

تطوير المادة النحوية المقارنة بين مذهبي الكوفة والبصرة

على أساس الاختلاف بينهما

(بالتطبيق على طلبة معهد دار السلام مرتافورا كالمنتان الجنوبية)

رسالة الماجستير

إعداد:

جاميدي

رقم القيّد: ١٦٠٢٥٦٠١٦٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

٢٠٢١

تطوير المادة النحوية المقارنة بين مذهبي الكوفة والبصرة

على أساس الاختلاف بينهما

(بالتطبيق على طلبة معهد دار السلام مرتافورا كالمنتان الجنوبية)

رسالة الماجستير

تقدم إلى جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

جاميدي

رقم القيد: ١٦٠٢٥٦٠١٦٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

٢٠٢١

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه

الاسم : جاميدي

رقم القيد : ١٦٠٢٥٦٠١٦٢

الميلاد : أمونتي، ٠٩ ديسمبر ١٩٨٨ م

أقر بأن هذه رسالة الماجستير التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت العنوان: تطوير المادة النحوية المقارنة بين مذهبي الكوفة والبصرة على أساس الاختلاف بينهما (بالطبيق على طلبة معهد دار السلام مرتابورا كالمنتان الجنوبية).

أقرها و حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غير أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٠



الطالب المقرر

جاميدي

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : تطوير المادة النحوية المقارنة بين مذهبي الكوفة والبصرة على أساس
الاختلاف بينهما (بال تطبيق على طلبة معهد دار السلام مرثايورا
كالماتان الإسلامية)

الطالب : حاميدى

رقم القيد : ١٦٠٢٥٦٠١٦٢

القسم : تعليم اللغة العربية

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعده وكتبه الطالب: حاميدى، وافق المشرف
على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجر ماسين، ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٠

المشرف الأول



الدكتور. أحمد مرادي

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٨٠٨٢٠٠٥٠١١٠٠٦

المشرف الثاني



الدكتور. غير الهدايا

رقم التوظيف: ١٩٧٥١٠٢٣٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

تقرير لجنة المناقشة على تصحيح البحث

تطوير المادة النحوية المقارنة بين مذهبي الكوفة والبصرة على أساس الاختلاف بينهما
(بالتطبيق على طلبة معهد دار السلام مرتافورا كالمنتان الجنوبية)

جاميدي

رقم القيد: ١٦٢.١٦٠.٢٥٦.١٦٠

قد تم تصحيحها حسب التوجيهات في الجلسة العلمية التقديمية المتعقدة في
يوم الجمعة ٦ أغسطس ٢٠٢١ م الموافقة في ٢٧ ذو الحجة ١٤٤٢ هـ

لجنة المناقشة

المتحنون	التوقيع
١. الدكتور الحاج فيصل مبارك سيف، الماجستير	
٢. الدكتور الحاج أحمد مرادي، الماجستير	
٣. الدكتور خير الهدايا، الماجستير	
٤. الدكتورة ستي مفلحة، الماجستير	

عميد الدراسات العليا

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية



الأستاذ الدكتور الحاج سيف الدين سبدا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٨٠٦٢١١٩٨٦٠٣١٠٠١

إهداء

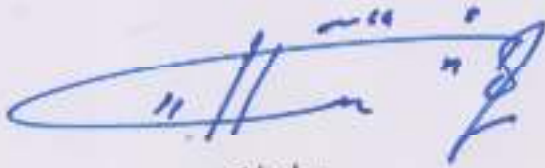
أهدي هذه الأطروحة إلى أبي الذي علمني ورباني الشرائع الإسلامية منذ صغاري إلى

الآن.

ثم إلى أمي التي وضعتني حيا في هذه الدنيا ودعتني إلى أن أكون إنسانا أحسن من قبل،

وهي التي رحمتني بكل صبر وجهود وعفرو. لهما مني جزيل الشكر والرجاء أن يديمهما الله

الصحة والرحمة والمغفرة والسلامة والسعادة في الدين والدنيا والآخرة. آمين...



جامليدي

مستخلص البحث

جاميدي ٢٠٢٠، تطوير المادة النحوية المقارنة بين مذهبي الكوفة والبصرة على أساس الاختلاف بينهما (بالتطبيق على طلبة معهد دار السلام مرتافورا كالمنتان الجنوبية). رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. المشرف : دكتور. أحمد مرادي، ودكتور. خير الهدايا

الكلمات المفتاحية: تطوير، المواد التعليمية، الاختلاف، البصرة والكوفة.

إن معهد دار السلام إحدى المعاهد في كالمنتان الجنوبية، هو معهد مشهور و كثير المهتم من قبل الطلبة المحتملين. وفيه أنواع الكتب المتعلّمة و الفنون. منها شرح ابن عقيل للطلبة المتوسطة، و فيه كثرة الخلافية كمذهبي الكوفة والبصرة.

على الرغم من أن استخدام هذين المذهبين لا يمثلان مشكلة كبيرة ، ولكنه أن وجود مثل هذه المعرفة في وجودها لا يمكن إنكاره. ووجد الباحث في المعهد لا يوجد كتاب منهجي خاص في مناقشة الخلافية النحوية لترتيب العلوم، وهذه مؤثرة سلبية على الطلبة وهم متخبرون وضعف قدرتهم على المعرفة هذه النحوية. ولزيادة قدرتهم و معرفتهم على المستوى المتقدم في تحليل اللغة العربية وتطبيقها، فيحتاج إلى تطوير المواد تسهيلا لمعرفةهم ومفهومهم.

وأسئلة البحث هي ؛ (١) كيف يتم تطوير المادة النحوية المقارنة بين الكوفة والبصرة على أساس الاختلاف بينهما؟. (٢) ما مواصفات المنتج من المادة النحوية المقارنة بين الكوفة والبصرة على أساس الاختلاف بينهما؟. (٣) ما مدى فعالية استخدام المادة النحوية المقارنة بين الكوفة والبصرة على أساس الاختلاف بينهما في توسيع فهم القواعد النحوية لطلبة دار السلام للبنين والبنات مرتافورا كالمنتان الجنوبية؟

وعلى ذلك فإن هدف هذا البحث هو: (١) اكتشاف جوانب الاختلاف النحوية المتميزة بين مذهبي الكوفة والبصرة. (٢) تطوير المادة النحوية المقارنة على أساس تلك الاختلافات بين المذهبين. (٣) قياس فعالية تطبيق تيك المادة النحوية المطورة.

منهج هذا البحث هو البحث التطويري، على المدخل النوعي أو الكمي، واستند هذا المنهج على نمط التكييف الذي قدمه بروج وغال من عملية تحليل الاحتياجات وتصديق الخبراء وتعديله وتطوير المادة المبدئي والتجربة المحدودة والتجربة الميدانية في خطواته. ومن ثم قام الباحث لأجل الحصول على إتمام هذا البحث بالاختبار القبلي والاختبار البعدي واستخدم كذلك رمز اختبار "ت" في عملية تحليلها.

أما نتائج هذا البحث فتظهر بأن: (١) جوانب الاختلاف النحوية بين مذهبي الكوفة والبصرة هي الجوانب في اختلاف التعليقات والأدوات والمصطلحات. (٢) المادة النحوية المطورة تشتمل على اكتشاف الدروس النحوية وتحكيم الخبراء وتحليل الاحتياجات والتجربة في المجموعة الصغيرة والكبيرة، وبالتالي تأتي تلك المادة بثلاثة فصول؛ الفصل الأول كلام عن الاختلاف في التراكيب، والفصل الثاني كلام عن الاختلاف في العوامل والفصل الثالث كلام عن الاختلاف في الأعراب. (٣) النتيجة من خلال الاختبار التائي (*Paired Sample Test*) بواسطة *SPP* ٢٤ تدل على أن المادة المطورة فعالة في تعليم علم النحو باستخدام الطريقة الإستقرائية على مستوى المتوسط في المعهد دار السلام مرتافورا كالمنتان الجنوبية.

ABSTRAK

Jamidi ٢٠٢٠, Pengembangan Bahan Ajar Nahwu Konparatif Antara Madzhab *Bashrah* dan *Kufah* Berdasarkan Perbedaan Antara Kedua *Madzhab* (Diaplikasikan pada Santri Pondok Pesantren Darussalam, Mertapura, Kalimantan Selatan), Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Pembimbing : Dr.Ahmad Muradi, M.Ag, dan- Dr. HairulHudaya, M.Ag.

Kata Kunci: Pengembangan, Bahan Ajar, Perbedaan, *Bashrah* dan *Kufah*.

Pondok pesantren Darussalam adalah salah satu pondok pesantren yang berada di Kalimantan Selatan. Pondok pesantren tersebut cukup terkenal dan banyak diminati oleh calon para santri. Dan kitab yang dipelajaripun bermacam-macam. Diantaranya kitab syarah ibnu aqil untuk santri tingkat wushta, yang banyak memuat khilafiah (perbedaan) seperti mazdhab Bashrah dan Kufah.

Dan peneliti tidak menemukan di pondok pesantren tersebut kitab yang sistematis khusus membahas masalah perbedaan nahwu ini, ini mempengaruhi dan membuat bingung serta lemahnya pemahaman para santri terhadap Bahasa Arab. Dan untuk meningkatkan kemampuan santri pada tingkat lanjutan dalam menganalisa dan menerapkan Bahasa Arab. Maka perlu adanya sebuah pengembangan materi ajar untuk memudahkan para santri dalam memahami dan mengetahuinya.

Rumusan masalah ini adalah ; (١). Bagaimana pengembangan nahwu perbandingan Bashrah-Kufah?, (٢). Bagaimana spesifikasi produk materi nahwu perbandingan Bashrah-Kufah?, (٣). Bagaimana efektivitas penggunaan materi perbandingan Bashrah-Kufah dalam memperluas pemahaman para santri ?.

Adapun tujuan penelitian ini adalah: ١) Untuk mengungkapkan unsur-unsur *Nahwu* yang berbeda antara *Bashrah* dan *Kufah*. ٢) Mengembangkan materi ajar *Nahwu* berdasarkan perbedaan kedua *madzhab*. ٣) Mengukur efektifitas penerapan materi ajar yang dikembangkan.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian pengembangan. Penelitian ini dimulai dengan model adaptasi Borg dan Gall dengan langkah-langkahnya; proses analisis kebutuhan, pengembangan produk permulaan, validasi ahli dan revisinya, uji coba kelompok kecil dan besar. Peneliti melakukan pretest dan posttest yang dianalisa dengan rumus Uji T.

Hasil penelitian ini adalah: ١) Perbedaan pendapat tentang *Nahwu* antara *Bashrah* dan *Kufah* terdapat pada kata, istilah dan komentar susunan kalimat. ٢) Materi ajar yang dikembangkan berdasarkan analisis kebutuhan, validasi ahli yang diuji coba pada kelompok kecil dan kelompok besar dengan tiga tema besar yaitu fasal pertama

perbedaan pada *tarkib*, kedua perbedaan pada *I'rab*, ketiga perbedaan pada *'amil* dengan pendekatan deduktif dan dengan pola efektifitas bahasa tentang kaidah *Nahwu*. ٣) Hasil uji T dengan menggunakan SPP ٢٤ menunjukkan bahwa bahan ajar yang dikembangkan sangat efektif dalam pembelajaran *Nahwu* berdasarkan unsur perbedaan *Bashrah* dan *Kufah* dengan melalui model metode Istiqraiyyah pada tingkat wushta pondok pesantren Darussalam Martapura Kalimantan Selatan.

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة العنوان
ج	شعار
د	إهداء
هـ	موافق
و	إقرار الباحث
ز	مستخلص البحث العربي
ط	مستخلص البحث إندونيسي
ي	محتويات البحث

١	الباب الأول: الإطار العام والدراسات السابقة
١	أ. مقدمة
٨	ب. أسئلة البحث
٨	ج. أهداف البحث
٩	د. مواصفات المنتج
١٠	هـ. فروض البحث
١٠	و. أهمية البحث
١١	ز. حدود البحث
١٢	ح. تحديد المصطلحات
١٤	ط. الدراسات السابقة

١٧	 الباب الثاني: الإطار النظري
١٧	 المبحث الأول: المواد التعليمية ومواصفاتها
١٧	 أ. مفهوم المواد التعليمية
١٨	 ب. وظيفة المواد التعليمية وأهميتها
١٩	 ج. وظيفة المواد التعليمية وفقا باستراتيجية التوسيق المستخدمة ..
٢٠	 د. فوائد المواد التعليمية
٢٠	 هـ. الخطوات في اختبار المواد التعليمية
٢١	 و. الأسس في إعداد المواد التعليمية
٢٣	 المبحث الثاني: النحو مفهومه وتاريخه وتعليمه
٢٣	 أ. مفهوم النحو
٢٤	 ب. نشأة النحو وتطوره
٢٦	 ج. تعليم النحو
٢٦	 د. أساسيات تعليم القواعد العربية
٢٧	 هـ. مبادئ عامة في تعليم القواعد النحوية
٢٨	 و. مشكلات تعليم النحو ومحاولات تيسيره
٣٢	 ز. أهداف تعليم النحو
٣٣	 ح. طريق تعليم النحو
٣٣	 ط. إستراتيجيات تعليم النحو
٣٤	 ي. اختيار المواد النحوية
٣٥	 ظ. موضوعات النحو للمرحلة المتوسطة

٣٦	المبحث الثالث: جوانب الاختلاف بين البصرة والكوفة
٣٦	أ.نشأة الاختلاف بين البصرة والكوفة
٣٧	ب. أسباب الاختلاف
٣٨	ج. الجوانب المختلفة بين البصرة والكوفة
٤٢	د. أهمية الاختلاف بين البصرة والكوفة وآثارها
٤٥	الباب الثالث: منهجية البحث
٤٥	أ. مدخل البحث ومنهجه
٤٦	ب. إجراءات البحث والتطوير
٤٦	ج. تجربة المنتج
٦٥	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٦٥	المبحث الأول: عرض البيانات ومناقشتها
	المبحث الثاني: مواصفات المادة النحوية المطورة على أساس -
٨٥	الاختلاف بين الكوفة والبصرة.....
	المبحث الثالث: فعالية تطبيق مواد تعليم النحو المطورة لطلبة -
٩١	المرحلة المتوسطة
١١١	الباب الخامس: الخاتمة
١١١	أ. ملخص نتائج البحث
١١٣	ب. التوصيات
١١٤	ج. الاقتراحات

١١٧	 قائمة المراجع:
١٢٢	 قائمة الملاحق: