

LAMPIRAN

Lampiran I Daftar Terjemah

No.	Bab	Kutipan	Hal.	Terjemahan
1.	I	Q.S Thaha ayat 25-28	5	Dia (Musa) berkata, “Ya Tuhanku lapangkanlah dadaku, dan mudahkanlah untukku urusanku, dan lepaskanlah kekakuan dari lidahku, agar mereka mengerti perkataanku.

Lampiran II Pedoman Pengumpulan Data Dokumentasi

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MI Assunniyyah Tambarangan
2. Visi, misi, dan tujuan MI Assunniyyah Tambarangan
3. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MI Assunniyyah Tambarangan
4. Dokumen tentang jumlah kelas di MI Assunniyyah Tambarangan
5. Dokumen tentang jumlah peserta didik secara keseluruhan dan jumlah masing-masing kelas di MI Assunniyyah Tambarangan
6. Dokumen tentang sarana dan prasarana MI Assunniyyah Tambarangan
7. Dokumen tentang jadwal pelajaran MI Assunniyyah Tambarangan
8. Dokumen tentang bahan ajar yang dipakai di MI Assunniyyah Tambarangan
9. Dokumen tentang kurikulum yang dipakai di MI Assunniyyah Tambarangan

LAMPIRAN III Pedoman Pengumpulan Data Wawancara

Pedoman Wawancara

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MI Assunniyyah Tambarangan?
2. Sejak kapan bapak/ibu menjabat sebagai kepala sekolah MI Assunniyyah Tambarangan?

B. Wawancara dengan Guru Tematik

1. Bagaimana kemampuan berbicara peserta didik kelas IV pada pembelajaran tematik (tema 7 indahny keragaman di negeriku)?
2. Strategi atau metode apakah yang bapak ibu terapkan selama ini dalam proses pembelajaran?
3. Apakah bapak/ibu pernah menggunakan pendekatan saintific dengan strategi *practice rehearsal pairs* pada pembelajaran tematik (tema 7 indahny keragaman di negeriku)?
4. Bagaimana tanggapan bapak/ibu jika peneliti menggunakan pendekatan saintifik dengan strategi *practice rehearsal pairs* dalam pembelajaran?

C. Wawancara dengan Peserta didik

1. Bagaimana aktivitas keterampilan berbicara biasanya di kelas IV pada pembelajaran tematik (tema 7 indahny keragaman di negeriku)?
2. Apakah kamu paham tentang materi yang disampaikan?
3. Bagaimana sikap kamu dan teman-temanmu ketikapembelajaran berlangsung?

D. Wawancara dengan Tata Usaha

1. Bagaimana struktur kepengurusan di MI Assunniyyah Tambarangan?
2. Berapa jumlah pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya?
3. Berapa jumlah peserta didik masing-masing kelas di MI Assunniyyah Tambarangan tahun pelajaran 2020/2021?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MI Assunniyyah Tambarangan?

Lampiran IV Daftar Nama Siswa Kelas IV

No	Nama
1	Ahmad fahreze
2	Ahmad fauzan nabawi
3	Ahmad munawar
4	Auliyana
5	Sabrina
6	Khodijah maulidiya hasanah
7	Siti rahmah
8	Ziadatun hasanah
9	Habib muhammad naufal hasany
10	Muhammad nouval
11	Muhammad ibnu hajar
12	Ahmad yusuf setiawan
13	Saydatun nafisah
14	Muhammad nazmi al-araby
15	Muhammad nazeril ilham
16	Muhammad alwiansyah
17	Muhammad fadil firdaus
18	Muhammad luthfi irawan
19	Muhammad abdul rosyid
20	Muhammad hasbi
21	Muhammad riyadi
22	Naylah syeril anatasya
23	Nor hidayah
24	Nur fauza atika

LAMPIRAN V Instrumen Soal Uji Coba

1. Sebutkan nama lain dari masyarakat Tangtu dan Penamping?
2. Apa yang membedakan kelompok Tangtu dan kelompok Penamping?
3. Adakah kesamaan dan perbedaan cara hidup Suku Bangsa Baduy dan Suku Bangsamu (Suku Banjar)? Jelaskan!
4. Apa saja tradisi masyarakat Baduy Dalam?
5. Apakah ciri khas dari suku Baduy Luar?
6. Apa yang menyebabkan lampu bisa menyala?
7. Apa yang menyebabkan lampu tidak menyala?
8. Apa yang membedakan antara listrik statis dan listrik dinamis?
9. Berikan contoh dari listrik statis?
10. Berikan contoh dari listrik dinamis?

LAMPIRAN VI Kunci Jawaban

1. Masyarakat Tangtu dikenal dengan masyarakat Kanekes Dalam atau Baduy Dalam, sedangkan masyarakat Penamping dikenal dengan Kanekes Luar atau Baduy Luar.
2. Masyarakat Suku Baduy Luar sudah biasa menggunakan alat elektronik. Sebaliknya, masyarakat Suku Baduy Dalam tidak boleh menggunakan alat elektronik.
3. Kesamaannya pada Suku Kanekes Luar, yaitu tidak terlepas dari yang namanya barang elektronik, sedangkan perbedaannya masing-masing Suku mereka sangat memegang teguh tradisi peninggalan para leluhurnya.
4. Kelompok Suku Baduy Dalam mereka tidak menggunakan alat elektronika, tidak menggunakan alas kaki, tidak menggunakan kendaraan sebagai alat transportasi, mengenakan pakaian adat yang ditenun, dan dijahit sendiri.
5. Mereka menggunakan ikat kepala berwarna hitam.
6. Lampu dapat menyala karena adanya aliran listrik, arus listrik mengalir dari kutub positif ke kutub negatif. Jadi saat arus listrik mengalir melewati lampu, maka lampu akan menyala.
7. Karena aliran listrik yang terputus atau tidak tersambung melalui kabel menuju lampu, sehingga aliran listrik tidak ada.
8. Listrik statis adalah listrik yang tidak mengalir atau diam dan perpindahan arusnya terbatas. Sedangkan listrik dinamis adalah listrik yang bergerak atau mengalir.
9. Pada penggaris plastik dan potongan kertas.
10. Menyalakan atau mematikan lampu menggunakan sakelar.

LAMPIRAN VII Uji Validitas Bidang Ahli

IDASI INSTRUMEN TES validator ibu ica.docx [Compatibility Mode] - Word (Product Activati

MAILINGS REVIEW VIEW

AaBbCcI AaBbCcI AaBbC

¶ Normal ¶ No Spac... Heading 1

Paragraph

1 2 3 4 5 6

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk:


Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaiknya.
- Skor 0 : jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
Persentase Total				

Catatan:

Sebaiknya dibuatkan skala format penilaian untuk jawaban yang diberikan siswa.
 Karena soal berbentuk esai pasti panjang pendek jawaban siswa berbeda.

Banjarmasin,
 Februari 2021
 Validator

 Khairunisa

e f W Chrome

JN validator ibu maimunah.docx [Co...]

TABLE TOOLS

MAILINGS REVIEW VIEW DESIGN LAYOUT

AaBbCcI AaBbCcI AaBbC
 ¶ Normal ¶ No Spac... Heading 1

Paragraph

5 4 3 2 1 1

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Petunjuk:

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaiknya.
- Skor 0 : jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif
2.	✓			sda
3.	✓			sda
4.	✓			sda
5.	✓			sda
6.	✓			sda
7.	✓			sda
8.	✓			sda
9.	✓			sda
10.	✓			sda
Persentase Total	✓			sda

Catatan:

.....

.....

.....

.....

.....

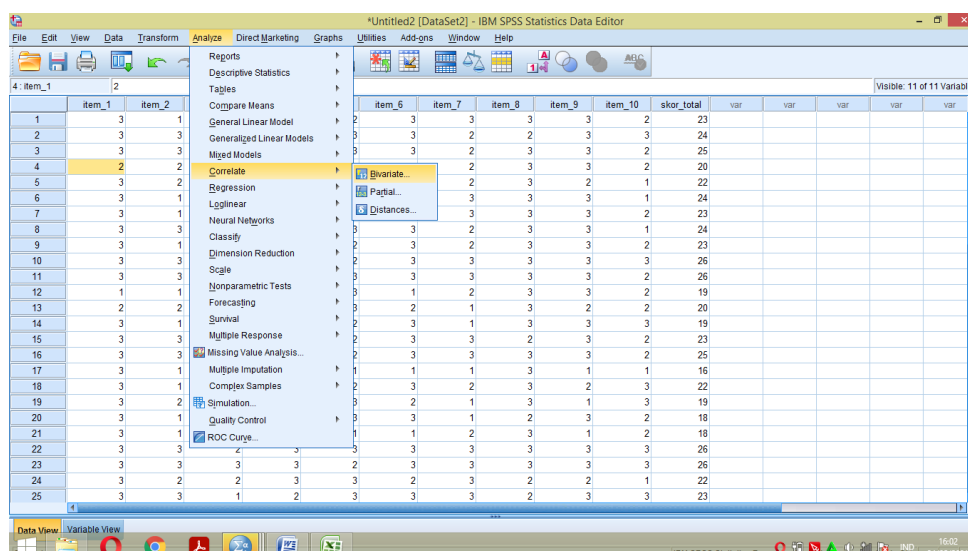
Banjarmasin, Februari 2021
 Validator
Maimunah
 Hj. Maimunah, S.Pd

e f W Chrome

LAMPIRAN VIII Perhitungan Validitas Soal

Perhitungan validitas soal dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Pemasukan Data ke SPSS
 - a. Membuka lembar kerja baru
 - b. Membuka variable view untuk memasukkan nama dan variabel.
2. Mengisi data
 - a. Mengembalikan tampilan data pada Data View. Isilah data tersebut berdasarkan data jawaban peserta didik.
3. Mengolah data
 - a. Memilih *Analyze – Correlate - Bivariate*



- b. Memasukkan semua variabel ke kotak *Variables*, centang bagian *Pearson*, *Two-tailed*, dan *Flag significant correlations* sehingga tampak seperti gambar di bawah ini:

item_4	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,025 ,883 37	,112 ,508 37	,137 ,418 37	1 ,708 37	-,064 ,922 37	,017 ,364 37	,154 ,041 37	,338* ,922 37	,017 ,767 37	-,050 ,020 37	,380* ,020 37
item_5	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,199 ,239 37	,238 ,157 37	-,186 ,272 37	-,064 ,708 37	1 ,140 37	,247 ,364 37	,153 ,585 37	,093 ,071 37	,300 ,610 37	-,087 ,017 37	,389* ,017 37
item_6	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,383* ,019 37	,564* ,000 37	-,071 ,675 37	,017 ,922 37	,247 ,140 37	1 ,198 37	,216 ,556 37	,100 ,000 37	,811* ,352 37	,158 ,000 37	,755* ,000 37
item_7	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,265 ,113 37	,367* ,025 37	,201 ,233 37	,154 ,364 37	,153 ,364 37	,216 ,198 37	1 ,470 37	-,123 ,111 37	,266 ,549 37	,102 ,000 37	,579* ,000 37
item_8	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,127 ,452 37	,005 ,976 37	,149 ,378 37	,338* ,041 37	,093 ,585 37	,100 ,556 37	-,123 ,470 37	1 ,556 37	,100 ,248 37	-,195 ,082 37	,290 ,082 37
item_9	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,077 ,650 37	,525* ,001 37	-,125 ,460 37	,017 ,922 37	,300 ,071 37	,811* ,000 37	,266 ,111 37	,100 ,556 37	1 ,523 37	,109 ,000 37	,698* ,000 37

item_10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,072 ,671 37	,207 ,219 37	,027 ,873 37	-,050 ,767 37	-,087 ,610 37	,158 ,352 37	,102 ,549 37	-,195 ,248 37	,109 ,523 37	1 ,549 37	,102 ,549 37
skor_tot al	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,266 ,112 37	,739* ,000 37	,236 ,160 37	,380* ,020 37	,389* ,017 37	,755* ,000 37	,579* ,000 37	,290 ,082 37	,698* ,000 37	,102 ,549 37	1 ,549 37

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Keterangan

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka soal dinyatakan valid

Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka soal dinyatakan tidak valid

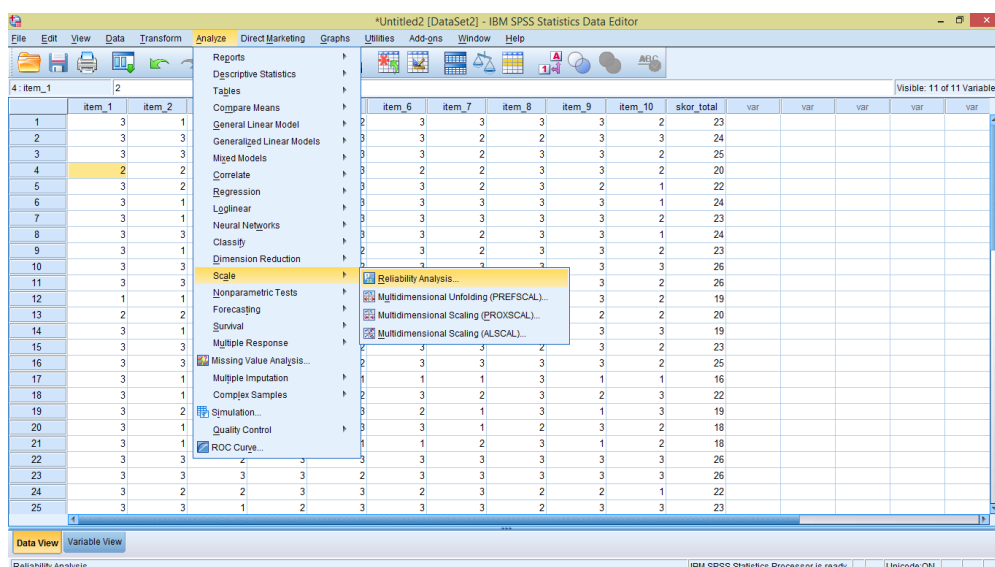
Berdasarkan kolom jumlah pada soal no. 1 didapatkan nilai *Sig. (2-tailed)* 0,112 > 0,05 maka soal dinyatakan tidak valid. Dengan cara yang sama seperti di atas, diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

Butir Soal	<i>Sig.(2-tailed)</i>	Keterangan
1	0,112	Tidak Valid
2	0,000	Valid
3	0,160	Tidak Valid
4	0,020	Valid
5	0,017	Valid
6	0,000	Valid
7	0,000	Valid
8	0,082	Tidak Valid
9	0,000	Valid
10	0,549	Tidak Valid

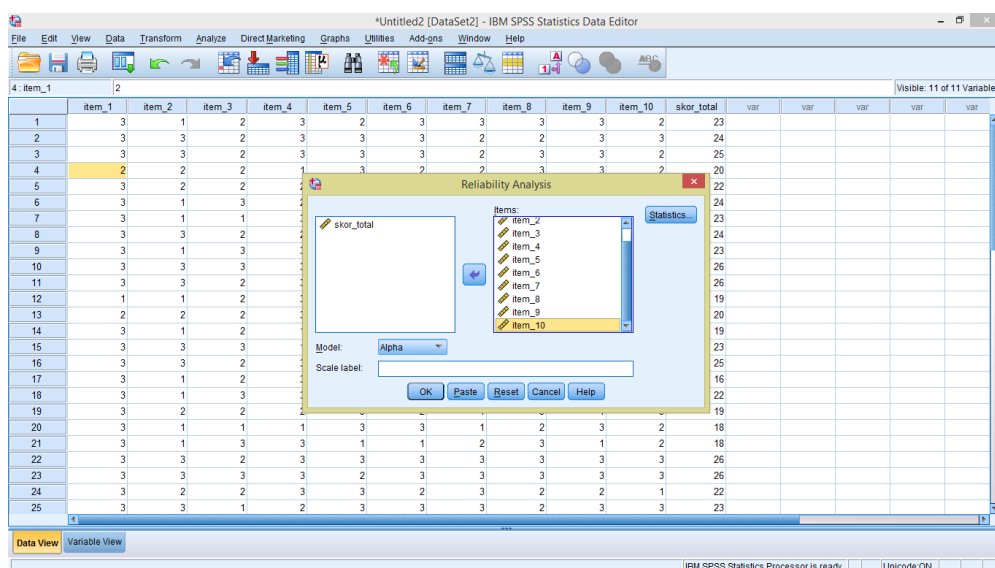
LAMPIRAN IX Perhitungan Uji Reliabilitas Soal

Perhitungan reliabilitas soal juga dengan menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya sama seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini:

1. Memilih *Analyze – Scale – Reliability Analysis*.



2. Memasukkan semua variabel kecuali “Jumlah” ke dalam kolom *Items*. Pada Model, klik *Alpha* sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini.



3. Memilih *statistics*, centang bagian *Item*, Klik *Continue*.
4. Memilih *OK*.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,612	10

Kriteria Reliabilitas *Cronbach's Alpha*:

- a. 0,800 – 1,000 Sangat Tinggi
- b. 0,600 – 0,799 Tinggi
- c. 0,400 – 0,599 Cukup
- d. 0,200 – 399 Rendah
- e. <0,200 Sangat Rendah

Kesimpulan

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel *Reability Statistics* didapat nilai 0,612 maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria Tinggi.

LAMPIRAN X Soal *Pretest* dan *Posttest*.

1. Apa yang membedakan kelompok Tangtu dan kelompok Penamping?
2. Apa saja tradisi masyarakat Baduy Dalam?
3. Apakah ciri khas dari suku Baduy Luar?
4. Apa yang menyebabkan lampu bisa menyala?
5. Apa yang menyebabkan lampu tidak menyala?

LAMPIRAN XI Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest*

1. Masyarakat Suku Baduy Luar sudah biasa menggunakan alat elektronik. Sebaliknya, masyarakat Suku Baduy Dalam tidak boleh menggunakan alat elektronik.
2. Kelompok Suku Baduy Dalam mereka tidak menggunakan alat elektronika, tidak menggunakan alas kaki, tidak menggunakan kendaraan sebagai alat transportasi, mengenakan pakaian adat yang ditenun, dan dijahit sendiri.
3. Mereka menggunakan ikat kepala berwarna hitam.
4. Lampu dapat menyala karena adanya aliran listrik, arus listrik mengalir dari kutub positif ke kutub negatif. Jadi saat arus listrik mengalir melewati lampu, maka lampu akan menyala.
5. Karena aliran listrik yang terputus atau tidak tersambung melalui kabel menuju lampu, sehingga aliran listrik tidak ada.

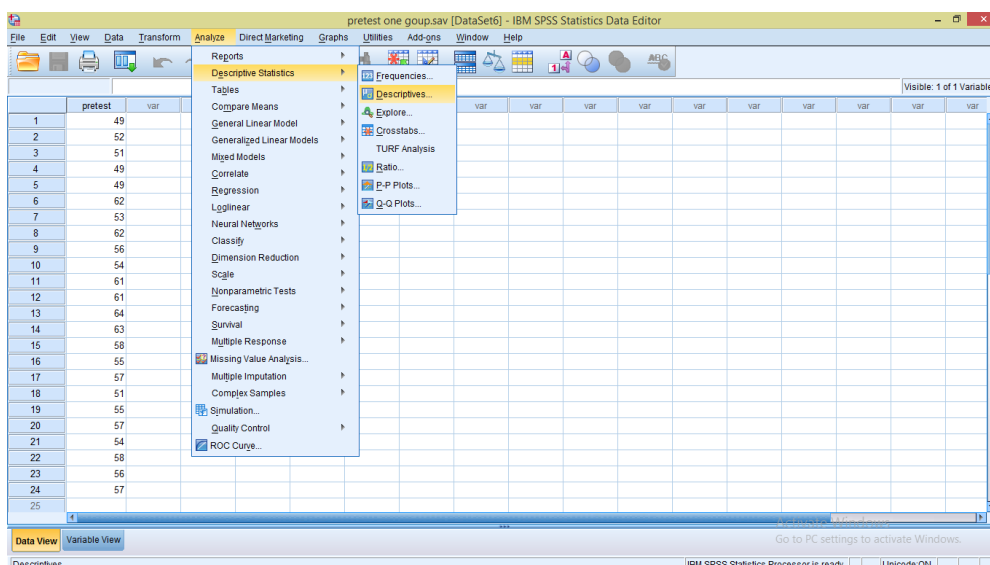
LAMPIRAN XII Data Nilai *Pretest* Siswa

No	Nama	Nilai
1	Muhammad alwiyanasyah	49
2	Muhammad abdul rosyid	52
3	Auliyana	51
4	Naylah syeril anastasya	49
5	Nur fauza atikah	49
6	Ahmad fahreze	61
7	Nor hidayah	53
8	Sabrina	62
9	Muhammad luthfi irawan	56
10	Siti rahmah	54
11	Ziadatun hasanah	61
12	Muhammad fadhil firdaus	61
13	Khodijah maulidiya hasanah	64
14	Ahmad munawwar	63
15	Ahmad riyadi	58
16	Muhammad nouval	55
17	Ahmad yusuf setiawan	57
18	Habib muhammad naufal hasany	51
19	Muhammad nazeril ilham	55
20	Muhammad nazmi al-araby	57
21	Ahmad fauzan nabawi	54
22	Muhammad hasby	58
23	Muhammad ibnu hajar	56
24	Saidatun nafisah	57

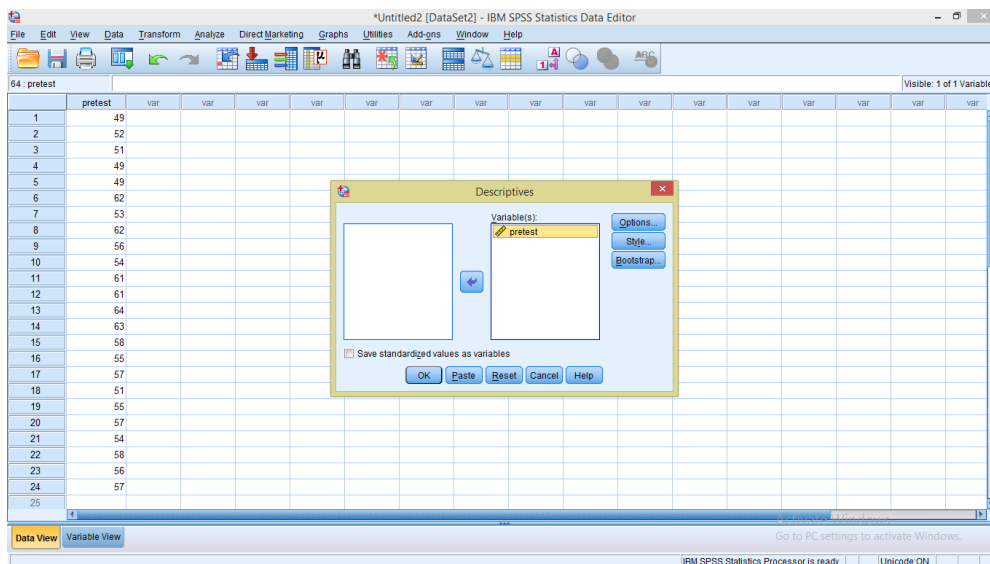
LAMPIRAN XIII Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, Minimum dan Maksimum Hasil *Pretest* Siswa

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, minimum dan maksimum dengan menggunakan SPSS. 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

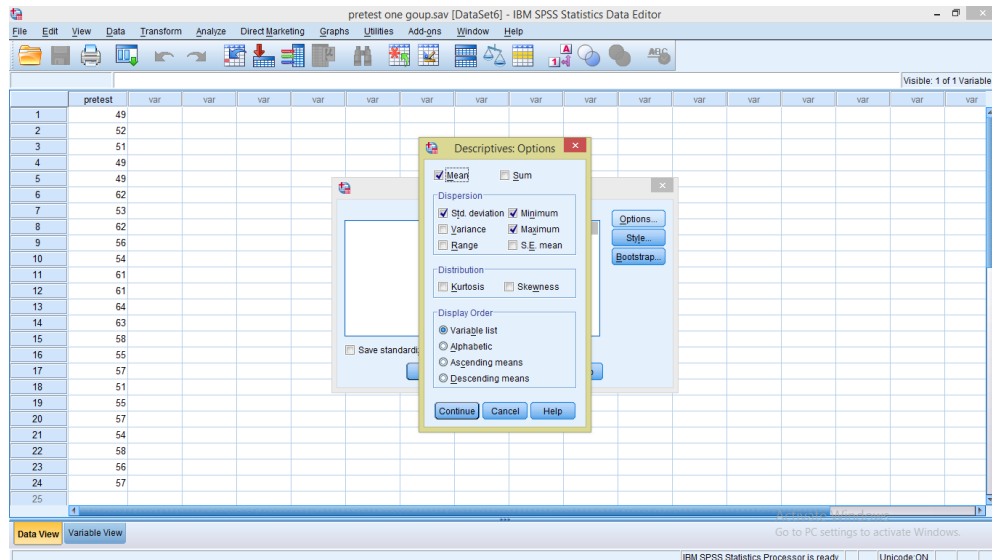
1. Mengklik menu *Analyze – Descriptive statistic – Descriptives*



2. Memasukkan nilai siswa ke kotak *Dependent List*



3. Mengklik *Options* – mencentang *Mean, Std. Deviasi, Minimum, Maximum* lalu *Continue*



4. Mengklik *OK*.

Maka diperoleh data sebagai berikut:

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	24	49	64	56,00	4,559
Valid N (listwise)	24				

Kesimpulan:

1. Nilai rata-rata kelompok eksperimen 56,00.
2. Nilai standar deviasi kelompok eksperimen 4,559.
3. Nilai minimum kelompok eksperimen 49.
4. Nilai maksimum kelompok eksperimen 64.

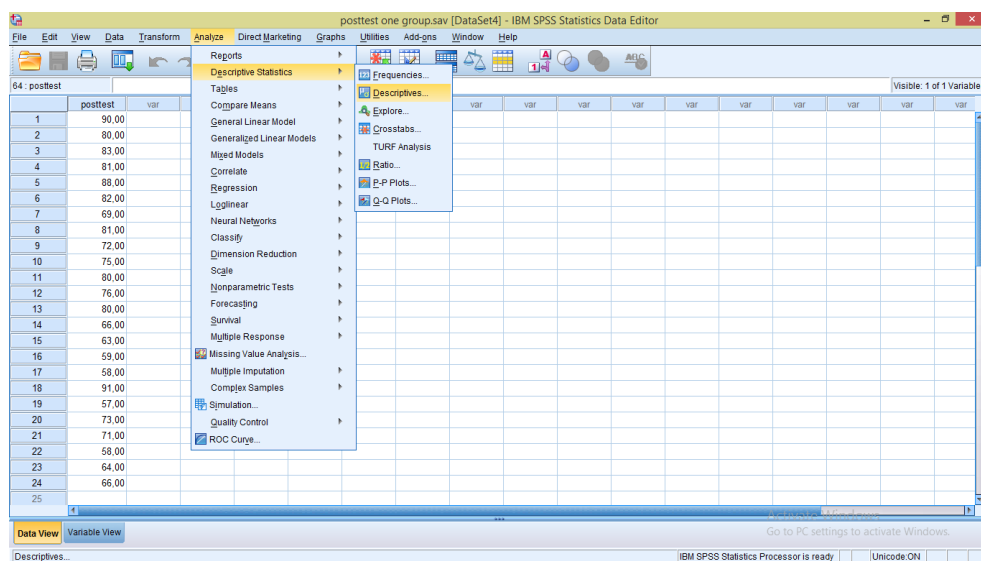
LAMPIRAN XVII Data Nilai *Posttest* Siswa

No	Nama	Nilai
1	Muhammad alwiysyah	90
2	Muhammad abdul rosyid	80
3	Auliyana	83
4	Naylah syeril anastasya	81
5	Nur fauza atikah	88
6	Ahmad fahreze	82
7	Nor hidayah	69
8	Sabrina	81
9	Muhammad luthfi irawan	72
10	Siti rahmah	75
11	Ziadatun hasanah	80
12	Muhammad fadhil firdaus	76
13	Khodijah maulidiya hasanah	80
14	Ahmad munawwar	66
15	Ahmad riyadi	63
16	Muhammad nouval	59
17	Ahmad yusuf setiawan	58
18	Habib muhammad naufal has any	91
19	Muhammad nazeril ilham	57
20	Muhammad nazmi al-araby	73
21	Ahmad fauzan nabawi	71
22	Muhammad hasby	58
23	Muhammad ibnu hajar	64
24	Saidatun nafisah	66

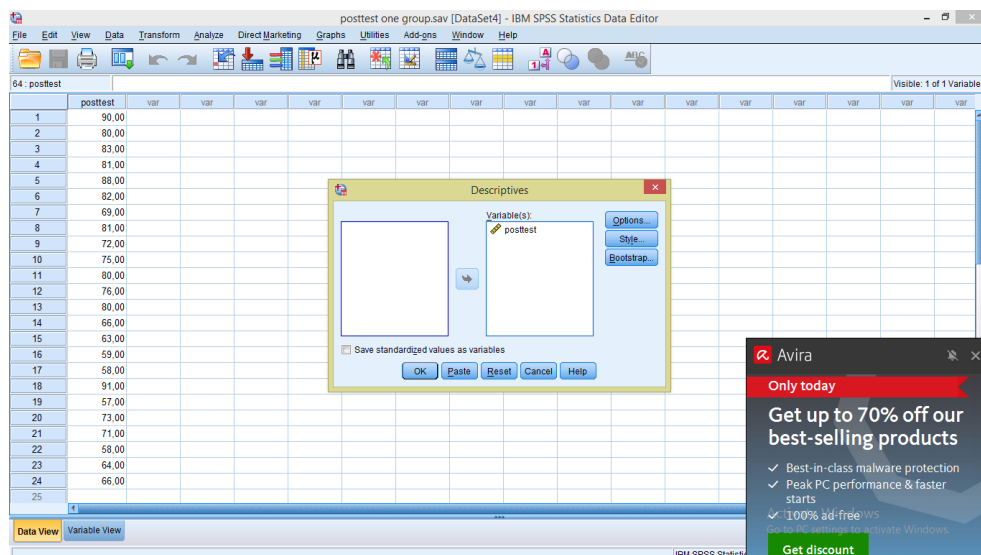
LAMPIRAN XV Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, Minimum dan Maksimum Hasil *Posttest* Siswa

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, minimum dan maksimum dengan menggunakan SPSS. 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

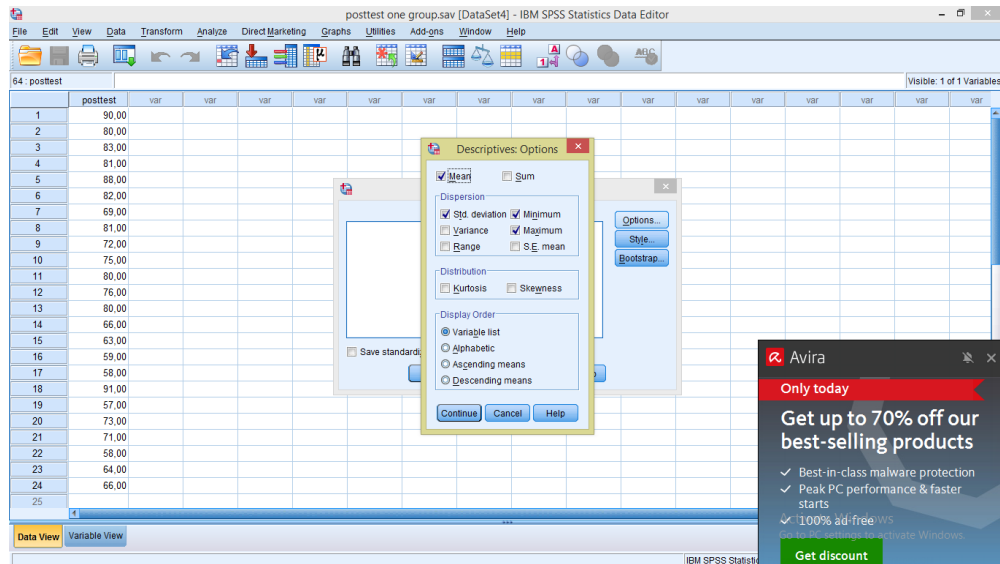
1. Mengklik menu *Analyze – Descriptive statistic – Descriptives*



2. Memasukkan nilai siswa ke kotak *Dependent List*



3. Mengklik *Options* – mencentang *Mean, Std. Deviasi, Minimum, Maximum* lalu *Continue*



4. Mengklik *OK*.

Maka diperoleh data sebagai berikut:

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
posttest	24	57,00	91,00	73,4583	10,43397
Valid N (listwise)	24				

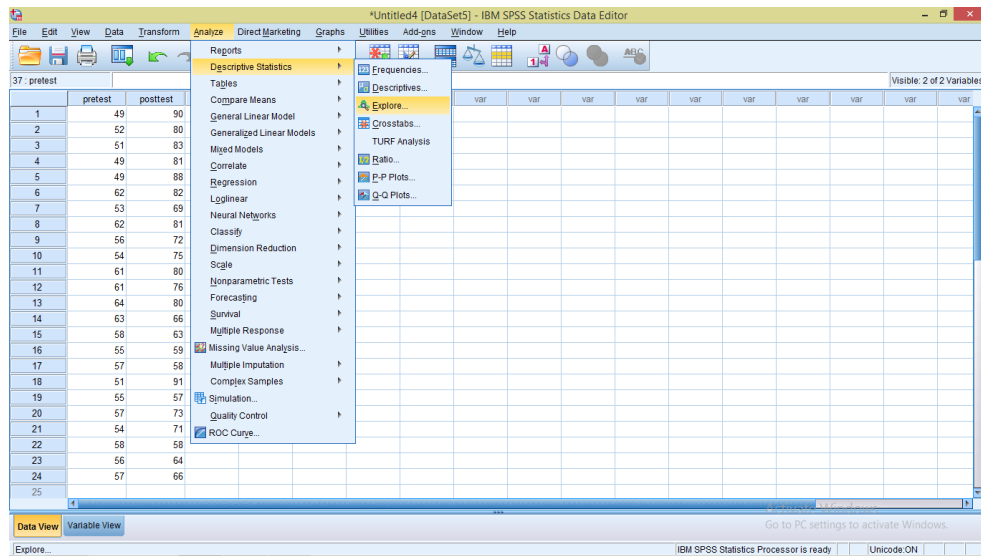
Kesimpulan:

1. Nilai rata-rata kelompok eksperimen 73,4583.
2. Nilai standar deviasi kelompok eksperimen 10,43397.
3. Nilai minimum kelompok eksperimen 57
4. Nilai maksimum kelompok eksperimen 91.

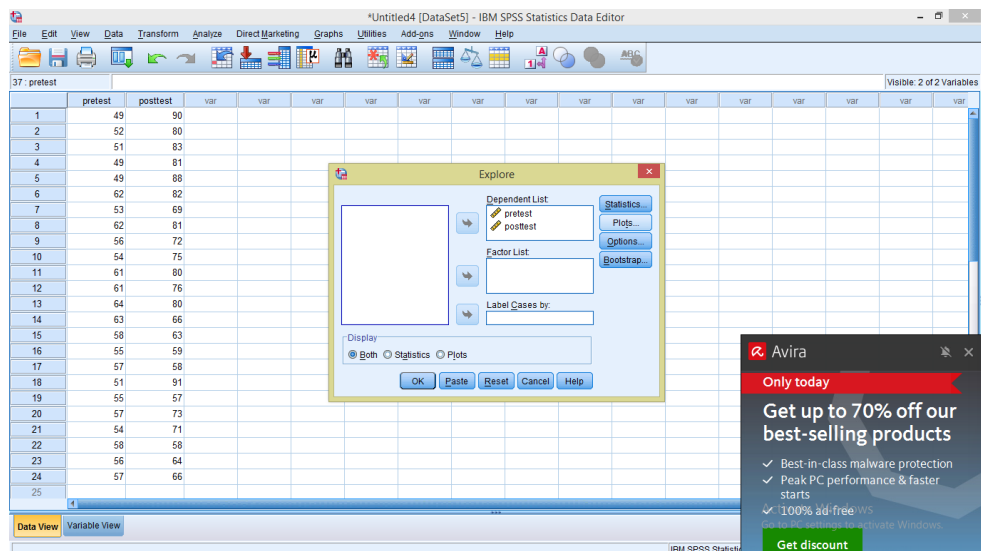
LAMPIRAN XVI Perhitungan Uji Normalitas *Pretest dan Posttest*

Perhitungan uji normalitas dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Mengklik menu *Analyze – Descriptive statistic – Explore*

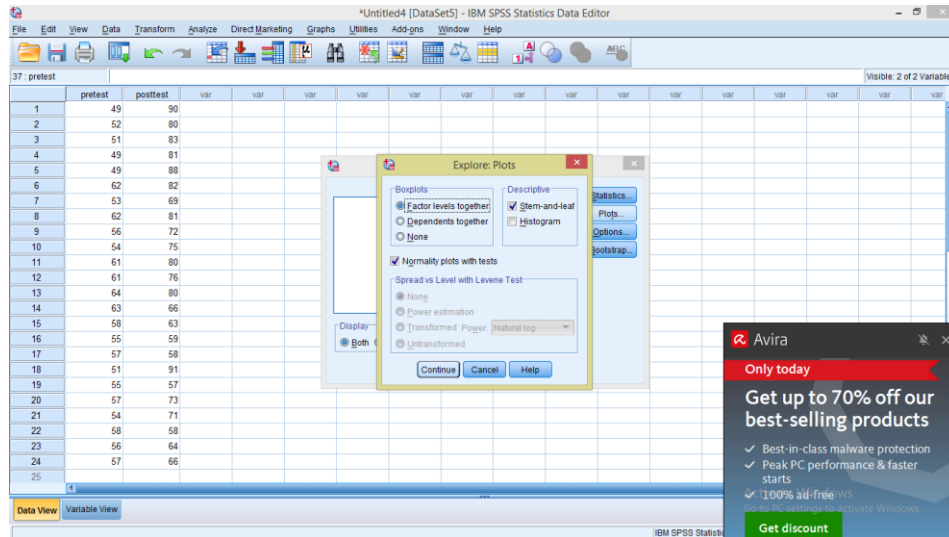


2. Memasukkan nilai siswa ke kotak *Dependent List*



3. Mengklik *Plots* – mencentang *Normality plots with test, power estimation*

lalu *Continue*



4. Mengklik *OK*.

Maka diperoleh data sebagai berikut:

Descriptives				
		Statistic	Std. Error	
pretest	Mean	56,00	,931	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	54,07	
		Upper Bound	57,93	
	5% Trimmed Mean	55,95		
	Median	56,00		
	Variance	20,783		
	Std. Deviation	4,559		
	Minimum	49		
	Maximum	64		
	Range	15		
	Interquartile Range	8		
	Skewness	,084	,472	
	Kurtosis	-,925	,918	
posttest	Mean	73,46	2,130	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	69,05	

Mean	Upper Bound	77,86	
5% Trimmed Mean		73,40	
Median		74,00	
Variance		108,868	
Std. Deviation		10,434	
Minimum		57	
Maximum		91	
Range		34	
Interquartile Range		17	
Skewness		-,066	,472
Kurtosis		-1,064	,918

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	,114	24	,200 [*]	,954	24	,333
posttest	,151	24	,163	,950	24	,267

*. This is a lower bound of the true significance.

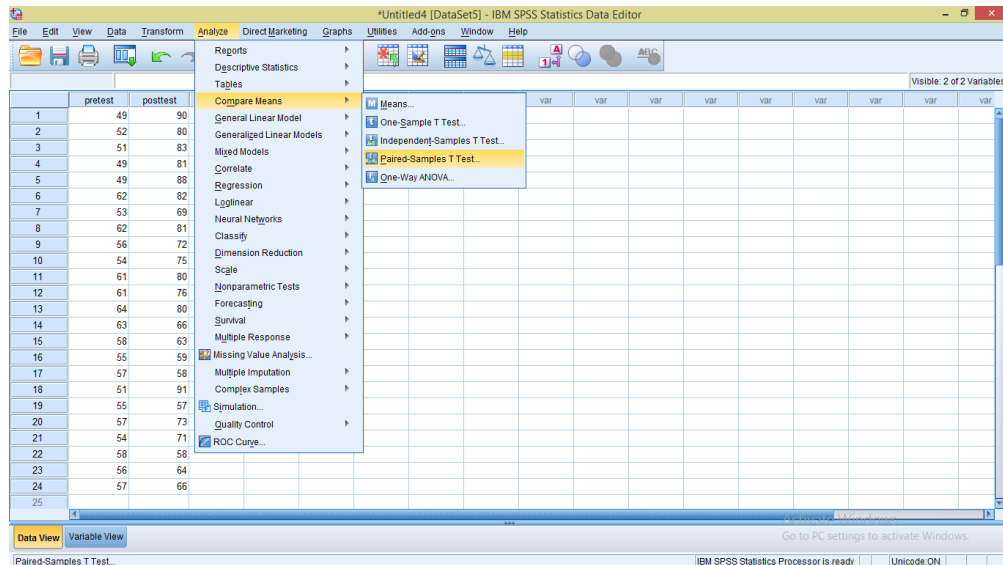
a. Lilliefors Significance Correction

Tabel di atas menunjukkan uji normalitas dengan menggunakan *Kolmogorov-Smirnov*. Nilai signifikansi untuk data *pretest* adalah $0,333 > 0,05$ yang berarti data berdistribusi normal, dan nilai signifikansi untuk data *posttest* adalah $0,267 > 0,05$ yang berarti data berdistribusi normal.

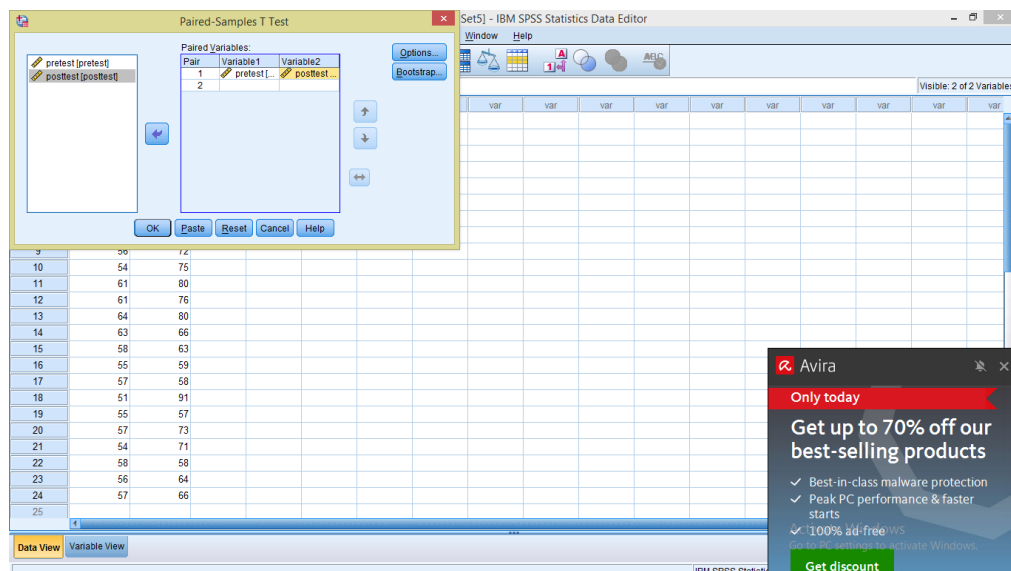
LAMPIRAN XVII Perhitungan Uji T Data Hasil *Posttest* Siswa

Perhitungan uji t data hasil keterampilan berbicara siswa menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Klik menu *Analyze – Compare Means – Paired-samples T Test*



2. Masukkan *pretest* pada kotak *Variable1* dan masukkan *posttest* pada kotak *Variable2* sebagai berikut:



3. Klik *OK*.

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pretest - posttest	-17,458	12,545	2,561	-22,756	-12,161	-6,817	23	,000

Keterangan:

H_0 : Tidak terdapat pengaruh signifikan strategi *practice rehearsal pairs* terhadap keterampilan berbicara siswa pada pembelajaran tematik siswa kelas IV MI Assunniyyah Tambarangan Kecamatan Tapin Selatan Kabupaten Tapin.

H_a : Terdapat pengaruh signifikan strategi *practice rehearsal pairs* terhadap keterampilan berbicara siswa pada pembelajaran tematik siswa kelas IV MI Assunniyyah Tambarangan Kecamatan Tapin Selatan Kabupaten Tapin.

Dasar pengambilan keputusan yang diambil berdasarkan nilai probabilitas yaitu:

1. Jika nilai Sig. (2-tailed) pada kolom *Equal Variances Assumed* $> 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak.
2. Jika nilai Sig. (2-tailed) pada kolom *Equal Variances Assumed* $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa Sig. (2-tailed) pada data *posttest* adalah $0,000 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh strategi *practice rehearsal pairs* terhadap keterampilan berbicara siswa pada pembelajaran tematik siswa kelas IV MI Assunniyyah Tambarangan Kecamatan Tapin Selatan Kabupaten Tapin.

LAMPIRAN XVIII RPP Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MI Assunniyyah Tambarangan
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 2 (Genap)
Tema 7	: Indahnya Keragaman di Negeriku
Sub Tema 2	: Indahnya Keragaman Budaya Negeriku
Pembelajaran ke-	: 1
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa dengan berpasangan mampu menyebutkan informasi baru tentang Urang Kanekes, suku Baduy dengan tepat.
2. Setelah membaca teks, siswa dengan berpasangan mampu menyebutkan kata-kata sulit dan menuliskan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks dengan benar.
3. Dengan berpasangan, siswa mampu menjelaskan manfaat gaya listrik dengan benar.
4. Setelah membaca teks, siswa dengan berpasangan mampu menjelaskan pengetahuan baru tentang listrik statis dan listrik dinamis dengan rinci.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

- Pendidik memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa
- Pendidik menanyakan kabar, memeriksa kehadiran siswa
- Pendidik menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Subtema 2 pembelajaran 1”

Kegiatan Inti

- Siswa membaca teks “Urang Kanekes, si Suku Baduy”.
- Pendidik mengajak siswa untuk bertanya jawab berkaitan dengan bacaan yang telah dibaca siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman
- Siswa membuat daftar kata-kata sulit dari teks bacaan, selanjutnya menanyakan kepada pendidik.
- Pendidik meminta siswa untuk berpasangan
- Siswa diminta untuk bertukar informasi mengenai teks bacaan
- Pendidik meminta siswa mengamati alat elektronik yang ada di dalam kelas, misalnya lampu bohlam.
- Siswa berdiskusi tentang faktor yang menyebabkan lampu bohlam menyala
- Siswa melakukan percobaan untuk mengetahui adanya listrik statis dan membagi peserta didik secara berpasangan dan dibagi menjadi dua peran yaitu sebagai pendemonstrasi atau penjelas dan pengecek atau pengamat.
- Pendidik memberikan bahan-bahan percobaan berupa alat peraga kepada masing-masing pasangan.

- Peserta didik melakukan eksperimen secara berpasangan. Pendidik meminta setiap pasangan mempresentasikan hasil kerjanya.
- Pendidik menjelaskan penyebab timbulnya listrik statis.

Kegiatan Penutup

- Pendidik bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari
- Pendidik menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan ucapan salam.

C. METODE/STRATEGI PEMBELAJARAN

- Strategi : *Practice Rehearsal Pairs*
- Metode : Dialog/Tanya Jawab, demonstrasi, dan ceramah.

D. PENILAIAN

Penilaian Sikap

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Rantau, 29 Maret 2021

Mengetahui,
Wali Kelas IV



Rahmiyati, S.Pd

Mahasiswa




Norainun

LAMPIRAN XIX Materi Pembelajaran

Subtema 2: Indahnnya Keragaman Budaya Negeriku

Kamu telah mengetahui bahwa di Indonesia terdapat beragam suku bangsa. Keragaman suku bangsa mengakibatkan keragaman budaya, termasuk cara hidup sehari-hari.



Ayo Membaca

Bacalah dalam hati teks berikut!

Urang Kanekes, Si Suku Baduy



Banten merupakan sebuah provinsi di Pulau Jawa bagian barat. Provinsi Banten memiliki kekayaan alam dengan pemandangan indah, termasuk pegunungan dan pantai. Di pegunungan Kendeng dengan ketinggian 600 m dari permukaan air laut, tinggal masyarakat adat yang biasa kita sebut suku Baduy. Namun, masyarakat suku Baduy lebih senang menyebut diri mereka urang Kanekes. Dalam bahasa Sunda, urang berarti orang.

Masyarakat Kanekes dibagi menjadi dua kelompok, yaitu tangtu dan panamping. Kelompok tangtu dikenal sebagai Kanekes Dalam atau Baduy Dalam. Sebaliknya, kelompok panamping dikenal sebagai Kanekes Luar atau Baduy Luar.

Kelompok Kanekes Dalam atau Baduy Dalam tinggal di tiga desa, yaitu Cikertawana, Cikrusuk, dan Cibeo. Masyarakat Kanekes Dalam masih sangat teguh dalam memegang tradisi. Mereka tidak menggunakan alat-alat elektronik, tidak menggunakan alas kaki, tidak menggunakan kendaraan sebagai alat transportasi, serta mengenakan pakaian adat yang ditung dan

Mereka menyebut "mawit" sebagai "sanda wawitan" dan "mawit" sebagai "sanda wawitan".

Kelompok panamping sedikit berbeda dari masyarakat Kanekes Dalam. Masyarakat Kanekes Luar atau Baduy Luar telah menerima teknologi dan alat-alat modern. Namun, masyarakat Baduy Luar masih tetap mempertahankan tradisi mereka. Untuk melindungi kota Baduy panamping dari serangan

Ayo Berdiskusi

Bentuklah kelompok bersama 4-5 temanmu. Bacalah dalam hati teks "Urang Kanekes, Si Suku Baduy".

- Adakah kesamaan cara hidup suku bangsa Baduy dengan suku bangsamu? Jika ada, dalam hal apa? Jika berbeda, apa perbedaannya?
- Adakah kata sulit yang kalian temukan pada bacaan tersebut? Jika ada, tuliskan lalu carilah artinya. Tuliskan dalam bentuk tabel seperti berikut.

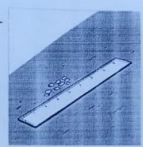
Kata Sulit dari teks "Urang Kanekes, Si Suku Baduy"		
No.	Kata Sulit	Artinya

3. Tuliskan pokok pikiran dari setiap paragraf pada teks "Urang Kanekes, Si Suku Baduy".

Pokok pikiran paragraf 1:

Pokok pikiran paragraf 2:

- Dekatkan penggaris plastik pada potongan-potongan kertas.
- Apa yang terjadi? Catatlah hasil pengamatanmu.
- Gosok-gosokkan penggaris pada rambut kering, lalu dekatkan penggaris pada potongan-potongan kertas.
- Apa yang terjadi? Catatlah hasil pengamatanmu.
- Ulangi kegiatan di atas beberapa kali.



Setiap benda netral mempunyai dua muatan, yaitu muatan positif (proton) dan muatan negatif (elektron) dalam jumlah yang sama. Saat penggaris plastik digosok-gosokkan pada rambut kering, elektron dari rambut berpindah ke penggaris. Akibatnya, penggaris plastik kelebihan elektron dan menjadi bermuatan negatif.

Ketika penggaris plastik bermuatan negatif didekatkan pada potongan-potongan kertas, muatan negatif pada kertas menjauhi penggaris. Sisi kertas yang dekat penggaris menjadi bermuatan positif, sehingga potongan-potongan kertas akan tertarik oleh penggaris plastik.

Tarik-menarik antara muatan pada penggaris plastik dan potongan kertas ini merupakan salah satu bentuk gaya listrik.

Ayo Membaca

Bacalah teks berikut!

Listrik Statis dan Listrik Dinamis

Muatan listrik yang terkandung pada penggaris plastik setelah digosok pada rambut kering tidak mengalir, sehingga disebut **listrik diam** atau **listrik statis**. Gaya listrik statis pada penggaris plastik itu hanya berlangsung sementara. Selama potongan kertas menempel pada penggaris plastik, terjadi perpindahan muatan listrik. Setelah muatan listrik pada potongan kertas dan penggaris plastik sama, kedua benda itu akan saling menolak atau melepaskan diri. Akibatnya, potongan-potongan kertas akan terlepas dari penggaris plastik.

Jika ada listrik statis, ada pula **listrik dinamis**. Pada listrik dinamis terjadi aliran muatan listrik. Listrik dinamis dapat diamati dari kegiatan mematikan atau menyalakan lampu dengan menekan sakelar. Saat sakelar ditekan dan lampu menyala, artinya pada saat itu terjadi aliran listrik. Sebaliknya, saat sakelar ditekan dan lampu mati, artinya tidak terjadi aliran listrik.

LAMPIRAN XX Foto Dokumentasi Hasil Penelitian



Pembelajaran di kelas



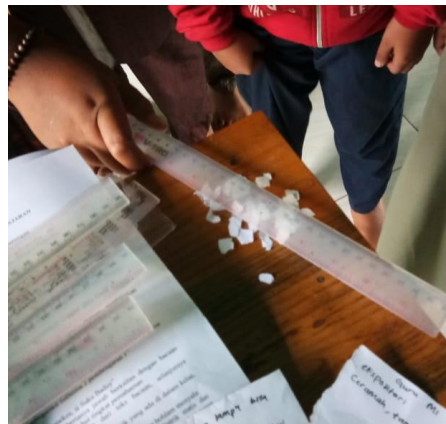
Praktik Berpasangan



Pembelajaran di Kelas



Pembelajaran di Kelas



Praktik Berpasangan



Madrasah Ibtidaiyah Assunniyah
Tambarangan



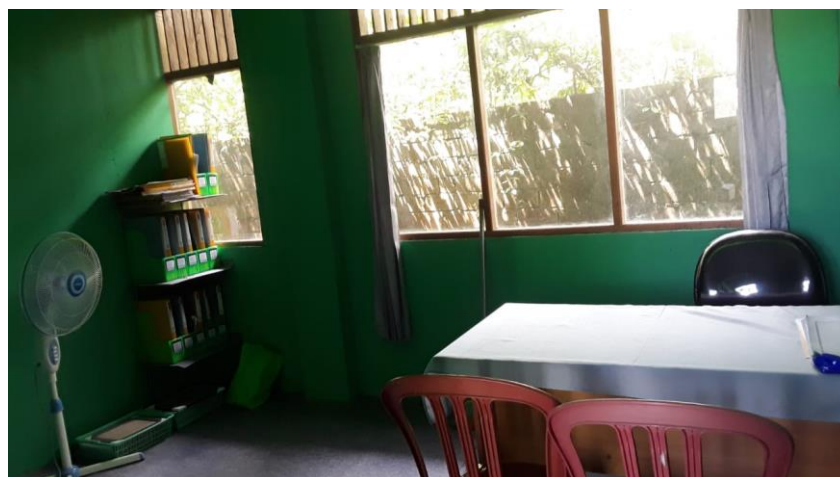
Ruang Kelas



Madrasah Ibtidaiyah Assunniyyah Tambarangan




Sebagian Ruang Guru



Ruang Kepala Sekolah

LAMPIRAN XXI Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TAPIN
 Jalan R Soeprapto Nomor 31 Rantau 71111
 Telepon (0517) 31031-31013 Fakamili (0517) 31031-31013
 Email : tapinkabam@kemher.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 0206/Ak.17.04-2/PP.03.1/03/2021

Berdasarkan Surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B-1526/Un.14/III.1/PP.00.9/03/2021 tanggal, Maret 2021 perihal Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi:

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tapin, pada prinsipnya tidak keberatan untuk memberikan Rekomendasi kepada :

Nama	: NORAINUN
NIM	: 170102071139
Jurusan/Prodi	: PGMI
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Jl. A.Yani Km.98 Desa Tatakan RT.004 RW.002 Kecamatan Tapin Selatan Kabupaten Tapin
Tugas	: Melaksanakan Riset/Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan judul :

“ PENGARUH STRATEGI PRACTICE REHEARSAL PAIRS TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK SISWA KELAS IV MI ASSUNNIYYAH TAMBARANGAN KECAMATAN TAPIN SELATAN KABUPATEN TAPIN “


Lokasi Penelitian	: MI ASSUNNIYYAH TAMBARANGAN KABUPATEN TAPIN
Barang yang dibawa	: Seperangkat Alat Riset
Lamanya Riset	: 2 (dua) bulan
Dari tanggal	: 22 Maret 2021
Sampai dengan tanggal	: 22 Mei 2021

Untuk melaksanakan penelitian dengan pertimbangan sebagai berikut :


1. Dalam Rangka Pengembangan Kompetensi Mahasiswa untuk mengakhiri Pendidikan di Perguruan Tinggi
2. Merupakan salah satu syarat untuk melengkapi dan mengakhiri Pendidikan di Perguruan Tinggi

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan kepada yang bersangkutan, agar pihak –pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Dikeluarkan di : Rantau
 Tanggal : 18 Maret 2021

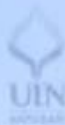


Dr. Wahrus MM
 196607111996031001



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
2. Kepala MI Assunniyyah Tambarangan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-176 /Un.14/III.1./PP.00.9/03/2021
Sifat : Biasa
Lampiran : 1 (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Maret 2021

Yth. **Kepala Kementerian Agama
Kabupaten Tapin
Rantau**

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : NORAINUN
N I M : 170102071139
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : JL. A. YANI KM.98 DESA TATAKAN RT.004 RW.002 KECAMATAN TAPIN
SELATAN KABUPATEN TAPIN

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MI ASSUNNIYAH TAMBARANGAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

B-1/Un.14/III.1/PP.00.9/03/2021

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : NORAINUN
Nomor Induk Mahasiswa : 170102071139
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : JL. A. YANI KM.98 DESA TATAKAN RT.004
RW.002 KECAMATAN TAPIN SELATAN
KABUPATEN TAPIN
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
Sarjana dengan Judul :

**PENGARUH STRATEGI PRACTICE REHEARSAL PAIRS TERHADAP KETERAMPILAN
BERBICARA SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK SISWA KELAS IV MI
ASSUNNIYAH TAMBARANGAN KECAMATAN TAPIN SELATAN KABUPATEN TAPIN**

Tempat yang dituju : MI ASSUNNIYAH TAMBARANGAN
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 22 Maret 2021
Sampai dengan tanggal : 22 Mei 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Helal Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Norainun

NORAINUN
NIM. 170102071139



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

REKOMENDASI

B-152 /Un.14/III.1.V/PP.00.9/03/2021

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama : NORAINUN
Nomor Induk Mahasiswa : 170102071139
Jurusan : PGMI
Semester : VIII (Delapan)
Tahun Akademik : 2020/2021
Alamat : JL. A. YANI KM.98 DESA TATAKAN RT.004
RW.002 KECAMATAN TAPIN SELATAN
KABUPATEN TAPIN

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "PENGARUH STRATEGI PRACTICE REHEARSAL PAIRS TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK SISWA KELAS IV MI ASSUNNIYAH TAMBARANGAN KECAMATAN TAPIN SELATAN KABUPATEN TAPIN" pada MI ASSUNNIYAH TAMBARANGAN sejak tanggal 22 Maret 2021 sampai dengan 22 Mei 2021.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, Maret 2021
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Hafid Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

LAMPIRAN XXII Surat Selesai Riset**YAYASAN PONDOK PESANTREN MA'ARIF ASSUNNIYYAH
MADRASAH IBTIDAIYAH ASSUNNIYYAH**

Alamat : Jl. A.Yani Km. 104 Tambarangan Kec.Tapin Selatan Kab.Tapin Kalimantan Selatan 71181

SURAT KETERANGAN SELESAI RISET

Nomor : ML03/PP.05/264/2021

Kepala Madrasah Ibtidaiyah Assunniyyah menerangkan bahwa

Nama : Norainun
NIM : 170102071139
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / PGMI
Tanggal : 25 Maret – 03 April 2021

yang bersangkutan telah selesai melakukan riset penelitian pada MI Assunniyyah Tambarangan dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tambarangan, 15 April 2021
Kepala Madrasah,

M. Bagus Suryadi, S.Pd

LAMPIRAN XXIII Catatan Konsultasi Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi

[09.09, 17/1/2021] Norainun: Assalamualaikum ibu ulun Norainun bu, mahasiswa bimbingan skripsi ibu angkatan 2017, ulun sudah merevisi proposal ulun bu, mohon kiranya dapat dikoreksi bu 🙏

[13.46, 21/1/2021] Norainun: assalamu'alaikum ibu, ulun nor ainun mahasiswi bimbingan pian, ulun izin bertanya terkait revisi yang sudah ulun kerjakan kemaren bu, apakah masih ada yg harus di revisi atau ulun boleh melanjutkan menggarap bab selanjutnya bu?

[13.49, 21/1/2021] Dr. Hj. Mila Hasanah M.Ag: Salam, ibu menguji skripsi dulu ya

[13.49, 21/1/2021] Norainun: Inggih ibu 😊

[14.40, 25/1/2021] Norainun: Inggih, terimakasih banyak ibu. Secepatnya ulun revisi ulang bu 😊

[10.38, 29/1/2021] Norainun: assalamualaikum ibu, ulun Norainun mahasiswa bimbingan pian. maaf sebelumnya mengganggu waktu ibu, ulun ingin mengirimkan revisian proposal skripsi ulun ibu 😊. sekian terimakasih

[10.53, 5/2/2021] Norainun: assalamu'alaikum ibu, ulun nor ainun mahasiswi bimbingan pian, ulun izin bertanya terkait revisi yang sudah ulun kerjakan kemaren bu, apakah masih ada yg harus di revisi bu dan apa yang harus ulun lakukan selanjutnya bu? Terimakasih

[19.52, 5/2/2021] Dr. Hj. Mila Hasanah M.Ag: Ibu sdg dijalan, maaflah

[19.53, 5/2/2021] Norainun: Inggih ibu kada papa, nunggu pian kada haur bu 😊

[09.03, 8/2/2021] Norainun: assalamu'alaikum ibu, ulun nor ainun mahasiswi bimbingan pian, ulun izin bertanya terkait revisi yang sudah ulun kerjakan kemaren bu, apakah masih ada yg harus di revisi bu dan apa yang harus ulun lakukan selanjutnya bu? Terimakasih

[09.52, 8/2/2021] Dr. Hj. Mila Hasanah M.Ag: Salam, secara umum bagus saja

[09.52, 8/2/2021] Dr. Hj. Mila Hasanah M.Ag: Utk penelitian terdahulu

[09.53, 8/2/2021] Dr. Hj. Mila Hasanah M.Ag: Jelaskan persamaan dan perbedaan dengan pannelitiwn yg kamu lakukan

[09.53, 8/2/2021] Dr. Hj. Mila Hasanah M.Ag: Buat IPD, instrumen pengumpulan data

[09.54, 8/2/2021] Dr. Hj. Mila Hasanah M.Ag: Setelah itu baru buat surat riset

[11.20, 8/2/2021] Norainun: Inggih ibu terimakasih banyak, nanti akan ulun lakukan apa yang ibu instruksikan 😊

[10.05, 4/3/2021] Norainun: assalamu'alaikum ibu, ulun nor ainun mahasiswi bimbingan pian, ulun izin bertanya apakah boleh ulun mengganti lokasi penelitian bu yg mulanya di SDN Tatakan 1 menjadi MI Assuniyyah Tambarangan bu? Dan alasan ulun mengganti lokasi penelitian karna di SDN tatakan 1 itu masih belum boleh melakukan tatap muka, sedangkan di MI Assuniyah Tambarangan mereka sdh melakukan tatap muka. Terimakasih bu 🙏

[09.22, 5/3/2021] Norainun: assalamu'alaikum ibu, ulun nor ainun mahasiswi bimbingan pian, ulun izin bertanya apakah boleh ulun mengganti lokasi penelitian

bu yg mulanya di SDN Tatakan 1 menjadi MI Assuniyyah Tambarangan bu? Dan alasan ulun mengganti lokasi penelitian karna di SDN tatakan 1 itu masih belum boleh melakukan tatap muka, sedangkan di MI Assuniyah Tambarangan mereka sdh melakukan tatap muka, jadi bolehkah ulun mengganti lokasi penelitian bu.

Terimakasih bu 🙏

[12.37, 5/3/2021] Dr. Hj. Mila Hasanah M.Ag: Salam, ya boleh

[15.24, 5/3/2021] Norainun: Inggih ibu terimakasih,

[10.09, 9/3/2021] Norainun: Assalamualaikum ibu, maaf mengganggu waktunya bu. Ulun sudah membuat instrumen dan sudah validasi bu, apakah selanjutnya

ulun bisa melakukan riset bu?? Terimakasih 🙏

[10.14, 9/3/2021] Norainun: jika boleh, ini bu surat persetujuan riset ulun 🙏 😊

[11.22, 9/3/2021] Dr. Hj. Mila Hasanah M.Ag: Salam, ibu sdg di jalan, maaf ya 🙏

[11.38, 9/3/2021] Norainun: Inggih bu, nunggu pian sampai bu 😊

[16.13, 9/3/2021] Dr. Hj. Mila Hasanah M.Ag: Buat file pdf kawalah

[16.13, 9/3/2021] Norainun: Inggih ibu bisa,

[16.18, 9/3/2021] Norainun: Ini bu sudah ulun ubah ke pdf 😊

[16.24, 9/3/2021] Dr. Hj. Mila Hasanah M.Ag: SDH ibu ttd

[16.25, 9/3/2021] Norainun: Inggih, terima kasih banyak bu 😊

[11.37, 7/4/2021] Norainun: Assalamualaikum ibu, maaf mengganggu waktu ibu, ulun handak betakun masalah riset ini, ulun kan memiloh desain penelitian intact group comparison untuk penelitiannya kira2 berapa kali biasanya turun ke sekolahnya? Mohon bimbingannya bu 😊 terimakasih

[12.06, 7/4/2021] Dr. Hj. Mila Hasanah M.Ag: dua atau tiga kali bisa, tergantung kesiapan peneliti dan seklah yg diteliti

[13.39, 7/4/2021] Norainun: inggih ibu, terimakasih arahannya bu 😊 ini ulun sedang proses penelitian kesekolah bu 😊

[10.55, 12/4/2021] Norainun: Assalamualaikum ibu, maaf mengganggu waktu ibu. Maaf ulun ingin berkonsultasi dan bertanya mengenai populasi dan sampel bu. Jadi begini, mi assunniyyah itu terbagi jadi 2 ada yang di tambarangan dan di tampunang. Sekolahnya punya 9 kelas, 8 kelas di Tambarangan dan 1 kelas di Tampunang. Ulun meneliti kelas IV dengan jumlah siswa nya 28. Didalam 28 itu bu terdiri 24 siswa yang di assunniyyah tambarangan dan 4 orang yg di kelas assunniyyah tampunang. Nah yg handak ulun tanyakan populasi dan sampel yg ulun gunakan sebaik nya menggunakan yg 27 itu kah atau yg khusus di kelas asunniyyah tambarangan aja kah bu yang 24 orang. Terimakasih 🙏

[11.13, 12/4/2021] Dr. Hj. Mila Hasanah M.Ag: 4 siswa terpisah lah, belajarnya kaya apa

[11.14, 12/4/2021] Norainun: Inggih bu ai terpisah di mi assunniyyah tampunang, tapi itu bagian dari assunniyyah tambarangan jua jar bu ai

[12.30, 12/4/2021] Dr. Hj. Mila Hasanah M.Ag: Coba kinsulkan dgn guru dan kepsek kaya apa baiknya saran sidin

[12.44, 12/4/2021] Norainun: inggih bu, terimakasih banyak bu

[08.27, 27/5/2021] Norainun: Assalamualaikum

mohon maaf mengganggu waktu pian, 🙏
 nama ulun Norainun, mahasiswi bimbingan skripsi pian , skripsi ulun sudah selesai sampai bab V bu, ingin konsul dengan pian bu. Ulun kirim filenya atau bagaimana bu?

Mohon maaf bu mengganggu pian bu 🙏

Terimakasih

Wassalamualaikum wr.wb

[08.33, 27/5/2021] Dr. Hj. Mila Hasanah M.Ag: wa'alaikum salam wr.wb. Silakan kirim filenya

[08.48, 27/5/2021] Norainun: inggih ibu

[09.56, 27/5/2021] Dr. Hj. Mila Hasanah M.Ag: Ibu terima dan ditelaah dulu ya

[09.56, 27/5/2021] Norainun: Inggih ibu 😊

[08.25, 31/5/2021] Dr. Hj. Mila Hasanah M.Ag: Salam, Catatan untuk skripsi Norainun:

[08.33, 31/5/2021] Dr. Hj. Mila Hasanah M.Ag: Bab 1 : 1. Bahasa dan teknik penulisan masih banyak yang perlu diperbaiki dan diedit, seperti: Awal paragraf masih menggunakan kata sambung, singkatan halaman pada footnote seharusnya h. bukan hlm, judul 1 spasi, kesalahan pengetikan diperbaiki lagi, antar paragraf dirapatkan saja, karena kalau ada jarak berarti pembahasan berbeda, umber rujukan tidak perlu diebutkan gelar. 2. latar belakang: jelaskan apa permasalahan keterampilan berbicara siswa di MI

[08.35, 31/5/2021] Dr. Hj. Mila Hasanah M.Ag: Bab 2: sudah lumayan bagus, tapi kalau ada referensi yang relevan bisa diperkaya

[08.37, 31/5/2021] Dr. Hj. Mila Hasanah M.Ag: Bab3: tabel bersambung, tata letak perlu diperbaiki, untuk isi ok

[08.39, 31/5/2021] Dr. Hj. Mila Hasanah M.Ag: Bab 4: analisis data, terlalu sedikit sebaiknya diperkaya dgn teori di bab 2

[08.42, 31/5/2021] Dr. Hj. Mila Hasanah M.Ag: Bab 5: ok simpulan adalah jawaban dari rumusan masalah

[08.43, 31/5/2021] Dr. Hj. Mila Hasanah M.Ag: Daftar Pustaka: tahun letak diakhir, tidak perlu ada tanda kurung

[08.44, 31/5/2021] Dr. Hj. Mila Hasanah M.Ag: Secara umum sudah bagus, tapi perlu diperbaiki dibeberapa bagian dan Bahasa dan teknik penulisan tolong diedit secara keseluruhan, silakan dikonsulkan dengan pembimbing 2

[08.44, 31/5/2021] Dr. Hj. Mila Hasanah M.Ag: Lengkapi bagian awal skripsi dan lampiran

[08.44, 31/5/2021] Dr. Hj. Mila Hasanah M.Ag: terima kasih

[08.47, 31/5/2021] Norainun: Inggih ibu terimakasih banyak bu akan ulun revisi lagi bu, tapi maaf untuk yang bab 3 itu bagaimana maksud pian bu yang tabel bersambung itu, ulun masih kurang mengerti 🙏

[08.47, 31/5/2021] Norainun: Inggih ibu nanti ulun lengkapi lagi yang bagian awal sama lampirannya. Terimakasih bu 🙏

[09.08, 31/5/2021] Dr. Hj. Mila Hasanah M.Ag: ada tabel yang ke hlm sebelah itu ada pedomannya

[09.12, 31/5/2021] Norainun: Inggih ibu, terimakasih banyak bu nanti ulun revisi sesuai yang ibu arahkan 🙏

[10.06, 4/6/2021] Norainun: Assalamualaikum ibu, maaf mengganggu waktu pian bu. Ulun sudah merevisi skripsi ulun 😊mohon koreksian, dan bimbingan selanjutnya bu 🙏 terimakasih 🙏

[09.29, 11/6/2021] Norainun: Assalamualaikum, mohon maaf mengganggu waktu ibu, ulun izin bertanya terkait revisi yang sudah ulun kerjakan kemaren bu, apakah masih ada yg harus di revisi bu? Terimakasih

[09.32, 11/6/2021] Dr. Hj. Mila Hasanah M.Ag: Sebentar lah, nanti ibubjabari

[09.32, 11/6/2021] Dr. Hj. Mila Hasanah M.Ag: Ibu kabari

[09.33, 11/6/2021] Norainun: Inggih ibu 😊

[13.53, 11/6/2021] Dr. Hj. Mila Hasanah M.Ag: Catatan bagian awal skripsi: ok, hanya daftar isi yg tertera hlmnya tidak perlu di bold

[13.57, 11/6/2021] Dr. Hj. Mila Hasanah M.Ag: Catatan bab 1: - Latar belakang masalah, ayat terpotong ditengah kata, itu tidak boleh dan pastikan traditional arabic 16/18. -Penelitian terdahulu yg penting dipaparkan adalah persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang sedang dilakukan, tidak perlu dipaparkan hasil penelitian orang secara panjang lebar, buat simple saja

[13.59, 11/6/2021] Dr. Hj. Mila Hasanah M.Ag: Catatan bab 2: -secara umum sudah ok. cek lagi bahasa dan teknik penulisan, juga footnote, ibid: dimiringkan, jika bahasa tidak baku juga dmiringkan.

[14.01, 11/6/2021] Dr. Hj. Mila Hasanah M.Ag: Bab 3: -Jumlah populasi disebutkan, -Matrik bisa dipertimbangkan untuk dibuat

[14.02, 11/6/2021] Dr. Hj. Mila Hasanah M.Ag: Bab 4: ok


[14.04, 11/6/2021] Dr. Hj. Mila Hasanah M.Ag: Bab 5: ok

[14.04, 11/6/2021] Dr. Hj. Mila Hasanah M.Ag: Lampiran: - RPP di ttd -Foto diberi keterangan

[14.06, 11/6/2021] Dr. Hj. Mila Hasanah M.Ag: oya pastikan ada materai dan ttd kamu di hlm pernyataan keaslian tulisan

[14.06, 11/6/2021] Dr. Hj. Mila Hasanah M.Ag: itu saja dari ibu, tolong diperbaiki sedikit lagi lah, terima kasih

LAMPIRAN XXIV Catatan Konsultasi Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Bimbingan Ke-	Tanggal	<p align="center">Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan</p> <p align="center">JUDUL: Pengaruh Strategi Practice Rehearsal Pairs terhadap Keterampilan Berbicara Siswa pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV MI Assunniyyah Tambarangan Kecamatan Tapin Selatan Kabupaten Tapin</p> <p align="center">NAMA: Norainun</p> <p align="center">NIM 170102071139</p>	Tanda Tangan
1	12/03/2021	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perbaiki cover, sesuaikan dengan pedoman. ▪ Perbaiki tulisan Kecamatan Tapin Selatan pada cover luar dan cover bagian dalam, berikan spasi. ▪ Perbaiki kata diketemukan rubah menjadi ditemukan pada surat pernyataan keaslian. REVISI ▪ Perbaiki penegtikan “Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah” pada lembar pengesahan judul, REVISI yang masih typo. ▪ Perbaiki penulisan pada lembar pengesahan “Dekan Fakultas Tabiyah dan Keguruan”. REVISI ▪ Konsisten dalam penulisan nama lembaga sekolah, ▪ BAB I Pendahuluan ▪ Perbaiki kata typo di BAB 1, lihat catatan. ▪ Setiap akhir footnote berikan tanda titik setelah nomor haaman yang dikutip tersebut. Contoh: h. 97. h. 5. h. 2. 	

		<ul style="list-style-type: none">▪ Halaman 3, perbaiki menurut tafsir Jalalain Tidak perlu ada tanda kurung jika sudah diapit oleh tanda petik. DELETE tanda kurung. Sebagai ‘jawab syarat’ <u>ditunjukkan</u> oleh kalimat sebelumnya▪ Halaman 4 footnote ke 5 perbaiki penulisan nama jurnal yaitu Jurnal Geuthe penelitian Multidisiplin▪ Perhatikan lagi bagaimana cara menulis footnote sesuaikan dengan pedoman, termasuk penulisan footnote terhadap sumber yang sebelumnya telah dipergunakan.▪ Perhatikan dalam menulis latar belakang jangan diambil start dari pembahasan/hal yang sangat jauh tidak ada kaitannya dengan apa yang dikaji atau diteliti. Langsung to the point.• Tulisan teks dalam paragraf tidak perlu tanda petik. Lihat catatan.• Sebelum paragraf kata berdasarkan hasil observasi, tambahkan beberapa penelitian terdahulu yang menunjukkan mengenai kelebihan dari apa yang dikaji. Setidaknya ada tiga	
--	--	--	--


		<p>penelitian.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagus karena menggunakan tafsir. • Selanjutnya disambung dengan paragraf berikutnya dengan menggunakan topik dan alur yang sesuai dan koheren. • Satu paragraf jangan hanya berisi satu kalimat. • Tanda titik dua tidak diberi spasi dengan kata sebelumnya, yaitu: Misalnya. • Jika ada hasil wawancara, sebaiknya juga diberikan footnote. • Perbaiki diksi dan typo dalam paragraf yang ditulis, lihat beberapa catatan • Tambahkan referensi terupdate, gunakan 5 tahun terakhir. • Nomor halaman menggunakan angka, font TIMES NEW ROMAN Perhatikan kembali bagaimana cara memberikan footnote. Sesuaikan dengan pedoman. ▪ Halaman 5, kata tematik tidak perlu menggunakan kapital TEMATIK ▪ Setiap akhir kalimat ditandai tanda titik, termasuk di dalam footnote. Letakkan tanda titik setelah nomor halaman kutipan. Tanda titik koma setelah tulisan <i>Ibid.</i>, dicetak miring tulisan <i>Ibid</i> Contoh: <i>Ibid.</i>, h. 87. ▪ Halaman 6 mampu <u>menggunakan dan</u> 	
--	--	--	--

		<p>mengekspresikan <u>pikirannya</u></p> <p>kata TEMATIK tidak perlu ditulis kapital</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Konsisten dalam penulisan nama madrasah gunakan Madrasah Ibtidaiyah Assunniyyah Tambarangan ▪ Perbaiki penulisan judul buku pada footnote 8 Pengembangan Media <u>Pembelajaran</u> Boneka Kaus Kaki ▪ Halaman 7 Perbaiki seluruh nama madrasah, konsisten dalam penulisan. Penulisan kata Assunniyyah banyak yang masih keliru, perbaiki dan periksa kembali. <p>Typo: Karena memang <u>di sekolah</u> itu</p> <p>Typo: melakukan observasi <u>di kelas</u> Typo: dalam <u>keterampilan berbicara</u> ini</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Halaman 8 Perbaiki kalimat: mengerjakan soal di buku paket ▪ Perbaiki kalimat dan typo yang ada di definisi operasional: Jadi pengaruh yang dimaksudkan oleh peneliti di sini adalah 	
--	--	--	--

		<p>Halaman 9</p> <p>untuk <u>mencapai</u> tujuan-tujuan belajar yang telah ditetapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seluruh footnote diakhiri tanda titik ▪ Halaman 10 ▪ identifikasi permasalahan yang dijumpai <u>di lapangan</u>, yaitu: ▪ Pada rumusan masalah perbaiki kalimat dan kata yang masih typo. Berikan spasi pada kata Kabupaten Tapin Madrasah Ibtidaiyah Assunniyyah Tambarangan Kecamatan Tapin Selatan Kabupaten Tapin ▪ Sesuaikan tujuan penelitian dengan rumusan masalah, periksa kembali susunan kata dan kalimatnya. ▪ Perbaiki kalimat pada definisi operasional, langsung dipaparkan sesuai dengan konteks penelitian anda, gunakan kalimat seperti ini, jadi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah..... ▪ Di mana , awalan “di” dengan kata tempat dipisah, sedangkan dengan kata kerja, maka awalan tersebut digabung. Contoh: diukur atau diketahui ▪ REVISI semua yang keliru 	
--	--	--	--

		<p>penempatannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Perbaiki kata typo dalam Hipotesis Ganti kata ialah menjadi adalah <p>Variabel terikat</p> <p>Variabel bebas</p> <p>variabel terikatnya adalah</p> <p>H_0 :</p> <p>Jarak antara titik dua dengan simbol nihil jangan terlalu lebar spasinya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Perbaiki kata footnote, periksa kembali bagaimana penulisan footnote yang tepat khususnya footnote yang ada di BAB 1 ▪ Perbaiki kata typo dalam definisi operasional periksa kembali. ▪ Gunakan penomoran untuk penelitian terdahulu, jangan dijadikan paragraf, namun perlu ada nomor-nomor urutan. Penelitian yang dilakukan oleh pada tahun ... dengan judul.... tujuan penelitiannya adalahpenelitian ini menggunakan metode.... hasil penelitian menunjukkan bahwa <p>Adapun persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama</p> <p>Sedangkan perbedaanya adalah....</p> <p>Revisi semuanya jangan ada tanda kurung untuk tahun penelitian. Gunakan footnote setelah judul penelitian yang dimaksudkan.</p>	
--	--	--	--

		<p>Berikan footnote.</p> <p>Tidak perlu ada tanda kurung tahun terhadap penelitian terdahulu, sebutkan saja penelitian tersebut dilakukan pada tahun berapa, dan letakkan juga sumbernya dalam FOOTNOTE atau catatan kaki.</p> <p>Perbaiki kalimat:</p> <p>responden dikategorikan sedang dan 8 (25%) ke bawah termasuk kategori rendah.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Halaman 15 <u>ke bawah</u> termasuk kategori rendah. ▪ Halaman 16 ▪ Berdasarkan hasil penelitian lapangan di atas hipotesis nihil (H_0) <u>ditolak</u>. Berikan simbol nihil secara konsisten <p>H_0</p> <p>Perbaiki kalimat</p> <p>Penelitian tersebut mendeskripsikan</p> <p>Tanda kurung jangan ada spasi dengan kata sesudahnya atau sebelumnya. Contoh: (SMPN 2 Gondang)</p>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Halaman 17 ▪ Perbaiki kalimat: <u>mempresentasikan</u> hasil pekerjaan, dari 25% menjadi 78% ▪ Perbaiki kata sedangkan pada halaman 18 ▪ Periksa kembali nama penulis pada footnote 14 dahniarti atau Dahmiarti ▪ Perbaiki kata typo dalam sistematika penulisan <p>BAB V adalah penutup, yang berisi simpulan dan saran.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Perbaiki daftar isi ▪ Perbaiki kata pengantar ▪ Perbaiki daftar tabel ▪ Perbaiki daftar lampiran ▪ Tambahkan Motto yang sesuai ▪ Perbaiki tabel tanda tangan dosen pada bagian depan/awal ▪ Perhatikan kembali bagaimana cara menulis abstrak, usahakan singkat dan padat yang memuat 2-3 kalimat konteks penelitian, tujuan penelitian, metodologi penelitian yang dipergunakan termasuk subjek dan objek penelitian ▪ Perbaiki juga sistematika penulisan, khususnya dalam menulis Bab I, Bab II, Bab III, Bab IV, dan Bab V. Perhatikan huruf kapital, perhatikan ejaan. ▪ Dalam latar belakang, pastikan memuat konteks 	
--	--	---	---

		<p>penelitian berdasarkan hasil wawancara atau berdasarkan hasil pengamatan peneliti.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Di bagian latar belakang, sebaiknya dimunculkan statement of art, di mana setiap apa yang anda bahas didukung oleh hasil penelitian dan tunjukan kebaruaran atau keunikan dari riset anda. Paling tidak ada 4 jurnal aau hasil penelitian yang menjadi bagian pendukung dalam latar belakang anda.▪ Gunakan dalil yang sesuai, perhatikan pengetikan huruf arabic traditional untuk ukurannya adalah font 16▪ Perhatikan bahwa setelah ayat jangan langsung disambung dengan persepsi atau komentar anda mengenai dalil tersebut, namun sebaiknya dimunculkan pendapat para mufasir terkait ayat atau hadist tersebut.▪ Jangan menggunakan ayat yang terlalu general dan tidak ada kaitan dengan konteks yang anda diskusikan. Al-Baqarah ayat 31 ini diperhatikan kembali cara penulisan arabic tradisionalny. Gunakan tafsir jangan langsung pendapat saudara.▪ Pastikan bahwa di bagian latar belakang menunjukkan keunikan riset anda dan sebutkan kondisi real hasil wawancara atau hasil pengamatan tadi yang ditunjukkan dengan adanya footnote wawancara	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perhatikan kembali Bab 1, jangan ada kata typo. ▪ Perhatikan bagaimana cara menulis kutipan langsung dan kutipan tidak langsung • berilah penomoran halaman yang sesuai dengan kaidah yang berlaku. • Tambahkan nomor halaman sesuaikan dengan ketentuan penulisan nomor halaman yang berlaku dalam buku pedoman penulisan skripsi FTK • Lihat kembali buku pedoman penulisan proposal/skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan • Gunakan traditonal Arabic • Gunakan awalan “di” dengan tepat. Jika nama tempat, maka sebaiknya dipisah, jika kata kerja maka harus digabung. revisi • Contoh: di luar, di dalam; dilihat, didengar • Halaman 19 <p>BAB II berisi Landasan Teori, yang memuat teori berkaitan dengan</p> <p>BAB III adalah Metodologi Penelitian yang berisi paparan mengenai</p> <p>BAB IV adalah Penyajian Data dan Analisis Data, yang berisi gambaran umum lokasi penelitian, penyajian data, analisis data dan pembahasan.</p> <p>BAB V Penutup yang memuat simpulan dan saran-saran berdasarkan hasil kajian dan analisis terhadap data dalam hasil penelitian ini</p>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Perbaiki penyebutan untuk setiap BAB di dalam daftar isi dan kepala BAB. REVISI • Poin G dalam Daftar Isi sebaiknya ditulis Analisis Data dan pembahasan <p>Untuk pembahasan dari sajian data tentu bisa menyebutkannya sebagai analisis data dan Pembahasan di bagian atasnya setelah penyajian data.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paragraf diawali dngan alinea baru menjorok ke dalam sebesar 1x TAB. Perbaiki seluruh paragraf. • Perbaiki penulisan footnote. Sesuaikan dengan pedoman. Perhatikan cara penulisan nama penulis, judul, nama jurnal, tanggal dan tahun. Footnote untuk jurnal. nama jurnal dicetak miring, sedangkan judul tidak perlu dicetak miring • Sebelum penegasan judul di bagian latar belakang,sebaiknya tulis berdasarkan hasil pengamatan dan hasil wawancara awal di lokasi penelitian • Apakah judul perlu diperbaiki? • Silakan direvisi. • Goodluck 	
--	--	--	--

Banjarmasin 12 Maret 2021

Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan


Musyarrifah, S.Pd., M.Pd.I
NIP. 198901032015032001

Bimbingan Ke-	Tanggal	<p align="center">Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan</p> <p align="center">JUDUL: Pengaruh Strategi Practice Rehearsal Pairs terhadap Keterampilan Berbicara Siswa pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV MI Assunniyyah Tambarangan Kecamatan Tapin Selatan Kabupaten Tapin</p> <p align="center">NAMA: Norainun</p> <p align="center">NIM 170102071139</p>	Tanda Tangan
2	27/05/2021	<ul style="list-style-type: none"> • BAB II Landasan Teori • Perbaiki spasi antar sub bab • Perbaiki Judul Sub Bab • Perhatikan penulisan kata bahasa asing. <i>Message</i> • Hal. 21 <p>Menguasai materi pelajaran <i>Ibid.</i>, h. 13. h. 11.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perbaiki footnote 16 <p>STKIP Persada Khatulistiwa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antar paragraf tidak perlu ada spasi • Typo bekerjasama • Hal. 24 <p>diimplementasikan pasangannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Footnote 19, 22, Lembaga Academic & research Institute • Hal. 26 Untuk menyelesaikan tugas <p>Hal. 27 dan menyenangkan para pendengar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tambahkan referensi dan lihat pedoman penulisan footnote • Perbaiki kata typo • Pengetikan rata kiri kanan • Lihat cara pengambilan alinea baru dalam satu paragraf. • Lihat pedoman <p>Perbaiki penulisan judul pada footnote 24 Morowali Konsisten dalam menggunakan istilah penyebutan halaman pada footnote. Apakah menggunakan h? Hal? Ataupun Hlm? Sebaiknya KONSISTEN</p>	

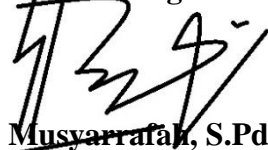
		<ul style="list-style-type: none"> • Lihat catatan tentang penulisan paragraf dan 1x tab untuk alinea baru. • Perbiakan huruf-huruf dalam kata yang ada typo. Lihat catatan Hal. 28 • untuk <u>mempengaruhi</u> orang lain dengan maksud. Hal. 28. <p>Kontrol sosial Bahasa berfungsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Footnote 26 MI Jamiatul Khairat • Hal. 29 <p>Non-kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsisten dalam menggunakan spasi. Yakni spasi “2” • Perhatikan penulisan footnote. Selalu ada tanda titik di akhir. • Halaman 30 <p>Berbicara informal Bertukar pengalaman Adapun berbicara formal (3) berbicara untuk menstimulasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jadikan spasi standar sesuai dengan yang lainnya. Tidak perlu dipersempit spasi. Paraphrase..kutipan langsung dengan poin seperti ini akan menambah banyak tingkat kemiripan atau plagiasi. Paraphrase. • Berikan footnote dengan jelas untuk setiap kutipan, baik kutipan langsung maupun kutipan tidak langsung; bersifat kebahasaan maupun yang non-kebahasaan hal. 29. <p>Hal 31. ilustrasi</p>	
--	--	---	--

		<p>merupakan kelanjutan dari jenis antar pribadi kecil, dan berbicara dalam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hal.32 Dalam pembicaraan itu Dinominasikan? Didominasikan? • Gunaka referensi 5 tahun terakhir, boleh menggunakan referensi yang lebih lama jika teori tersebut merupakan referensi atau sumber kunci dari penelitian anda. • Perbaiki kata yang typo dalam setiap paragraf. Hal. 32 <p>Adanya persiapan naskah Apabila pembicaraan hanya sekedar Dan meleihkan pendengar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perhatikan penulisan kata “di” Di sana Dimakan <p>Hal. 34 Kepala tabel sebaiknya ditulis cetak tebal contohnya Semester I Semester II</p> <p>Pada Tabel II, sebaiknya juga diberikan kepala tabel. Misalnya Nomor dan Subtema</p> <p>Tambahkan referensi dan lihat pedoman penulisan footnote Untuk <i>Ibid.</i>, tulis dengan benar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akhiri setiap footnote dengan tanda titik (.) setelah nomor halaman. • Gunakan kata halaman yang konsisten, menggunakan h. atau hal. Atau hlm. SEBAIKNYA KONSISTEN • Cara penulisan catatan kaki yang tepat adalah: ¹Nama Penulis Tidak Perlu Dibalik, <i>Judul Ditulis dengan Cetak Miring</i>, (Nama Kota: Nama Penerbit, Tahun), h. 3. ²Nama Penulis Tidak Perlu 	
--	--	---	--

		<p>Dibalik, <i>Judul Ditulis dengan Cetak Miring</i>, (Nama Kota: Nama Penerbit, Tahun), h. 89.</p> <p>⁴<i>Ibid.</i>, h. 90</p> <p>⁵Nama Penulis Tidak Perlu Dibalik, <i>Judul Buku Ditulis Singkat Jika Telah Dikutip Sebelumnya...</i>,h. 4.</p> <p>⁶Nama Penulis Jurnal Tidak Perlu Dibalik, “Judul Artikel Jurnal Ditulis Tegak dan Dimasukkan ke Dalam Tanda Petik”, dalam <i>Tulis Nama Jurnal dan Diketik Cetak Miring</i>, Vol. 14 No.1 Juni, 2021, h. 12.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PERBAIKI cara penulisan catatan kaki yang sesuai dengan kaidah. • Hal 34. <p>Sebaiknya penomoran untuk di semester dua yang ada di dalam tabel dimulai dari angka 1, bukan angka 6. Jika itu adalah nomor urut topik maka juga perlu disebutkan Topik 6 Cita-citaku</p> <p>Topik 7 Indahnya Keragaman di Negeriku, dst.</p> <ul style="list-style-type: none"> • FOOTNOTE menjorok ke dalam sekitar 1 TAB. • Perhatikan penulisan sub judul dn penomoran. • REVISI • Goodluck! ☺ 	
--	--	---	--


Banjarmasin 27 Mei 2021

Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan




Musyarrifah, S.Pd, M.Pd.I

NIP. 198901032015032001

Bimbingan Ke-	Tanggal	<p align="center">Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan</p> <p align="center">JUDUL: Pengaruh Strategi Practice Rehearsal Pairs terhadap Keterampilan Berbicara Siswa pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV MI Assunniyyah Tambarangan Kecamatan Tapin Selatan Kabupaten Tapin</p> <p align="center">NAMA: Norainun</p> <p align="center">NIM 170102071139</p>	Tanda Tangan
3	06/06/2021	<ul style="list-style-type: none"> • BAB III Metode Penelitian • Tulis nama lokasi penelitian secara KONSISTEN <p>Madrasah Ibtidaiyah Assunniyyah Tam...</p> <p>Footnote 29 dari kebenaran <u>hipotesis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Perbaiki paragraf dan kalimat dalam jenis dan pendekatan penelitian, paparkan mengapa penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan dan pendekatan KUANTITATIF. Sesuaikan alasan dengan rumusan masalah. Periksa kembali tujuan penelitian anda dan sesuaikan kalimat yang dimaksudkan. REVISI kalimat dalam sub bab ini. Paparkan mengapa metode Quasi Eksperimen ini yang dipergunakan? Mengapa eksperimental semu ini digunakan? Disesuaikan dengan tujuan penelitian dan perlu adanya paparan yang sesuai dengan arah penelitian ini, tidak hanya sekedar teori. • Juga paparkan mengapa desain penelitian dengan rancangan pra-eksperimen tipe Intact Group Comparison yang dipergunakan. Perlu dipaparkan dan disesuaikan dengan tujuan yang dimaksud agar pembaca lebih jelas. Juga paparkan 	

		<p>simbol untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berikan simbol dan keterangan yang jelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anda menyebutkan bahwa O₂ adalah kelompok yang tidak diberi perlakuan? Pada halaman 38. <p>Namun mengapa di halaman 37 anda juga menggambarkan simbol O₂ tidak dipaparkan jadi diagram yang anda gunakan ini sebaiknya diperjelas. Teori mana yang dipergunakan. Jika Gambar I Alur Penelitian Intact Group Discussion digambarkan seperti yang tertera di halaman 37 bahwa keduanya diberi perlakuan, lalu mengapa di halaman 38 anda menggunakan istilah tidak diberi perlakuan. Sebaiknya ini lebih konsisten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebelum Poin C Populasi dan sampel, sebaiknya diberikan spasi (1x ENTER) • KONSISTEN dalam penulisan nama sekolah: Madrasah Ibtidaiyah Assunniyyah Tambarangan TULIS NAMA SEKOLAH DENGAN BETUL, lihat lagi profil sekolah dan papan nama madrasahny agar tepat dan sesuai SK lembaga. • Pada bagian Bab III ini anda perlu lebih cermat dalam memaparkan: <ol style="list-style-type: none"> A. Jenis dan Pendekatan Penelitian B. Desain Penelitian C. Populasi dan Sampel Penelitian D. Data dan Sumber Data E. Teknik Pengumpulan Data F. Instrumen Penelitian G. Teknik Analisis Data H. Prosedur Penelitian • Perhatikan kata-kata yang masih typo, perbaiki pengetikan. <p>Hal. 51 Berdistribusi normal</p> <p>Hal. 52</p>	
--	--	--	--

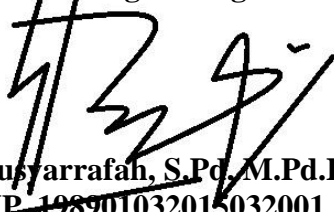
		<p>Klik <i>Analyze</i> Kemudian klik tombol <i>Continue</i></p> <p>Hal. 53 <i>Means-Independent-Sample t Test</i> Memilih <i>Define</i> Berdistribusi normal maka digunakan Prasyarat parametrik</p> <p>Hal. 54 $\sum R_1$ atau Nilainya lebih besar dari pada</p> <p>Hal. 55 H_0 diterima H_0 diterima dan jika $z > z_{\alpha/2}$ atau $z < -z_{\alpha/2}$ maka H_0 ditolak Uji Levene Dialogue-2 independent Samples Kotak <i>Test Variable List</i> memasukan kelompok pada kotak <i>Grouping Variable</i> Memilih <i>Define</i> (HARAP BERIKAN SPASI)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Footnote 42 Perhatikan penulisan NAMA PENULIS, yang betul adalah Sugiyono. • Judul buku ditulis cetak miring. REVISI • Hal. 56 <p>Membuat instrumen pengumpulan data Hal. 57 strategi ekspositori (menggunakan Bahasa Indonesia?) jika English, maka gunakan Expository Strategy. KONSISTEN dalam penggunaan istilah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perbaiki alinea baru dan paragraf serta spasinya. Termasuk spasi antar sub bab • Perbaiki bentuk tabel, periksa kembali bagaimana cara menulis judul tabel. Contoh: 	
--	--	---	---

		<p>Tabel I Paparkan Judul Tabel Tabel II Paparkan Judul Tabel Tabel III Gunakan Angka Romawi Tabel IV paparkan Judul Tabel</p> <ul style="list-style-type: none"> Perhatikan penulisan kepala tabel, sebaiknya ditulis cetak tebal dan posisi berada di tengah tabel. Tulisan di dalam tabel ditulis menggunakan satu spasi dan rata kiri, kecuali untuk angka dan kepala tabel, maka posisi tulisan berada di tengah tabel, contoh <table border="0" data-bbox="767 734 1217 1323"> <thead> <tr> <th data-bbox="767 734 826 770">No.</th> <th data-bbox="826 734 1050 770">Contoh</th> <th data-bbox="1050 734 1217 770">Contoh</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="767 770 826 1048">1</td> <td data-bbox="826 770 1050 1048">Tulisan sebaiknya rata kiri agar lebih rapi dan ditulis satu spasi</td> <td data-bbox="1050 770 1217 1048">Tulisan sebaiknya rata kiri agar lebih rapi dan ditulis satu spasi</td> </tr> <tr> <td data-bbox="767 1048 826 1323">2</td> <td data-bbox="826 1048 1050 1323">Tulisan sebaiknya rata kiri agar lebih rapi dan ditulis satu spasi</td> <td data-bbox="1050 1048 1217 1323">Tulisan sebaiknya rata kiri agar lebih rapi dan ditulis satu spasi</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> Antar tiap sub bab diberi spasi 1 perhatikan kembali Paragraf diberi jarak menjorok sebesar 1x tab dari pojok kiri halaman. Rapikan. Perbaiki penomoran dan penulisan data pokok, sesuaikan dengan fokus penelitian atau tujuan penelitian. Lihat kembali tujuan penelitian. Sesuaikan dengan data yang dibutuhkan. Perbaiki kalimatnya. Perhatikan kata yang masih typo Gunakan istilah narasumber atau informan utama. Responden biasanya digunakan untuk penelitian kuantitatif. 	No.	Contoh	Contoh	1	Tulisan sebaiknya rata kiri agar lebih rapi dan ditulis satu spasi	Tulisan sebaiknya rata kiri agar lebih rapi dan ditulis satu spasi	2	Tulisan sebaiknya rata kiri agar lebih rapi dan ditulis satu spasi	Tulisan sebaiknya rata kiri agar lebih rapi dan ditulis satu spasi	
No.	Contoh	Contoh										
1	Tulisan sebaiknya rata kiri agar lebih rapi dan ditulis satu spasi	Tulisan sebaiknya rata kiri agar lebih rapi dan ditulis satu spasi										
2	Tulisan sebaiknya rata kiri agar lebih rapi dan ditulis satu spasi	Tulisan sebaiknya rata kiri agar lebih rapi dan ditulis satu spasi										


		<ul style="list-style-type: none"> • Perbaiki Matriks Data, berikan judul tabel , misalnya Tabel II Matriks Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data. Lihat kembali. Pastikan penomoran dalam tabel menggunakan angka atau huruf, tidak menggunakan bullet. Perbaiki data pokok yang dicari di dalam tabel matriks. Sesuaikan dengan tujuan penelitian. Perhatikan kembali. • Teknik pengolahan data menggunakan teori siapa dan sumbernya apa? Bisa ditambahkan footnote. • Analisis data menggunakan teori siapa, tambahkan footnote. • Prosedur penelitian diperiksa kembali tahapan-tahapannya dan betul-betul sesuai dengan apa yang akan dilakukan di lapangan. • Antar tiap sub bab diberi spasi. • Paragraf diberi jarak menjorok sebesar 1x tab dari pojok kiri halaman. Rapikan. • REVISI • Goodluck! 😊 	
--	--	---	--

Banjarmasin 06 Juni 2021

Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Musyarrafah, S.Pd., M.Pd.I
NIP. 198901032015032001

Bimbingan Ke-	Tanggal	<p align="center">Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan</p> <p align="center">JUDUL: Pengaruh Strategi Practice Rehearsal Pairs terhadap Keterampilan Berbicara Siswa pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV MI Assunniyyah Tambarangan Kecamatan Tapin Selatan Kabupaten Tapin</p> <p align="center">NAMA: Norainun</p> <p align="center">NIM 170102071139</p>	Tanda Tangan
4	09/06/2021	<ul style="list-style-type: none"> • BAB IV Penyajian Data dan Analisis Data, maka juga harus disamakan penyebutannya dengan di bagian sistematika penulisan di BAB I dan di daftar isi. HARUS SESUAI konsisten. • Konsisten dalam penulisan atau penggunaan nama madrasah. • Penyebutan Kepala Sekolah MI Assunniyyah Tambarangan, kurang tepat, yang betul adalah Kepala Madrasah Ibtidaiyah Assunniyyah Tambarangan. • Geser ke kiri alinea ditarik dari kata awal sejajar dengan huruf Sub BAB A. • Halaman 60 Nomor Statistik Madrasah. Jangan disingkat No. • Nomor Akta Pendirian • Status Kepemilikan Yayasan: Milik Yayasan • Sinkronkan antara data yang digambarkan di BAB IV memang sudah sesuai dengan daftar data yang telah dipaparkan sebelumnya di Bab III, periksa kembali apa saja yang anda tulis dalam Bab III khususnya mengenai Data Pokok dan Data Penunjang. • Konsisten dalam penulisan judul data yang dicari mengenai dskripsi lokasi penelitian. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Dalam BAB IV anda memaparkan tiga hal, yakni: <ol style="list-style-type: none"> A. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian B. Penyajian Data C. Analisis Data • Tabel VI sebaiknya kepala tabelnya dicetak tebal, seperti Kelas; Jumlah siswa; Jumlah Kelas dan Jumlah CETAK TEBAL • Tabel VII juga cetak tebal untuk No. Nama Sarana/Prasarana, dan Jumlah Ruang <p>Jika isi tabel berupa angka, maka posisi tulisan berada di tengah tabel, jika isi tabel berupa huruf atau kata, maka posisi tulisan berada di sisi kiri tabel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nama hari ditulis huruf besar untuk huruf awalnya, misalnya: Kamis • Lihat yang anda tulis di bab 3, anda menulis kata siswa, peserta didik atau murid, sebaiknya konsisten dalam menggunakan istilah, konsisten dalam penyebutan beberapa istilah yang berulang. Pastikan ini juga sejalan dengan daftar isi dan tujuan penelitian anda. Periksa kembali. • Perbaiki kata-kata yang masih banyak typo <p>Hal. 62</p> <p><u>Kemampuan</u> siswa pada <u>kelas</u> eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tabel IX sebaiknya anda memberikan cetak tebal untuk kepala tabel. Pertemuan ke- ; Hari/Tanggal; Jam ke; dan Pokok Bahasan. BERIKAN CETAK TEBAL, demikian juga untuk kepala tabel pada Tabel XI, Tabel XII sebaiknya juga cetak tebal. • Perbaiki paragraf dan aliena baru. <p>Geser ke dalam menjorok 1X tab jika alinea baru. 7 kali ketukan = 1 x TAB</p>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Typo hal. 64 <p>Perhitungan selengkapnya Uji normalitas</p> <p>Hal. 65 Kelompok kontrol menunjukkan signifikansi bernilai Uji U Pretest</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perhatikan statement hipotesis yang anda pergunakan di BAB 1 dan di BAB III serta yang ada di BAB IV <p>H₀ : Tidak terdapat pengaruh signifikan strategi <i>practice rehearsal pairs</i> terhadap keterampilan berbicara pada pembelajaran Tematik siswa kelas IV MI Assunniyyah Tambarangan Kecamatan Tapin Selatan Kabupaten Tapin.</p> <p>H_a : Terdapat pengaruh signifikan strategi <i>practice rehearsal pairs</i> terhadap keterampilan berbicara pada pembelajaran Tematik siswa kelas IV MI Assunniyyah Tambarangan Kecamatan Tapin Selatan Kabupaten Tapin.</p> <p>Atau apakah yang ini? Meskipun diksi memiliki makna sama namun sebaiknya peneliti konsisten dalam penggunaan bahasa, misalnya adalah istilah terdapat pengaruh signifikan.</p> <p>H₀ : Tidak ada pengaruh strategi <i>practice rehearsal pairs</i> terhadap keterampilan berbicara siswa pada pembelajaran tematik siswa kelas IV MI Assunniyyah Tambarangan Kecamatan Tapin Selatan Kabupaten Tapin.</p> <p>H_a : Ada pengaruh strategi <i>practice</i></p>	
--	--	--	--


		<p><i>rehearsal pairs</i> terhadap keterampilan berbicara siswa pada pembelajaran tematik siswa kelas IV MI Assunniyyah Tambarangan Kecamatan Tapin Selatan Kabupaten Tapin.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebaiknya dengan tegas peneliti memaparkan sajian datanya sesuai dengan rumusan masalah, yakni: <ol style="list-style-type: none"> 1. Data mengenai Hasil keterampilan berbicara peserta didik yang diajar menggunakan strategi <i>practice rehearsal pairs</i> pada pembelajaran tematik di kelas IV MI Assunniyyah Tambarangan Kecamatan Tapin Selatan Kabupaten Tapin. 2. Hasil uji Pengaruh penggunaan strategi <i>Practice Rehearsal Pairs</i> terhadap keterampilan berbicara siswa pada pembelajaran Tematik siswa kelas IV MI Assunniyyah Tambarangan Kecamatan Tapin Selatan Kabupaten Tapin • Typo Hal. 66 H₀ ditolak (BERIKAN TANDA SPASI) H₀ diterima dan H_a ditolak <p>Hal. 68 F. Uji Beda Kemampuan Akhir....</p> <p>Hal. 69 Uji normalitas Data dapat dilihat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cetak tebal untuk isi pada kepala Tabel XVII, Tabel XVIII, dan XIX • Ratakan dengan paragraf sebelumnya untuk menulis kata baru di bari kedua, hanya baris pertama yang menjorok ke dalam. RAPIKAN 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • REVISI: untuk nama mata pelajaran ditulis dengan huruf kapital pada awal kata, nama guru ditulis kapital pada awal katanya. • Jikapun ada hasil dari wawancara yang terkait proses pembelajaran, maka ditulis di dalam catatan kaki footnote, wawancara dengan siapa? Mengenai apa? Di mana lokasi wawancara? Jam berapa? • Jika ada satu kalimat dalam satu paragraf, maka ditambahkan penjelasan lebih lanjut. Ingat satu paragraf bersisi kalimat utama dan kalimat penjelas. Jadikan satu paragraf berisi lebih dari satu kalimat. • Analisis Data dan Pembahasan itu adalah poin C. Perhatikan lagi penulisan sub BAB pada BAB IV • Setelah tanda titik, sebaiknya diberi spasi sebelum menulis kata berikutnya. • Typo Hal 72: Menunjukkan Dari kemampuan Antara kelompok Menunjukkan nilai Sig. Di sebelahnya Hal. 74 Membuat suasana kelas Strategi Ekspositori • Revisi • Goodluck! 😊 	
--	--	---	--

Banjarmasin 09 Juni 2021

Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan


Musyarrafah, S.Pd., M.Pd.I
NIP. 198901032015032001

Bimbingan Ke-	Tanggal	<p align="center">Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan</p> <p align="center">JUDUL: Pengaruh Strategi Practice Rehearsal Pairs terhadap Keterampilan Berbicara Siswa pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV MI Assunniyyah Tambarangan Kecamatan Tapin Selatan Kabupaten Tapin</p> <p align="center">NAMA: Norainun NIM 170102071139</p>	Tanda Tangan
5	22/06/2021	<ul style="list-style-type: none"> • BAB V • Bab V Penutup berisi Simbulan dan Saran-Saran • Perhatikan kata-kata yang masih typo <p>Dilakukan Menunjukkan Data keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada bagian simpulan sebaiknya to the point, langsung kepada pokok hasil penelitian, lihat kembali fokus penelitian dan paparkan dengan kalimat yang sempurna menggunakan paragraf. • Buatlah singkat dan jelas untuk disesuaikan dengan tujuan penelitian saudara • Perbaiki kalimat dalam kesimpulan • DAFTAR PUSTAKA ditulis dengan menggunakan huruf TIMES NEW ROMANS ukuran 12 • Goodluck! ☺ 	


Banjarmasin 22 Juni 2021

Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Musyarrifah, S.Pd, M.Pd.I

NIP. 198901032015032001

Bimbingan Ke-	Tanggal	<p align="center">Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan</p> <p align="center">JUDUL: Pengaruh Strategi Practice Rehearsal Pairs terhadap Keterampilan Berbicara Siswa pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV MI Assunniyyah Tambarangan Kecamatan Tapin Selatan Kabupaten Tapin</p> <p align="center">NAMA: Norainun</p> <p align="center">NIM 170102071139</p>	Tanda Tangan
6	28/06/2021	<ul style="list-style-type: none"> • Lengkapi Lampiran dan tambahkan surat persetujuan • Lihat pedoman cara penulisan daftar pustaka • Lampiran surat-surat riset, kartu catatan pembimbingan • Tambahkan cover yang sesuai dengan pedoman • Lampiran untuk pedoman wawancara, pedoman dokumentasi, dan pedoman observasi sebaiknya dipisahkan • Lampiran III Daftar Nama Siswa Kelas IV (REVISI Penulisan) <p>Cetak tebal untuk kepala tabel)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yang betul adalah <i>significant</i> jika ditulis dalam Bahasa Inggris • Lampiran tes juga tersendiri • Tambahkan surat persetujuan yang lengkap dengan tanda tangan • Lembar surat pengesahan • Lembar surat pernyataan dengan materai • Abstrak bahasa indonesia dan 	

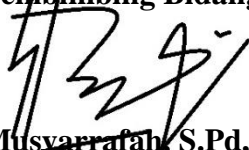
		<p>english</p> <ul style="list-style-type: none"> • Typo di abstrak, lihat kata kunci seharusnya practice rehearsal pairs. REVISI • Perbaiki kata pada bagian abstrak paragraf 1, Penelitian ini bertujuan. • Perbaiki penulisan Bahasa Asing pada abstrak yang betul <i>Quasi Experimental Sesign</i>, kemudian <i>intact group comparison</i>. • Perbaiki pada abstrak seharusnya ditulis: Hasil penelitian ini <u>menunjukkan</u> • Kata persembahan, perbaiki kalimat berkat izin dan karunia-Nya sehingga <u>skripsi</u> ini bisa terselesaikan; selanjutnya juga perbaiki: <u>Kupersembahkan</u> karya tulis ini kepada: <u>Kupersembahkan</u> karya sederhana ini <u>Kupersembahkan</u> karya kecil ini untuk adikku <u>Sudah dinasehati</u> <u>Nasehat</u> <ul style="list-style-type: none"> • Motto Perbaiki: Q.S. Al Insyirah: 6-8 • Kata pengantar Perbaiki: <u>dapat berguna</u> baik bagi penulis sendiri <p>Laila Rahmawati, S.Ag., S.S., M.Hum. selaku Kepala <u>Perpustakaan</u> UIN Antasari Banjarmasin</p>	
--	--	---	--

		<p>mendapat limpahan rahmat dari-Nya, <u>Aamiin</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daftar isi, periksa kembali jika ditemukan kata yang masih ada typo • Daftar tabel <p>Perbaiki Madrasah Ibtidaiyah Assunniyyah Tambarangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daftar lampiran berikan dua kali enter sebelum kata Lampiran I • Daftar tabel periksa kembali kesesuaian halamannya • Daftar Pustaka yang sesuai dengan cara penulisan referensi sesuai dengan pedoman • Sisipkan seluruh lampiran • Biodata peneliti lengkap sesuai dengan pedoman • Lengkapi berkas, tambahkan surat selesai pembimbingan, kirimkan lewat e-mail surat surat tersebut. • Lengkapi daftar pustaka, gunakan referensi yang tahunnya tidak lebih dari 5 tahun terakhir. Lihat cara penulisan daftar isi untuk buku, jurnal, hasil wawancara, dan website. Lihat buku pedoman 	
--	--	--	--

		<p>skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Lihat catatan yang telah diberikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lampirkan surat izin riset • Tambahkan hasil dokumentasi, seperti gambar madrasah, proses yang diamati, papan nama madrasah, bangunan sekolah secara menyeluruh. • Tambahkan referensi dari jurnal-jurnal • Lihat kembali cara penulisan profil atau biodata peneliti, lihat di buku pedoman poin-poin apa saja yang perlu ditambahkan dalam biodata peneliti • REVISI • Goodluck! 😊 	
--	--	--	--


Banjarmasin 28 Juni 2021

Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

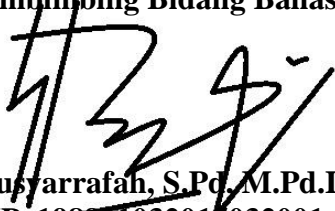


Musyarrafah, S.Pd, M.Pd.I


NIP. 198901032015032001

Bimbingan Ke-	Tanggal	<p align="center">Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan</p> <p align="center">JUDUL: Pengaruh Strategi Practice Rehearsal Pairs terhadap Keterampilan Berbicara Siswa pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV MI Assunniyyah Tambarangan Kecamatan Tapin Selatan Kabupaten Tapin</p> <p align="center">NAMA: Norainun</p> <p align="center">NIM 170102071139</p>	Tanda Tangan
7	29/06/2021	<ul style="list-style-type: none"> • Kirimkan surat selesai pembimbingan dan persetujuan ujian skripsi • Lengkapi lampiran bagian awal • Surat pengesahan judul • Lengkapi abstrak pastikan memuat latar belakang penelitian secara singkat, tujuan penelitian, jenis penelitian, pendekatan, metode, subjek, objek penelitian, dan hasil penelitian. • Perbaiki penulisan daftar isi • Perbaiki penulisan daftar tabel • Lampirkan surat pernyataan keaslian tulisan dengan menggunakan materai • Motto, gunakan times new romans, ukuran 16 • Perhatikan huruf yang masih typo, lihat kembali seluruh isi naskah agar tidak ada yang typo • Lampiran belum lengkap. Surat izin riset dari sekolah dan dekan dilengkapi • Semua lampiran termasuk instrumen penelitian menggunakan nomor halaman • Typo yang ada di BAB IV perlu dicermati sekali lagi • REVISI dan TAMBAHKAN jika selesai diperbaiki kirimkan kembali seluruh draft yang sudah direvisi dalam bentuk words dalam satu file. • Goodluck! ☺ 	

Banjarmasin 29 Juni 2021
Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan


A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Musyarrifah', written over the printed name and NIP.

Musyarrifah, S.Pd., M.Pd.I
NIP. 198901032015032001

Bimbingan Ke-	Tanggal	<p align="center">Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan</p> <p align="center">JUDUL: Pengaruh Strategi Practice Rehearsal Pairs terhadap Keterampilan Berbicara Siswa pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV MI Assunniyyah Tambarangan Kecamatan Tapin Selatan Kabupaten Tapin</p> <p align="center">NAMA: Norainun</p> <p align="center">NIM 170102071139</p>	Tanda Tangan
8	30/06/2021	<ul style="list-style-type: none"> • ACC • Surat pengesahan judul • Lengkap tanda tangan dosen pembimbing dan ketua jurusan. • Surat pernyataan keaslian tulisan dengan materai lengkap dengan tandatangan • Motto, gunakan times new romans • Perhatikan huruf yang masih typo, lihat kembali seluruh isi naskah agar tidak ada yang typo • Revisi dan tambahkan jika selesai diperbaiki kirimkan kembali seluruh draft yang sudah lengkap agar bisa di acc. • Goodluck! 😊 	

Banjarmasin 30 Juni 2021

Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan


 Musyarrafah, S.Pd, M.Pd.I
 NIP. 198901032015032001

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Norainun
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Rantau, 20 September 1999
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : WNI
5. Status Perkawinan : Kawin
6. Alamat : Jl. A. Yani Km. 98 Desa Tatakan RT.004
RW.002 Kecamatan Tapin Selatan
Kabupaten Tapin.
7. Pendidikan
 - a. TK/RA : TK Kencana
 - b. SD/MI : SDN Tatakan 1
 - c. SMP/MTs : MTsN Tapin Selatan
 - d. SMA/MA : MAN 1 TAPIN
 - e. Perguruan Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PGMI
8. Pengalaman Organisasi : Tidak ada
9. Orang Tua

Ayah

Nama : Abdul Basit

Pekerjaan : Tani

Alamat : Jl. A. Yani Km. 98 Desa Tatakan RT.004
RW.002Kecamatan Tapin Selatan
Kabupaten Tapin

Ibu

Nama : Antung Wahidah

Pekerjaan : Tani


Alamat : Jl. A. Yani Km. 98 Desa Tatakan RT.004
RW.002Kecamatan Tapin Selatan
Kabupaten Tapin
10. Saudara : 1 orang
11. Suami

Nama : Muhammad Ludrianoor

Pekerjaan : Guru Honorer

Alamat : Jl. Manarap Lama RT.08 RW.01 Kecamatan
Kertak Hanyar Kabupaten Banjar
12. Anak : Muhammad Najimi Tsaqib

Banjarmasin, 13 Juni 2021
Penulis,


Norainun

