkan contoh Muftada + Khabar dan atau Khabar + Muftada.	Tes serah terima kerja	Uraian	Tulislah kalimat sederhana dengan menggunakan struktur Muftada +Khabar dan Khabar + Muftada (Khabar terlebih dahulu dari Muftada)

Martapura ,

٢٠٢٠

Mengetahui
Guru Mapel Bahasa Arab/Nahwu

Guru praktikan bahasa arab

Saufi

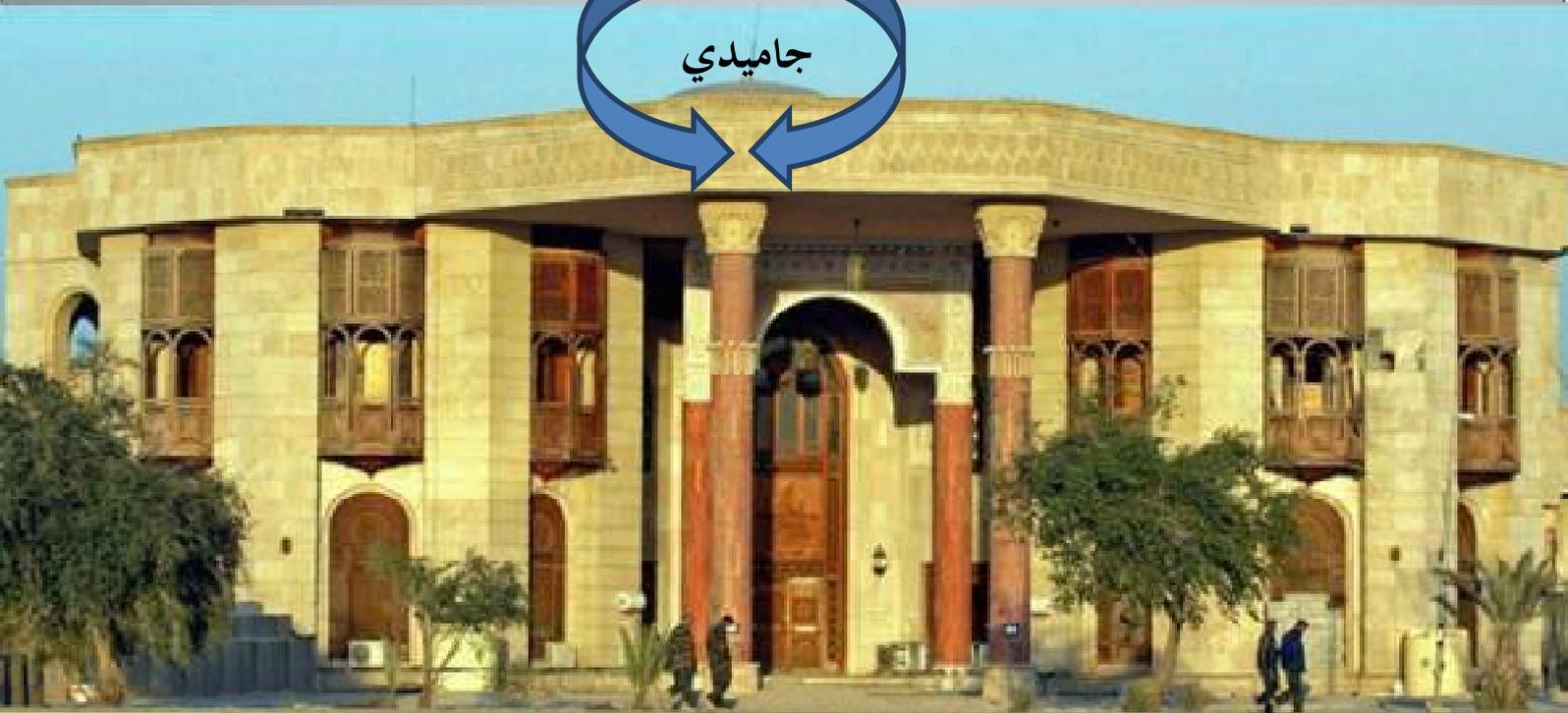
Jamidi, S.Pd.I
NIM ١٦.٢٥٦.١٦٢

Kepala Sekolah Wushta

H.M.Naufal

النحو المقارن

بين البصرة والكوفة لطلبة المعهد في المرحلة المتوسطة



النحو المقارن

بين البصرة والكوفة لطلبة المعهد في المرحلة المتوسطة

... قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ... الآية

(الزمر : ٩)

جاميدي

مقدمة

الحمد لله بنعمته تتم الصالحات والصلاة والسلام على سيد السادات سيدنا
وحبيبنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين.

إن تأليف هذا الكتاب المتواضع صنفها الباحث لأجل استيفاء شرط من شروط
الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية. وكانت الرسالة تحت العنوان: تطوير
المادة النحوية المقارنة بين مذهبي الكوفة والبصرة على أساس الاختلاف بينهما
(بالتطبيق على طلبة معهد دار السلام مرتافورا في المرحلة المتوسطة-كالمتان الجنوبية).

وقد سبق البحث والتحليلات أن فهم النحو العربي على أساس الاختلاف بين
البصرة والكوفة وتطبيقه تعد أصعب العلوم العربية على الطلبة فضلا عن الناطقين بغير
العربية. ولذا من الواجب على المعلم تبسيط المواد التعليمية لعلم النحو وتطويرها في تعليم
النحو العربي. وقد ألف عنها أبو البركات الأنباري في كتابه "الإنصاف في مسائل
الخلافا" شرح ابن عقيل على ألفية الإمام ابن مالك، محمد البقاعي، وأبو بقاء
العقبري في كتابه "التبيين في خلافا النحو بين البصرة والكوفة وغيرها"، وهي مجموعة
من القواعد النحوية المختلفة بين البصرة والكوفة من الاختلاف في المصطلحات
والإعراب والتركيب والعامل. يهدف هذا الكتاب إلى تطوير تعليم اللغات وقواعدها على
أساس الاختلاف بين علماء البصرة والكوفة، لأن هذه القواعد النحوية مازالت
مستخدمة في المؤسسات التعليمية التقليدية كالمعهد السلفي.

وأساس تأليف هذا الكتاب هو جوانب الاختلاف بين البصرة والكوفة في القواعد
النحوية. وأخذ الباحث نوعا منها وهي الاختلاف في التركيب والاختلاف في الإعراب
والاختلاف في العامل.

والمدخل المستخدم في تأليف هذا الكتاب هو المدخل الاستقرائي يعني المدخل
الذي يهدف للوصول إلى أحكام عامة بواسطة الملاحظة والتأمل عبر عرض الأمثلة، ثم

محاورة الطلبة فيها، ومناقشتها، ثم إجراء الموازنة بينها، وبعد ذلك يتم استخلاص القاعدة، وتجعل المادة محببة لدى الطلبة، ويتخذ هذا المدخل خمس خطوات وهي: التمهيد؛ وهو المذاكرة بالدرس السابق أو استشارة معلومات التلاميذ العامة حول جوانب من الموضوع، أو إلى طرح المجموعة من الأسئلة ثم العرض وهو عرض الأمثلة الجزئية على أن تكون هذه الأمثلة متصلة بالدرس وتتضمن جزءاً تستند إليه القاعدة ثم الربط وهو تناقش الأمثلة من خلال تناول الصفات المشتركة أو المختلفة بين الجمل؛ تمهيدا لاستنباط الحكم العام الذي نسيمه القاعدة، ويشتمل عليه الربط بمراعاة نوع الكلمة، وإعرابها، ووظيفتها المعنوية، وموقعها بالنسبة إلى غيرها ثم استنتاج القاعدة وهو يمكن للمدرس أن يشرك الطلبة في استنباط القاعدة المطلوبة، ثم التعريف بها وتدوينها، وتكليف الطلبة بقراءتها، والتأكد من صحتها، والتطبيق بالتمارين المناسبة للقواعد النحوية.

ومن ثم أن يستفيد من هذا الكتاب طلاب المعاهد الإسلامية في المرحلة المتوسطة الذين يتعلمون القواعد النحوية بحيث أن حصلوا على معالجة مشكلة الاختلاف بين البصرة والكوفة في الكتب النحوية المقررة في المعاهد الإسلامية.

مواصفات الكتاب

إن الكتاب الذي يطره الباحث للمدرس والطلاب في عملية التعليم والتعلم عن "مواد علم النحو على أساس الاختلاف بين البصرة والكوفة" وهذه المادة تبنى على الأمثلة النحوية من الجملة المفيدة. ولذلك إن مواصفات الإنتاج في هذا البحث تتكون مواد تعليمية للمدرس والطلبة التي تحتوي على العناصر التالية وهي:

١. مقدمة: تتكون من تعريف الكتاب، دليل المستخدم، وكذا لمحات عن تعليم علم النحو على أساس الاختلاف بين البصرة والكوفة.

٢. محتويات المواد: تتكون المواد من الكفاءة والمؤشرات والأمثلة النحوية المتعلقة بالقواعد النحوية والشرح والتمرينات. والموضوعات في المواد التعليمية تتكون من ثلاثة فصول وهي:

أ) الفصل الأول: عن الاختلاف في التراكيب من تقديم الخبر على المبتدأ، وتقديم خبر (ما زال وما في معناه)، وتقديم خبر ليس عليها، وتقديم معمول خبر ما النافية عليها، وتقديم الحال على عامله، وتقديم التمييز، وتقديم حرف الاستثناء أول الكلام.

ب) الفصل الثاني: عن الاختلاف في الإعراب من إعراب الأسماء الستة، وإعراب المثني، وإعراب الاسم الواقع بعد "مذ ومنذ"، وإعراب الماضي حالاً، وإعراب رفع الاسم بالظرف، وإعراب المنادى المفرد، وإعراب المنفي بـ "لا"، وإعراب فعل الأمر، وإعراب الأصل في الاسم والفعل المضارع.

ج) الفصل الثالث: عن الاختلاف في العوامل من عامل النصب في المفعول به، وعامل نصب الاسم المشغول، وعاملين في العمل بالتنازع، والعامل في الفعل المضارع والعامل في رفع المبتدأ والخبر.

٣. قائمة المفردات: أتاها الباحث للبيان عن المفردات التي ذكرت في هذا الكتاب.
٤. قائمة المراجع: أتاها الباحث للبيان عن المراجع التي أخذها الباحث عن المواد المطورة والمصممة في الاختلاف بين مدرسة البصرة والكوفة.

محتويات البحث

٢	..... مقدمة
٤	..... مواصفات الكتاب
٦	..... محتويات الكتاب
٨	..... الفصل الأول
٩	..... الدرس الأول: تقديم الخبر على المبتدأ
١٥	..... الدرس الثاني: تقديم خبر (ما زال وما في معناه)
٢١	..... الدرس الثالث: تقديم خبر (ليس)
٢٧	..... الدرس الرابع: تقديم الحال على عامله
٣٤	..... الدرس الخامس: تقديم التمييز
٣٩	..... الدرس السادس: تقديم حرف الاستثناء أول الكلام
٤٦	..... الفصل الثاني: الاختلاف في الإعراب
٤٧	..... الدرس الأول: إعراب الأسماء الستة
٥٣	..... الدرس الثاني: إعراب المثني والجمع
٥٩	..... الدرس الثالث: إعراب الاسم الواقع بعد "مذ ومنذ"
٦٦	..... الدرس الرابع: إعراب الماضي حالا
٧٢	..... الدرس الخامس: إعراب رفع الاسم بالظرف
٧٧	..... الدرس السادس: إعراب المنادى المفرد
٨٢	..... الدرس السابع: إعراب المنفي بـ "لا"
٨٨	..... الدرس الثامن: إعراب فعل الأمر

٩٣	.....	الدرس التاسع: إعراب الأصل في الاسم والفعل المضارع
٩٩	.....	الفصل الثالث: الاختلاف في العامل
١٠٠	.....	الدرس الأول: عامل النصب في المفعول به
١٠٦	.....	الدرس الثاني: عامل نصب الاسم المشغول
١١١	.....	الدرس الثالث: عامل نصب الظرف إذا وقع خبراً
١١٧	.....	الدرس الرابع: عامل الرفع في المضارع
١٢٣	.....	الدرس الخامس: عامل الرفع للمبتدأ والخبر
١٢٩	.....	قائمة المفردات
١٣٩	.....	قائمة المراجع

الفصل الأول الاختلاف في التراكيب

يحتوي هذا الفصل على الكفاءة والمؤشرات. وفي هذا الفصل ستة دروس: الدرس الأول الاختلاف في تقديم الخبر على المبتدأ، والدرس الثاني الاختلاف في تقديم خبر (ما زال وما في معناه)، والدرس الثالث الاختلاف في تقديم خبر (ليس)، والدرس الرابع الاختلاف في تقديم معمول خبر (ما النافية عليها)، والدرس الخامس الاختلاف في تقديم الحال على عامله، والدرس السادس الاختلاف في تقديم التمييز إذا كان العامل فعلا متصرفا.

الدرس الأول

تقديم الخبر على المبتدأ

أ. الكفاءة المؤشرات

١. الكفاءة الأساسية

أن يقدر الطلبة على معرفة الاختلاف بين البصرة والكوفة في تقديم الخبر على المبتدأ.

٢. المؤشرات

بعد تعلم هذه المادة يقدر الطلبة على:

- تعيين المبتدأ والخبر على أساس البصرة والكوفة
- إعراب الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر على أساس البصرة والكوفة
- صنع المثال فيه المقدم والمبتدأ المؤخر على أساس البصرة والكوفة في الجملة المفيدة
- تحويل الجمل فيها تأخير الخبر إلى تقديم الخبر على المبتدأ على أساس البصرة والكوفة.

ب. الأمثلة

الرقم	تقديم الخبر (المختلف فيه)	الرقم	تأخير الخبر
١	جالس أحمد على الكرسي	١	أحمد جالس على الكرسي
٢	سيارته جميلة أحمد	٢	أحمد سيارته جميلة
٣	راجع محمد إلى بيته	٣	محمد راجع إلى بيته
٤	تاجر غني أحمد	٤	أحمد تاجر غني
٥	جميل البيت الصغير	٥	البيت الصغير جميل
٦	كبيرة مشهورة الجامعة	٦	الجامعة كبيرة مشهورة

محمد رسول الله	٧	رسول الله محمد	٧
----------------	---	----------------	---

ج. الشرح

١. إن "جالس وسيارته وجميل ورسول" هي خبر مقدم مرفوع بالابتداء المؤخر وتقديم هذا الخبر جائز عند البصريين وممنوع عند الكوفيين.
٢. ودليل البصريين على جواز تقديم الخبر على المبتدأ هو قياس إلى ما جاء كثير الاستخدام في كلام العرب وأشعارهم، وتقديره "أحمد جالس على الكرسي" و "أحمد سيارته جميلة" من خبر الجملة الاسمية. و"البيت الصغير جميل" و"محمد رسول الله". ودليل الكوفيين على منع تقديم الخبر على المبتدأ هو يؤدي إلى تقديم ضمير الاسم على ظاهره، وفي "جالس وسيارته" فيهما ضمير مقدم يعود إلى الاسم الظاهر بعدهما وهو "أحمد" وأن رتبة ضمير الاسم بعد ظاهره من غير خلاف، فلذلك ممنوع تقديم الخبر على المبتدأ. وكذا في "جميل ورسول" فيهما ضمير الاسم يعود إلى الاسم الظاهر بعده.
٣. وإعراب الأول "جالس أحمد على الكرسي"، إن "جالس" خبر مقدم مرفوع بالابتداء المؤخر، هذا جائز عند البصريين وممنوع عند الكوفيين. و"أحمد" مبتدأ مؤخر مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره، و"على" حرف الجر. و"الكرسي" مجرور بـ (على).
٤. وإعراب "سيارته جميلة أحمد". إن "سيارته جميلة" خبر مقدم من خبر الجملة الاسمية، مرفوع بالابتداء المؤخر، هذا جائز عند البصريين وممنوع عند الكوفيين. و"أحمد" مبتدأ مؤخر مرفوع ظاهر. وإعراب "جميل البيت الصغير"، إن "جميل" خبر مقدم مرفوع بالابتداء المؤخر، هذا جائز عند البصريين وممنوع عند الكوفيين. و"البيت" مبتدأ مؤخر مرفوع ظاهر منعت. و"الصغير" نعت تابع المنعوت وهو مرفوع ظاهر. وإعراب "رسول الله محمد"، إن "رسول" خبر مقدم مرفوع بالابتداء

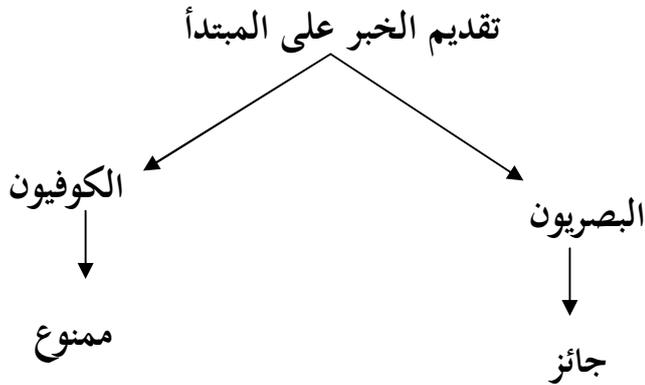
المؤخر، هذا جائز عند البصريين وممنوع عند الكوفيين، وهو مضاف. و"الله" مضاف إليه مجرور ظاهر بالمضاف. و"محمد" مبتدأ مؤخر مرفوع ظاهر.

د. القاعدة

المبتدأ هو الاسم المرفوع العاري عن العوامل اللفظية. والخبر هو الاسم المرفوع المسند إلى المبتدأ ومتم معنى الخبر. وتركيبه مبتدأ + خبر (مفرد أو غير مفرد). وقد اختلف البصريون والكوفيون في هذه المسألة على قولين:

١. ذهب البصريون إلى جواز تقديم الخبر على المبتدأ مفردا كان أو جملة.
٢. وذهب الكوفيون بعدم جواز تقديم الخبر على المبتدأ.

وقد يتضح ذلك في الرسم البياني التالي :



هـ. التمرينات

١. عين المبتدأ والخبر في الجمل الآتية، كما في المثال

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	الأستاذ راسم الجبال	الأستاذ مبتدأ وراسم خبره ومضاف والجبال مضاف إليه

	٢	راسم الجبال الأستاذ
	٣	البقر آكل الأعشاب
	٤	آكل الأعشاب البقر
	٥	الطبيب فاحص المريض
	٦	فاحص المريض الطبيب
	٧	المدرس ماهر في اللغة العربية
	٨	ماهر في اللغة العربية المدرس
	٩	محمد راجع إلى بيته
	١٠	راجع إلى بيته محمد

٢. كون جملا اسمية فيها خبر مقدم ومبتدأ مؤخر كما في المثال!

مثال: ناجح في اختبار النحو التلميذ المجتهد

الإجابة	الرقم
	١
	٢
	٣
	٤
	٥
	٦
	٧

٣. أعرب الجمل الاسمية التالية وبين الاختلاف بين البصرة والكوفة كما في المثال!

المثال: كريم التاجر = كريم خبر مقدم مرفوع بضمة ظاهرة، أجازه البصريون ومنعه الكوفيون. والتاجر مبتدأ مؤخر مرفوع بضمة ظاهرة.

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	ناجح في اختبار النحو التلميذ المجتهد	
٢	راسم الجبال الأستاذ	
٣	البقر آكل الأعشاب	
٤	آكل الأعشاب البقر	
٥	الطبيب فاحص المريض	
٦	فاحص المريض الطبيب	
٧	المدرس ماهر في اللغة العربية	
٨	ماهر في اللغة العربية المدرس	
٩	لاعب كرة القدم الطفل	
١٠	راجع إلى بيته محمد	

٤. حول الكلمة التي تحتها خط إلى الخبر المقدم كما في المثال:

المثال: أخ أحمد الكبير فلاح = فلاح أخ أحمد الكبير

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	المعهد الجامعي <u>مرغوب</u> فيه	
٢	الاجتهاد <u>مفتاح</u> النجاح	

	العالم مؤدب في قوله وعمله	٣
	الضعيف مسكين	٤
	التلميذ الكسلان فاشل	٥
	الحديقة واسخة وردية	٦
	مدير الجامعة جالس على الكرسي	٧
	الطالب المجتهد ناجح	٨
	الرجل العالم فائز	٩
	الأمير العادل ناجح	١٠

الدرس الثاني

تقديم خبر (ما زال وما في معناها)

أ. الكفاءة المؤشرات

١. الكفاءة الأساسية

أن يقدر الطلبة على معرفة الاختلاف بين البصرة والكوفة في تقديم خبر ما زال وما في معناها.

٢. المؤشرات

بعد تعلم هذه المادة يقدر الطلبة على:

- تعيين الاسم والخبر لـ "ما زال وما في معناها" على أساس البصرة والكوفة
- إعراب الخبر المقدم لـ "ما زال وما في معناها" على أساس البصرة والكوفة
- صنع المثال فيه الخبر المقدم لـ "ما زال وما في معناها" على أساس البصرة والكوفة في الجملة المفيدة
- تحويل الجملة إلى الجملة فيها تقديم خبر "ما زال وما في معناها" على أساس البصرة والكوفة.

ب. الأمثلة

الرقم	تقديم خبر ما زال (المختلف فيه)	الرقم	تأخير الخبر
١	قائما ما زال الأستاذ	١	ما زال الأستاذ قائما
٢	ذاهبا إلى الجامعة ما زال أحمد	٢	ما زال أحمد ذاهبا إلى الجامعة
٣	آكل الرز ما فتى الإنسان	٣	ما فتى الإنسان آكل الرز

ما زالت الأتشيهيون شارب القهوة	٤	شارب القهوة ما زالت الأتشيهيون	٤
ما زال الأستاذ قارئ القرآن	٥	قارئ القرآن ما زال الأستاذ	٥
ما انفك المريض خارجا إلى المستشفى	٦	خارجا إلى المستشفى ما انفك المريض	٦
ما زال الطالب نائما في الفصل	٧	نائما في الفصل ما زال الطالب	٧

ج. الشرح

١. إن "قائما وذاهبا وآكلا وشاربا وقارئ وخارجا" هي خبر ما زال المقدم منصوب بها، وعلامة النصب فتحة ظاهرة في آخره. وتقدم خبره جائر عند الكوفيين وممنوع عند البصريين.
٢. ودليل الكوفيين على جواز تقديم خبره هو أن "ما زال" لا ينفي الفعل لأنه يدل على معناه، أن ما بمعنى النفي وما زال معنى النفي، فلما دخل النفي على النفي إيجابا فصار "ما زال" بمنزلة "كان" في أنه إيجاب، فيقاس بها على أنه جواز تقديم خبره، فكذلك "ما زال" ينبغي أن يجوز تقديم خبرها عليها. ودليل البصريين على أنه لا يجوز تقديم خبرها هو أنه للنفي والنفي له، صدر الكلام فيجري مجرى حرف الاستفهام في أن له صدر الكلام، والحرف إنما جاء لإفادة المعنى في الاسم والفعل، فينبغي أن يأتي بعدهما لا قبلهما. ويقاس أيضا حرف الاستفهام لا يعمل ما بعده فيما قبله، وهكذا في "ما زال".
٣. وإعراب "قائما ما زال الأستاذ"، إن "قائما" خبر لـ "ما زال" المقدم، منصوب بها، وعلامة نصبه فتحة ظاهرة في آخره، وهذا جائر عند الكوفيين وممنوع عند البصريين. و"ما زال" تعمل عمل "ليس" ترفع الاسم وتنصب الخبر. و"أستاذ" اسمه المرفوع به. وإعراب الثاني وهو "ذاهبا إلى الجامعة ما زال أحمد"، إن "ذاهبا"

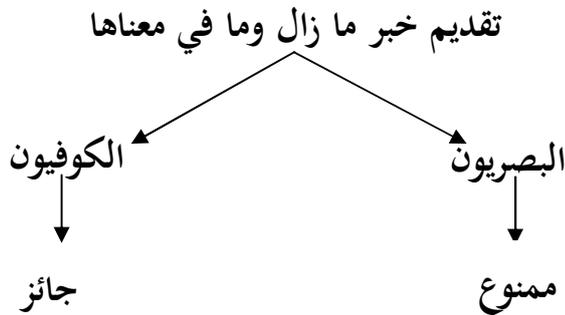
خبر "ما زال" المقدم منصوب به وعلامة نصبه فتحة ظاهرة في آخره. وتقديم خبره جائز عند الكوفيين وممنوع عند البصريين. و"إلى" حرف الجر. و"ما زال" ترفع الاسم وتنصب الخبر. و"أحمد" اسمه المرفوع به. وهكذا إعراب الثالث والرابع والخامس والسادس.

د. القاعدة

إن "ما زال وما في معناها" من الأفعال الناقصة التي تعمل عمل "ليس" يعني ترفع الاسم وتنصب الخبر. وتركيبها في الأصل "ما زال + الاسم + الخبر". وقد اختلف البصريون والكوفيون في هذه المسألة على قولين:

١. ذهب الكوفيون إلى جواز تقديم خبر (ما زال وما في معناها) لأن "ما زال" ليس بنفي الفعل، وإنما هو نفي لمفارقة الفعل.
٢. وذهب البصريون لأنه لا يجوز تقديم خبر (ما زال وما في معناها) لأن ما النافية والنفي له صدر الكلام فجرى مجرى حرف الاستفهام في أن له صدر الكلام.

وقد يتضح ذلك في الرسم البياني التالي :



هـ. التمرينات

١. عين الاسم والخبر لـ (ما زال وما في معناها) في الجمل الآتية!

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	قائما ما زال التلميذ	
٢	باحثا عن النحو ما زال الأستاذ	
٣	ما زال العمرو في المعهد	
٤	آكل الأعشاب ما زال البقر	
٥	ما زال الطبيب فاحص المريض	
٦	ماهرا في النحو ما زال التلميذ	
٧	مهما للمجتمع ما زال الأمن	
٨	ماهرا في اللغة العربية ما زال المدرس	
٩	شاربا القهوة ما زالت الأتشيهيون	
١٠	راجعا إلى بيته ما زال محمد	

٢. كون جملا اسمية فيها خبر (ما زال وما في معناها) المقدم واسم مؤخر كما

في المثال!

مثال: ناجح في الامتحان النهائي ما زال التلميذ المجتهد

الرقم	الإجابة
١	

	٢
	٣
	٤
	٥
	٦
	٧

٣. أعرب الجمل الاسمية التالية مع بيان الجوانب المختلفة فيها بين البصرة والكوفة كما في المثال!

المثال: قارئاً ما زال أحمد = إن "قارئاً" خبر مازال المقدم وهو منصوب ظاهر، وهذا جائز عند الكوفيين وممنوع عند البصريين. و"ما زال" من أفعال الناقصة وهي ترفع الاسم وتنصب الخبر. و"أحمد" اسم مازال مرفوع ظاهر.

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	قائماً ما زال التلميذ	
٢	ما زال المعهد الجامعي مرغوباً فيه	
٣	مفتاح النجاح ما فتئ الصبر	
٤	مستقلة ما زالت إندونيسيا	
٥	جميلاً ما زال البيت	
٦	ناجحاً في تجارته ما برح التاجر	
٧	لاعبين في الملعب ما زال الأطفال	

٨	واسخحة ما زالت الحديقة
٩	لغة متقدمة ما زالت اللغة العربية
١٠	بشيرا ونذيرا ما زال رسول الله

٤. حول الكلمة التي تحتها خط إلى خبر (ما زال وما في معناها)
المقدم بزيادة تهافي الجملة كما في المثال:
المثال: التاجر كريم = كريما ما زال التاجر

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	الإسلام دين <u>قيم</u>	
٢	المعهد الجامعي <u>مرغوب</u> فيه	
٣	الصبر <u>مفتاح</u> النجاح	
٤	إندونيسيا <u>مستقلة</u>	
٥	البيت <u>جميل</u>	
٦	التاجر <u>ناجح</u> في تجارته	
٧	الأطفال <u>لاعبون</u> في الملعب	
٨	الحديقة وراء البيت <u>واسخحة</u>	
٩	اللغة العربية لغة <u>متقدمة</u>	
١٠	رسول الله <u>بشير</u> ونذير	

الدرس الثالث

تقديم خبر (ليس)

أ. الكفاءة المؤشرات

١. الكفاءة الأساسية

أن يقدر الطلبة على معرفة الاختلاف بين البصرة والكوفة في تقديم خبر ليس.

٢. المؤشرات

بعد تعلم هذه المادة يقدر الطلبة على:

- تعيين تعريف ليس وعملها على أساس البصرة والكوفة
- إعراب الخبر المقدم لـ "ليس" على أساس البصرة والكوفة
- صنع المثال فيه الخبر المقدم لـ "ما زال وما في معناها" على أساس البصرة والكوفة في الجملة المفيدة
- تحويل الجملة الاسمية إلى جملة فيها تقديم خبر "ليس" على أساس البصرة والكوفة.

ب. الأمثلة

الرقم	تقديم خبر ليس (المختلف فيه)	الرقم	تأخير خبر ليس
١	لاعب كرة القدم ليس الأستاذ	١	ليس الأستاذ لاعب كرة القدم
٢	كاتب الرسالة ليس أحمد	٢	ليس أحمد كاتب الرسالة
٣	راجعين إلى بلدهم ليس الزوار	٣	ليس الزوار راجعين إلى بلدهم

٤	ناجحا في تجارته ليس التاجر	٤	ليس التاجر ناجحا في تجارته
٥	تارك الصلوات الخمس ليس المؤمن	٥	ليس المؤمن تارك الصلوات الخمس
٦	ناجحا ليس المهمل	٦	ليس المهمل ناجحا
٧	طالبا مجتهدا ليس أحمد	٧	ليس أحمد طالبا مجتهدا

ج. الشرح

١. إن كلمة "لاعب وكاتب وراجعا وناجحا وتارك وساحرا" في الأمثلة السابقة خبر ليس مقدم وهو منصوب بـ "ليس" لأنها تعمل عمل "كان" ترفع الاسم وتنصب الخبر وعلامة نصبه فتحة ظاهرة في آخره. وتقديم خبر ليس على اسمها جائز عند البصريين وغير جائز عند الكوفيين.

٢. ودليل البصريين على جواز تقديم خبرها على اسمها هو أن ما ورد في كتاب الله تعالى في سورة يوسف (أَلَا يَوْمَ يَأْتِيهِمْ لَيْسَ مَصْرُوفًا عَنْهُمْ)، وإن "يوم يأتيهم" معمول خبر ليس مقدم وخبرها مصروف. فلما جاز تقديم معمول خبر ليس فجاز تقديم خبرها. ودليل الكوفيين على عدم جواز تقديم خبر ليس فهو إن ليس فعل غير متصرف فلا يجري مجرى الفعل المتصرف كما في "كان" لأنها متصرفة كمثال "كان يكون كائن كن" ولا يكون في "ليس" فوجب أن لا يجري مجرى ما كان فعلا متصرفا، فوجب أن لا يقدم خبر ليس عليها.

٣. وإعراب "لاعب كرة القدم ليس الأستاذ"، إن "لاعب" خبر ليس المقدم، وهو منصوب بـ "ليس" لأنها تعمل عمل "كان" ترفع الاسم وتنصب الخبر، وعلامة نصبه فتحة ظاهرة في آخره. وتقديم خبر ليس على اسمها جائز عند البصريين وغير جائز عند الكوفيين. و"كرة" مفعول به من اسم الفاعل "لاعب" منصوب

وعلامة نصبه فتحة ظاهرة وهو مضاف و"القدم" مضاف إليه. و"ليس" فعل
ماض مبني على الفتح وهو من الأفعال الناقصة، تعمل عمل "كان" ترفع الاسم
وتنصب الخبر. و"الأستاذ"، اسم ليس مرفوع بها وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في
آخره لأنه اسم المفرد. وكذلك إعراب المثال الثاني إلى السابع.

٤. وإعراب المثال الأول في تأخير الخبر "ليس" وهو "ليس الأستاذ لآعب كرة
القدم". إن "ليس" فعل ماض مبني على الفتح وهو من الأفعال الناقصة ترفع
الاسم وتنصب الخبر. و"الأستاذ" اسم ليس مرفوع بها، وعلامة رفعه ضمة ظاهرة
في آخره لأنه اسم المفرد "لآعب" خبر ليس وهو منصوب بليس لأنها ترفع الاسم
وتنصب الخبر وعلامة نصبه فتحة في آخره وهو المضاف. و"كرة" مفعول به
من اسم الفاعل "لآعب" منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة وهو مضاف.
و"القدم" مضاف إليه مجرور بالمضاف. وهكذا إعراب المثال الثاني إلى السابع.
وإعراب هذه السبعة متفقة بين مدرس البصرة والكوفة.

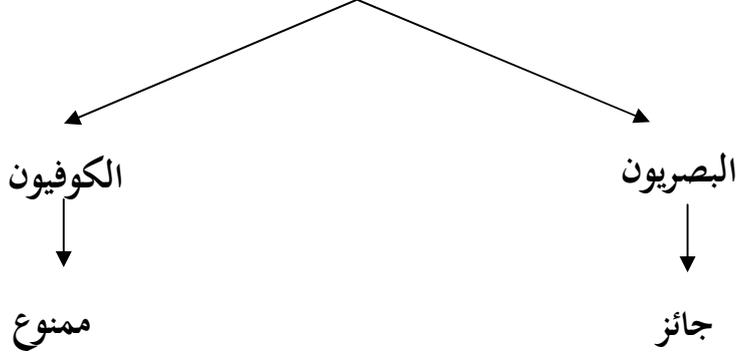
د. القاعدة

إن "ليس" من الأفعال الناقصة التي ترفع الاسم وتنصب الخبر. وتركيبها في
الأصل "ليس + الاسم + الخبر". وقد اختلف البصريون والكوفيون في مسألة تقديم
خبرها على قولين:

١. ذهب البصريون إلى جواز تقديم خبر ليس بدليل ما جاء في قوله تعالى ().
٢. وذهب الكوفيون إلى عدم جواز تقديم خبر ليس لأن "ليس" فعل غير متصرف فلا
يجري مجرى الفعل المتصرف.

وقد يتضح ذلك في الرسم البياني التالي :

تقديم خبر ما زال وما في معناها



هـ. التمرينات

١. عين اسم ليس وخبرها في العبارات الآتية!

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	واسعا ليس الفصل	
٢	ليست اللغة العربية لغة متأخرة	
٣	ليس المدير موجودا في مكتبه	
٤	ليست إندونيسيا بلدة صغيرة	
٥	محتاجا إلى الدواء ليس الصحيح	
٦	ماهرا في النحو ليس التلميذ	
٧	مفتاح الفشل ليس الصبر	
٨	جميلة ليست الحديقة	
٩	ناظفة ليست المدرسة	
١٠	ليس الأولاد لاعبين كرة القدم	

٢. كون جملا اسمية فيها ليس وخبره مقدم واسمه مؤخر كما في المثال!

مثال: مزحمة ليست الشوارع

الرقم	الإجابة
١	
٢	
٣	
٤	
٥	
٦	
٧	

٣. أعرب العبارات الآتية مع بيان الجوانب المختلفة فيها بين البصرة والكوفة!

المثال: فلاحا ليس أخ أحمد الكبير = "فلاحا" خبر ليس مقدم منصوب ظاهر، وهذا جائز عند البصريين وغير جائز عند الكوفيين. "ليس" فعل النقص ترفع الاسم وتنصب الخبر، و"أخ" اسمها مرفوع ظاهر وهو مضاف، و"أحمد" مضاف إليه ومضاف الكبير ومضاف إليه.

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	ليس المعهد الجامعي مرغوبا فيه	
٢	مفتاح النجاح ليس الكسلان	
٣	مؤدبا ليس الجاهل	
٤	قويا ليس الضعيف	
٥	فاشلا ليس التلميذ المجتهد	

٦	ناصرى المساكين ليس الأغنياء
٧	واسخة ليس الحديقة
٨	جالسا على الكرسي ليس مدير الجامعة
٩	ناجحا ليس الطلاب الكسلان
١٠	نائما ليس المصلي

٤. حول الكلمة التي تحتها خط إلى خبر مقدم (ليس) مع زيادتها في الجملة كما في المثال:

المثال: البيتصغير = صغيرا ليس البيت

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	<u>الفصلضيق</u>	
٢	اللغة العربية لغة متأخرة	
٣	<u>الرجلماهر</u>	
٤	<u>إندونيسيا</u> بلدة صغيرة	
٥	الفقير محتاج إلى مساعدتنا	
٦	<u>ماهر</u> في النحو التلميذ	
٧	<u>الصبر</u> مفتاح الشر	
٨	<u>البيت</u> تنوع	
٩	<u>المدرسة</u> نظيفة	
١٠	<u>الأولاد</u> مطيعون	

الدرس الرابع تقديم الحال على عامله

أ. الكفاءة المؤشرات

١. الكفاءة الأساسية

أن يقدر الطلبة على معرفة الاختلاف بين البصرة والكوفة في تقديم الحال على عامله.

٢. المؤشرات

بعد تعلم هذه المادة يقدر الطلبة على:

- تعيين تقديم الحال على عامله على أساس البصرة والكوفة
- إعراب تقديم الحال على عامله على أساس البصرة والكوفة
- صنع المثال فيه تقديم الحال على عامله على أساس البصرة والكوفة في الجملة المفيدة
- تحويل الجملة إلى الجملة فيها تقديم الحال على عامله على أساس البصرة والكوفة.

ب. الأمثلة

الرقم	تقديم الحال على عامله (المختلف فيه)	الرقم	تأخير الحال على عامله
١	راكبا السيارة ذهب محمد إلى الجامعة	١	ذهب محمد إلى الجامعة راكبا السيارة
٢	سارعا قرأ محمد القرآن	٢	قرأ محمد القرآن سارعا

قويا ما ضرب الولد كلبك	٣	ما ضرب الولد كلبك قويا	٣
راجيا في النجاح اجتهد التلميذ	٤	اجتهد التلميذ راجيا في النجاح	٤
خائفا ذاق المجتمع إلى العسكر الإندونيسي	٥	ذاق المجتمع خائفا إلى العسكر الإندونيسي	٥
جماعة في المسجد صلى المسلمون الصلوات الخمس	٦	صلى المسلمون الصلوات الخمس جماعة في المسجد	٦
ماشيا على الأقدام ذهب أحمد إلى السوق	٧	ذهب أحمد إلى السوق ماشيا على الأقدام	٧

ج. الشرح

١. إن كلمة "راكبا وقويا وجماعة" في الأمثلة السابقة هي الحال المقدم على الفعل عامله وهو الفعل الماضي، واختلف البصريون والكوفيون في جواز تقديم الحال على عوامله وعدم جواز تقديمه.

٢. تقديم الحال على عامله جائز عند البصريين إذا كان فعلا متصرفا بدليل النقل والقياس، ودليل النقل من كلام العرب كما في قولهم: "شَتَّى تَوُوبُ الحلبَةُ". ف"شَتَّى" حال مقدم على عامله. و"تَوُوبُ" مع الاسم الظاهر يدل على جوازه. ودليل القياس هو أن العامل فيها متصرف، وإذا كان العامل متصرفا وجب أن يكون عمله متصرفا، وإذا كان عمله متصرفا وجب أن يجوز تقديم معموله عليه مثلا "عمرا ضرب زيد"، فالذي يدل عليه أن الحال تشبه بالمفعول وكما يجوز تقديم المفعول على الفعل، فكذلك يجوز تقديم الحال عليه. وأما الكوفيون فيجوز

تقديم الحال على عامله بدليل أنه يؤدي إلى تقديم المضمرة على المظهر كما في "راكبا" ضمير يعود إلى صاحب الحال، وقد تقدم عليه، فتقدير الضمير على المظهر غير جائزة.

٣. وإعراب المثال الأول "ركبا السيارة ذهب محمد إلى الجامعة". إن "راكبا" حال مقدم على الفعل عامله وهو الفعل الماضي (ذهب). و"السيارة" مفعول به من اسم الفاعل (راكب) وهو منصوب بفتحة ظاهرة. و"ذهب" فعل ماض مبني على الفتح. و"محمد" فاعله مرفوع بضمة ظاهرة. و"إلى" حرف الجر. و"الجامعة" مجرور بـ (إلى) وعلامة جرها كسرة ظاهرة. وهكذا إعراب المثال الثاني إلى السابع.

د. القاعدة

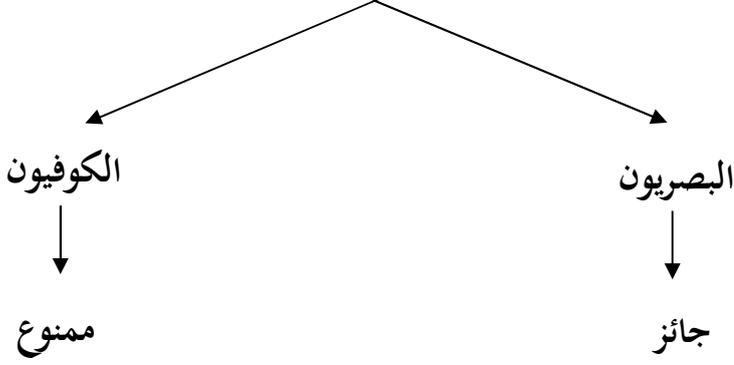
الحال هو الاسم المنصوب الذي يفسر لما أنبهم من الهيئات. وتركيبه في الأصل هو الفعل اللازم + الفاعل + الحال، أو الفعل المتعدي + الفاعل + المفعول به + الحال". وقد اختلف البصريون والكوفيون في مسألة جواز تقديم الحال على عامله على قولين:

١. ذهب الكوفيون على أن الحال لا يجوز تقديمه على الفعل العامل فيه مع الاسم الظاهر لأنه يؤدي إلى تقديم المضمرة على الظاهر.

٢. وذهب البصريون إلى جواز تقديم الحال على عامله إذا كان العامل فعلا متصرفا بدليل النقل والقياس.

وقد يتضح ذلك في الرسم البياني التالي :

تقديم خبر ما زال وما في معناها



هـ. التمرينات

١. عين الحال وعامله في العبارات الآتية!

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	راخصا باع التاجر الفلافل	
٢	يسيرا فهم الطلاب النحو	
٣	فحص الطبيب المريض لنا	
٤	منتظما كتب التلميذ الدرس	
٥	نام الأب على الفراش سليما	
٦	ماشيا بالرجل جاء الأستاذ إلى المدرسة	
٧	قام أحمد مستقيما عند الصلاة	

٢. كون جملا مفيدة فيها الحال المقدم على عامله كما في الأمثلة السابقة

بالعبارات الجديدة كما في المثال!

مثال: فرارا لعب الطلاب كرة القدم

الرقم	الإجابة
١	
٢	
٣	
٤	
٥	
٦	
٧	

٣. أعرب العبارات الآتية مع بيان الجوانب المختلفة فيها بين البصرة والكوفة!

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	لعب الأولاد كرة القدم فارحين	
٢	رتل أحمد القرآن جميلا	
٣	ممتازا نجح الطلاب في الامتحان	
٤	ذهب الأستاذ إلى الجامعة راكبا	
٥	صلى أحمد صلاة العصر خاشعا	
٦	متواصلا مارس التلميذ اللغة العربية	
٧	متواضعا مشى الأستاذ أمام شيخه	
٨	كسلانا مارس التلميذ الجامعي الكلام	

٩	لينا راع مدير الجامعة موظفه
١٠	اتبع الطلاب اختيارهم يقينا بالنجاح

٤. حول الكلمة التي تحتها خط إلى الحال المقدم على عامله على أساس الاختلاف بين البصرة والكوفة كما في المثال:

المثال: جاء التلميذ إلى المدرسة بركوب الدراجة = راكبا الدراجة جاء التلميذ إلى المدرسة

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	حكم القاضي في تنفيذ الأحكام <u>بالعدل</u>	
٢	ورتل القرآن <u>بالجميل</u>	
٣	نجح الطلاب في الامتحان وذاقوا <u>الفرح</u>	
٤	سخت الأغنياء للفقراء <u>بالبر</u> لهم	
٥	صلى أحمد صلاة العصر <u>بالخشوع</u>	
٦	جاء الأجنبي إلى إندونيسيا <u>بركوب</u> الحافلة	
٧	مشى الأستاذ أمام شيخه <u>بالتواضع</u>	

	صلى المجتمع الصلوات الخمس بالجماعة	٨
	يقرأ الطلاب الكتب العربية بسرعة	٩
	اتبع الطلاب اختيارهم على اليقين بالنجاح	١٠

الدرس الخامس

تقديم التمييز

أ. الكفاءة المؤشرات

١. الكفاءة الأساسية

أن يقدر الطلبة على معرفة الاختلاف بين البصرة والكوفة في تقديم التمييز.

٢. المؤشرات

بعد تعلم هذه المادة يقدر الطلبة على:

- تعيين تقديم التمييز على أساس البصرة والكوفة
- إعراب تقديم التمييز على أساس البصرة والكوفة
- صنع المثال فيه تقديم التمييز على أساس البصرة والكوفة في الجملة المفيدة
- تحويل الجملة إلى الجملة فيها تقديم التمييز على أساس البصرة والكوفة.

ب. الأمثلة

الرقم	تقديم التمييز	الرقم	تأخير التمييز
١	عرقا تصيب الفلاح	١	تصيب الفلاح عرقا
٢	علما تفقه الأستاذ	٢	تفقه الأستاذ علما
٣	شحما تفقأ الكبش	٣	تفقأ الكبش شحما
٤	مالا زاد أخي الصغير	٤	زاد أخي الصغير مالا
٥	لحما ملأ الغنم	٥	ملأ الغنم لحما
٦	قولا وفعلا صح النبي	٦	صح النبي قولا وفعلا
٧	غريبا جاء الأجنبي إلى إندونيسيا	٧	جاء الأجنبي إلى إندونيسيا غربيا

ج. الشرح

١. إن كلمة "عرقا وعلما وشحما ومالا وغنيا وقولا وفعلا ولحما" في الأمثلة السابقة هي التمييز المقدم، وهذا الأمر جائز عند الكوفيين إن كان العامل فعلا متصرفا وممنوع عند البصريين.

٢. ودليل الكوفيين على جواز تقديم التمييز إذا كان العامل فعلا متصرفا هو النقل والقياس. فالنقل كما جاء في شعر العرب "وما كان نفسا بالفراق تطيب" ووجه الدليل هو نصب "نفسا" على التمييز وقدمه على العامل فيه هو "تطيب"، والتقدير فيه "وما كان الشأن والحديث تطيب سلمى نفسا" فدل على جوازه. ودليل القياس هو أن العامل فعل متصرف فجاز تقديم معموله عليه كما في الأفعال المتصرفة. وكما جاز تقديم الحال على عامله إذا كان الفعل متصرفا. وكذلك في التمييز جاء تقديمه على عامله من فعل متصرف. ودليل البصريين على ممنوع تقديم التمييز هو لأنه عامل أو فاعل في المعنى كما في "عرقا تصبب الفلاح" بمعنى أن المتصبب هو العرق. فلما كان هو الفاعل في المعنى لم يجز تقديمه كما لو كان فاعلا لفظا.

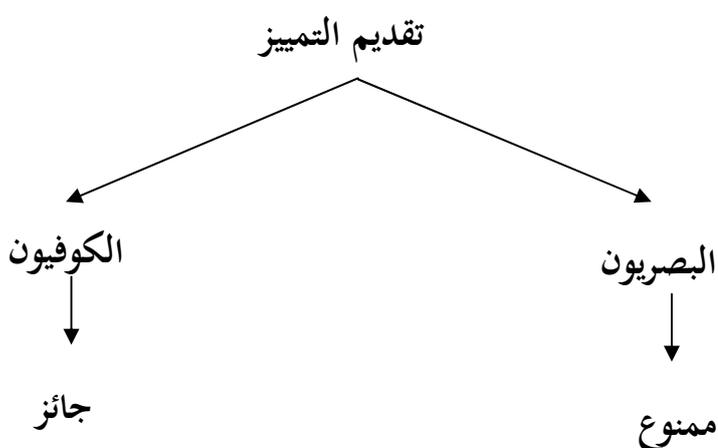
٣. وإعراب المثال الأول "عرقا تصبب الفلاح". إن "عرقا" تمييز مقدم منصوب بالفعل الماضي (تصبب). واختلف البصريون والكوفيون في جواز تقديمه وعدمه وجائز عند الكوفيين وممنوع عند البصريين. و"تصبب" فعل ماض مبني على الفتح. و"الفلاح" فاعله مرفوع بضمه ظاهرة.

د. القاعدة

التمييز هو الاسم المنصوب الذي يفسر لما أنبهم وأجمل من الذوات وهو نكرة فضلة. وتركيبه (فعل لازم أو عامل + الفاعل + التمييز/ أو الفعل المتعدي + الفاعل + المفعول به + التمييز). وقد اختلف فيه البصريون والكوفيون على قولين:

١. ذهب بعض الكوفيين إلى جواز تقديم التمييز على عامله إذا كان العامل فيه فعلا متصرفا بدليل النقل والقياس.
٢. وذهب البصريون على أن التمييز لا يجوز تقديمه ولو كان الفعل متصرفا لأنه هو العامل في المعنى.

وقد يتضح ذلك في الرسم البياني التالي :



هـ. التمرينات

١. عين التمييز وعامله في العبارات الآتية!

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	قواعد النحو كتب الأستاذ دروسا	كتب الأستاذ دروسا قواعد النحو
٢	فقها قرأ التلميذ كتابا	قرأ التلميذ كتابا فقها
٣	خبزا آكل الأولاد الطعام	آكل الأولاد الطعام خبزا
٤	وجهها حسنت الفاطمة	حسنت الفاطمة وجهها
٥	نيلا سار النهر	سار النهر نيلا
٦	قهوة ملأ الإبريك	ملأ الإبريك قهوة

٧	علما عمم المدرس	عمم المدرس علما
٨	فرسا ركب الأولاد المركب	ركب الأولاد المركب فرسا
٩	ضعفاء عاش المجتمع أمانا	عاش المجتمع أمانا ضعفاء
١٠	قلبا فرح الفلاح	فرح الفلاح قلبا

٢. كون جملا مفيدة فيها التمييز المقدم على عامله كما في الأمثلة السابقة
بالعبارات الجديدة كما في المثال: فلاحا فرح المجتمع

الرقم	الإجابة
١	
٢	
٣	
٤	
٥	
٦	
٧	

٣. أعرب العبارات الآتية مع بيان الجوانب المختلفة فيها بين البصرة والكوفة!

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	شرب الأب المشروب قهوة	
٢	منع الإسلام طعاما محرما خنزيرا	
٣	زاد أخي الصغير مالا	

٤	قرأ التلميذ الكتاب فقها
٥	وجهها حسن أحمد
٦	لعب الأولاد لعبة كرة القدم
٧	لحما ملأ البقر

٤. حول الكلمة التي تحتها خط إلى التمييز المقدم على عامله على أساس الاختلاف بين البصرة والكوفة كما في المثال الآتي: قرأت القرآن من سورة البقرة = سورة البقرة قرأت القرآن

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	زاد أخي الصغير من المال	
٢	منع الإسلام طعاما محرما من الخنزير	
٣	قرأ التلميذ الكتبمن الفقه	
٤	ملأ المكتبة بالكتبمن الكتب الإسلامية	
٥	البيت جميل من الخشب	
٦	لعب الأولاد لعبة من كرة القدم	
٧	اشتهرت الجامعة من المبنى الجديد	

الدرس السادس

تقديم حرف الاستثناء أول الكلام

ب. الكفاءة المؤشرات

٣. الكفاءة الأساسية

أن يقدر الطلبة على معرفة الاختلاف بين البصرة والكوفة في تقديم حرف الاستثناء أول الكلام.

٤. المؤشرات

بعد تعلم هذه المادة يقدر الطلبة على:

- تعيين تقديم حرف الاستثناء والمستثنى على أساس البصرة والكوفة
- إعراب تقديم حرف الاستثناء أول الكلام على أساس البصرة والكوفة
- صنع المثال فيه تقديم حرف الاستثناء أول الكلام على أساس البصرة والكوفة في الجملة المفيدة
- تحويل الجملة إلى الجملة فيها تقديم حرف الاستثناء والمستثنى على أساس البصرة والكوفة.

ب. الأمثلة

الرقم	تقديم حرف الاستثناء (المختلف فيه)	الرقم	تأخير حرف الاستثناء
١	إلا طعامك ما أكل أحمد	١	ما أكل أحمد إلا طعامك
٢	إلا غلامك ما ضرب عمرو	٢	ما ضرب عمرو إلا غلامك
٣	إلا أحمد ما المجتمع المسكين	٣	ما المجتمع المسكين إلا أحمد
٤	إلا فلاح ما غني المجتمع	٤	ما غني المجتمع إلا فلاح
٥	إلا التلميذ المعهدي ما التلاميذ المؤدبون في الجامعة	٥	ما التلاميذ المؤدبون في الجامعة إلا التلميذ المعهدي
٦	إلا الأغنياء ما جاء الأجنبي إلى إندونيسيا	٦	ما جاء الأجنبي إلى إندونيسيا إلا الأغنياء
٧	إلا مسلما مطيعا ما امثل المسلمون أوامر الله ونواهيه	٧	ما امثل المسلمون أوامر الله ونواهيه إلا مسلما مطيعا

ج. الشرح

١. إن "إلا" في الأمثلة السابقة هي حرف الاستثناء المقدم في أول الكلام، وتقدم حرف الاستثناء "إلا" جائز عند الكوفيين وممنوع عند البصريين.
٢. ودليل الكوفيين على جواز تقديم حرف الاستثناء هو النقل أو السماع من كلام العرب أن حرف الاستثناء مقدم كقوله "لاخلا الجن بها إنسي". ودليل البصريين على عدم جواز تقديم حرف الاستثناء لأنه يؤدي إلى أن يعمل ما بعدها فيما قبلها وهو لا يجوز؛ لأن حرف النفي يليها الاسم والفعل كحرف الاستفهام،

وكما أنه لا يجوز أن يعمل ما بعد حرف الاستفهام فيما قبله، فهكذا لا يجوز عمل ما بعد حرف الاستثناء فيما قبلها، فيجب أن لا يقدم حرف الاستثناء أول الكلام.

٣. وإعراب المثال الأول "إلا طعامك ما أكل أحمد". إن "إلا" حرف الاستثناء. و"طعام" مستثنى منصوب بـ "إلا" وهو مضاف. و"ك" ضمير متصل مخاطب مبني على الفتحة. و"ما" حرف النفي. و"أكل" فعل ماض مبني على الفتحة. و"أحمد" فاعله المرفوع بالفعل وعلامة رفعه الضمة في آخره لأنه اسم المفرد. وكذا إعراب الأمثلة التي بعده، إن "إلا" حرف الاستثناء المقدم. واختلف البصريون والكوفيون في جواز تقديمه وعدم جوازه وذلك جائز عند الكوفيين وممنوع عند البصريين.

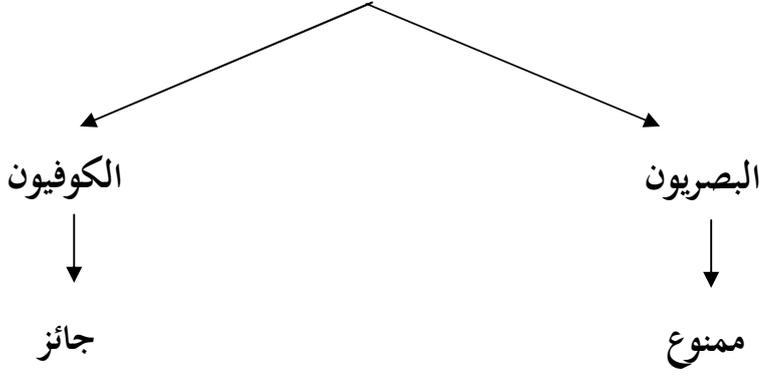
د. القاعدة

الاستثناء هو إخراج الشيء ما لولاه لدخل في الكلم. وقد اختلف في تقديم حرف الاستثناء أول الكلام البصريون والكوفيون على قولين:

١. ذهب الكوفيون إلى أنه يجوز تقديم حرف الاستثناء في أول الكلام لأن العرب استخدموها مقدمة كما في شعرهم.
٢. وذهب البصريون على أنه لا يجوز تقديم حرف الاستثناء في أول الكلام لأنه يؤدي إلى أن يعمل ما بعده فيما قبله، ولأن حرف النفي يليها الاسم والفعل كحرف الاستفهام.

وقد يتضح ذلك في الرسم البياني التالي

تقديم حرف الاستثناء أول الكلام



هـ. التمرينات

١. عين حرف الاستثناء والمستثنى في العبارات الآتية!

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	إلا الأب جاء المجتمع إلى الحفلة	
٢	إلا ضرورة منع الإسلام طعاما محرما	
٣	إلا كتاب الفقه ما قرأ التلميذ	
٤	إلا كتبا إنجليزية ملأت المكتبة	
٥	إلا عموه البيت من الشعب	
٦	إلا كرة القدم ما لعب الأولاد لعبة	

٧	إلا مبنى جديدا اشتهرت الجامعة
---	-------------------------------

٢. كون جملا مفيدة فيها حرف الاستثناء كما في الأمثلة السابقة بالعبارات

الجديدة كما في المثال!

مثال: إلا أحمد حضر الفصل اليوم

الرقم	الإجابة
١	
٢	
٣	
٤	
٥	
٦	
٧	

٣. أعرب العبارات الآتية مع بيان الجوانب المختلفة فيها بين البصرة والكوفة

كما في المثال الآتي!

مثال: إلا تاجرا كسلان ربح التجار اللباس = "إلا" حرف الاستثناء. و"تاجرا"

مستثنى منصوب ظاهر بـ "إلا" وهو منعوت. و"كسلان" نعب منصوب.

و"ربح" فعل ماض مبني على الفتحة. و"التجار" فاعله مرفوع بالضمّة

الظاهرة لأنه جمع تكسير. و"اللباس" مفعول به منصوب بالفتحة لأنه اسم

مفرد.

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	ما زاد أخي الصغير إلا عمرا	
٢	منع الإسلام طعاما إلا محرما	
٣	إلا مادة السياسة قرأ التلميذ الكتب	
٤	إلا كتاب الفقه ملأت المكتبة	
٥	إلا سقفا كان البيت من الخشب	
٦	إلا أحمد لعب الأولاد كرة القدم	
٧	إلا معهدا تقليديا اشتهرت المعاهد	

٤. حول الكلمة التي تحتها خط إلى المستثنى مع زيادة حرف الاستثناء "إلا"

أول الكلام كما في المثال:

المثال: البيت جميل بألوانه = إلا ألوانه البيت جميل

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	جاء القوم <u>ومحمد</u>	
٢	أمر الأستاذ التلاميذ بالصيام <u>وأحمد</u>	
٣	قرأ التلميذ الكتب <u>وكتاب الفقه</u>	
٤	ملأت المكتبة الكتب <u>الفقهية والكتب العلمية</u>	
٥	الفلاح فعال في زراعة <u>النبات والذرة</u>	

	لعب الأولاد لعبة وكرة القدم	٦
	علم الأستاذ التلميذ اللغات الأجنبية واللغة الفرنسية	٧

الفصل الثاني الاختلاف في الإعراب

يحتوي هذا الفصل من الكفاءة والمؤشرات. وفي هذا الفصل تسعة دروس. الدرس الأول الاختلاف في إعراب الأسماء الستة، والدرس الثاني الاختلاف في إعراب المثنى والجمع، والدرس الثالث الاختلاف في الاسم الواقع بعد "مذ ومنذ"، والدرس الرابع الاختلاف في وقوع الفعل الماضي حالاً، والدرس الخامس الاختلاف في إعراب رفع الاسم بالظرف، والدرس السادس الاختلاف في إعراب المنادى المفرد العلم، والدرس السابع الاختلاف في إعراب اسم "لا النافية"، والدرس الثامن الاختلاف في إعراب فعل الأمر، والدرس التاسع الاختلاف في إعراب الأصل في الاسم والفعل المضارع.

الدرس الأول

إعراب الأسماء الستة

أ. الكفاءة المؤشرات

١. الكفاءة الأساسية

أن يقدر الطلبة على معرفة الاختلاف بين البصرة والكوفة في إعراب الأسماء الستة.

٢. المؤشرات

بعد تعلم هذه المادة يقدر الطلبة على:

- تعيين الأسماء الستة على أساس البصرة والكوفة
- إعراب الأسماء الستة على أساس البصرة والكوفة
- صنع المثال فيه الأسماء الستة على أساس البصرة والكوفة في الجملة المفيدة
- تحويل الاسم إلى الأسماء الستة في الجمل المفيدة على أساس البصرة والكوفة.

ب. الأمثلة

الرقم	الأمثلة
١	ما زال إلى بيت الله الحرام إلا ذو مال
٢	أعطيت أباك جوائز جميلة
٣	كتب أحمد رسالة إلى أبيه
٤	جاء أبو أحمد إلى المزرعة
٥	هناك أخوكم في الله
٦	قرأ أحمد كتاب أخيه
٧	هذا أبوك وهو أستاذ

ج. الشرح

١. إن كلمة "أبوك وأخوك وحموك وهنوك وذو مال وفوك" في الأمثلة السابقة من الأسماء الستة إذا كانت مضافة لغيرها. وكان إعرابها عند الكوفيين معربة من المكانين، وعند البصريين إن إعرابها إعراب واحد وهو إعراب بالحروف يعني بالواو حال الرفع، والألف حال النصب، والياء حال الجر أو الخفض. وإن المثال "هذا أبوك" إعرابها مرفوع بالضممة والواو عند الكوفيين، وإما عند البصريين فإعرابها واحد وهو مرفوع بالواو.

٢. ودليل الكوفيين على إعراب الأسماء الستة معربة من مكانين هو أجمع الكوفيون على أن الضمة والفتحة والكسرة من هذه الثلاثة إعراب للأسماء الستة في حال الإفراد، كقولك "هذا أبٌ"، و"رأيت أباً"، ومررت بأبٍ، والأصل فيه أبٌ فاستثقلوا الإعراب على الواو، فأوقعوا على الباء وأسقطوا الواو، فكانت الضمة علامة للرفع، والفتحة علامة للنصب، والكسرة علامة للجر. فإذا أضيفت هذه الأسماء ردت الواو، بالإضافة طارئة على الإفراد، كانت الضمة والفتحة والكسرة باقية على ما كانت عليه في حال الإفراد. فدل على أن الضمة والواو علامة للرفع، والفتحة والألف علامة للنصب، والكسرة والياء علامة للجر، وهذا دليل أنه معرب من مكانين. ودليل البصريين على أن إعراب الأسماء الستة معربة من مكان واحد لأن الإعراب إنما دخل الكلام في الأصل لمعنى وهو الأصل، وإزالة اللبس، والفرق بين المعاني المختلفة بعضها من بعض من الفاعلية والمفعولية وغير ذلك. وهذا المعنى يحصل بإعراب واحد، فلا حاجة أن يجمع بين الإعرابين؛ لأن أحد الإعرابين يقوم مقام الآخر. فدل على إعراب الأسماء الستة معرب من مكان واحد وهو بالواو حال الرفع، وبالألف حال النصب، وبالياء حال الجر.

٣. إعراب المثال الأول "هذا أبوك". إن "هذا"، "الهاء" حرف التنبيه و"ذا" اسم الإشارة مبني على السكون في محل الرفع مبتدأ. و"أبوك" خبره مرفوع بالواو لأنه

من الأسماء الستة، والكاف ضمير المخاطب مبني على الفتحة في محل جر مضاف إليه لـ "أبو".

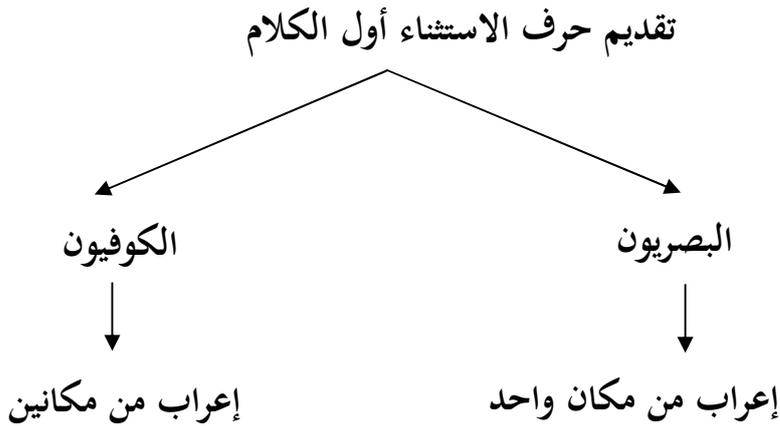
د. القاعدة

الأسماء الستة هي أبوك وأخوك وحموك وهنوك وفوك وذو. وقد اختلف البصريون والكوفيون في إعرابها على قولين:

١. قال الكوفيون إن إعراب الأسماء الستة المعتلة معرفة من المكانين لأن إعرابها في حال الإضافة تكون كإعرابها في حال الإفراد، فكانت الضمة والفتحة والكسرة باقية على ما كانت عليه في حال الإفراد.

٢. وقال البصريون إن إعراب الأسماء الستة معرفة من مكان واحد، لأن الإعراب إنما دخل الكلام في الأصل لمعنى، وهذا المعنى يحصل بإعراب واحد، فلا حاجة إلى أن يجمعوا بين الإعرابين.

وقد يتضح ذلك في الرسم البياني التالي



هـ. التمرينات

١. عين الأسماء الستة في العبارات الآتية!

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	أخو المسلم مسلم	
٢	أبو أحمد فلاح	
٣	هو خادم أبيك في البيت	
٤	إن بربوو ذو مال	
٥	هذا حموك	
٦	قرأ أحمد كتاب أخيك	
٧	يا أبانا إنا نراك من الصابرين	

٢. كون جملاً مفيدة فيها الأسماء الستة كما في الأمثلة السابقة بالعبارات

الجديدة كما في المثال!

مثال: أبو الحسن تاجر

الرقم	الإجابة
١	
٢	
٣	
٤	
٥	
٦	
٧	

٣. أعرب العبارات الآتية مع بيان الجوانب المختلفة فيها بين البصرة والكوفة

كما في المثال الآتي!

مثال: أخوك تاجرٌ = "أخو" مبتدأ مرفوع وعلامة رفع الواو عند البصريين،

والضمة والواو عند الكوفيين. و"ك" ضمير المخاطب مبني على الفتحة في

محل جر مضاف إليه لـ "أخو". و"تاجرٌ" خبر المبتدأ مرفوع ظاهر.

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	أبوكم تاجر	
٢	رأيت أخاك في الجامعة	
٣	أحمد صاحب أبيك في المعهد	
٤	إن التاجر ذو مال كثير	
٥	المسلم أخوكم في الله	
٦	قبلت الهدية من حميك	
٧	فحص الطبيب فاه وأسنانه	

٤. حول الكلمة التي تحتها خط إلى الأسماء الستة كما في المثال:

المثال: عمك كريم = حموك كريم

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	مدرسكمتاجر	
٢	ناندامدرس في الجامعة الإسلامية	
٣	أحمد صاحبك في الجامعة	

	أحمد له مال كثير	٤
	المسلم صاحبكم في الله	٥
	قبلت الهدية الغني	٦
	تلميذكم ناجح	٧

الدرس الثاني

إعراب المثني والجمع

أ. الكفاءة المؤشرات

١. الكفاءة الأساسية

أن يقدر الطلبة على معرفة الاختلاف بين البصرة والكوفة في إعراب المثني والجمع.

٢. المؤشرات

بعد تعلم هذه المادة يقدر الطلبة على:

- تعيين المثني والجمع على أساس البصرة والكوفة
- إعراب المثني والجمع على أساس البصرة والكوفة
- صنع المثال فيه المثني والجمع على أساس البصرة والكوفة في الجملة المفيدة
- تحويل الكلمة إلى المثني والجمع على أساس البصرة والكوفة.

ب. الأمثلة

الرقم	أمثلة المثني	أمثلة الجمع
١	جاء <u>المحاضران</u> إلى الجامعة بالحوالة	جاء <u>المحاضرون</u> إلى الجامعة بالحوالة
٢	رأيت <u>المدرسين</u> في الفصل	رأيت <u>المدرسين</u> في الفصل
٣	ذهب الأستاذ إلى المدرس مع <u>الدارسين</u>	ذهب الأستاذ إلى المدرس مع <u>الدارسين</u>
٤	ذهب الأب إلى السوق <u>بالبنين</u>	ذهب الأب إلى السوق <u>بالبنين</u>

٥	عمل <u>الفلاحان</u> مزرعتهما	عمل <u>الفلاحون</u> في المزرعة
٦	هذا أستاذ عني له <u>سيارتان</u>	هم معلمو اللغة العربية
٧	أحمد وبودي <u>تلميذان</u> في هذا المعهد وهما <u>مجتهدان</u> في التعلم	التلاميذ <u>المجتهدون</u> ناجحون في الامتحان النهائي

ج. الشرح

١. إن كلمة "التلميذان والمدرسين والبنتين" في المثال الأول فيما بعدها مثني. والدارسين والمدرسين والمجتهدون جمع إعرابها عند الكوفيين بالألف والياء والواو بمنزلة الفتحة والكسرة والضمة. وعند البصريين إنها معرب بالحرف ولا تتغير بالعوامل.

٢. ودليل الكوفيين على أنهما معربان بالألف والياء والواو بمنزلة الفتحة والكسرة والضمة المتغيرات كتغير الحركات كما تقول في التثنية "قام المعلمان، ورأيت المعلمين، ومررت بالمعلمين". وفي الجمع "قام المعلمون، ورأيت المعلمين، ومررت بالمعلمين"، فتتغير كتغير الحركات فدل أن إعرابهما بمنزلة الحركات. ودليل البصريين على أنهما معربان بالحرف وأن الألف والواو والياء حرف الإعراب لأن هذه الحروف إنما زيدت لدلالة على التثنية والجمع، فلأن الواحد يدل على مفرد، فلما زيدت بمعنى التثنية والجمع صارت من تمام صيغة الكلمة التي وضع لذلك المعنى، فصارت بمنزلة التاء في "قائمة" والألف في "حبلى"، وكما كانت الألف والتاء حرف الإعراب فكذلك هذه الحروف في التثنية والجمع هنا.

٣. إعراب المثال الأول "جاء التلميذان إلى الجامعة". إن "جاء" فعل ماضٍ مني على الفتحة، و"التلميذان" فاعله مرفوع وعلامة رفعه ألف التثنية عند البصريين، وعند الكوفيين مرفوع بالألف المتغيرة كتغير الحركة. و"إلى" حرف الجر عند البصريين،

وحرف الخفض عند الكوفيين. و"الجامعة" مجرور بـ "إلى" وعلامة جرهما كسرة ظاهرة. وإعراب "جاء الطالبون إلى الجامعة". إن إن "جاء" فعل ماضٍ مني على الفتحة، و"الطالبون" فاعله مرفوع وعلامة رفعه واو الجمع عند البصريين، وعند الكوفيين مرفوع بالواو المتغيرة كتغير الحركة. و"إلى" حرف الجر عند البصريين، وحرف الخفض عند الكوفيين. و"الجامعة" مجرور بـ "إلى" وعلامة جرهما كسرة ظاهرة.

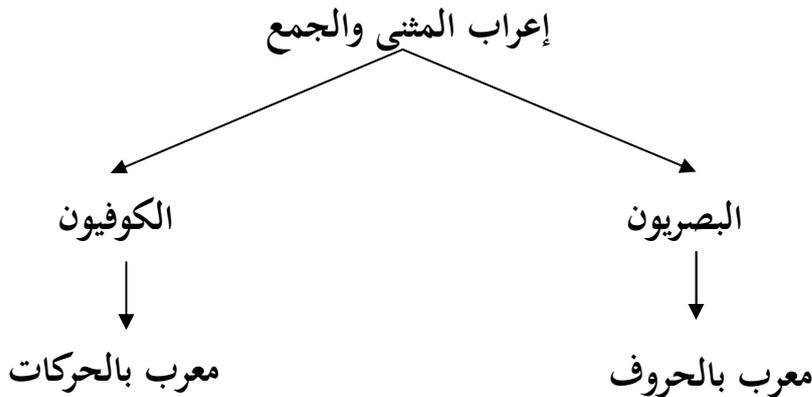
د. القاعدة

المثنى هو اسم يدل على اثنين متفقين في الحروف والحركات والمعنى. والجمع هو اسم ناب عن ثلاث فأكثر بزيادة في آخره أو تغير في بناءه. وقد اختلف البصريون والكوفيون في إعراب التثنية والجمع على قولين:

١. قال الكوفيون إن الألف والياء والواو بمنزلة الفتحة والكسرة والضمة في أنها إعراب. والدليل أنها معرب كالحركات أنها تتغير كتغير الحركات، لأن حروف الإعراب لا تتغير ذواتها عن حالها، فلما تغيرت تغير الحركات دل على أنها بمنزلتها.

٢. وقال البصريون إنها حروف الإعراب، لأن هذه الحروف إنما زيدت للدلالة على التثنية والجمع.

وقد يتضح ذلك في الرسم البياني التالي



هـ. التمرينات

١. عين المثنى والجمع في العبارات الآتية!

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	صمم المهندسون هذا المبنى الجديد	
٢	أحمد وعمر فلاحان	
٣	هم صادقون في قولهم	
٤	إن المؤمنين إخوان	
٥	قرأ الدارسون الكتب في المكتبة	
٦	تصافحت مع الفائزين	
٧	إني إن شاء الله من المجتهدين	

٢. كون جملا مفيدة فيها المثنى والجمع كما في الأمثلة السابقة بالعبارات

الجديدة كما في المثال!

مثال المثنى: أحمد وبودي تاجران كريمان

مثال الجمع: جاء البائعون إلى السوق

الرقم	الإجابة
١	
٢	
٣	

	٤
	٥
	٦
	٧

٣. أعرب العبارات الآتية مع بيان الجوانب المختلفة فيها بين البصرة والكوفة
كما في المثال الآتي!

مثال: المعلمون خالصون في التعليم = "المعلمون" مبتدأ مرفوع بالواو التي لا تتغير
عند البصريين. وعند الكوفيين بالواو المتغيرة. و"خالصون" خبر مرفوع
بالواو التي لا تتغير عند البصريين. وعند الكوفيين بالواو المتغيرة. و"في"
حرف الجر. و"التعليم" مجرور بـ "في".

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	مدرسوكم تجار	
٢	علي وأحمد مدرسان في المعهد	
٣	ما نبح المهملان	
٤	إن المعلمين يعلمون اللغة العربية	
٥	المسلمون إخوانكم في الله	
٦	التجار ناجحون في تجارتهم	
٧	التلميذان يقرآن المجلة العلمية	

٤. حول الكلمة التي تحتها خط إلى المشى والجمع وغيّر ما يلزمكما في

المثال:

المثال: صاحبكم تاجر = صاحبكم تاجران، صاحبكم تاجرون

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	مدرسكم ماهر	
٢	جاء الدارس إلى الجامعة الإسلامية	
٣	الطالب يتعلم في كلية الدراسات العليا	
٤	إن الغني له مال كثير	
٥	إنما هو مصلح	
٦	قبلت الهدية من المعلم	
٧	هو ناجح في الامتحان	

الدرس الثالث

إعراب الاسم الواقع بعد "مذ ومنذ"

أ. الكفاءة المؤشرات

١. الكفاءة الأساسية

أن يقدر الطلبة على معرفة الاختلاف بين البصرة والكوفة في إعراب الاسم الواقع بعد "مذ ومنذ".

٢. المؤشرات

بعد تعلم هذه المادة يقدر الطلبة على:

- تعيين الاسم الواقع بعد "مذ ومنذ" على أساس البصرة والكوفة
- إعراب الاسم الواقع بعد "مذ ومنذ" على أساس البصرة والكوفة
- صنع المثال فيه الاسم المرفوع الواقع بعد "مذ ومنذ" على أساس البصرة والكوفة في الجملة المفيدة
- تحويل الكلمة إلى الاسم المرفوع الواقع بعد "مذ ومنذ" على أساس البصرة والكوفة.

ب. الأمثلة

الأمثلة	الرقم
خرج بودي عن البيت منذ مجيء الشهر	١
سكن أحمد في المعهد مذ ثلاث سنوات	٢
ما رأيت مذ يومان	٣
ما ذهبت إلى المعهد مذ سفري إلى جاكرتا	٤
رجع أحمد إلى بلده منذ سنة	٥
وصلت إلى المعهد منذ شهر ماض	٦
ما رأيت أحمد مذ يومان	٧

ج. الشرح

١. إن كلمة "مذ ومنذ" في الأمثلة السابقة ظرفا الزمان مبنيان ومضافان إلى الجملة الاسمية والفعلية. واختلف البصريون والكوفيون في إعراب الاسم المرفوع بعدهما. وذهب البصريون أنهما اسمان مبتدئان فيرتفعان ما بعدهما لأنه خبر عنهما. وذهب الكوفيون أنه ارتفع الاسم بعدهما بتقدير فعل محذوف.
٢. ودليل البصريون على أن الاسم بعدهما مرفوع بهما لأنه خبر لهما، لأن "مذ ومنذ" معناهما الأمد والتقدير في مثال "ما رأيت مذ يومان/ منذ يومان" هو أمد انقطاع الرؤية يومان في موضع رفع بالابتداء، فكذلك ما قام مقامه. وإذا ثبت أنهما مرفوعان بالابتداء وجب أن يكون ما بعدهما خبرا عنها. ودليل الكوفيين على أن الاسم المرفوع بعدهما بتقدير الفعل المحذوف هو أنهما مركبان من "من" و"إذ"، فغيرا عن حالهما في حال الأفراد كل واحد منهما فحذفت الهمزة، ووصلت "من" إلى الذال، وضمت الميم للفرق بين حالة الأفراد والتركيب. والذي

يدل على أن الأصل فيهما "مِنْ وإِذْ"، من العرب من يقول في "مُنْدُ" و"مِنْدُ" بكسر الميم. فيدل على أنهما مركبة من "منذ" و"إِذْ"، وإذا ثبت أنها مركبة من "من" و"إِذْ" فكان رفع الاسم بعدهما بتقدير فعل محذوف، لأن الفعل يحسن بعد "إِذْ" فالتقدير في مثال "ما رأيته مذ يومان/ منذ يومان" هو "ما رأيته مذ مضى يومان/ منذ مضى يومان".

٣. إعراب المثال الأول "خرج بودي عن البيت منذ مجيء هذا الشهر"، مضاف إلى الجملة الاسمية. إن "خرج" فعل ماضٍ مبني على الفتح، و"بودي" فاعله مرفوع. و"عن" حرف الجر. و"البيت" مجرور بـ "عن". و"منذ" ظرف زمان مبني على الضمة في محل نصب، وهو متعلق بالفعل (خرج). و"مجيء" خبر منذ عند البصريين، وفاعل لفعل محذوف عند الكوفيين بتقدير مضى بعد منذ. و"هذا" إن الهاء للتنبية و"ذا" اسم الإشارة مبني على السكون في موضع الرفع فاعل لاسم الفاعل "مجيء" وهو مضاف. و"الشهر" مضاف إليه مجرور بالإضافة. وإعراب المثال الثالث "ما رأيته مذ يومان"، إن "ما" حرف النفي. و"رأيت" فعل ماضٍ، والتاء ضمير فاعله. و"مذ" ظرف الزمان مبني على السكون في محل نصب وهو متعلق بالفعل "رأى". و"يومان" خبر عند البصريين، وفاعل عند الكوفيين بتقدير فعل محذوف.

د. القاعدة

إن "مذ ومنذ" ظرفان مبنيان ومضافان إلى الجملة الاسمية والفعلية. والاسم بعدهما مرفوع بفعل محذوف ومرفوع على أنه خبر لمبتدأ "مذ ومنذ". وقد اختلف البصريون والكوفيون في ذلك على قولين:

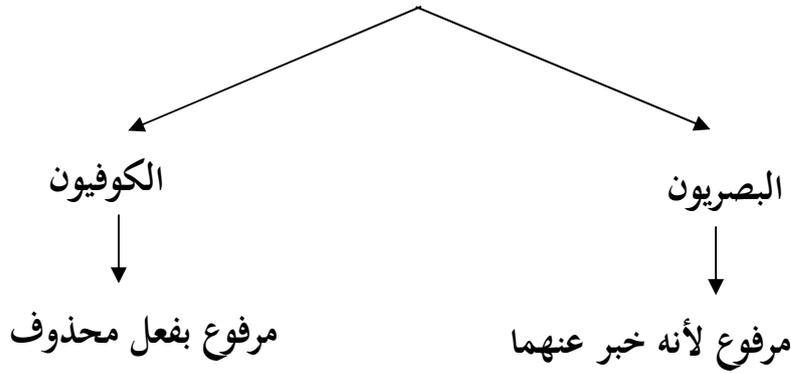
١. قال الكوفيون إن "مذ ومنذ" إذا ارتفع الاسم بعدهما ارتفع بتقدير فعل محذوف لأنهما مركبان من "من" و"إِذْ" فغيرا عن حالهما في حال أفراد كل واحد منهما

فحذفت الهمزة، واتصلت "من" بالذال، وضمت الميم للفرق بين حالة الإفراد والتركيب، ولأن الفعل يحسن بعد "إذ" مثلاً "ما رأيته مذ يومان" والتقدير فيه "ما رأيته مذ مضى يومان".

٢. وقالالبصريونإنهما مركبان اسمين مبتدأين، فيرتفع ما بعدها لأنه خبر عنهما، ويكونان حرفين جاريتين، فيكون ما بعدها مجرورا بهما.

وقد يتضح ذلك في الرسم البياني التالي

إعراب الاسم الواقع بعد "مذ ومنذ"



هـ. التمرينات

١. عين الاسم الواقع بعد "مذ ومنذ" في العبارات الآتية!

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	عبد الله محاضر في هذه الجامعة منذ سنة ماضية	
٢	أحمد وعلي طالبان منذ سنتان	
٣	هم أصدقائنا في الجامعة منذ سنة	
٤	ما رأيت أحمد مذ شهران	

	قرأ الطلاب الكتب في المكتبة مذ ساعتان	٥
	ذهب الأجنبي إلى إندونيسيا منذ شهر واحد	٦
	أبونا من الراحين منذ صغارنا	٧

٢. كون جملاً مفيدة فيها "مذ ومنذ" واسمهما كما في المثال!

مثال (منذ): جاء المسلمون إلينا منذ شهران

مثال (مذ): التلميذان مجتهدان في التعلم مذ سنة

الإجابة	الرقم
	١
	٢
	٣
	٤
	٥
	٦
	٧

٣. أعرب الجمل الآتية مع بيان الجوانب المختلفة فيها بين البصرة والكوفة

كما في المثال الآتي!

مثال: ما فرغ المسجد منذ شهر رمضان = "ما" حرف نفي. و"فرغ" فعل ماض مبني على الفتحة. و"المسجد" فاعله مرفوع ظاهر. و"منذ" ظرف الزمان. و"شهر" مرفوع بالفعل المحذوف عند الكوفيين وتقديره "ما فرغ المسجد منذ مضى شهر رمضان"، وعند البصريين أن "شهر" مرفوع لأنه خبر "منذ". و"رمضان" مضاف إليه مجرور وعلامة جره فتحة ظاهرة لأنه الاسم غير المنصرف.

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	ما رأيت الأستاذ منذ أسبوعان	
٢	أحمد وعبد الله تاجران مذ سنة	
٣	هم دارسون مجتهدون في الجامعة منذ شهران	
٤	زار المؤمنون بيت الله منذ شهر ذي القعدة	
٥	صنع المهندس هذا المبنى مذ شهران	
٦	هم مستعدون للامتحان مذ شهر	
٧	لا يلتقيان أحمد وأمير منذ سنوات	

٤ . حول الكلمة التي تحتها خط إلى اسم "مذ ومنذ" المرتفعانكما في المثال:

المثال: ما رأيت بودي يومين = ما رأيت بودي مذ/منذ يومان

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	ما لقيت الأستاذ <u>أسبوعين</u>	
٢	أحمد وعمر طالبان هذه <u>السنة</u>	
٣	هم مستعدون للامتحان في هذا <u>الشهر</u>	
٤	حج المؤمنون إلى بيت الله <u>شهرين</u>	
٥	تعلم الطلاب اللغة العربية <u>يومين</u> ماضيين	
٦	ذهب الغريون إلى <u>إندونيسيا</u> في <u>أسبوع</u> ماض	
٧	ما دخل أمر إلى المدرسة <u>شهرين</u>	

الدرس الرابع

إعراب الفعل الماضي حالا

أ. الكفاءة المؤشرات

١. الكفاءة الأساسية

أن يقدر الطلبة على معرفة الاختلاف بين البصرة والكوفة في إعراب الفعل الماضي حالا.

٢. المؤشرات

بعد تعلم هذه المادة يقدر الطلبة على:

- تعيين الفعل الماضي حالا على أساس البصرة والكوفة
- إعراب الفعل الماضي حالا على أساس البصرة والكوفة
- صنع المثال فيه الفعل الماضي حالا على أساس البصرة والكوفة في الجملة المفيدة
- تحويل الحال إلى الفعل الماضي حالا على أساس البصرة والكوفة.

ب. الأمثلة

الأمثلة	الرقم
قرأت القرآن بالتلميذ ذكر الله	١
كتب أحمد الرسالة حسنت كتابتها	٢
أوجاؤكم حصرت صدورهم	٣
مررت بالرجل لبس لباسا جميلا	٤
جاء الأستاذ إلى الجامعة مع التلاميذ ركبوا الجواله	٥
رأيت معلمي اللغة قاموا أمام الفصل	٦

ج. الشرح

١. إن كلمة "ذكر وحسنت وحصرت ولبس وركبوا وقاموا وركب" في الأمثلة السابقة كلها فعل ماض وقع حالا. وإن وقوعه حالا فقد اختلف فيه البصريون والكوفيون في جوازه ومنعه. قال الكوفيون إنه جائز، وقال البصريون إنه غير جائز.

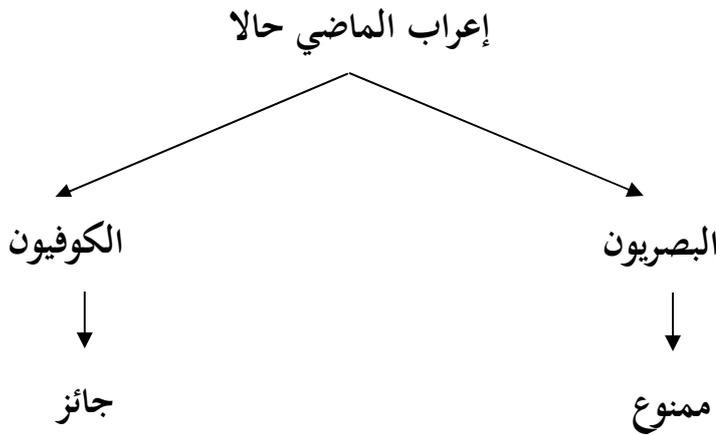
٢. ودليل الكوفيين على جواز وقوع الماضي حالا هو النقل والقياس، أما النقل فهو قوله تعالى {أو جاءكم حصرت صدورهم} (النساء: ٩٠). ف "حصرت" فعل ماض وهو في موضع الحال، وتقديره "حصيرة صدورهم"، ودليل صحة هذا التقدير قراءة حسن البصري ويعقوب الحضرمي والمفضل عن عاصم، فدل على جوازه. ودليل القياس أن كل ما جاز أن يكون صفة للنكرة مثل "مررت برجل قاعد" جاز أن يكون حالا للمعرفة، مثل "مررت بالرجل قاعدا"، والماضي يجوز أن يكون معرفة للنكرة مثل "مررت برجل قعد"، فبالطبع يجوز أن يكون الماضي حالا للمعرفة مثل "مررت بالرجل قعد". ودليل البصريين على عدم جوازه هو أولاً: أن الماضي لا يدل على الحال فينبغي أن لا يقوم مقامه. وثانياً: إنما يصلح أن يوضع موضع الحال ما يصلح أن يقال "الآن" أو "الساعة"، وهذا لا يصلح في الماضي فينبغي أن لا يكون حالا.

٣. إعراب المثال الأول "قرأت القرآن بالتلميذ ذكر الله". إن "قرأت" فعل وفاعله. و"القرآن" مفعول به. و"بالتلميذ" الباء فيه حرف الجر، والتلميذ مجرور بالباء. و"ذكر" فعل ماض، وضمير المستتر فيه للفاعل وهو حال عند الكوفيين لا عند البصريين. و"الله" مفعول به منصوب بالفعل والفاعل. وهكذا إعراب المثال الثاني إلى السابع.

د. القاعدة

- الفعل الماضي هو ما دل على حدث وجد في الزمان الماضي قبل زمان التكلم. وقد اختلف البصريون والكوفيون في إعراب الفعل الماضي حالا على قولين:
١. ذهب الكوفيون أن الفعل الماضي يجوز أن يقع حالا لأنه مثبت بدليل النقل وهو قوله تعالى {أو جاءكم حصرت صدورهم} (النساء: ٩٠). وبالقياس أن كل ما جاز أن يكون صفة للنكرة مثل "مررت برجل قاعد"، جاز أن يكون حالا للمعرفة، مثل "مررت بالرجل قاعدا". والفعل الماضي يجوز أن يكون صفة للنكرة فيجوز أن يكون حالا للمعرفة مثل "مررت برجل قعد" فصار "مررت بالرجل قعد".
 ٢. وذهب البصريون أن الفعل الماضي لا يجوز أن يقع حالا إلا إذا كان معه "قد" أو وصفاً لمحذوف فإنه يجوز أن يكون حالا لوجهين: (أ) إن الماضي لا يدل على الحال فينبغي أن لا يقوم مقامه. (ب) إنما يصلح أن يوضع موضع الحال ما يصلح أن يقال "الآن" أو "الساعة".

وقد يتضح ذلك في الرسم البياني التالي



هـ. التمرينات

١. عين الفعل الماضي الذي وقع حالا بناء على الاختلاف بين البصرة والكوفة!

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	جاء المسلم إلى المسجد ركب الدراجة	
٢	عمل الفلاح في المزرعة حرث الأرض	
٣	تبسم صاحبي جلس أمامنا	
٤	يتصافحان المؤمنان قاما أمام الباب	
٥	قرأ الطلاب الكتب في المكتبة جلسوا على المقعد	
٦	اشترك الطلاب في التعلم اجتهدوا فيه	
٧	كتب التلميذ الرسالة جلس على الكرسي	

٢. كون جملا مفيدة فيها فعل ماض وقع حالا كما في الأمثلة السابقة!

الرقم	الإجابة
١	
٢	
٣	

	٤
	٥
	٦
	٧

٣. أعرب الجمل الآتية وبيّن الجوانب المختلفة فيها بين البصرة والكوفة كما

في المثال الآتي!

مثال: حضر التلميذ الدورة مشى على الأقدام = "حضر" فعل ماض.
و"التلميذ" فاعله. و"الدورة" مفعول به. و"مشى" فعل ماض وقع حالا
على ما أجازته مذهب الكوفيين ومنعه مذهب البصريين. و"على" حرف
جر. و"الأقدام" مجرور بـ "على".

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	صلى المسلم في المسجد خشع لله	
٢	عمل الفلاح في المزرعة حرث الأرض	
٣	خطب الأستاذ قام أمام الحاضرين	
٤	يتصافح المؤمنان لقيا في الحفلة	
٥	قرأ الطلاب الكتب في المكتبة جلسوا على البلاط	
٦	ذهب أحمد مع أصدقائه إلى جاكرتا طاروا بالطائرة	
٧	كتب التلميذ الرسالة اضطجع على فراشه	

٤. حول الكلمة التي تحتها خط إلى الفعل الماضي الذي وقع حالا كما في

المثال:

المثال: تعلم التلميذ اللغة العربية مجتهدا = تعلم التلميذ اللغة العربية اجتهد

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	صلى المسلم في المسجد <u>ذكرا</u> لله	
٢	تعلم الطلاب المادة العربية <u>مجتهدا</u>	
٣	قدم صاحبي مقالته <u>جالسا</u> أمامنا	
٤	يتصافح الطالبان <u>متكلمين</u> أمام الفصل	
٥	استعد التلميذ للامتحان <u>مراجعا</u> للمواد الدراسية	
٦	أكل الطالب الخبزة <u>مطمئنا</u>	
٧	كتب الأستاذ الموضوع <u>قياما</u> أمام الطلبة	

الدرس الخامس إعراب رفع الاسم بالظرف

أ. الكفاءة المؤشرات

١. الكفاءة الأساسية

أن يقدر الطلبة على معرفة الاختلاف بين البصرة والكوفة في إعراب رفع الاسم بالظرف.

٢. المؤشرات

بعد تعلم هذه المادة يقدر الطلبة على:

- تعيين الاسم المرفوع بالظرف على أساس البصرة والكوفة
- إعراب الاسم المرفوع بالظرف على أساس البصرة والكوفة
- صنع المثال فيه الاسم المرفوع بالظرف على أساس البصرة والكوفة في الجملة المفيدة
- تحويل الاسم إلى الاسم المرفوع بالظرف على أساس البصرة والكوفة.

ب. الأمثلة

الرقم	الأمثلة
١	أمامك أستاذ
٢	وراء بيتي مسجد
٣	عنده كتاب اللغة العربية
٤	أمام السبورة أستاذ
٥	وراء المواقف سيارة موقفة

٦	ومن عنده علم الكتاب
٧	جانب الجبال جامعة إسلامية

ج. الشرح

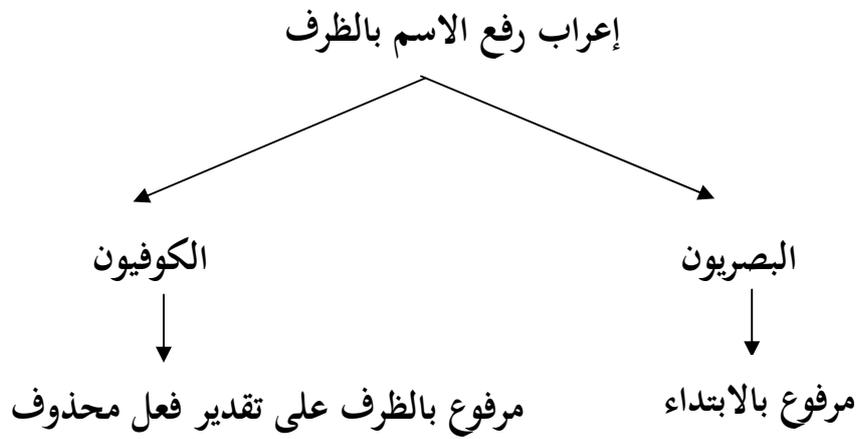
١. إن "الكتاب والأستاذ والسيارة والعلم والجامعة والمسجد" في الجملة المفيدة السابقة اسم واقع بعد الظرف وهي عند الكوفيين مرفوع بالفعل المحذوف. وعند البصريين يرتفع بالابتداء لا بالظرف الذي قدر قبله فعل محذوف.
٢. ودليل الكوفيين أن الأصل في المثال "أمامك زيد" حل أمامك زيد فحذف الفعل لاكتفاء بالظرف "أمام"، وهو غير مسؤول، فارتفع الاسم به كما يرتفع بالفعل. ولصحة هذا ما يدل على ما ذهب الكوفيون إليه أن سيبويه يساعد الكوفيين على أن الظرف يرفع إذا وقع خبراً لمبتدأ، أو صفة لموصوف، أو حلاً لذي حال، أو صلة لموصول. ودليل البصريين أن الاسم المرفوع بعده يرتفع بالابتداء لأن قد تعرى عن العوامل اللفظية وهو معنى الابتداء.
٣. وإعراب الأول "أمامك أستاذ"، إن "أمامك" ظرف المكان والكاف ضمير مبني على الفتحة في موضع الجر مضاف إليه. و "أستاذ" مبتدأ مرفوع بالابتداء عند البصريين، وفاعل مرفوع بالظرف على تقدير الفعل المحذوف عند الكوفيين، وتقديره "حلَّ أمامك أستاذ"، وكذلك إعراب الثاني حتى السابع.

د. القاعدة

الظرف هو اسم الزمان والمكان المنصوب بتقدير "في" ويقال مرفوع فيه. وقد اختلف البصريون والكوفيون في إعراب الاسم المرفوع بالظرف على قولين:

١. ذهب الكوفيون أن الظرف يرفع الاسم إذا تقدم عليه وهم يسمون الظرف المحلي، لأن الأصل في مثل "أمامك أستاذ" حل أمامك أستاذ، فحذف الفعل واكتفى بالظرف منه، وهو غير مطلوب، فارتفع الاسم به كما يرتفع بالفعل.
٢. وذهب البصريون إلى أنه لا يرفع الاسم إذا تقدم عليه، وإنما يرفع بالابتداء لأنه قد تعرى عن العوامل اللفظية.

وقد يتضح ذلك في الرسم البياني التالي



هـ. التمرينات

١. عين الاسم المرفوع بعد الظرف!

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	أمام المسلمين أخوهم المسلم	
٢	وراء أحمد فلاحان	
٣	جانبهم صاحبي	
٤	أمام السبورة أستاذ	
٥	أمام المكتبة دارسون	
٦	ذهب الأجنبي إلى إندونيسيا مع	

	صاحبه وعند سيارة جميلة	
	خلف المدينة مدرسة كبيرة	٧

٢. كون جملا مفيدة فيها اسم مرفوع بعد الظرف كما في الأمثلة السابقة!

الإجابة	الرقم
	١
	٢
	٣
	٤
	٥
	٦
	٧

١. أعرب الجمل المفيدة التالية وبين إعراب الاسم المرفوع بعد الظرف وبين

الجوانب المختلفة فيها بين البصرة والكوفة كما في المثال!

المثال: عند الأب جريدة - عند ظرف المكان، والأب مضاف إليه مجرور به،

وجريدة مرفوع بالظرف الذي حل الفعل محله فاكتفى بالظرف عند

الكوفيين، وعند البصريين مرفوع بالابتداء.

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	أمامه جواله جميلة	
٢	وراء الجامعة جبال	
٣	جانب السوق ملعب عام	
٤	عند الله علم الساعة	
٥	أمام البيت حديقة	
٦	عندك كتاب اللغة العربية	
٧	أمام الجامعة شارع	

٢. حول الكلمة التي تحتها خط إلى الاسم المرفوع بعد الظرف وغير الكلمة مع زيادة الظرف كما في المثال:

المثال: هو أستاذ مجتهد = أمامه أستاذ مجتهد

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	هذه جواله جميلة	
٢	هذه الجامعة على الجبال	
٣	في السوق ملعب عام	
٤	في كتاب الله علم الساعة	
٥	للبيت حديقة جميلة	
٦	لك كتاب اللغة العربية	
٧	في الجامعة شارع	

الدرس السادس إعراب المنادى المفرد

أ. الكفاءة المؤشرات

١. الكفاءة الأساسية

أن يقدر الطلبة على معرفة الاختلاف بين البصرة والكوفة في إعراب المنادى المفرد المعرف.

٢. المؤشرات

بعد تعلم هذه المادة يقدر الطلبة على:

- تعيين المنادى المفرد المعرف على أساس البصرة والكوفة
- إعراب المنادى المفرد المعرف على أساس البصرة والكوفة
- صنع المثال فيه المنادى المفرد المعرف على أساس البصرة والكوفة في الجملة المفيدة
- تحويل الجملة الفعلية إلى الجملة فيها المنادى المفرد المعرف على أساس البصرة والكوفة

٣. الأمثلة

الأمثلة	الرقم
يا أحمد! أين الأستاذ؟	١
يا علي! كم الساعة الآن؟	٢
يا بودي! من في الفصل؟	٣
قال الأستاذ: "يا أيها الرجل، تعال!"	٤
يا الطالب! حي نصلى العصر بالجماعة!	٥

٦	يا أيها المؤمنون! اتقوا الله حيثما كنتم!
٧	يا أيها المجتمع! اختر رئيس الجمهور إندونيسيا يوم الانتخاب العام

ج. الشرح

١. إن كلمة "أحمد وعلي وبودي والرجل والطالب والمؤمنون والمجتمع" هي منادى مفرد ليس مضافا ولا شبه مضاف. فاختلف البصريون في إعرابه، وأعرب الكوفيون أن معرب المرفوع بغير التنوين، وأبني البصريون على الضم.
٢. ودليل الكوفيين على أنه معرب مرفوع بغير تنوين هو لأن الكوفيين وجدوا فيه لا معرب له يصحبه من رافع ولا ناصب ولا خافض ووجدوا مفعول المعنى، فلم يخفضوه لأن لا يشبهه المضاف إلى المتكلم، ولم ينصبوه لأن لا يشبه ما لا ينصرف، فرفعوه بغير تنوين ليكون بينه وبين ما هو مرفوع برفع صحيح فرق. ودليل البصريين على أنه مبني لأنه يشبه الكاف الخطابي، والكاف الخطاب مبني، فكذلك ما أشبهها، ووجه الشبه بينهما ثلاثة أوجه وهي الخطاب والتعريف والإفراد. فوجب أن يكون المنادى المفرد المعرف مبنيًا كما أن كاف الخطاب مبنية.
٣. وإعراب المثال الأول: يا أحمد، الياء حرف النداء بمعنى ادعى، وأحمد معرب ومرفوع بغير التنوين عند الكوفيين ومبني على الضم عند البصريين لأنه أشبه كاف الخطاب وكانت مبنية فذلك هنا. وكذلك إعراب الثاني حتى السامع.

د. القاعدة

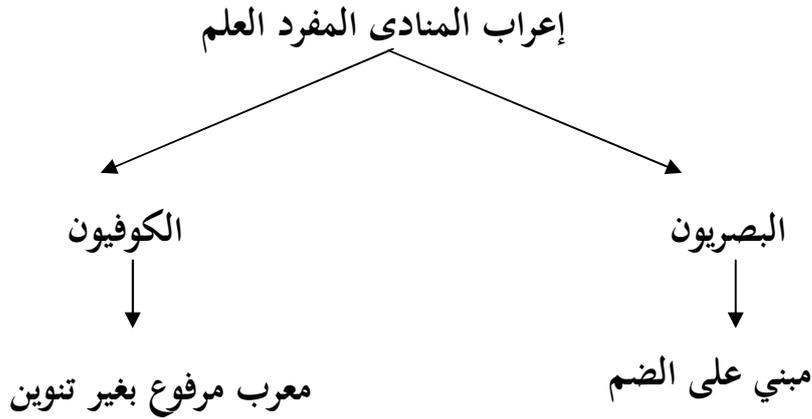
المنادى هو الاسم المنصوب بفعل مقدر يعنى ادعى بواسطة أدوات النداء وهي أ، و، أي، لنداء القريب. وأيا، هيا، لنداء البعيد والقريب. والمنادى قسمان:

مفرد، وغير مفرد. فالمفرد ما ليس مضافا ولا شبه المضاف. وقد اختلف البصريون والكوفيون في إعراب المنادى المفرد المعرف وبنائه على قولين:

١. ذهب الكوفيون أن المنادى المعرب المرفوع بغير تنوين لأنه لا يصحبه من رافع وناصب ولا خافض ووجدوه مفعول المعنى فلم يخفضوه لأن لا يشبه المضاف إلى المتكلم ولم ينصبوه لأن لا يشبه ما لا ينصرف فرفعون بغير تنوين.

٢. وذهب البصريون إلى أنه مبني على الضم لأنه أشبه كاف الخطاب وكاف الخطاب مبنية وكذلك ما أشبهها.

وقد يتضح في الرسم البياني التالي



هـ. التمرينات

١. عين المنادى المفرد العلم في الجمل الآتية!

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	يا أيها الرجل! ما اسمك؟	
٢	يا أحمد! متى وصلت إلى الجامعة	
٣	يا أيها الأصحاب! أنصتوا إن المعلم يدخل الفصل	

٤	يا أيها المؤمنون! إنما نحن إخوة
٥	يا أيها الطلبة! اقرؤوا الكتب في المكتبة
٦	يا أيها الأجنيون! كيف تذهبن إلى إندونيسيا
٧	يا علي! إنا نراك من الصابرين.

٢. كون جملاً مفيدة فيها المنادى المفرد كما في الأمثلة السابقة!

الرقم	الإجابة
١	
٢	
٣	
٤	
٥	
٦	
٧	

٣. أعرب الجمل المفيدة التالية وبين إعراب الاسم المرفوع بعد الظرف وبين

الجوانب المختلفة فيها بين البصرة والكوفة كما في المثال!

المثال: يا التلاميذ! اجتهدوا في التعلم - "يا" حرف النداء، و"التلاميذ" منادى

معرب مرفوع بغير التنوين عند الكوفيين، ومنادى مبني على الضم عند

البصريين. و"اجتهدوا" فعل الأمر مبني على حذف النون، والضمير فيه

فاعله وفي حرف الجر، و"التعلم" مجرور ظاهر بـ "في".

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	يا عمرو! كيف تذهب إلى الجامعة	
٢	يا أحمد! متى وصلت إلى الجامعة	
٣	يا الأصحاب! تعلموا اللغة العربية	
٤	يا أيها المؤمنون! أقيموا الصلاة	
٥	يا أيها الطلبة! اقرؤوا الكتب في المكتبة	
٦	يا أيها التاجر! كيف تبيع الأشياء في السوق	
٧	يا محمد! إنك لمن المرسلين	

٤. حول الكلمة التي تحتها خط إلى المنادى المفرد بزيادة حرف النداء وغير ما يلزمه كما في المثال:

المثال: أحمد اجتهد في تعلمه = يا أحمد! اجتهد في تعلمك

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	<u>التاجر</u> ربح في تجارته	
٢	متى وصل <u>أحمد</u> إلى الجامعة؟	
٣	تعلم <u>الدارسون</u> اللغة العربية	
٤	أقام <u>المؤمنون</u> الصلاة لذكر الله	
٥	<u>الطلبة</u> قارئون الكتب في المكتبة	
٦	كيف يحرث <u>الفلاح</u> الأرض	

الدرس السابع

إعراب المنفي بـ "لا"

أ. الكفاءة المؤشرات

١. الكفاءة الأساسية

أن يقدر الطلبة على معرفة الاختلاف بين البصرة والكوفة في إعراب المنفي بـ "لا".

٢. المؤشرات

بعد تعلم هذه المادة يقدر الطلبة على:

- تعيين المنفي بـ "لا" على أساس البصرة والكوفة
- إعراب المنفي بـ "لا" على أساس البصرة والكوفة
- صنع المثال فيه المنفي بـ "لا" على أساس البصرة والكوفة في الجملة المفيدة
- تحويل الجملة الفعلية إلى الجملة فيها المنفي بـ "لا" على أساس البصرة والكوفة

٣. الأمثلة

الأمثلة	الرقم
لا تلميذَ في الفصل	١
لا رجلَ في البيت	٢
لا امرأةً في السوق	٣
هو لا عاقلَ ولا جاهلَ	٤
لا خيرَ ضائع	٥

٦	لا ضيرَ في الخير
٧	لا رزَ في القدر

ج. الشرح

١. إن كلمة "تلميذ ورجل وامرأة وعاقل وجاهل وخير وضير وزر" في الجمل السابقة اسم النكرة المنفية بـ "لا". فاختلف البصريون والكوفيون في أنها معربة أو مبنية. فذهب البصريون إلى أنها مبنية على الفتح. وذهب الكوفيون أنها معربة منصوبة باكتفاء بها من الفعل المحذوف.

٢. ودليل البصريين على أن المنفي بـ "لا" مبنية على الفتح، لأن الأصل في مثال "لا تلميذ في الفصل" لا من تلميذ في الفصل. هذا جواب لمن قال: هل من تلميذ في الفصل، فلما حذفت "من" وركبت مع "لا" تضمنت مع "من" فوجب البناء، وإنما بنيت على حركة لأن لها حالة تمكن قبل البناء، ونيت على الفتح لأنه أخف الحركات. ودليل الكوفيين على أنه منصوب باكتفاء به من الفعل المحذوف، وتقديره في مثال "لا تلميذ في الفصل" لا أجد تلميذا في الفصل فاكتفى إعرابه بـ "لا" من العامل، فلما اكتفى الكوفيون بـ "لا" من العامل نصبوا النكرة به، وحذفوا التنوين بناء على الإضافة.

٣. وإعراب المثال الأول: "لا تلميذ في الفصل" كانت "لا" حرف النفي للجنس و"تلميذ" المنفي بـ "لا" وهو مبني على الفتح عند البصريين، ومعربة بالمنصوب عند الكوفيين. و"في" حرف الجر، و"الفصل" مجرور بنفي وعلامة جره كسرة ظاهرة في آخره، وكذا إعراب الثاني حتى السابع.

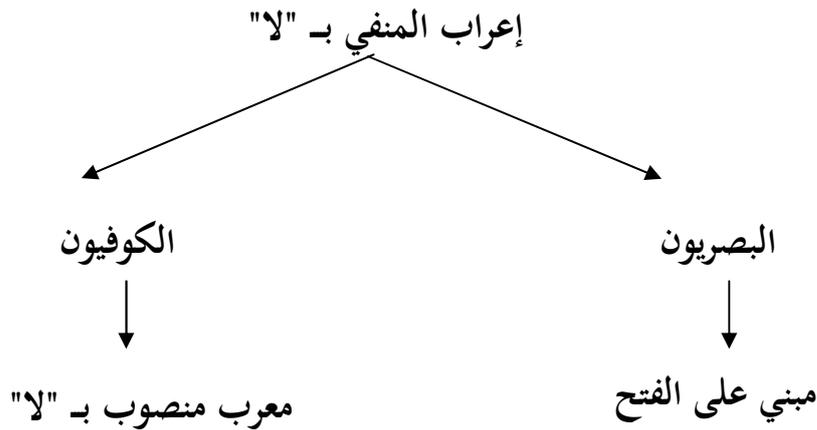
د. القاعدة

"لا" حرف النفي للجنس المفرد النكرة وتعلم عمل "إن" تنصب الاسم وترفع الخبر بشرط أن يكون اسمها نكرة وأن تتركب مع الاسم وأن لا يفصلها بينها وبين اسمها ظرف أو حرف الجر وأن تعمل في الاسم لا في الخبر. وإذا كان اسم "لا" المنفية مفردة فتبنى على ما ينصب به في محل النصب وهي مبنية على الفتحة في مذهب البصريين، ومعربة بالنصب عند الكوفيين. وقد اختلف البصريون والكوفيون في اسم المنفي بـ "لا" على قولين:

١. قال الكوفيون إن الاسم المفرد النكرة المنفي بـ "لا" معرب منصوب بها لأنه اكتفى بها من الفعل لأن تقديره في مثل "لا رجل في الدار" لا أجد رجلا في الدار، فاكتمى بلا من العامل.

٢. وذهب البصريون إلى أنه مبني على الفتح لأن الأصل في مثل "لا رجل في الدار" لا من رجل في الدار.

وقد يتضح في الرسم البياني التالي



هـ. التمرينات

١. عين الاسم المفرد النكرة المنفي بـ "لا" في الجمل الآتية!

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	لا مسلم في الكنيسة	
٢	لا فلاح فاجر	
٣	لا تاجر مسكين	
٤	لا سيارة في البستان	
٥	لا كتب في سوق الخضروات	
٦	لا تلميذ فاشل	
٧	لا ملعب مناسب للأطفال	

٢. كون جملا مفيدة فيها الاسم المفرد النكرة المنفي بـ "لا" كما في المثال

السابق!

الرقم	الإجابة
١	
٢	
٣	
٤	
٥	
٦	
٧	

٣. أعرب الجمل المفيدة التالية وبين الجوانب المختلفة فيها بين البصرة

والكوفة كما في المثال!

المثال: لا خير في الفسوق = "لا" حرف النفي للجنس، و"خير" اسم النكرة مبني على الفتح عند البصريين، ومعرب على النصب عند الكوفيين، و"في" حرف الجر، و"الفسوق" مجرور ظاهر بـ "في".

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	التلاميذ في الفصل ولا مدرس فيه	
٢	لا صوت في المذياع	
٣	لا صاحب أمام المكتبة	
٤	لا علم للمتكبر	
٥	لا تفاحة على شجرها	
٦	لا أجنبي في المسجد	
٧	لا حول ولا قوة إلا بالله	

٤. حول الكلمة التي تحتها خط إلى المنفي بـ "لا" مع زيادتها كما في المثال:

المثال: الفلاح في المزرعة = لا فلاح في المزرعة

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	<u>التلميذ</u> في <u>الفصل</u> <u>والمدرس</u> في <u>المكتبة</u>	
٢	<u>الفلاح</u> في <u>المزرعة</u>	
٣	<u>التلاميذ</u> أمام <u>المكتبة</u>	
٤	<u>العلم</u> <u>للجاهل</u>	
٥	<u>التفاحة</u> <u>على</u> <u>شجرها</u>	

	<u>الأجنبي في المسجد</u>	٦
	<u>حول وقوة بالله</u>	٧

الدرس الثامن

إعراب فعل الأمر

أ. الكفاءة المؤشرات

١. الكفاءة الأساسية

أن يقدر الطلبة على معرفة الاختلاف بين البصرة والكوفة في إعراب فعل الأمر.

٢. المؤشرات

بعد تعلم هذه المادة يقدر الطلبة على:

- تعيين فعل الأمر في الجملة المفيدة
- إعراب الجملة المفيدة فيها فعل الأمر على أساس البصرة والكوفة
- تحويل الأفعال إلى فعل الأمر على أساس الاختلاف فيها بين البصرة والكوفة
- صنع المثال فيه فعل الأمر على أساس البصرة والكوفة في الجملة المفيدة

٣. الأمثلة

الرقم	أمثلة الإعراب في فعل الأمر
١	يا محمد، <u>قم</u> مستقيماً
٢	<u>اجلس</u> على الكرسي
٣	<u>اكتب</u> الدرس اليوم
٤	يا بودي، <u>اقرأ</u> الكتب العربية
٥	<u>خذ</u> التفاحة على شجرها
٦	<u>اتق</u> الله يجعل مخرجاً

ج. الشرح

١. إن كلمة "قم واجلس واكتب واقراً وخذ واتق واصبر" في الجمل السابقة هي أفعال الأمر. فاختلف البصريون والكوفيون في إعراب أو بناء فعل الأمر. ذهب البصريون إلى أنه مبني على السكون. وذهب الكوفيون أنه معرب بالجزم.
٢. ودليل البصريين على أنه مبني هو الأصل في الأفعال أن تكون مبنية، لأن الأصل في البناء أن يكون على السكون، وإنما أعرب ما أعرب من الأفعال أو بني منها على فتحة متشابهة ما بالأسماء، ولا مشابهة بوجه ما بين فعل الأمر والأسماء، فكان باقياً على أصله في البناء. ودليل الكوفيين هو الأصل في الأمر للمواجه في نحو: "افعل" لتفعل، كقولهم في الأمر للغائب "ليفعل" وعلى ذلك قوله تعالى: "فبذلك فلتفرحوا هو خير مما يجمعون" (يونس: ٥٨) في قراءة من قرأ بالتاء من أئمة القراء، وذكرت القراءة أنها قراءة النبي صلى الله عليه وسلم من طريق أبي بن كعب، وقال صلوات الله عليه مرة أخرى: "لتقوموا إلى مصافكم" أي قوموا. فثبت أن الأصل في الأمر للمواجهة (في نحو افعل) أن يكون باللام نحو "لتفعل" كالأمر للغائب، إلا أنه كما كثر استعمال الأمر للمواجه في كلامهم وجرى على ألسنتهم أكثر من الغائب استقلوا مجيء اللام فيه مع كثرة الاستعمال فحذفوها مع حرف المضارعة طلباً للتخفيف، كما قالوا "أيش" والأصل "أي شيء"، وكقولهم "عم صباحا" والأصل فيه "انعم صباحا"، من نَعِمَ يَنْعِمُ بكسر العين في أحد اللغتين، وكقولهم "وَيْلُمَّه" والأصل فيه "ويل أمه"، إلا أنهم حذفوا في هذه المواضع لكثرة الاستعمال، فكذلك "ههنا" حذفوا اللام لكثرة الاستعمال؛ وذلك لا يكون مزيلاً لها عن أصلها ولا مبطلاً لعملها.

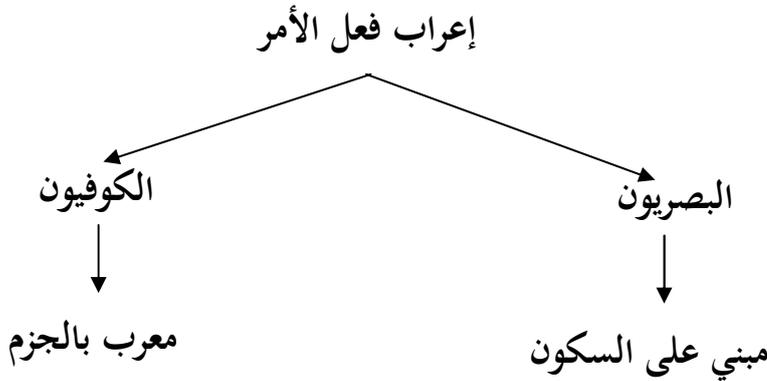
٣. وإعراب المثال الأول: "يا أحمد، قم" إن الياء حرف النداء و"أحمد" منادى مفرد العلم مبني على الضمة، و"قم" فعل الأمر مبني على السكون عند البصريين ومعرب بالجزم عند الكوفيين.

د. القاعدة

فعل الأمر هو ما حدث على طلب الفعل المقترن بزمان المستقبل. واختلف البصريون والكوفيون في إعراب فعل الأمر وبناءه على قولين:

١. ذهب الكوفيون إلى أن فعل الأمر معرب بالجزم كما لو كان في حرف المضارعة، فإذا كان أحد الأمرين معرباً كان الأخرى كذلك.

٢. وقال البصريون إن فعل الأمر مبني، لأنه لا يوجد معه علة الإعراب وهي أصل أو شبه كلاهما لم يوجد فيه وقد يتضح في الرسم البياني التالي



هـ. التمرينات

١. عين فعل الأمر في الجمل المفيدة الآتية!

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	استمعوا القرآن	

٢	ضع ما يربيك إلى ما لا يربيك
٣	اتبع السيئة الحسنة
٤	يا أحمد، قم صحيحا
٥	اقرأوا الكتب في المكتبة
٦	استرح ليلا
٧	اترك الظلم والعاقبة على الظالمين

٢. كون جملا مفيدة فيها فعل الأمر كما في الأمثلة السابقة!

الرقم	الإجابة
١	
٢	
٣	
٤	
٥	
٦	
٧	

٣. أعرب الجمل المفيدة التالية وبين الجوانب المختلفة فيها بين البصرة

والكوفة كما في المثال!

المثال: اقرأ القرآن = "اقرأ" فعل الأمر مبني على السكون عند البصريين، ومعرب

بالجزم قياما بالفعل المضارع والضمير المستتر وجوبا فيه فاعل عند

الكوفيين. و"القرآن" مفعول به منصوب ظاهر.

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	إذا لم تستحي فاصنع ما شئت	
٢	العب كرة القدم	
٣	ألبس الناس بخلق حسن	
٤	ضع هذا الكتاب في المكتبة	
٥	أطعم صغيرك كاملاً	
٦	اذهبوا إلى المدرسة في وقتها	
٧	نظفوا ملابسكم وتكون مع الناطقين	

٤ . حول الكلمة التي تحتها خط إلى فعل الأمر وغير ما يلزمكما في المثال:

المثال: أنت تقرأ الكتب في المكتبة = اقرأ الكتب في المكتبة

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	<u>كتب</u> أحمد الرسالة	
٢	<u>جلست</u> على الكرسي	
٣	<u>ألبست</u> الناس بلباس حسن	
٤	<u>وضع</u> أمير الكتاب في المكتبة	
٥	<u>رتل</u> الإمام القرآن ترتيلاً	
٦	<u>ذهبت</u> إلى المدرسة في وقتها	
٧	<u>صلى</u> المسلمون في المسجد جماعة	

الدرس التاسع

إعراب الأصل في الاسم والفعل المضارع

أ. الكفاءة المؤشرات

١. الكفاءة الأساسية

أن يقدر الطلبة على معرفة الاختلاف بين البصرة والكوفة في إعراب الأصل في الاسم والفعل المضارع.

٢. المؤشرات

بعد تعلم هذه المادة يقدر الطلبة على:

- تعيين إعراب الأصل والفرع في الاسم والفعل المضارع على أساس البصرة والكوفة
- إعراب الاسم والفعل المضارع على أساس الاختلاف فيهما بين البصرة والكوفة
- صنع المثال فيه الاسم والفعل المضارع على أساس البصرة والكوفة في الجملة المفيدة
- تحويل الاسم إلى الفعل المضارع أو الفعل إلى الاسم على أساس البصرة والكوفة

٣. الأمثلة

الأمثلة	الرقم
قام <u>أحمد</u> في الصلاة	١
يقوم <u>الإمام</u> لصلاة الجماعة	٢
إن <u>أرض</u> الله واسعة	٣

٤	تقوم الساعة في وقتها
٥	هذا رجل كريم خلقه
٦	قلما يصدق الكذاب
٧	يكتب أحمد الرسالة

ج. الشرح

١. إن كلمة "أحمد والإمام وأرض ورجل" في الجمل السابقة هي اسم، والأصل فيه معرب على موافقة البصريين والكوفيين. وإن كلمة "تقوم ويصدق ويكتب" هي الفعل المضارع وهو معرب على أنه محمول على الاسم وإعرابه فرع ليس أصلاً عند البصريين. وقال الكوفيون إن إعراب الفعل المضارع أصل ليس فرعاً.
٢. ودليل البصريين على أن إعراب الفعل المضارع فرع ليس أصلاً هو أن الفعل المضارع أتى به لمعنى لا يصلح إلا في الاسم ولا تصلح في الأفعال، فعلم أنها ليس أصلاً بل هي فرع محمول على الأسماء في ذلك. ودليل الكوفيين هو أن إعراب الفعل المضارع يفرق بين المعاني فكان أصلاً كإعراب الأسماء.
٣. وإعراب المثال الأول: "قام أحمد في الصلاة" "قام" فعل ماض مبني على الفتح و"أحمد" فاعل مرفوع، و"في" حرف جر. و"الصلاة" مجرور بـ"في". وإعراب "تقوم الساعة في وقتها"، "تقوم" فعل مضارع مرفوع لتجرد عن الناصب والجازم. و"الساعة" فاعله مرفوع به، "في" حرف الجر، و"وقت" مجرور بـ"في"، "ها" اسم ضمير مبني على السكون في محل الجر مضاف إليه. وإعراب "تقوم" فرع لا أصل عند البصريين، وهو أصل عند الكوفيين.

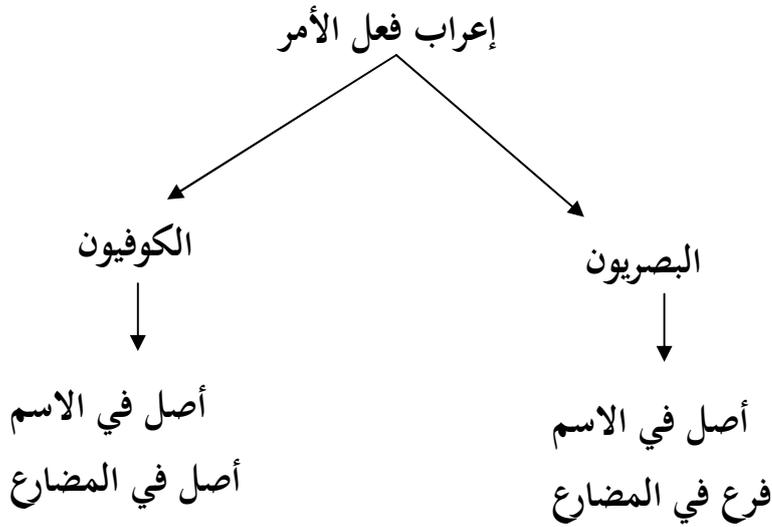
د. القاعدة

الاسم كلمة دلت على معنى في نفسها غير مقترن بأحد الأزمنة الثلاثة. والفعل المضارع هو ما دل على معنى مقترن بأحد معاني الحال والمستقبل، ولا بد من في أوله من أحد الزوائد الأربع وهي الهمزة والياء والتاء والنون. وقد اختلف البصريون والكوفيون في أصل إعراب الاسم والفعل المضارع على قولين:

١. ذهب البصريون إلى أن المعرب في الأصل هو الاسم، والفعل المضارع محمول عليه.

٢. وقال الكوفيون إن إعراب الفعل المضارع أصل وليس فرعاً.

وقد يتضح في الرسم البياني التالي



هـ. التمرينات

١. عين الاسم والفعل المضارع في الجمل الآتية!

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	البيت كبير	

٢	يشرح الأستاذ الدروس
٣	هم أصدقاء في الجامعة
٤	إن المؤمنين إخوة
٥	يقرأ الطلاب الكتب في المكتبة
٦	نام الولد مبكرا
٧	تطبخ أمي في المطبخ

٢. كون سبع جملا مفيدة فيها اسم وفعل المضارع كما في الأمثلة السابقة!

الرقم	الإجابة
١	
٢	
٣	
٤	
٥	
٦	
٧	

٣. أعرب الجمل التالية وبين الجوانب المختلفة فيها بين البصرة والكوفة كما

في المثال!

المثال: الأستاذ ماهر في النحو العربي = "الأستاذ" مبتدأ مرفوع وهو اسم

والأصل فيه معرب على إجماع البصريين والكوفيين. و"ماهر" خبره مرفوع

ظاهر وهو اسم والأصل فيه معرب كما سبق ذكره. و"في" حرف الجر.

و"النحو" مجرور بفي، وهو منعت. و"العربي" نعت مجرور ظاهر لأنه اسم.

يشرب الأب القهوة = "يشرب" فعل المضارع مرفوع لتجرده عن الناصب والجازم وإعرابه محمول على الاسم عند البصريين، ومعرب في الأصل وليس محمولا وفرعا على الاسم. و"الأب" فاعله مرفوع ظاهر. و"القهوة" مفعول به منصوب ظاهر.

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	يشاهد الأب التلفاز في غرفة الضيوف	
٢	أحمد وعلي طالبان	
٣	الأستاذ يركب السيارة إلى الجامعة	
٤	إن المؤمنين إخوة	
٥	يعمل الفلاح في المزرعة	
٦	ترتب الأم الملابس في الخزانة	
٧	يلعب الأولاد في الملعب	

٤. حول الكلمة التي تحتها خط إلى الاسم أو الفعل المضارع مع تغيير ما يلزم كما في المثال:

المثال: أريد أن أذهب إلى الجامعة = أريد الذهاب إلى الجامعة

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	<u>حفظ</u> الأطفال القرآن	
٢	<u>درس</u> أحمد ومحمد في كلية تعليم اللغة العربية	

	الكتب <u>مفتاح</u> العلوم	٣
	<u>أراد</u> الأستاذ أن <u>يشرح</u> مادة النحو	٤
	<u>عمل</u> الفلاح في المزرعة	٥
	<u>اشترت</u> الأم السمك في السوق	٦
	<u>لعبت</u> الأولاد في الملعب	٧

الفصل الثالث الاختلاف في العامل

يحتوي هذا الفصل من الكفاءة والمؤشرات. وفي هذا الفصل خمسة دروس. الدرس الأول الاختلاف في عامل النصب في المفعول به، والدرس الثانيالاختلاف في عامل نصب الاسم المشغول، والدرس الثالثالاختلاف عامل النصب للظرف إذا وقع خبراً، والدرس الرابعالاختلاف في العامل في المستثنى، والدرس الخامسالاختلاف في عامل الرفع في المضارع، والدرس السادسالاختلاف في عامل الرفع للمبتدأ.

الدرس الأول

عامل النصب في المفعول به

أ. الكفاءة المؤشرات

١. الكفاءة الأساسية

أن يقدر الطلبة على معرفة الاختلاف بين البصرة والكوفة في عامل النصب في المفعول به.

٢. المؤشرات

بعد تعلم هذه المادة يقدر الطلبة على:

- تعيين المفعول به على أساس البصرة والكوفة
- إعراب المفعول به على أساس البصرة والكوفة
- تحويل الكلمة إلى المفعول به على أساس الاختلاف فيها بين البصرة والكوفة
- صنع المثال فيه عامل النصب في المفعول به على أساس البصرة والكوفة في الجملة المفيدة

٣. الأمثلة

الأمثلة	الرقم
قرأ أحمد كتاب النحو	١
نصر التلميذ صاحبه في التعلم	٢
قرأ الأب الجريدة	٣
فهمت الدرس	٤
أعطيت عمرا فلوسا	٥

٦	شرب الفلاح القهوة والشاي
٧	طبخت أُمي الرز في المطبخ

ج. الشرح

١. إن كلمة "كتاب وصاحبه والجريدة والدرس وعمرا وفلوسا والقهوة والرز" في الأمثلة السابقة هي مفعول به. وهو منصوب بالفعل قبله عند البصريين، ومنصوب بالفعل والفاعل معا عند الكوفيين.
٢. ودليل الكوفيين أنه لا يكون مفعولا إلا بعد الفعل والفاعل لفظا أو تقدير، إلا أن الفعل والفاعل بمنزلة الشيء الواحد، والدليل على ذلك سبعة أوجه: أولا، أن إعراب الفعل في الأمثلة الخمسة يقع بعده، نحو "يفعلان، تفعلان، يفعلون، تفعلون، تفعلين، امرأة" ولولا أن الفاعل بمنزلة حرف من نفس الفعل وإلا لما جاز أن يقع إعرابه بعده. ثانيا، أنه يُسكَّن لام الفعل إذا اتصلت به ضمير الفاعل، نحو "ضربت، ذهبت" لأن لا يجتمع في كلامهم أربع حركات متواليات في كلمة واحدة، ولولا أن ضمير الفاعل بمنزلة حرف من نفس الفعل وإلا لما سكت لام الفعل لأجله. ثالثا، أنه يلحق الفعل علامة التأنيث إذا كان الفاعل مؤنثا، فلولا أنه ينزل منزله بعضه وإلا لما ألحق علامة التأنيث؛ لأن الفعل لا يؤنث، وإنما يؤنث الاسم. رابعا، أنهم قالوا "حبّذا" فركبوا "حبّ" وهو فعل مع "ذا" وهو اسم، فصار منزلة شيء واحد، حكم على موضعه بالرفع على الابتداء. خامسا، أنهم قالوا في النسب إلى كُنْتُ "كُنْتِي" فأثبتوا التاء؛ ولو لم ينزل ضمير الفاعل منزلة حرف من نفس الفعل وإلا لما جاز إثباته. سادسا، أنهم قالوا "زيد ظننت منطلق" فألغوا ظننت، ولولا أن الجملة من الفعل والفاعل بمنزلة المفرد وإلا لما جاز إلغاؤه؛ لأن العمل إنما يكون للمفردات لا للجملة. سابعا، أنهم قالوا للواحد "قفّا" على التثنية؛ لأن المعنى قِفْ قِفْ. قال الله تعالى

{الْفِيَا فِي جَهَنَّمَ} (ق: ٢٤). فثنى وإن كان الخطاب لملك واحد وهو مالك حازن النار؛ لأن المعنى أَلْقَى أَلْقَى. والتثنية إنما يكون للأسماء لا للأفعال؛ فدل على أن الفاعل مع الفعل بمنزلة الشيء الواحد. وإذا كان الفعل والفاعل بمنزلة الشيء الواحد، وكان المفعول لا يقع إلا بعدهما؛ دل على أنه منصوب بهما، وصار هذا كما قيل في الابتداء والمبتدأ إنما يعملان في الخبر؛ لأنه لا يقع إلا بعدهما.

والذي يدل على أنه لا يجوز أن يكون الناصب للمفعول هو الفعل وحده أنه لو كان هو الناصب للمفعول لكان يجب أن يليه، ولا يجوز أن يفصل بينهما؛ فلما جاز الفصل بينهما دل على أنه ليس هو العامل فيه وحده، وإنما العامل فيه الفعل والفاعل. ودليل البصريين هو أن الناصب للمفعول هو الفعل دون الفاعل وذلك لأنهم أجمعوا على أن الفعل له أثر في العمل، أما الفاعل فلا أثر له في العمل؛ لأنه اسم، والأصل في الأسماء أن لا تعمل، وهو باق على أصله في الاسمية؛ فوجد أن لا يكون له تأثير في العمل، وإضافة ما لا تأثير له في العمل إلى ما له تأثير ينبغي أن يكون لا تأثير له.

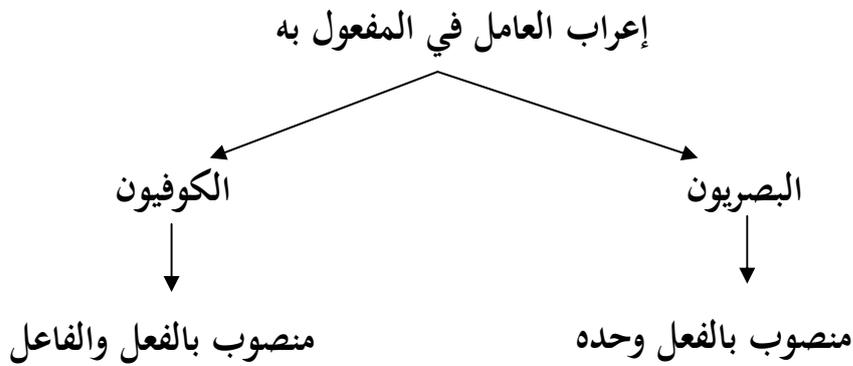
٣. وإعراب المثال الأول: "قرأ" فعل ماض مبني على الفتحة. و"أحمد" فاعله مرفوع بـ "قرأ". و"كتاب" مفعول به منصوب بالفعل عند البصريين، ومنصوب بالفعل والفاعل عند الكوفيين، وهو مضاف. و"النحو" مضاف إليه مجرور بالمضاف وعلامة جره كسرة ظاهرة. وهكذا إعراب المثال الثاني إلى السابع.

د. القاعدة

المفعول به هو الاسم المنصوب الذي يقع عليه فعل الفاعل. واختلف البصريون والكوفيون في عامل النصب فيه بالفعل وحده أو بالفعل والفاعل على قولين:

١. ذهب الكوفيون إلى أن العامل في نصب المفعول به هو الفعل والفاعل جميعاً هم احتجوا أن المفعول لا يكون إلا بعد الفعل والفاعل لفظاً أو تقديراً.
٢. وذهب البصريون أن العامل في نصب المفعول به هو الفعل وحده الذي عمل في الفاعل والمفعول به، وأنهم احتجوا أن للفعل تأثيراً في العمل، أما الفاعل فلا تأثير له في العمل.

وقد يتضح في الرسم البياني التالي



هـ. التمرينات

١. عين المفعول به في الجمل المفيدة الآتية!

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	اقرأ القرآن بعد كل صلاة	
٢	اكتب الرسالة ليلاً ونهاراً	
٣	اشرب القهوة مع الحليب في المقهى	
٤	صاد الملاح السمك في البحر	
٥	قرأ الطلاب الكتب في المكتبة	
٦	أكوى الملابس في الغرفة	

٢. كون جملاً مفيدة فيها مفعول به كما في الأمثلة السابقة!

الرقم	الإجابة
١	
٢	
٣	
٤	
٥	
٦	
٧	

٣. أعرب الجمل المفيدة التالية وبين الجوانب المختلفة فيها بين البصرة والكوفة كما في المثال!

المثال: كتب التلميذ الدرس = "كتب" فعل ماض مبني على الفتحة. و"التلميذ" فاعله مرفوع بالضممة الظاهرة. و"الدرس" مفعول به منصوب بالفعل ووحدة عند البصريين، ومنصوب بالفعل والفاعل عند الكوفيين.

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	اشترى الأب قميصا جديدا	
٢	باع التاجر الخضرات	
٣	يشكر الولد الأديب والديه	
٤	سمع التلميذ نصيحة الأستاذ	
٥	قرأت القصة في المكتبة	
٦	كنس أخي الساحة	
٧	شرح الأستاذ مادة النحو	

٤ . حول الكلمة التي تحتها خط إلى المفعول به وغيّر ما يلزم كما في المثال:

المثال: باع التاجر بالبضائع = باع التاجر البضائع

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	ضرب الأب <u>على</u> البقر	
٢	<u>الخضروات</u> باعها التاجر	
٣	<u>الوالد</u> يكرمه الولد	
٤	موعظة <u>الأستاذ</u> استمع عليها الطالب	
٥	<u>الجريدة</u> في البيت قرأها الأب	
٦	<u>الساحة</u> نظفها أخي	
٧	<u>علم النحو</u> كتبه الأستاذ	

الدرس الثاني

عامل نصب الاسم المشغول

أ. الكفاءة المؤشرات

١. الكفاءة الأساسية

أن يقدر الطلبة على معرفة الاختلاف بين البصرة والكوفة في عامل نصب الاسم المشغول.

٢. المؤشرات

بعد تعلم هذه المادة يقدر الطلبة على:

- تعيين الاسم المشغول في الجملة المفيدة
- إعراب الاسم المشغول على أساس البصرة والكوفة
- تحويل الكلمة إلى الاسم المشغول على أساس الاختلاف فيها بين البصرة والكوفة
- صنع المثال فيه عامل نصب الاسم المشغول على أساس البصرة والكوفة في الجملة المفيدة

٣. الأمثلة

الأمثلة	الرقم
كتبا قرأتها	١
حمدا نصرته	٢
رسالة كتبتها	٣
حصانا ركبته أحمد	٤
أستاذا أكرمه التلميذ	٥

٦	قمامة كنستها أختي
٧	زيذا ضربه عمر

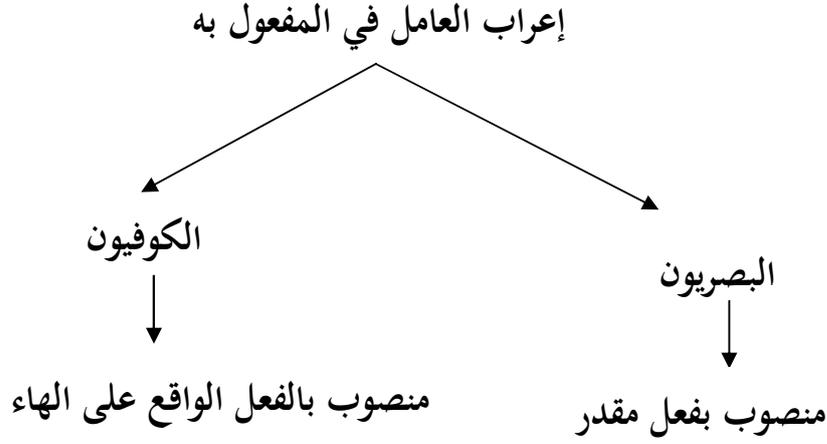
ج. الشرح

١. إن كلمة "كتبا وحمدا ورسالة وحصانا وأستاذا وقمامة وزيدا" في الأمثلة السابقة هي اسم مشغول منصوب وعامله فعل واقع على الضمير عند الكوفيين. ومنصوب بفعل مقدر عند البصريين
٢. ودليل البصريين هو أن في الذي ظهر دلالة عليه. فجاز إضماره استغناء بالفعل الظاهر عنه كما لو كان متأخرا وقبله ما يدل عليه. ودليل الكوفيين أن الضمير الذي هو الهاء العائدة هو الأول في المعنى، فينبغي أن يكون منصوبا به.
٣. وإعراب المثال الأول: "كتبا قرأتها"، إن "كتبا" مفعول به لفعل مقدر عند البصريين وبفعل واقع على ضمير الهاء عند الكوفيين. و"قرأتها" فعل، والتاء ضمير متكلم مبني على الضمة في محل الرفع فاعل. والهاء ضمير الغائب المؤنث مبني على الفتحة في محل نصب مفعول به. وهكذا إعراب المثال الثاني إلى السابع.

د. القاعدة

- الاشتغال هو أن يتقدم عليه اسم ويتأخر عنه فعل أو وصف مشتغل بالعمل في ضمير الاسم السابق أو ما في ملبسه، وهو اسم منصوب اشتغل عنه فعل أو وصف. واختلف البصريون والكوفيون في عامل الاسم المشغول على قولين:
١. ذهب الكوفيون إلى أن الاسم المشغول عنه منصوب بالفعل الواقع على الهاء.
 ٢. وذهب البصريون أن الاسم المشغول منصوب بفعل مقدر لأن في الذي ظهر دلالة عليه، فجاز إضماره استغناء بالفعل الظاهر عنه.

وقد يتضح في الرسم البياني التالي



هـ. التمرينات

١. عين الاسم المشغول في الجمل المفيدة الآتية!

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	وكل إنسان ألزمناه طائره في عنقه	
٢	أحمد أطعمت قطه	
٣	ولدا ضربه الرجل	
٤	كتابا قرأه الأستاذ	
٥	سيارة ركبها الضيف	
٦	الحديث علمه الشيخ	
٧	بيت الله زاره الحاجون	

٣. كون جملا مفيدة فيها الاسم المشغول كما في الأمثلة السابقة!

الرقم	الإجابة
١	
٢	
٣	
٤	
٥	
٦	
٧	

٤. أعرب الجمل المفيدة التالية وبين الجوانب المختلفة فيها بين البصرة والكوفة كما في المثال!

المثال: قميصا اشتراه الأب = "قميصا" منصوب بفعل مقدر وهو "اشترى" عند البصريين، وبفعل "اشتراه" عند الكوفيين. و"اشتراه" فعل ماضٍ، والهاء ضمير الغائب يعود إلى "قميصا" وهو مبني على الضمة في محل نصب مفعول به مقدم. و"الأب" فاعله مرفوع ظاهر.

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	وكل إنسان ألزمناه طائره في عنقه	
٢	أحمد أطعمت قطه	
٣	ولدا ضربه الرجل	
٤	كتابا قرأه الأستاذ	
٥	سيارة ركبها الضيف	

	الحديث علمه الشيخ	٦
	بيت الله زاره الحاجون	٧

٥. حول الكلمة التي تحتها خط إلى الاسم المشغول وغيّر ما يلزم كما في المثال:

المثال: ضرب الأولاد كلبا = كلبا ضربه الأولاد

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	أطعم المسلم <u>اليتيم</u>	
٢	تصدق الناس <u>أموالا</u>	
٣	حملت <u>جوالا</u> إلى المكتب	
٤	أعطيت <u>كتابا</u> لأحمد	
٥	رأيت <u>عليا</u> في المسجد	
٦	تعلم الطالب <u>اللغة العربية</u>	
٧	ناقش الطلبة <u>علم النحو</u>	

الدرس الثالث

عامل نصب الظرف إذا وقع خبرا

أ. الكفاءة المؤشرات

١. الكفاءة الأساسية

أن يقدر الطلبة على معرفة الاختلاف بين البصرة والكوفة في عامل نصب الظرف إذا وقع خبرا.

٢. المؤشرات

بعد تعلم هذه المادة يقدر الطلبة على:

- تعيين الظرف إذا وقع خبرا على أساس البصرة والكوفة
- إعراب الظرف إذا وقع خبرا على أساس البصرة والكوفة
- تحويل الحرف إلى الظرف إذا وقع خبرا على أساس الاختلاف فيها بين البصرة والكوفة
- صنع المثال فيه الظرف إذا وقع خبرا على أساس البصرة والكوفة في الجملة المفيدة

٣. الأمثلة

الأمثلة	الرقم
الأستاذ عند الباب	١
الحديقة وراء البيت	٢
المسجد جانب الجامعة	٣
الإمام أمام المنبر	٤

٥	البيت أمام المسجد
٦	محمد وراءكم
٧	الأستاذ أمام التلميذ

ج. الشرح

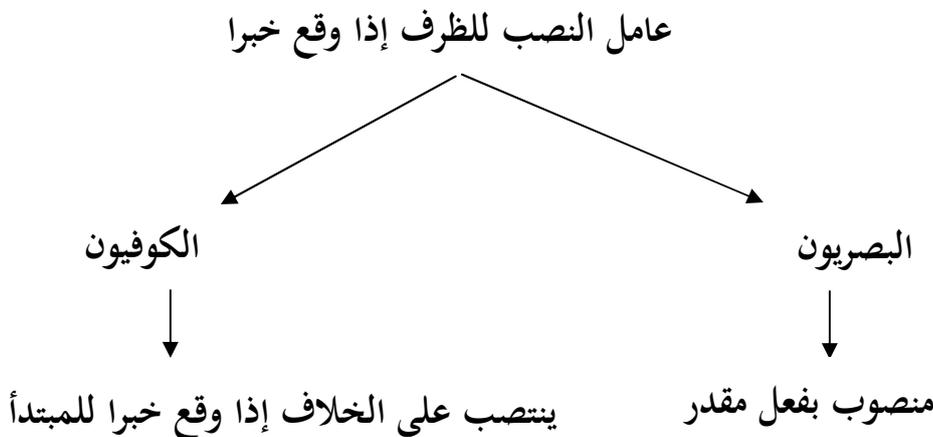
١. إن كلمة "عند ووراء وجانب وأمام" في الأمثلة السابقة هي ظرف وقع خبراً. وهو عند الكوفيين ينتصب على الخلاف إذا وقع خبراً للمبتدأ، وعند البصريين إنه منصوب بفعل مقدر والتقدير في مثال "الأستاذ عند الباب" هو "الأستاذ استقر عند الباب" أو "الأستاذ مستقر عند الباب".
٢. ودليل البصريين على أنه منصوب بفعل مقدر أن الأصل في قوله "زيد أمامك، وعمرو وراءك" هو "زيد في أمامك، وعمرو في ورائك"؛ لأن الظرف كل اسم من أسماء الممكنة أو الأزمنة يراد فيه معنى "في". و"في" حرف جر، وحروف الجر لا بد لها من شيء يتعلق بها؛ لأنها دخلت رابطة تربط الأسماء بالأفعال، كقول "عجبت من زيد، ونظرت إلى عمرو" ولو قال "من زيد" أو "إلى عمرو" لم يجز حتى تقدر لحرف الجر شيئاً يتعلق به، فدل على أن التقدير في قوله "زيد أمامك، وعمرو وراءك" هو "زيد استقر في أمامك، وعمرو استقر في ورائك"، ثم حذف الحرف فاتصل الفعل بالظرف فنصبه، فالفعل الذي هو استقر مقدر مع الظرف، كما هو مقدر مع الحرف. ودليل الكوفيين على أنه منصوب بالخلاف لأن خبر المبتدأ في المعنى هو المبتدأ، ألا ترى أنك إذا قلت "زيد قائم، وعمرو منطلق" كان القائم في المعنى هو زيد، ومنطلق في المعنى هو عمرو، فإذا قلت "زيد أمامك، وعمرو وراءك" لم يكن أمامك في المعنى هو زيد، ولم يكن وراءك في المعنى هو عمرو، كما قائم في المعنى هو زيد، ومنطلق في المعنى هو عمرو. فلما كان مخالفاً له نصب على الخلاف ليفرقوا بينهما.

٣. وإعراب المثال الأول: "الأستاذ عند الباب"، إن "الأستاذ" مبتدأ مرفوع مجرّه عن العوامل اللفظية. و"عند" ظرف المكان منصوب بالخلاف عند الكوفيين، ومنصوب بتقدير الفعل أو اسم الفاعل عند البصريين، وتقديره "استقر" و"مستقر". و"عند" مضاف. و"الباب" مضاف إليه وهو مجرور بالإضافة. وهكذا إعراب المثال الثاني إلى السابع.

د. القاعدة

- الظرف هو اسم الزمان والمكان المنصوب بتقدير "في"، ويقال مفعول فيه. واختلف البصريون والكوفيون في عامل نصب الظرف إذا وقع خبراً على قولين:
١. قال الكوفيون إن الظرف ينتصب على الخلاف إذا وقع خبراً للمبتدأ، وقال بعضهم إنه منصوب بفعل محذوف بغير مقدر لأن خبر المبتدأ في المعنى هو المبتدأ كمثل "زيد قائم"، فالقائم في المعنى هو زيد.
 ٢. وقال البصريون إنه منصوب بفعل مقدر، والتقدير "زيد استقر أمامك"، وقال بعضهم أنه ينتصب بتقدير اسم الفاعل "زيد مستقر أمامك".

وقد يتضح في الرسم البياني التالي



هـ. التمرينات

١. عين الظرف الواقع خبرا في الجمل المفيدة الآتية!

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	البستان وراء البيت	
٢	السماء فوق الأرض	
٣	الكتب تحت الرف	
٤	السيارة عند الموقف	
٥	التاجر أمام الدكان	
٦	المحمول جانب الكتاب	
٧	السقف فوق الأرض	

٢. كون جملا مفيدة فيها الظرف الواقع خبرا كما في الأمثلة السابقة!

الرقم	الإجابة
١	
٢	
٣	
٤	
٥	
٦	
٧	

٣. أعرب الجمل المفيدة التالية وبين الجوانب المختلفة فيها بين البصرة

والكوفة كما في المثال!

المثال: البيت أمام المسجد = "البيت" مبتدأ مرفوع ظاهر. "أمام" ظرف المكان الواقع خبراً وهو منصوب بتقدير الفعل عند البصريين، وعند الكوفيين ينتصب على الخلاف إذا وقع خبراً للمبتدأ. "المسجد" مضاف إليه مجرور بالظرف.

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	البستان وراء البيت	
٢	المحمول جانب الكتاب	
٣	الجامعة جانب الجبال	
٤	المسجد أمام المدرسة	
٥	الأدب فوق العلم	
٦	الولد تحت الشجرة	
٧	الأب عند مكتب البريد	

٤. حول الكلمة التي تحتها خط إلى الظرف الواقع خبراً كما في المثال:

المثال: البستان في البيت = البستان وراء البيت

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	المدرسة <u>على</u> الجبل	
٢	الجوالة <u>في</u> الغرفة	
٣	الجامعة <u>في</u> المدينة	

	المسجد في الساحة	٤
	الأخلاق بالعلم	٥
	الطالب على الكرسي	٦
	الصديق في الفصل	٧

الدرس الرابع عامل الرفع في المضارع

أ. الكفاءة المؤشرات

١. الكفاءة الأساسية

أن يقدر الطلبة على معرفة الاختلاف بين البصرة والكوفة في عامل الرفع في المضارع.

٢. المؤشرات

بعد تعلم هذه المادة يقدر الطلبة على:

- تعيين الفعل المضارع على أساس البصرة والكوفة
- إعراب الفعل المضارع على أساس البصرة والكوفة
- تحويل الفعل في الجملة الفعلية إلى الفعل المضارع على أساس الاختلاف فيها بين البصرة والكوفة
- صنع المثال فيه فعل المضارع على أساس البصرة والكوفة في الجملة المفيدة

٣. الأمثلة

الأمثلة	الرقم
يقوم الأستاذ عند التعليم	١
يذهب أحمد إلى المدرسة	٢
تذهب فاطمة إلى الجامعة	٣
أنت تتعلم اللغة العربية	٤
الله يعلم السر وأخفى	٥
تطبخ أمي كل يوم	٦

ج. الشرح

١. إن كلمة "يقوم ويذهب وتتعلم ويعلم وتطبخ ويركب" في الأمثلة السابقة هي فعل مضارع وهو مرفوع لقيامه مقام الاسم على ما ذهب إليه البصريون. ومرفوع لتعريبه عن العوامل الناصبة والجازمة على ما ذهب إليه الكوفيون.

٢. ودليل البصريين على أنه مرفوع لقيامه مقام الاسم، وذلك لوجهين: أولاً، أن قيامه مقام الاسم عامل معنوي؛ فأشبهه الابتداء، والابتداء يوجب الرفع، فكذلك ما أشبهه. ثانياً، أنه بقيامه مقام الاسم قد وقع في أقوى أحواله، فلما وقع في أقوى أحواله وجب أن يعطى أقوى الإعراب، وأقوى الإعراب الرفع؛ فلهذا كان مرفوعاً لقيامه مقام الاسم. ودليل الكوفيين على أنه مرفوع لتعريبه عن العوامل الناصبة والجازمة لأن هذا الفعل تدخل عليه النواصب والجازم، فالنواصب نحو: "أن، لن، إذن، كي، وما أشبه ذلك"، والجازم نحو: "لم، لما، لام الأمر، لا الناهية، إن الشرطية، وما أشبه ذلك". فإذا دخلت عليه هذه النواصب دخله النصب، نحو: "أريد أن تقوم، لن تقوم، إذن أكرمك، كي تفعل ذلك"، وما أشبه ذلك. وإذا دخلت عليه الجوزم دخله الجزم، نحو: "لم يقد زيد، لما يذهب عمرو، لينطلق بكر، لا تفعل ذلك، إن تفعل أفعل" وما أشبه ذلك. وإذا لم تدخل هذه النواصب والجازم يكن رفعاً، فعلم أن بدخولها دخل النصب أو الجزم، وبسقوطها عنه دخله الرفع.

٣. وإعراب المثال الأول: "يقوم الأستاذ عند التعليم"، إن "يقوم" فعل مضارع وهو مرفوع لقيامه مقام الاسم عند البصريين، ومرفوع لتعريبه عن العوامل الناصبة والجازمة عند الكوفيين. و"الأستاذ" فاعله مرفوع بالفعل المضارع. و"عند" ظرف

المكان وهو مضاف. و"التعليم" مضاف إليه مجرور بالإضافة. وهكذا إعراب المثال الثاني إلى السابع.

د. القاعدة

الفعل المضارع هو ما دل على معنى مقترن بأحد زماني الحال والمستقبل ولا بد في أوله من الزوائد الأربع وهي الهمزة والياء والتاء والنون. واختلف البصريون والكوفيون في عامل رفع المضارع على قولين:

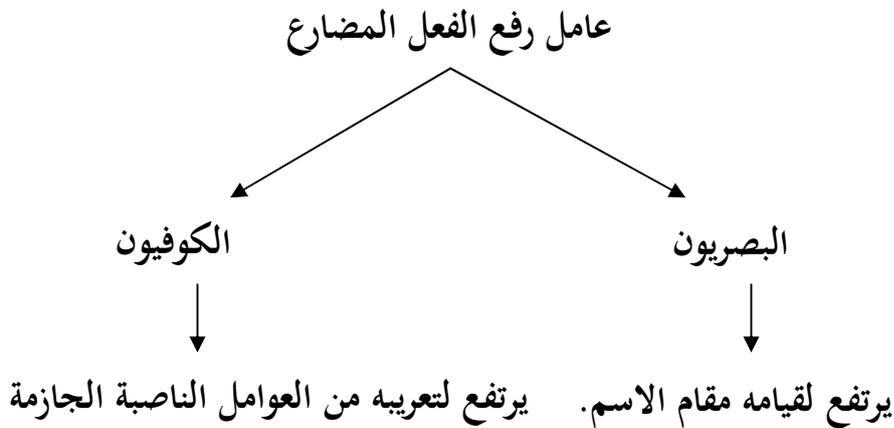
١. قال الكوفيون إن الفعل المضارع يرتفع لتعريبه من العوامل الناصبة والجازمة لأن هذا الفعل لا تدخل عليه النواصب.

٢. وقال البصريون إن الفعل المضارع يرتفع لقيامه مقام الاسم:

(أ) أن قيامه مقام الاسم عامل معنوي فأشبهه الابتداء يوجب الرفع.

(ب) أن قيامه مقام الاسم قد وقع في أقوى أحواله، فلما وقع في أقوى أحواله وجب أن يعطي أقوى الإعراب، وأقوى الإعراب الرفع فلهذا كان مرفوعاً لقيام مقام الاسم.

وقد يتضح في الرسم البياني التالي



هـ . التمرينات

١ . عين الفعل المضارع في الجمل المفيدة الآتية!

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	يشرب أبي القهوة	
٢	يأكل الغنم الأعشاب	
٣	يسألك الطالب عن القمر	
٤	يكتب أحمد الرسالة	
٥	يلعب الأولاد في الملعب	
٦	يرجع الناس إلى بيوتهم	
٧	تقرأ المرأة القرآن الكريم	

٢ . كون جملا مفيدة فيها فعل مضارع كما في الأمثلة السابقة!

الرقم	الإجابة
١	
٢	
٣	
٤	
٥	
٦	
٧	

٣. أعرب الجمل المفيدة التالية وبين الجوانب المختلفة فيها بين البصرة

والكوفة كما في المثال!

المثال: أقرأ القرآن = "أقرأ" فعل مضارع مرفوع لتعريبه من العوامل الناصبة

والجازمة عند الكوفيين، ومرفوع لقيامه مقام الاسم عند البصريين. "القرآن"

مفعول به منصوب ظاهر.

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	أعوذ بالله من الشيطان الرجيم	
٢	من ذا الذي يقرض الله قرضا حسنا	
٣	أ رأيت الذي يكذب بالدين	
٤	يؤذن المؤذن في المسجد	
٥	تعز من تشاء وتذل من تشاء بيدك الخير	
٦	يزور الأجنبي إلى إندونيسيا مع أصحابه	
٧	إننا نستبق الخيرات	

٤. حوّل الكلمة التي تحتها خط إلى الفعل المضارع وغير ما يلزم وبين عامله كما

في المثال:

المثال: قام التلميذ في الفصل = يقوم التلميذ في الفصل

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	قرأت المجلة العلمية في المكتبة	

	جاء أحمد إلى الجامعة	٢
	أ رأيت الذي يكذب بالدين	٣
	صلى المصلى في المصلى	٤
	ما شاء الله	٥
	تغدت الأسرة في المطعم المشهور	٦
	أيها الطلبة، أنتم نجحتم في الامتحان	٧

الدرس الخامس عامل الرفع للمبتدأ والخبر

ب. الكفاءة المؤشرات

٣. الكفاءة الأساسية

أن يقدر الطلبة على معرفة الاختلاف بين البصرة والكوفة في عامل الرفع للمبتدأ والخبر.

٤. المؤشرات

بعد تعلم هذه المادة يقدر الطلبة على:

- تعيين المبتدأ والخبر على أساس البصرة والكوفة
- إعراب المبتدأ والخبر على أساس البصرة والكوفة
- تحويل الجملة الفعلية إلى الجملة الاسمية فيها المبتدأ والخبر على أساس الاختلاف فيها بين البصرة والكوفة
- صنع المثال فيه المبتدأ والخبر على أساس البصرة والكوفة في الجملة المفيدة

٣. الأمثلة

الأمثلة	الرقم
الله خالق كل شيء	١
الطلاب ناجحون	٢
السماء منفطر به	٣
الصلاة عماد الدين	٤
الجماعة رحمة	٥
التعليم مهم في حياة الإنسان	٦

ج. الشرح

١. إن كلمة "الله، والطلاب، والسماء، والصلاة، والجماعة، والتعلم، والدنيا" في الأمثلة السابقة هي مبتدأ مرفوع للابتداء عند البصريين، ومرفوع بالخبر عند الكوفيين. وإن كلمة "خالق، وناجحون، ومنفطر، وعماد، ورحمة، ومهم، ومزرعة" في الجمل المفيدة السابقة هي خبر المبتدأ وهو مرفوع بالمبتدأ عند البصريين والكوفيين.

٢. ودليل البصريين على أن العامل هو الابتداء وإن الابتداء هو التعري من العوامل اللفظية لأن العوامل في هذه الصناعة ليست مؤثرة حسية كالإحراق للنار والإغراق للماء والقطع للسياق. وإنما هي أمارات ودلالات، وإذا كانت العوامل في محل الإجماع إنما هي أمارات ودلالات، فالأمانة والدلالة تكون بعدم شيء كما تكون بوجود شيء، كما لو كان معك ثوبان وأردت أن تميز أحدهما من الآخر فصبغت أحدهما وتركت صبغ الآخر لكان ترك صبغ أحدهما في التمييز بمنزلة صبغ الآخر، فكذلك في هذا الأمر. وإذا ثبت أنه عامل في المبتدأ وجب أن يعمل في خبره، قياما على غيره من العوامل، نحو "كان وأخواتها" و"إن وأخواتها" و"ظننت وأخواتها". فإنها لما عملت في المبتدأ عملت في خبره، فكذا ها هنا. ودليل الكوفيين على أنه مرفوع لأن المبتدأ يرتفع بالخبر والخبر يرتفع بالمبتدأ لأنهم وجدوا أن المبتدأ لا بد له من الخبر، والخبر لا بد له من المبتدأ. ولا ينفك أحدهما من صاحبه، ولا يتم الكلام إلا بهما، كما إذا قلت "زيد أخوك" لا يكون أحدهما كلاما إلا بانضمام الآخر إليه، فلما كان كل واحد منهما لا ينفك عن الآخر ويقتضي صاحبه اقتضاء واحدا عمل كل واحد منهما في صاحبه مثل ما عمل صاحبه فيه؛ فلهذا قالوا إنهما يترافعان، كل واحد منهما

يرتفع صاحبه. ولا يمتنع أن يكون كل واحد منهما عاملاً ومعمولاً، وقد جاء لذلك نظائر كثيرة، قال الله تعالى: {أيا ما تدعو فله الأسماء الحسنى} (الإسراء: ١١٠)، فنصب "أيا ما" بـ "تدعو"، وحزم تدعو بـ "أيا ما"، فكان كل واحد منهما عاملاً ومعمولاً. وقال تعالى: {أينما تكونوا يدرككم الموت} (النساء: ٧٨). فـ "أينما" منصوب بتكونوا وتكونوا مجزوماً بـ "أينما". وقال تعالى: {فأينما تولوا فثم وجه الله} (البقرة: ١١٥). إلى غير ذلك من المواضع فكذلك هاهنا.

٣. وإعراب المثال الأول: "الله خالق كل شيء"، إن "الله" مبتدأ مرفوع بالابتداء عند البصريين، ومرفوع بالخبر عند الكوفيين. و"خالق" خبر مرفوع بالمبتدأ عندهما. و"كل" ظرف المكان وهو مضاف. و"شيء" مضاف إليه مجرور بالإضافة. وهكذا إعراب المثال الثاني إلى السابع.

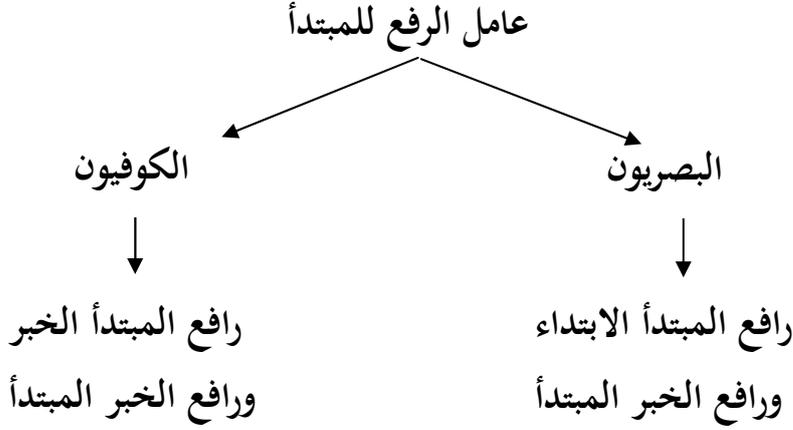
د. القاعدة

المبتدأ هو الاسم المرفوع العاري عن العوامل اللفظية. والخبر هو الاسم المرفوع المسند إلى المبتدأ و متم معنى المبتدأ. واختلف البصريون والكوفيون في عامل الرفع للمبتدأ والخبر على قولين:

١. قال الكوفيون إن رافع المبتدأ هو الخبر، والخبر يرتفع المبتدأ، فهما يترافعان بالدليل لأن المبتدأ لا بد له من الخبر.

٢. وقال البصريون إن رافع المبتدأ هو الابتداء، والخبر مرتفع بالمبتدأ، وقيل بالمبتدأ وحده، وقيل بالابتداء والمبتدأ معاً.

وقد يتضح في الرسم البياني التالي



هـ. التمرينات

١. عين المبتدأ والخبر في الجمل المفيدة الآتية!

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	البحر عميق	
٢	العالم سراج الأمة	
٣	الغني بخيل	
٤	التاجر رابح	
٥	الله رؤوف بالعباد	
٦	محمد رجل أمين	
٧	الاجتهاد أساس النجاح	

٢. كون جملا مفيدة فيها المبتدأ والخبر كما في الأمثلة السابقة!

الرقم	الإجابة
١	
٢	

	٣
	٤
	٥
	٦
	٧

٣. أعرب الجمل المفيدة التالية وبين الجوانب المختلفة فيها بين البصرة والكوفة كما في المثال!

المثال: الأستاذ رافق لتلاميذه = "الأستاذ" مبتدأ مرفوع بالابتداء عند البصريين، ومرفوع بالخبر عند الكوفيين. و"رافق" خبر مرفوع ظاهر بالمبتدأ.

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	الرسول صادق وأمين	
٢	خير الناس أنفعهم للناس	
٣	الحديقة جميلة	
٤	الله أحد لا شريك له	
٥	هو رجل كريم	
٦	المحمول نافع للناس	
٧	القرآن كلام الله	

٤. حوّل الكلمة التي تحتها خط المبتدأ والخبر وغيّر ما يلزم وبين عامله كما في المثال:

المثال: خرج الأب من المستشفى = الأب خارج من المستشفى

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	<u>دخِل</u> الأولاد في الفصل	
٢	<u>نفع</u> الناس بأعمالهم الصالحة	
٣	<u>جملت</u> الحديثة	
٤	<u>وَحَّد</u> العبد الله	
٥	<u>كرم</u> رجل	
٦	<u>نفع</u> المحمول في الحياة الإنسانية الحديثة	
٧	<u>كتب</u> أحمد الرسالة	

قائمة المفردات

معنوية	عربية	الرقم
Bapak	أب ج آباء	
Orang Aceh	أتشيهيون	
Bertakwa	اتقى - يتقى - اتق	
Bersungguh-sungguh	اجتهد - يجتهد - اجتهدا - اجتهد	
Orang Asing	أجنبي - أجنبيون	
Adik laki-laki	أخ صغير	
Memilih	اختر - يختار - اختر	
Pengambil	آخذ - آخذون	
Mengambil	أخذ - يأخذ - أخذوا - أخذ	
Bumi/ Tanah	أرض	
Guru/ Pengajar	أستاذ - أساتيد	
Memberi	أعطى - يعطي - إعطاء - أعط	
Menghormati	أكرم - يكرم - إكراما - أكرم	
Pemakan/ Yang Makan	أكل - آكلون	
Imam	إمام	
Di depan	أمام	
Menjunjung/ Meneladani	امثل - يمثل - امثالاً - امثل	
Ujian akhir	الامتحان النهائي	
Pemerintah	أمر ج أوامر	

Pemilihan umum	انتخاب العام
Indonesia	إندونيسيا
Manusia	إنسان
Di mana	أين
Penjual	بائع ج بائعون
Negara	بلد ج بلدان
Anak perempuan	بنت ج بنات
Baitullah (Mekkah)	بيت الله
Rumah	بيت ج بيوت
Pedagang	تاجر ج تجار
Orang yang meninggalkan	تارك ج تاركون
Dagangan/ Perniagaan	تجارة ج تجارات
Bercucuran	تصب - يتصبب - تصيبا - تصب
Kemarilah!	تعال
Apel	تفاح ج تفاحات
Mengeluarkan	تفقأ - يتفقأ - تفقأ - تفقأ
Memahami agama	تفقه - يتفقه - تفقها - تفقه
Akan datang hari kiamat	تقوم الساعة
Santri	التلاميذ المعهدي
Datang	جاء - يجيء - مجيئا - جيئ
Orang yang duduk	جالس ج جالسون
Perguruan Tinggi Islam	جامعة إسلامية
Perguruan Tinggi	جامعة ج جامعات

Di samping	جانب	
Yang tidak tahu	جاهل - جهال	
Gunung	جبل ج جبال	
Koran	جريدة ج جرائد	
Menjadikan	جعل - يجعل - جعلاً - اجعل	
Jama'ah	جماعة - جماعات	
Bagus/ tampan	جميل - جملاء	
Indah/ cantik	جميلة - جميلات	
Sepeda motor	جواله - جوالات	
Bus	حافلة - حافلات	
Baik/ bagus	حسن - يحسن - حسناً	
Kuda	حصان - حصن	
Tertentu	حصر - يحصر - حصوراً	
Mari	حيّ	
Kehidupan	حياة	
Di manapun engkau berada	حيثما كنت	
Orang yang keluar	خارج ج خارجون	
Takut	خاف - يخاف - خفية - خف	
Keluar	خرج - يخرج - خرجاً - اخرج	
Sayuran	خضروات	
Kebaikan	خير	
Orang yang masuk	داخل ج داخلون	
Pelajaran	درس ج دروس	

Orang yang pergi	ذاهب ج ذاهبون
Ingat	ذكر - يذكر - ذكرا - اذكر
Orang yang punya harta	ذو مال
Orang yang pulang	راجع ج راجعون
Orang yang berharap	راج ج راجون
Pengendara	راكب ج راكبون
Melihat	رأى - يرى - ر
Pulang	رجع - يرجع - رجوعا - ارجع
Laki-laki	رجل - رجال
Bepergian	رحل ج رحال
Nasi	رز
Surat	رسالة ج رسائل
Utusan	رسول ج رسل
Mengemudi	ركب ج ركوب
Presiden	رئيس الجمهور
Menambah	زاد - يزيد - زيادة - زد
Berkunjung	زار - يزور - زيارة - زر
Pengunjung	زائر ج زوار
Penyihir	ساحر ج ساحرون
Yang cepat	سارع ج سارعون
Papan tulis	سبورة ج سبورات
Perjalanan	سفر
Tinggal/ Menetap	سكن - يسكن - سكنا - اسكن

Tahun	سنة ج سنوات	
Pasar	سوق ج أسواق	
Mobil	سيارة ج سيارات	
Orang yang minum	شارب ج شاربون	
The	شاي	
Kopi	قهوة	
Pohon	شجرة ج أشجار	
Sum-sum	شحم ج شحوم	
Minum	شرب - يشرب - شربا - اشرب	
Bulan	شهر ج أشهر	
Bulan lalu	شهر ماض	
Orang yang sabar/ Penyabar	صابر ج صابرون	
Penyayang	راحم ج راحمين	
Teman	صاحب ج أصحاب	
Sabar	صبر - يصبر - صبيرا - اصبر	
Benar	صح - يصح - صحة	
Dada	صدر ج صدور	
Jujur	صدق - يصدق - صدقا - اصدق	
Kecil	صغير ج صغراء	
Salat ° waktu	الصلوات الخمس	
Salat	صلى - يصلي - تصليا - صل	
Salat/ shalawat	صلاة - صلوات	
Pemukul	ضارب - ضاربون	

Memberi makan	أطعم - يطعم - إطعاما - أطعم
Memberi	أعطى - يعطي - إعطاء - أعط
Orang fakir	فقير ج فقراء
Orang miskin	مسكين ج مساكين
Yang sia-sia	ضائع
Memukul	ضرب - يضرب - ضربا - اضرب
Kemudharatan	ضير
Siswa	طالب ج طلاب / طلبة
Memasak	طبخ - يطبخ - طبخا - اطبخ
Makanan	طعام ج أطعمة
Orang yang maksiat	عاص ج عاصون
Orang yang berakal	عاقل ج عقلاء
Keringat	عرق ج عرقاء
Tentara	عسكر ج عساكر
Ilmu	علم ج علوم
Mengetahui	علم - يعلم - علما - اعلم
Mengerjakan	عمل - يعمل - عملا - اعمل
Di sini	عند
Di samping	جانب
Di belakang	وراء
Di depan	أمام
Anak kecil	غلام
Kambing	غنم - أغنام

Orang kaya	غني - أغنياء
Kelas	فصل - فصول
Pekerjaan	فعل - أفعال
Petani	فلاح - فلاحون
Uang	فلس - فلوس
Paham/ Memahami	فهم - يفهم - فهما - افهم
Pada waktunya	في وقتها
Pembaca	قارئ ج قارئون
Berdiri	قام - يقوم - قياما - قم
Orang yang berdiri	قائم - قائمون
Periuk	قدر
Kaki	قدم ج أقدام
Membaca	قرأ - يقرأ - قراءة - اقرأ
Al-Quran	القرآن
Duduk	قعد - يقعد - قعودا - اقعد
Sedikit	قلما
Sampuh	قمامة
Perkataan	قول - أقوال
Orang yang kuat	قوي - قويون
Penulis	كاتب ج كاتبون
Kibasy	كبش - كبشان
Besar	كبير ج كبائر/ كبراء
Kitab/ Buku	كتاب ج كتب

Menulis	كتب - يكتب - كتابة - اكتب
Sepak bola	كرة القدم
Kursi	كرسي - كراسي
Akhlaknya mulia	كريم خلقه
Anjing	كلب ج كلاب
Jam berapa sekarang?	كم الساعة الآن
Menyapu	كنس - يكنس - كنسا - اكنس
Pemain	لاعب ج لاعبون
Daging	لحم ج لحوم
Bahasa Arab	اللغة العربية
Bukan	ليس
Malam	ليل ج ليالي
Masih	ما زال
Berjalan kaki	مش ج ماشيون
Harta	مال ج أموال
Masyarakat	مجتمع
Orang yang bersungguh-sungguh	مجتهد ج مجتهدون
Muhammad	محمد
Solusi	مخرج ج مخرجون
Pengajar/ Guru	مدرس ج مدرسون
Pelajar/ Siswa	دارس ج دارسون
Perempuan	مرأة ج امرأة
Orang yang sakit	مرضى ج مرضى

Lahan tanaman	مزرعة ج مزارع
Rumah sakit	مستشفى ج مستشفيات
Masjid	مسجد ج مساجد
Muslim	مسلم ج مسلمون
Mukmin	مؤمن ج مؤمنون
Populer	مشهورة ج مشهورات
Dapur	مطبخ
Orang yang taat	مطيع ج مطيعون
Pengajar	معلم ج معلمون
Pondok	معهد ج معاهد
Perpustakaan	مكتبة ج مكتبات
Yang diwajibkan	مكتوبة
Memenuhi	مأى - يماأ - مأى - اماأ
Sejak	منذ ومنذ
Pengangguran	مهمل - مهملون
Beradab	مؤدب ج مؤدبون
Terminal	موقف ج مواقف
Yang sukses	ناجح ج ناجحون
Menolong	نصر - ينصر - نصرا - انصر
Larangan	نهي - نواهي
Di sana	هناك
Luas	واسعة ج واسعات
Sampai	وصل - يصل - وصولا - صل

Anak	ولد - أولاد	
Siswi	طالبة ج طالبات	
Wahai	يا	
Hari	يوم ج أيام	
Bersambung	اتصل	

قائمة المصادر والمراجع

أ. المصادر

القرآن الكريم
الأحاديث النبوية

ب. المراجع

الكواكب الدرية على متممة الجرومية
الإنصاف في مسألة الخلاف بين البصريين والكوفيين لأبي البركات ابن الأنباري
التبيين عن مذاهب النحويين البصريين الكوفيين لأبي البقاء العبكري، ١٩٨٦ هـ.
التطبيق النحوي، الدكتور عبد الراجي، عمان: دار الميسرة، ٢٠٠٨ م.
مواد تعليمية في مادة تطبيق النحو الأول، الدكتور محمد قشيري، مالانج: بيتاع
سجاهترا، ٢٠١٨ م.
شرح ابن عقيل على ألفية الإمام ابن مالك، محمد البقاعي، لبنان: دار
الفكر، ٢٠٠٣ م.