

## الباب الخامس

### الخاتمة

يحتوي هذا الفصل على ثلاثة أقسام وهي ملخص نتائج البحث من البيانات ومناقشتها، والانعكاس النظري والتطبيقي من نتائج البحث، والتوصيات.

#### أ. ملخص نتائج البحث

من البيانات ومناقشتها مع نظريات الدراسات السابقة تم تلخيص هذا البحث في النتائج الجوهرية كما يلي:

١. إن المادة المطورة تعتمد على نمط بورغ وغال الذي اقتصره محمد عينن على اطلاع الكتب النحوية عن الجوانب وتحليل الاحتياجات لدى الطلبة ومدير المعهد والمعلمين وتطوير المواد المبدئية من تهيئة الموضوعات ومن تهيئة خطوات التدريس ومن مواصفات المنتج والتصديق والتحكيم عند الخبراء وتعديله وتعديلات المواد اعتمادا على الملاحظات والاقتراحات من الخبراء وتجربة المنتج في المجموعة الصغيرة وتعديله وتجربة المنتج في المجموعة الكبيرة. والمواد المطورة من نظريات النحو على أساس الاختلاف بين البصرة والكوفة تحتوي على ثلاثة

فصول: فصل عن الاختلاف بين البصرة والكوفة في التراكيب من ناحية التقديم والتأخير في تركيب الجملة الاسمية والفعلية، وفصل عن الاختلاف بين البصرة والكوفة في الإعراب، وفصل عن الاختلاف بين البصرة والكوفة في العوامل. والطريقة المستخدمة هي طريقة استقرائية، والأساليب المستخدمة تستند إلى النشاط اللغوي عن القواعد النحوية.

٢. إن مواصفات المادة النحوية المطورة هي تحتوي على: التمهيد؛ وهو المذاكرة بالدرس السابق أو استشارة معلومات التلاميذ العامة حول جوانب من الموضوع، أو إلى طرح المجموعة من الاسئلة تم العرض وهو عرض الأمثلة الجزئية على أن تكون هذه الأمثلة متصلة بالدرس وتتضمن جزءا تستند إليه القاعدة ثم الربط وهو تناقش الأمثلة من خلال تناول الصفات المشتركة أو المختلفة بين الجمل؛ تمهيدا لاستنباط الحكم العام الذي نسيمه القاعدة، ويشتمل عليه الربط بمراجعة نوع الكلمة، وإعرابها، ووظيفتها المعنوية، وموقعها بالنسبة إلى غيرها ثم استنتاج القاعدة وهو يمكن للمدرس أن يشرك الطلبة في استنباط القاعدة المطلوبة، ثم التعريف بها وتدوينها، وتكليف الطلبة بقراءتها، والتأكد من صحتها، والتطبيق بالتمرينات المناسبة للقواعد النحوية.

٣. إن المادة المطورة في تعليم النحو على أساس الاختلاف بين البصرة والكوفة تساعد الطلبة على ترقية الفهم والتطبيق على القواعد النحوية. واستدل على أسلوب التحليل الإحصائي وهو الاختبار التائي (t) بواسطة. ونتيجة طلاب معهد دار السلام قبل التطبيق واستخدام المواد المطورة في الاختبار القبلي على متوسط ٤٨،٣٢. ونتيجة الطالبات على متوسط ٦٢،٩٣. ولكن كانت نتيجتهم بعد استخدام المواد المطورة في الاختبار البعدي لطلاب معهد دار السلام على ٥٣،٧٦. فتوجد من هذه النتيجة فترة الترقية على مقياس ٢٨،٢٠. وللطالبات على ٧٣،٨٧. فتوجد من هذه النتيجة فترة الترقية على مقياس ٢٤،٨٠. وقد اتضح منها أن المواد المطورة فعالة في تعليم النحو على أساس البصرة والكوفة وفروض البحث مقبولة.

## ب. التوصيات

وبالتالي، تتمةالتوصيات من خلال هذا البحث التي تم عرضها في الفصول

السابقة في التوصياتالتالية:

١. المعلمون: يستفيد المعلمون من هذه المواد المطورة في تعليم النحو على أساس

الاختلاف، ويستفيدون في تعليم النحو على المتخصصين عن تعليم النحو،

ويستفيدون في توسيع الفهم عن الاختلاف في النحو على أساس الاختلاف بين البصرة والكوفة.

٢. المتعلمون: يستفيد المتعلمون من المواد المطورة في تعليم النحو على أساس الاختلاف بين البصرة والكوفة، ويستفيد المتخصصون في توسيع فهم النحو العربي، وفي المرحلة المتوسطة في تكميل النحو على أساس الاختلاف بين البصرة والكوفة

٣. المؤسسة العلمية: تستفيد المؤسسة من المواد المطورة في تنمية المنهج التعليمي عن النحو العربي، والمعاهد الإسلامية في تعليم النحو العربي على أساس الاختلاف بين البصرة والكوفة.

### ج. الاقتراحات

اعتمادا على أن المواد المطورة عن تعليم النحو على أساس الاختلاف بين البصرة والكوفة، فاقترع الباحث هذا الموضوع في التعليل وهو الاختلاف في التركيب والاختلاف في الإعراب. ثم اقترح الباحث للباحثين اللاحقين على بقية جوانب الاختلاف بين البصرة والكوفة من الاختلاف في الكلمات وفي البنية وفي المصطلحات وفي العوامل النحوية والاختلاف في الصرف وأسباب الاختلاف فيها.

وباليقين إن هذا البحث الذي يشمل المادة المطورة عن علم النحو المقارن على أساس الاختلاف بين مذهبي الكوفة والبصرة فقط تركز المادة على الجوانب المختلفة في التراكيب والأعاريب والعوامل. أما الجوانب الأخرى فلا تبحث هذه المادة المطورة، ولذا من رجاء الباحث أن يتم الباحثين الآخرين البحوث العلمية الأخرى خاصة بالمادة النحوية على الجوانب المختلفة في محاور أخرى، أو على مذاهب أخرى مثل النحو عند مذهب الأندولوسيين والشاميين أو البغداديين والمصريين وغيرها.