

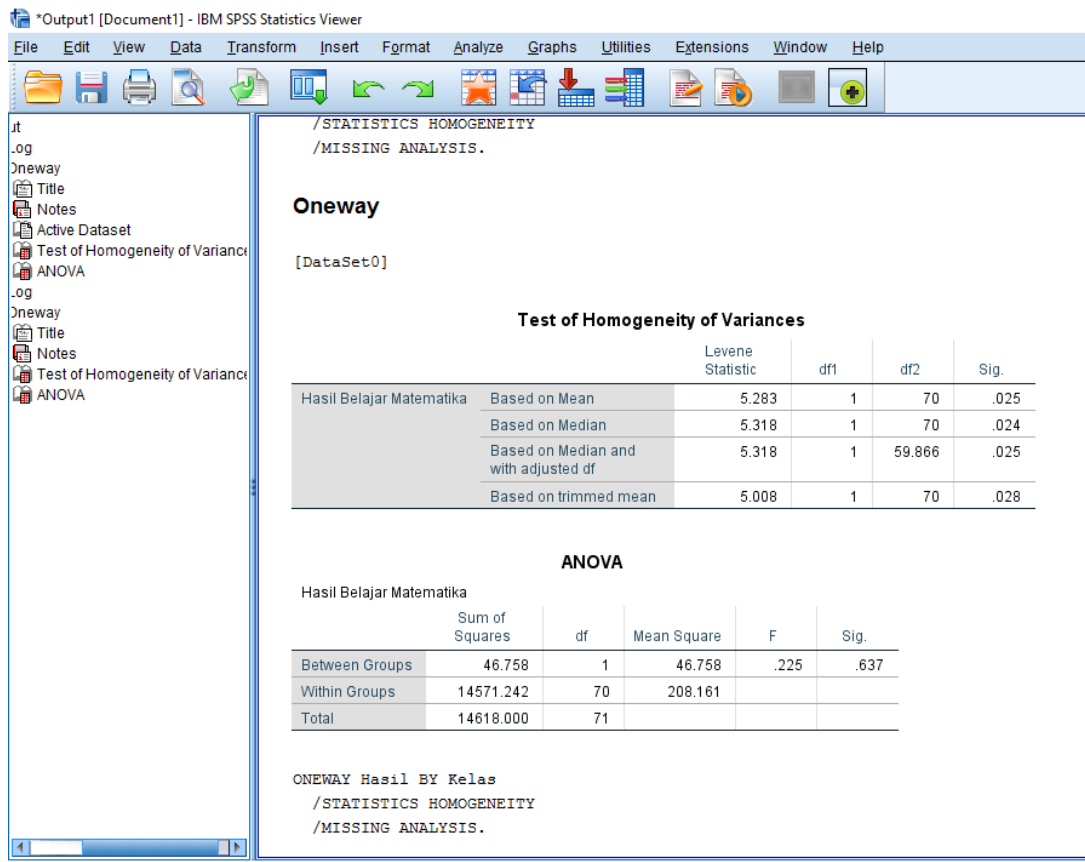
LAMPIRAN



Lampiran I. Uji Homogenitas

Nilai Ulangan kelas 10 semester 1

No.	MIA 1	MIA 2
1.	73.00	70.00
2.	74.00	50.00
3.	81.00	70.00
4.	79.00	70.00
5.	95.00	81.00
6.	95.00	50.00
7.	52.00	70.00
8.	95.00	81.00
9.	20.00	54.00
10.	71.00	81.00
11.	65.00	70.00
12.	66.00	70.00
13.	86.00	80.00
14.	95.00	70.00
15.	81.00	68.00
16.	66.00	70.00
17.	70.00	93.00
18.	70.00	70.00
19.	70.00	53.00
20.	70.00	50.00
21.	65.00	81.00
22.	81.00	61.00
23.	81.00	81.00
24.	80.00	81.00
25.	95.00	81.00
26.	67.00	81.00
27.	61.00	80.00
28.	61.00	81.00
29.	50.00	80.00
30.	64.00	74.00
31.	57.00	61.00
32.	41.00	70.00
33.	40.00	60.00
34.	86.00	66.00
35.	53.00	70.00
36.	51.00	
37.	54.00	



Uji homogenitas digunakan sebagai bahan acuan untuk menentukan keputusan uji statistik berikutnya. Menurut Joko Widiyanto (2010:51) dasar atau pedoman pengambilan keputusan dalam uji homogenitas adalah sebagai berikut.

1. Jika nilai signifikansi atau sig. $< 0,05$, maka dikatakan bahwa varians dari dua atau lebih kelompok populasi data adalah tidak sama (tidak homogen).
2. Jika nilai signifikansi atau sig. $> 0,05$, maka dikatakan bahwa varians dari dua atau lebih kelompok populasi data adalah tidak sama (homogen).

Jadi, dapat disimpulkan dari data ulangan matematika siswa semester 1 bahwa kelas X MIA 1 dan X MIA 2 adalah homogen. Dengan Sig. $> 0,05$ atau sebesar 0,637.

Lampiran II. SILABUS

Sekolah : MA NEGERI 3 HULU SUNGAI SELATAN

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : X MIA

Semester : Genap

Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.5 Menjelaskan dan menentukan fungsi (terutama fungsi linear, fungsi kuadrat, dan fungsi rasional) secara formal yang meliputi	Fungsi Serta Sketsa Grafiknya	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan notasi suatu fungsi linear, fungsi kuadrat, dan fungsi rasional Menentukan daerah asal suatu fungsi linear, fungsi kuadrat, dan fungsi Menentukan daerah hasil suatu fungsi linear, fungsi kuadrat, dan fungsi rasional melalui grafik 	Teknik Penilaian a. Sikap - Penilaian Observasi	1 Minggu x 2 Jam Pelajaran (45 Menit/1JP)	<ul style="list-style-type: none"> Buku Matematika Siswa Kelas X Modul Matematika Siswa Kelas X

notasi, daerah asal, daerah hasil, dan ekspresi simbolik, serta sketsa grafiknya			vasi b. Pengetahuan - Penugasan		<ul style="list-style-type: none"> • Lingkungan setempat
3.6 Menjelaskan operasi komposisi pada fungsi dan operasi invers pada fungsi invers serta sifat-sifatnya serta menentukan eksistensinya	Komposisi dan Invers Pada Fungsi	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan hasil operasi penjumlahan pada fungsi • Menentukan hasil operasi pengurangan pada fungsi • Menentukan hasil operasi perkalian pada fungsi • Menentukan hasil operasi pembagian pada fungsi • Memahami definisi fungsi komposisi • Menemukan sifat-sifat operasi fungsi komposisi • Menentukan hasil operasi komposisi pada fungsi • Memahami definisi fungsi invers • Menentukan invers suatu fungsi • Menemukan sifat-sifat fungsi invers 	Teknik Penilaian a. Sikap - Penilaian Observasi b. Pengetahuan - Penugasan	3 Minggu x 6 Jam Pelajaran (45 Menit/1JP)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Matematika Siswa Kelas X • Modul Matematika Siswa Kelas X • Lingkungan setempat

Negara, 30 Januari 2021

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran Matematika



Muhammad Rayyan H. S.Pd
NIP. 19930726 202012 1 017

Mahasiswa



Muzdalifah.
NIM. 170102040601

Lampiran III. Jadwal Pelajaran Tahun Pelajaran 2021/2021 MA Negeri 3 HSS

N0.	HARI/JAM	JP	KELAS/PEMINATAN					
			X MIA	X IIS	XI MIA	XI IIS	XII MIA	XII IIS
1	SENIN,							
	07.30-07.45		TADARUS AL QUR'AN					
	07.45-08.45	1	Qur'an Hadist	Bhs dan sastra Inggris	Geografi	Prakarya	B.Ing	B. Arab
	08.45-09.45	2	Fiqih	Qur'an Hadist	Bhs dan sastra Inggris	Kimia	Geografi	B. Arab
	09.45-10.45	3	Aqidah Ahlak	Fiqih	Qur'an Hadist	Bhs dan sastra Inggris	Bhs dan sastra Inggris	Seni Budaya
	10.45-11.00		ISTIRAHAT					
	11.00-11.45	4	SKI	Aqidah Ahlak	Fiqih	Qur'an Hadist	KWn	Bhs dan sastra Inggris
	11.45-12.30	5	B.Arab	SKI	Aqidah Ahlak	Fiqih	Qur'an Hadist	Kimia
2	SELASA,							
	07.30-07.45		TADARUS AL QUR'AN					
	07.45-08.45	1	B.Arab	KWn	SKI	B.Arab	Fiqih	Qur'an Hadist
	08.45-09.45	2	KWn	B.Arab	KWn	B.Arab	Aqidah Ahlak	Fiqih
	09.45-10.45	3	B.Ind	B.Arab	B.Arab	Aqidah Ahlak	SKI	Aqidah Ahlak
	10.45-11.00		ISTIRAHAT					
	11.00-11.45	4	B.Ind	Mathe	B.Arab	SKI	B.Ind	KWn
	11.45-12.30	5	Mathe	Mathe	Mathe	KWn	B.Ind	SKI
3	RABU,							
	07.30-07.45		TADARUS AL QUR'AN					
	07.45-08.45	1	Mathe	B.Ind	Mathe	Sejarah Indonesia	B.Arab	B.Ind
	08.45-09.45	2	Sejarah Indonesia	B.Ind	B.Ind	Mathe	B.Arab	B.Ind
	09.45-10.45	3	B.Ing	Sejarah Indonesia	B.Ind	Mathe	Mathe	Sejarah Indonesia
	10.45-11.00		ISTIRAHAT					
	11.00-11.45	4	Seni Budaya	B.Ing	Sejarah Indonesia	B.Ind	Mathe	Penjaskes
	11.45-12.30	5	Prakarya	Seni Budaya	B.Ing	B.Ind	Sejarah Indonesia	Mathe

N0.	HARI/JAM	JP	KELAS/PEMINATAN					
			X MIA	X IIS	XI MIA	XI IIS	XII MIA	XII IIS
4	KAMIS,							
	07.30-07.45		TADARUS AL QUR'AN					
	07.45-08.45	1	Penjaskes	Prakarya	Seni Budaya	B.Ing	Seni Budaya	Mathe
	08.45-09.45	2	Mathe	Penjaskes	Prakarya	Penjaskes	Penjaskes	Sosiologi
	09.45-10.45	3	Mathe	Geografi	Penjaskes	Seni Budaya	Prakarya	Sosiologi
	10.45-11.00		ISTIRAHAT					
	11.00-11.45	4	Biologi	Geografi	Mathe	Sosiologi	Fisika	Ekonomi
	11.45-12.30	5	Biologi	Sejarah	Mathe	Sosiologi	Fisika	Ekonomi
5	JUM' AT							
	07.30-07.45		TADARUS AL QUR'AN					
	07.45-08.45	1	Fisika	Sejarah	Biologi	Ekonomi	Kimia	Geografi
	08.45-09.45	2	Fisika	Sosiologi	Biologi	Ekonomi	Kimia	Geografi
	09.45-10.45	3	Kimia	Sosiologi	Fisika	Geografi	Biologi	Sejarah
6	SABTU,							
	07.30-07.45		TADARUS AL QUR'AN					
	07.45-08.45	1	Kimia	Ekonomi	Fisika	Geografi	Biologi	Sejarah
	08.45-09.45	2	Geografi	Ekonomi	Kimia	Sejarah	Mathe	B. Ing
	09.45-10.45	3	Bhs dan sastra Inggris	Kimia	Kimia	Sejarah	Mathe	Prakarya

Lampiran IV. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Satuan Pendidikan : MA Negeri 3 Hulu Sungai Selatan
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : X MIA / Genap
 Materi Pokok : Fungsi Serta Sketsa Grafiknya
 Alokasi Waktu : 1 Minggu x 2 Jam Pelajaran

Kompetensi Dasar :

3.5. Menjelaskan dan menentukan fungsi (terutama fungsi linear, fungsi kuadrat, dan fungsi rasional) secara formal yang meliputi notasi, daerah asal, daerah hasil, dan ekspresi simbolik, serta sketsa grafiknya.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui pendekatan berbasis saintifik,

peserta didik dapat :

- 1) Menentukan notasi suatu fungsi linear, fungsi kuadrat, dan fungsi rasional
- 2) Menentukan daerah asal suatu fungsi linear, fungsi kuadrat, dan fungsi
- 3) Menentukan daerah hasil suatu fungsi linear, fungsi kuadrat, dan fungsi rasional melalui grafik

II. Kegiatan Pembelajaran:

a. Kegiatan Pendahuluan.

- 1) Guru menyiapkan kondisi fisik dan psikhis siswa
- 2) Mengucapkan salam dan doa bersama sebelum mulai pembelajaran
- 3) Guru menyapa dengan menanyakan kondisi siswa dan keluarganya
- 4) Guru melakukan *Pretest*.
- 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- 6) Guru menyampaikan lingkup materi pelajaran

b. Kegiatan Inti.

- 1) Guru mengorganisir siswa dalam pembelajaran.
- 2) Guru menyampaikan materi pelajaran dan mendiskusikan bersama siswa.
- 3) Siswa melakukan kegiatan saintifik yang meliputi: mengamati, menanya, mencari informasi, menalar, dan menyajikan masalah tentang materi Fungsi Serta Sketsa Grafiknya.
- 4) Guru menggunakan media yang sesuai dengan karakteristik materi Fungsi Serta Sketsa Grafiknya.
- 5) Hasil pekerjaan siswa dapat berupa portofolio.
- 6) Guru memberi apresiasi terhadap hasil karya siswa.
- 7) Guru melaksanakan penilaian sikap selama aktivitas siswa belajar melalui pengamatan.

c. Kegiatan Penutup.


- 1) Guru dan siswa melakukan menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- 2) Penugasan, atau pekerjaan rumah jika diperlukan.
- 3) Doa penutup dan salam

III. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

- A. Penilaian Pengetahuan : Penugasan
B. Penilaian Sikap : Instrument sikap

Negara, 30 Januari 2021

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Matematika



Muhammad Rayyan H. S.Pd
NIP. 19930726 202012 1 017

Mahasiswa



Muzdalifah
NIM. 170102040601

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Satuan Pendidikan : MA Negeri 3 Hulu Sungai Selatan
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : X MIA / Genap
 Materi Pokok : Operasi Aljabar pada Fungsi
 Alokasi Waktu : 1 Minggu x 2 Jam Pelajaran

Kompetensi Dasar :

3.6. Menjelaskan operasi komposisi pada fungsi dan operasi invers pada fungsi invers serta sifat-sifatnya serta menentukan eksistensinya.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui pendekatan berbasis saintifik, peserta didik dapat :

- 1) Menentukan hasil operasi penjumlahan pada fungsi
- 2) Menentukan hasil operasi pengurangan pada fungsi
- 3) Menentukan hasil operasi perkalian pada fungsi
- 4) Menentukan hasil operasi pembagian pada fungsi

II. Kegiatan Pembelajaran:

a. Kegiatan Pendahuluan.

- 1) Guru menyiapkan kondisi fisik dan psikis siswa
- 2) Mengucapkan salam dan doa bersama sebelum mulai pembelajaran
- 3) Guru menyapa dengan menanyakan kondisi siswa dan keluarganya
- 4) Guru melakukan *Pretest*.
- 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- 6) Guru menyampaikan lingkup materi pelajaran

b. Kegiatan Inti.

- 1) Guru mengorganisir siswa dalam pembelajaran.
- 2) Guru menyampaikan materi pelajaran dan mendiskusikan bersama siswa.
- 3) Siswa melakukan kegiatan saintifik yang meliputi: mengamati, menanya, mencari informasi, menalar, dan menyajikan masalah tentang materi Operasi Aljabar pada Fungsi.
- 4) Guru menggunakan media yang sesuai dengan karakteristik materi Operasi Aljabar pada Fungsi.
- 5) Hasil pekerjaan siswa dapat berupa portofolio.
- 6) Guru memberi apresiasi terhadap hasil karya siswa.
- 7) Guru melaksanakan penilaian sikap selama aktivitas siswa belajar melalui pengamatan.

c. Kegiatan Penutup.

- 1) Guru dan siswa melakukan menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

- 2) Penugasan, atau pekerjaan rumah jika diperlukan.
- 3) Doa penutup dan salam

III. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

- | | | |
|--------------------------|---|------------------|
| A. Penilaian Pengetahuan | : | Penugasan |
| B. Penilaian Sikap | : | Instrument sikap |

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Matematika



Muhammad Rayyan H, S.Pd
NIP. 19930726 202012 1 017

Negara, 30 Januari 2021

Mahasiswa



Muzdalifah
NIM. 170102040601

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Satuan Pendidikan : MA Negeri 3 Hulu Sungai Selatan
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : X MIA / Genap
 Materi Pokok : Fungsi Komposisi
 Alokasi Waktu : 1 Minggu x 2 Jam Pelajaran

Kompetensi Dasar :

3.6. Menjelaskan operasi komposisi pada fungsi dan operasi invers pada fungsi invers serta sifat-sifatnya serta menentukan eksistensinya.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui pendekatan berbasis saintifik, peserta didik dapat :

- 1) Memahami definisi fungsi komposisi
- 2) Menemukan sifat-sifat operasi fungsi komposisi
- 3) Menentukan hasil operasi komposisi pada fungsi

II. Kegiatan Pembelajaran:

a. Kegiatan Pendahuluan.

- 1) Guru menyiapkan kondisi fisik dan psikis siswa
- 2) Mengucapkan salam dan doa bersama sebelum mulai pembelajaran
- 3) Guru menyapa dengan menanyakan kondisi siswa dan keluarganya
- 4) Guru melakukan *Pretest*.
- 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- 6) Guru menyampaikan lingkup materi pelajaran

b. Kegiatan Inti.

- 1) Guru mengorganisir siswa dalam pembelajaran.
- 2) Guru menyampaikan materi pelajaran dan mendiskusikan bersama siswa.
- 3) Siswa melakukan kegiatan saintifik yang meliputi: mengamati, menanya, mencari informasi, menalar, dan menyajikan masalah tentang materi Fungsi Komposisi.
- 4) Guru menggunakan media yang sesuai dengan karakteristik materi Fungsi Komposisi.
- 5) Hasil pekerjaan siswa dapat berupa portofolio.
- 6) Guru memberi apresiasi terhadap hasil karya siswa.
- 7) Guru melaksanakan penilaian sikap selama aktivitas siswa belajar melalui pengamatan.

c. Kegiatan Penutup.

- 1) Guru dan siswa melakukan menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- 2) Penugasan, atau pekerjaan rumah jika diperlukan.

3) Doa penutup dan salam

III. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

- A. Penilaian Pengetahuan : Penugasan
- B. Penilaian Sikap : Instrument sikap

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Matematika



Muhammad Rayyan H, S.Pd
NIP. 19930726 202012 1 017

Negara, 30 Januari 2021

Mahasiswa



Muzdalifah
NIM. 170102040601

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Satuan Pendidikan : MA Negeri 3 Hulu Sungai Selatan
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : X MIA / Genap
 Materi Pokok : Fungsi Invers
 Alokasi Waktu : 1 Minggu x 2 Jam Pelajaran

Kompetensi Dasar :

3.6. Menjelaskan operasi komposisi pada fungsi dan operasi invers pada fungsi invers serta sifat-sifatnya serta menentukan eksistensinya.

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui pendekatan berbasis saintifik, peserta didik dapat :

- 1) Memahami definisi fungsi invers
- 2) Menentukan invers suatu fungsi
- 3) Menemukan sifat-sifat fungsi invers

II. Kegiatan Pembelajaran:

a. Kegiatan Pendahuluan.

- 1) Guru menyiapkan kondisi fisik dan psikis siswa
- 2) Mengucapkan salam dan doa bersama sebelum mulai pembelajaran
- 3) Guru menyapa dengan menanyakan kondisi siswa dan keluarganya
- 4) Guru melakukan *Pretest*.
- 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- 6) Guru menyampaikan lingkup materi pelajaran

b. Kegiatan Inti.

- 1) Guru mengorganisir siswa dalam pembelajaran.
- 2) Guru menyampaikan materi pelajaran dan mendiskusikan bersama siswa.
- 3) Siswa melakukan kegiatan saintifik yang meliputi: mengamati, menanya, mencari informasi, menalar, dan menyajikan masalah tentang materi Fungsi Invers.
- 4) Guru menggunakan media yang sesuai dengan karakteristik materi Fungsi Invers.
- 5) Hasil pekerjaan siswa dapat berupa portofolio.
- 6) Guru memberi apresiasi terhadap hasil karya siswa.
- 7) Guru melaksanakan penilaian sikap selama aktivitas siswa belajar melalui pengamatan.

c. Kegiatan Penutup.

- 1) Guru dan siswa melakukan menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- 2) Penugasan, atau pekerjaan rumah jika diperlukan.

3) Doa penutup dan salam

III. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

- A. Penilaian Pengetahuan : Penugasan
B. Penilaian Sikap : Instrument sikap

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Matematika



Muhammad Rayyan H, S.Pd
NIP. 19930726 202012 1 017

Negara, 30 Januari 2021

Mahasiswa



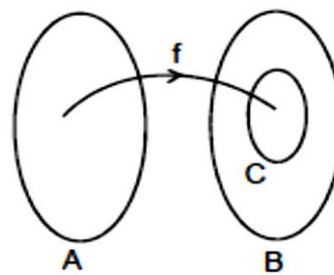
Muzdalifah
NIM. 170102040601

Lampiran V. Materi Matematika

1. Pengertian Fungsi

Pengertian Fungsi: Relasi dari himpunan A ke himpunan B disebut fungsi atau pemetaan jika dan hanya jika setiap anggota himpunan A berpasangan dengan tepat satu anggota himpunan B. Suatu fungsi atau pemetaan dapat disajikan dalam bentuk himpunan pasangan terurut, notasi pembentuk himpunan, diagram panah, atau diagram cartesius. Fungsi f yang memetakan himpunan A ke himpunan B ditulis dengan notasi:

$$f: A \rightarrow B$$

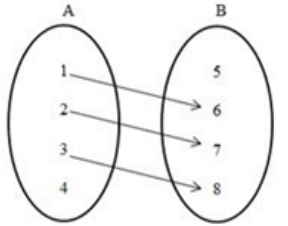
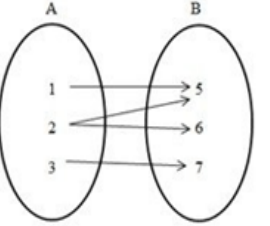
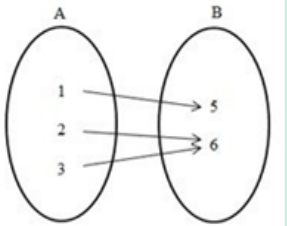


- Himpunan A dinamakan daerah asal (Domain), dilambangkan dengan D_f .
- Himpunan B dinamakan daerah kawan (kodomain), dilambangkan dengan K_f
- Himpunan C dinamakan daerah hasil (Range) dilambangkan dengan R_f

2. Syarat fungsi adalah :

- Tidak ada cabang pada daerah asal
- Tidak ada sisa pada daerah asal

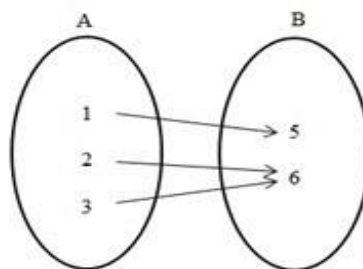
Contoh:

Contoh 1	Contoh 2	Contoh 3
		
Bukan fungsi karena terdapat anggota di A yang tidak dihubungkan dengan anggota di B	Bukan fungsi karena terdapat anggota di A yang dihubungkan lebih dari satu dengan anggota di B	Merupakan fungsi karena setiap anggota di A tepat dihubungkan dengan satu anggota di B

3. Ditinjau dari karakteristik daerah lawannya, fungsi dibagi menjadi:

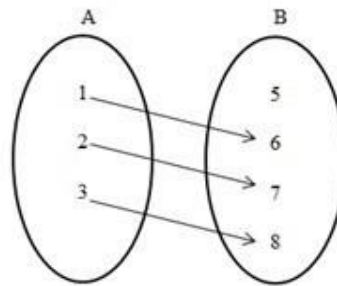
a. Fungsi Surjektif

Misalkan f suatu fungsi dari A ke B maka f dinamakan fungsi surjektif jika $R_f = B$. Dengan kata lain: Suatu fungsi f dikatakan surjektif jika tidak ada sisa di daerah lawan.



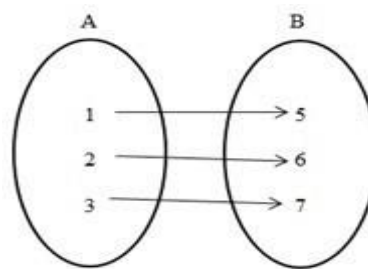
b. Fungsi Injektif

Misalkan f suatu fungsi dari A ke B serta x dan y anggota A , maka f dikatakan fungsi injektif atau fungsi “satu-satu” jika untuk sembarang $x \neq y$ berlaku $f(x) \neq f(y)$. Dengan kata lain: Suatu fungsi f dikatakan injektif jika tidak ada cabang di daerah lawan.



c. Fungsi Bijektif

Fungsi f dikatakan bijektif jika fungsi tersebut sekaligus surjektif dan injektif. Dengan kata lain: Suatu fungsi f dikatakan bijektif jika tidak ada sisa dan cabang di daerah lawan.



4. Aljabar Fungsi

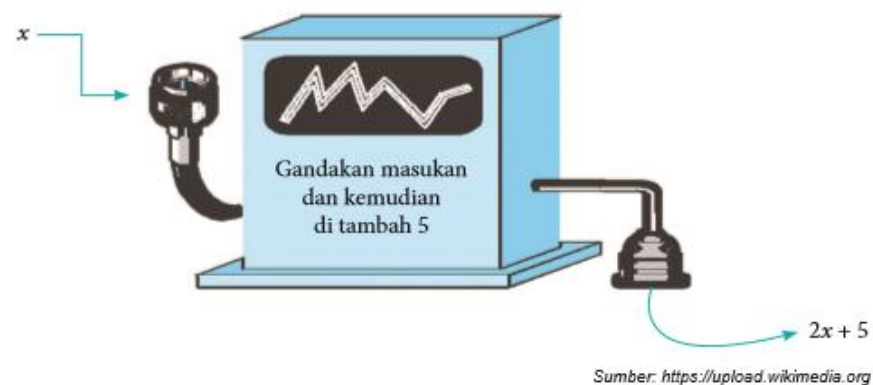
Meliputi :

- $(f + g)(x) = f(x) + g(x)$
- $(f - g)(x) = f(x) - g(x)$
- $(f \cdot g)(x) = f(x) \cdot g(x)$
- $\left(\frac{f}{g}\right)(x) = \frac{f(x)}{g(x)}$

5. Fungsi komposisi merupakan susunan dari beberapa fungsi yang terhubung dan bekerja sama. Sebagai ilustrasi jika fungsi f dan g adalah

mesin yang bekerja beriringan. Fungsi f menerima input berupa (x) yang akan diolah di mesin f dan menghasilkan output berupa $f(x)$. Kemudian $f(x)$ dijadikan input untuk diproses di mesin g sehingga didapat output berupa $g(f(x))$.

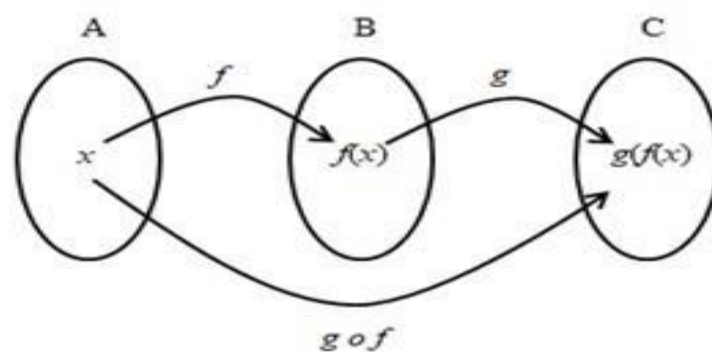
Contoh



Gambar 3.1 Cara kerja mesin

Ilustrasi tersebut jika dibuat dalam fungsi merupakan komposisi g dan f yang dinyatakan dengan $g \circ f$ sehingga: $(g \circ f)(x) = g(f(x))$

Dengan syarat: $R_f \cap D_g \neq \emptyset$



Komposisi bisa lebih dari dua fungsi jika $f: A \rightarrow B$, $g: B \rightarrow C$, dan $h: C \rightarrow D$, maka dinyatakan dengan: $(h \circ g \circ f)(x) = h(g(f(x)))$. Fungsi merupakan komposisi g dan f yang dinyatakan

dengan gof sehingga: $(gof)(x) = g(f(x))$. Berikut sifat-sifat fungsi komposisi:

- Operasi pada fungsi komposisi tidak bersifat komutatif $(gof)(x) \neq (fog)(x)$
- Operasi bersifat asosiatif: $(hogof)(x) = (ho(gof))(x) = ((hog)of)(x)$
- Apabila fungsi identitas $I(x)$, maka nantinya akan berlaku $(f \circ I)(x) = (I \circ f)(x) = f(x)$

Contoh 1 fungsi komposisi: Jika $f(x) = 2x + 3$ dan $g(x) = x^2 + 3x - 5$, maka $(fog)(x)$ adalah...

Penyelesaian:

Dik: $f(x) = 2x + 3$ dan $g(x) = x^2 + 3x - 5$

Dit: $(fog)(x) = \dots?$

$$\Rightarrow (fog)(x) = (f)(g(x))$$

$$\Rightarrow (fog)(x) = 2(x^2 + 3x - 5) + 3$$

$$\Rightarrow (fog)(x) = (2x^2 + 6x - 10) + 3$$

$$\Rightarrow (fog)(x) = 2x^2 + 6x - 10 + 3$$

$$\Rightarrow (fog)(x) = 2x^2 + 6x - 7$$

$$\text{Jadi, } (fog)(x) = 2x^2 + 6x - 7$$

Contoh 2 fungsi komposisi: Jika $f(x) = 2x + 3$ dan $(fog)(x) = 2x^2 + 6x - 7$, maka $g(x)$ adalah...

Penyelesaian:

Dik: $f(x) = 2x + 3$ dan $(f \circ g)(x) = 2x^2 + 6x - 7$

Dit: $g(x) = \dots ?$

$$\Rightarrow (f \circ g)(x) = (f)(g(x))$$

$$\Rightarrow (f)(g(x)) = 2x^2 + 6x - 7$$

$$\Rightarrow 2(g(x)) + 3 = 2x^2 + 6x - 7$$

$$\Rightarrow 2(g(x)) = 2x^2 + 6x - 7 - 3$$

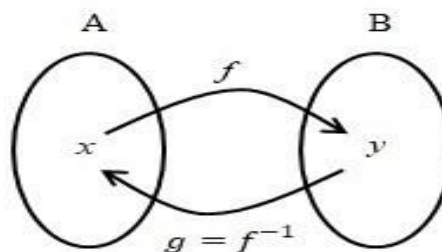
$$\Rightarrow (g(x)) = \frac{2x^2 + 6x - 10}{2}$$

$$\Rightarrow (g(x)) = x^2 + 3x - 5$$

$$\text{Jadi, } (g(x)) = x^2 + 3x - 5$$

6. Invers Fungsi

Jika fungsi $f: A \rightarrow B$ memiliki relasi dengan fungsi $g: B \rightarrow A$, maka fungsi g merupakan invers dari f dan ditulis f^{-1} atau $g = f^{-1}$. Jika f^{-1} dalam bentuk fungsi, maka f^{-1} disebut fungsi invers. Suatu fungsi $f: A \rightarrow B$ dikatakan memiliki fungsi invers $f^{-1}: B \rightarrow A$ jika dan hanya jika fungsi f merupakan fungsi bijektif.



Menentukan invers suatu fungsi $y = f(x)$ dapat ditempuh dengan cara berikut:

- Ubah persamaan $y = f(x)$ ke dalam bentuk $x = f(y)$
- Gantikan x dengan $f^{-1}(y)$ sehingga $f(y) = f^{-1}(y)$
- Gantikan y dengan x sehingga diperoleh invers berupa f^{-1}

Contoh 1 invers fungsi: Diketahui fungsi $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ dengan $f(x) = 5x + 7$

7. Tentukan fungsi inversnya.

Penyelesaian:

Karena $y = f(x)$, maka $y = 5x + 7$

$$\Rightarrow 5x = y - 7$$

$$\Rightarrow x = \frac{y-7}{5}$$

Karena $x = f^{-1}(y)$, maka $f^{-1}(y) = \frac{y-7}{5}$

Karena $f^{-1}(y) = \frac{y-7}{5}$, maka $f^{-1}(x) = \frac{x-7}{5}$

$$\text{atau } f^{-1}(x) = \frac{1}{5}(x - 7)$$

Jadi, fungsi invers $f(x) = 5x + 7$ adalah $f^{-1}(x) = \frac{1}{5}(x - 7)$

Contoh 2 invers fungsi: Invers dari fungsi $f(x) = \frac{(x+2)}{(2x-4)}$, $x = 2$ adalah...

Penyelesaian:

Diketahui $f(x) = \frac{(x+2)}{(2x-4)}$, $x = 2$

Ditanya: Invers $f(x) = \frac{(x+2)}{(2x-4)}$?

Jawab:

$$f(x) = \frac{(x+2)}{(2x-4)}$$

$$\Rightarrow y = \frac{(x+2)}{(2x-4)}$$

$$\Rightarrow y(2x - 4) = x + 2$$

$$\Rightarrow 2xy - 4y = x + 2$$

$$\Rightarrow 2xy - x = 4y + 2$$

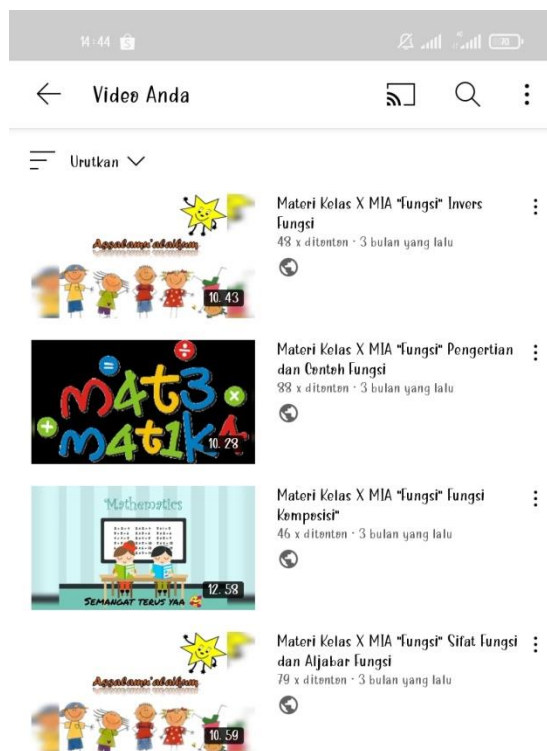
$$\Rightarrow (2y - 1)x = 4y + 2$$

$$\Rightarrow x = \frac{(4y+2)}{(2y-1)}$$

$$\text{Jadi, } f^{-1}(x) = \frac{(4x+2)}{(2x-1)}; x \neq \frac{1}{2}$$

Link Video Tutorial

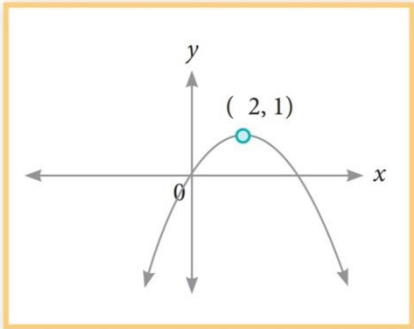
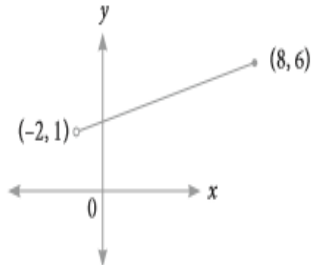
1. <https://youtu.be/xwFebVbxuWc>
2. <https://youtu.be/UVssQExAH4w>
3. https://youtu.be/TPPTnMgI_TQ
4. <https://youtu.be/7bXrr8pS6jI>



Lampiran VI. Instrumen Tes

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Soal Tes
<p>3.5 Menjelaskan dan menentukan fungsi (terutama fungsi linear, fungsi kuadrat, dan fungsi rasional) secara formal yang meliputi notasi, daerah asal, daerah hasil, dan ekspresi simbolik, serta sketsa grafiknya.</p> <p>3.6. Menjelaskan operasi komposisi pada fungsi dan operasi invers pada fungsi invers serta sifat-sifatnya serta menentukan</p>	<p>3.5.1 Menentukan notasi suatu fungsi linear, fungsi kuadrat, dan fungsi rasional</p> <p>3.5.2 Menentukan daerah asal suatu fungsi linear, fungsi kuadrat, dan fungsi rasional melalui grafik</p> <p>3.5.3 Menentukan daerah hasil suatu fungsi linear, fungsi kuadrat, dan fungsi rasional melalui grafik.</p> <p>3.6.1 Menentukan hasil operasi penjumlahan pada fungsi</p> <p>3.6.2 Menentukan hasil operasi pengurangan pada fungsi</p> <p>3.6.3 Menentukan hasil operasi perkalian</p>	<p>1. Perhatikan grafik fungsi dibawah ini!</p> <p>a.</p> <div data-bbox="874 701 1353 1077" data-label="Figure"> </div> <p>b.</p> <div data-bbox="882 1193 1276 1529" data-label="Figure"> </div> <p>Tentukan daerah asal dan daerah hasil yang sesuai dengan grafik fungsi tersebut...</p> <p>2. Diketahui $f(x) = x + 6$ dan $g(x) = x^2 - 4$, maka tentukan nilai $(f + g)(x)$ dan $(f - g)(x)$ dari fungsi tersebut...</p> <p>3. Diketahui $f(x) = x^2 - 4$ dan $g(x) = x + 2$, maka tentukan nilai $(f \times g)(x)$</p>

eksistensinya.	<p>dan pembagian fungsi</p> <p>3.6.4 Menentukan hasil operasi komposisi pada fungsi</p> <p>3.6.5 Memahami definisi fungsi invers</p> <p>3.6.6 Menentukan invers suatu fungsi</p> <p>3.6.7 Menemukan sifat-sifat fungsi invers</p>	<p>dan $(\frac{f}{g})(x)$ dari fungsi tersebut...</p> <p>4. Diketahui $f(x) = \sqrt{(x+1)}$ dan $(f \circ g)(x) = 2\sqrt{(x-1)}$, maka tentukan fungsi $g(x)$ dari fungsi dan fungsi komposisi tersebut...</p> <p>5. Diketahui fungsi $f(x) = 3x - 1$ dan $g(x) = 2x^2 + 3$, maka tentukan $(f \circ g)(x)$ dari kedua fungsi tersebut ...</p> <p>6. Diketahui $f(x) = x^2 + 4x$ dan $g(x) = -2 + \sqrt{(x+4)}$ dengan $x \geq -4$ dan x bilangan real. Tentukan fungsi komposisi $(g \circ f)(x)$ dari kedua fungsi tersebut...</p> <p>7. Diketahui fungsi $f(x) = \frac{(7x+5)}{(3x-4)}$, $x = \frac{4}{3}$, tentukan invers dari fungsi tersebut...</p> <p>8. Diketahui $f(x-1) = \frac{(x-1)}{(2-x)}$ dan f^{-1} adalah invers dari f maka tentukan $f^{-1}(x+1)$ dari fungsi tersebut...</p>
----------------	---	---

No.	Soal	Langkah Mengerjakan
1.	<p>Perhatikan grafik fungsi dibawah ini!</p> <p>a.</p>  <p>b.</p>  <p>Tentukan daerah asal dan daerah hasil yang sesuai dengan grafik fungsi tersebut...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Perhatikan grafik • Perhatikan titik koordinat yang terdapat pada grafik • Tentukan nilai x dan y dari grafik tersebut • Lalu tentukan daerah asal dan daerah hasilnya
2.	<p>Diketahui $f(x) = x + 6$ dan $g(x) = x^2 - 4$, maka tentukan nilai $(f + g)(x)$ dan $(f - g)(x)$ dari fungsi tersebut...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tuliskan apa-apa saja yang diketahui • Tuliskan apa saja yang ditanyakan • Lalu tentukan penjumlahan dan pengurangan aljabar fungsi tersebut, dengan memasukan kedua buah fungsi yang diketahui • Berilah kesimpulan

3.	Diketahui $f(x) = x^2 - 4$ dan $g(x) = x + 2$, maka tentukan nilai $(f \times g)(x)$ dan $(\frac{f}{g})(x)$ dari fungsi tersebut...	<ul style="list-style-type: none"> • Tuliskan apa-apa saja yang diketahui • Tuliskan apa saja yang ditanyakan • Lalu tentukan perkalian dan pembagian aljabar fungsi tersebut, dengan memasukan kedua buah fungsi yang diketahui • Berilah kesimpulan
4.	Diketahui $f(x) = \sqrt{x+1}$ dan $(f \circ g)(x) = 2\sqrt{x-1}$, maka tentukan fungsi $g(x)$ dari fungsi dan fungsi komposisi tersebut...	<ul style="list-style-type: none"> • Tuliskan apa-apa saja yang diketahui • Tuliskan apa saja yang ditanyakan • Lalu tentukan fungsi $g(x)$ tersebut, dengan menggunakan fungsi $f(x)$ dan fungsi komposisi $(f \circ g)(x)$ yang diketahui • Berilah kesimpulan
5.	Diketahui fungsi $f(x) = 3x - 1$ dan $g(x) = 2x^2 + 3$, maka tentukan $(f \circ g)(x)$ dari kedua fungsi tersebut ...	<ul style="list-style-type: none"> • Tuliskan apa-apa saja yang diketahui • Tuliskan apa saja yang ditanyakan • Lalu tentukan fungsi komposisi $(f \circ g)(x)$ tersebut, dengan kedua buah fungsi yang diketahui

		<ul style="list-style-type: none"> • Berilah kesimpulan
6.	<p>Diketahui $f(x) = x^2 + 4x$ dan $g(x) = -2 + \sqrt{x+4}$ dengan $x \geq -4$ dan x bilangan real. Tentukan fungsi komposisi $(g \circ f)(x)$ dari kedua fungsi tersebut...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tuliskan apa-apa saja yang diketahui • Tuliskan apa saja yang ditanyakan • Lalu tentukan fungsi komposisi $(g \circ f)(x)$ tersebut, dengan kedua buah fungsi yang diketahui • Berilah kesimpulan
7.	<p>Diketahui fungsi $f(x) = \frac{(7x+5)}{(3x-4)}$, $x = \frac{4}{3}$, tentukan invers dari fungsi tersebut...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tuliskan apa-apa saja yang diketahui • Tuliskan apa saja yang ditanyakan • Lalu tentukan invers dari fungsi yang diketahui • Berilah kesimpulan
8.	<p>Diketahui $f(x-1) = \frac{(x-1)}{(2-x)}$ dan f^{-1} adalah invers dari f maka tentukan $f^{-1}(x+1)$ dari fungsi tersebut...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tuliskan apa-apa saja yang diketahui • Tuliskan apa saja yang ditanyakan • Tentukan invers dari fungsi yang diketahui • Lalu setelah diketahui inversnya maka tentukan $f^{-1}(x+1)$ • Berilah kesimpulan

Alternatif Penyelesaian:	Skor
<p>1.</p> <p>a. Semua nilai x, sehingga daerah asalnya adalah $\{x: x \text{ adalah bilangan real}\}$ atau $x \in \mathbb{R}$. Dan nilai y yang memenuhi adalah $y \leq 1$ atau dengan kata lain, y tidak mungkin bernilai lebih dari satu, sehingga daerah hasilnya adalah $\{y: y \leq 1, y \in \mathbb{R}\}$ atau $y \in (-\infty, 1)$.</p> <p>b. Daerah asal adalah nilai x yang memenuhi grafik, sehingga $D_f = \{x -2 < x \leq 8, x \in \mathbb{R}\}$ atau $D_f = x \in (-2, 8]$. Daerah hasilnya adalah nilai y nya, sehingga $R_f = \{y 1 < y \leq 6, y \in \mathbb{R}\}$ atau $R_f = y \in (1, 6]$.</p>	<p>1</p> <p>1</p>
<p>2. Diketahui: $f(x) = x + 6$ dan $g(x) = x^2 - 4$ Ditanya: $(f + g)(x)$ dan $(f - g)(x)$? Jawab:</p> $(f + g)(x) = (x + 6) + (x^2 - 4)$ $(f - g)(x) =$ $(x + 6) - (x^2 - 4)$ $\Rightarrow (f + g)(x) = x + 6 + x^2 - 4$ $\Rightarrow (f - g)(x) = x +$ $6 - x^2 + 4$ $\Rightarrow (f + g)(x) = x^2 + x + 6 - 4$ $\Rightarrow (f - g)(x) =$ $-x^2 + x + 6 + 4$ $\Rightarrow (f + g)(x) = x^2 + x + 2$ $\Rightarrow (f - g)(x) =$ $-x^2 + x + 10$ <p>Jadi, $(f + g)(x) = x^2 + x + 2$ dan $(f - g)(x) = -x^2 + x + 10$</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>
<p>3. Diketahui: $f(x) = x^2 - 4$ dan $g(x) = x + 2$ Ditanya: $(f \times g)(x)$ dan $\left(\frac{f}{g}\right)(x)$? Jawab:</p> $(f \times g)(x) = (x^2 - 4) \times (x + 2)$ $\left(\frac{f}{g}\right)(x) = \frac{x^2 - 4}{x + 2}$ $\Rightarrow (f \times g)(x) = x^3 + 2x^2 - 4x - 8$ $\Rightarrow \left(\frac{f}{g}\right)(x) =$	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>

$\frac{(x+2)(x-2)}{x+2}$ $\Rightarrow \left(\frac{f}{g}\right)(x) = x - 2$ <p>Jadi, $(f \times g)(x) = x^3 + 2x^2 - 4x - 8$ dan $\left(\frac{f}{g}\right)(x) = x - 2$</p>	1
<p>4. Diketahui: $f(x) = \sqrt{x+1}$ dan $(f \circ g)(x) = 2\sqrt{x-1}$ Ditanya: $g(x)$? Jawab: $(f \circ g)(x) = f(g(x))$ $\Rightarrow f(g(x)) = 2\sqrt{x-1}$ $\Rightarrow \sqrt{g(x)+1} = 2\sqrt{x-1} \rightarrow \text{Dikuadratkan}$ $\Rightarrow (g(x)+1) = 4(x-1)$ $\Rightarrow (g(x)+1) = 4(x-1)$ $\Rightarrow g(x)+1 = 4x-4$ $\Rightarrow g(x) = 4x-4-1$ $\Rightarrow g(x) = 4x-5$ Jadi, $g(x) = 4x-5$</p>	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
<p>5. Diketahui: $f(x) = 3x - 1$ dan $g(x) = 2x^2 + 3$ Ditanya: $(f \circ g)(x)$? Jawab: $(f \circ g)(x) = f(g(x))$ $\Rightarrow (f \circ g)(x) = 3(2x^2 + 3) - 1$ $\Rightarrow (f \circ g)(x) = 6x^2 + 9 - 1$ $\Rightarrow (f \circ g)(x) = 6x^2 + 8$ Jadi, $(f \circ g)(x) = 6x^2 + 8$</p>	1 1 1 1 1 1 1
<p>6. Diketahui: $f(x) = x^2 + 4x$ dan $g(x) = -2 + \sqrt{x+4}$ dengan $x \geq -4$ dan x bilangan real Ditanya: $(g \circ f)(x)$? Jawab: $(g \circ f)(x) = g(f(x))$</p>	1 1 1

$\Rightarrow (gof)(x) = -2 + \sqrt{((x^2 + 4x) + 4)}$	1
$\Rightarrow (gof)(x) = -2 + \sqrt{x^2 + 4x + 4}$	1
$\Rightarrow (gof)(x) = -2 + \sqrt{(x + 2)^2}$	1
$\Rightarrow (gof)(x) = -2 + (x + 2)$	1
$\Rightarrow (gof)(x) = -2 + x + 2$	1
$\Rightarrow (gof)(x) = x$	
Jadi, $(gof)(x) = x$	1
	1
7. Diketahui $f(x) = \frac{(7x+5)}{(3x-4)}$, $x = \frac{4}{3}$	1
Ditanya: Invers $f(x) = \frac{(7x+5)}{(3x-4)}$?	1
Jawab:	
$f(x) = \frac{(7x+5)}{(3x-4)}$	1
$\Rightarrow y = \frac{(7x+5)}{(3x-4)}$	1
$\Rightarrow y(3x - 4) = 7x + 5$	1
$\Rightarrow 3xy - 4y = 7x + 5$	1
$\Rightarrow 3xy - 7x = 4y + 5$	1
$\Rightarrow (3y - 7)x = 4y + 5$	1
$\Rightarrow x = \frac{(4y+5)}{(3y-7)}$	1
Jadi, $f^{-1}(x) = \frac{(4x+5)}{(3x-7)}$; $x \neq \frac{7}{3}$	1
8. Diketahui: $f(x - 1) = \frac{(x-1)}{(2-x)}$ dan f^{-1} adalah invers dari f	1
Ditanya: $f^{-1}(x + 1)$?	1
Jawab:	
$f(x - 1) = \frac{(x-1)}{(2-x)}$	1
$\Rightarrow f(x) = \frac{x}{1-x}$	1
$\Rightarrow y = \frac{x}{1-x}$	1
	1

$\Rightarrow y(1 - x) = x$	1
$\Rightarrow y - xy = x$	1
$\Rightarrow y = x + xy$	1
$\Rightarrow y = (1 + y)x$	1
$\Rightarrow \frac{y}{1+y} = x \text{ atau } x = \frac{y}{1+y}$	1
Maka, $f^{-1}(x) = \frac{x}{1+x}$	
$\Rightarrow f^{-1}(x + 1) = \frac{(x+1)}{1+(x+1)}$	
$\Rightarrow f^{-1}(x + 1) = \frac{(x+1)}{x+1+1}$	1
$\Rightarrow f^{-1}(x + 1) = \frac{(x+1)}{(x+2)}$	1
Jadi, $f^{-1}(x + 1) = \frac{(x+1)}{(x+2)}$	1
<i>Skor maksimal</i>	74

$$\text{Nilai akhir (NA)} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran VII. Kisi-kisi Angket Minat Belajar

No.	Indikator	Indikator	
		Positif	Negatif
1.	Kuatnya kemauan untuk belajar. (Rasa Tertarik)	1,2	3,4
2.	Jumlah waktu yang disediakan untuk belajar. (Perhatian)	5,6	7
3.	Bersedia meninggalkan kewajiban atau tugas yang lain. (Keinginan/Kesadaran)	8,9	10
4.	Ketekunan dalam mengerjakan tugas. (Perhatian)	11	12
5.	Ulet dalam menghadapi kesulitan. (Perasaan Senang)	13,14	15,16
6.	Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah. (Keinginan/kesadaran)	17	18,19
7.	Lebih senang bekerja mandiri. (Perasaan senang)	20	21
8.	Dapat mempertahankan pendapatnya. (Partisipasi)	22	23,24

Lampiran VIII. Angket Minat Siswa

A. Petunjuk Pengisian

1. Identitas Siswa

- a. Nama Siswa : _____
- b. Jurusan/kelas : _____

2. Mohon anda menjawab dengan sejujurnya.

3. Instrumen ini terdiri dari kolom pernyataan dan kolom jawaban. Silahkan anda memberi jawaban dengan cara memberi tanda cek (√) pada tempat yang telah disediakan.

4. Ada empat pilihan jawaban yang masing-masing maknanya sebagai berikut:

SL : Pernyataan **Selalu** jika pernyataan benar-benar sesuai dengan apa yang dirasakan.

S : Pernyataan **Sering** jika pernyataan cenderung sesuai tetapi belum sepenuhnya setuju dengan apa yang dirasakan.

KK : Pernyataan **Kadang – Kadang** jika pernyataan cenderung tidak sesuai tetapi belum sepenuhnya tidak setuju.

TP : Pernyataan **Tidak Pernah** jika pernyataan benar – benar tidak sesuai dengan apa yang dirasakan.

B. Pernyataan Angket

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SL	S	KK	TP
1.	Saya berusaha menyelesaikan tugas sebaik mungkin.				
2.	Saya memperhatikan penjelasan guru dalam kegiatan pembelajaran.				
3.	Saya bertanya kepada guru atau teman mengenai materi yang belum dipahami.				
4.	Saya kurang antusias mengikuti pelajaran matematika.				
5.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan tepat waktu.				
6.	Saya mengulang kembali pelajaran yang diberikan oleh guru.				
7.	Saya belajar materi matematika hanya waktu jam pelajaran saja.				

8.	Saya membaca materi dari semua sumber pembelajaran untuk mencari jawaban yang benar dalam mengerjakan tugas.				
9.	Saya senang melihat pemutaran video pembelajaran online dibanding main game/sosmed.				
10.	Saya senang bermain dibanding membaca materi pelajaran.				
11.	Saya tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru.				
12.	Saya tidak suka berdiskusi dengan teman-teman untuk menyelesaikan tugas dari guru.				
13.	Jika dalam mengerjakan soal jawaban saya salah, saya berusaha mencari jawaban yang benar dengan cara membaca materi atau bertanya pada guru.				
14.	Jika saya memperoleh nilai kurang bagus, saya akan belajar lebih giat lagi agar berikutnya mendapatkan nilai yang bagus				
15.	Saya malu apabila mengalami kegagalan dalam mengerjakan tugas dan diskusi.				
16.	Saya puas dengan berapapun nilai yang saya peroleh.				
17.	Saya mau meminjamkan materi matematika yang saya miliki dengan teman saya.				
18.	Saya membantu teman-teman yang belum berhasil dalam pembelajaran matematika.				
19.	Saya senang jika melihat teman saya tidak bisa mengerjakan soal.				
20.	Saya berusaha mengerjakan tugas sesuai dengan kemampuan saya.				
21.	Mengerjakan soal bersama teman lebih menyenangkan dari pada mengerjakan sendiri.				
22.	Saya mempertahankan pendapat saya di kelompok diskusi dengan mengutarakan alasan yang jelas.				
23.	Saya tidak percaya diri saat mempertahankan pendapat saya di dalam grub diskusi dengan teman yang lainnya.				
24.	Saya mudah menyerah jika mempunyai pendapat tapi tidak disetujui oleh anggota kelompok yang lain saat diskusi.				

Sumber: Slameto, Belajar dan factor-faktor yang Mempengaruhinya, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h 54. dan Rahmawati Sarizki Habie, judul penelitian efektivitas penggunaan *google classroom* berbasis *easy adjusment* terhadap minat belajar dan hasil belajar siswa jurusan akuntansi kelas X SMK Negeri 7 Yogyakarta.

Lampiran IX. Data Minat Belajar

N O.	S. 1	S. 2	S. 3	S. 4	S. 5	S. 6	S. 7	S. 8	S. 9	S.1 0	S.1 1	S.1 2	S.1 3	S.1 4	S.1 5	S.1 6	S.1 7	S.1 8	S.1 9	S.2 0	S.2 1	S.2 2	S.2 3	S.2 4	TOT AL
1.	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	3	4	3	4	4	4	1	1	2	4	4	4	4	81
2.	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	1	4	4	4	4	4	3	2	1	4	4	81
3.	3	3	3	3	3	4	4	2	4	1	2	2	4	1	2	3	4	4	3	3	4	4	2	3	71
4.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	3	4	4	91
5.	1	1	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	1	4	1	4	63
6.	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	3	3	2	2	3	81
7.	1	2	4	2	3	4	2	4	2	4	3	3	3	1	3	2	2	4	3	1	3	3	4	2	65
8.	4	4	4	4	4	3	3	3	1	1	2	2	2	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	74
9.	1	3	3	1	2	1	2	3	2	3	3	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	4	3	1	56
10.	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	77
11.	1	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	58
12.	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	83
13.	2	4	2	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	1	2	4	2	4	4	2	3	1	4	2	72
14.	3	3	3	1	3	3	2	4	2	1	1	3	3	3	3	1	3	4	2	4	2	4	3	3	64
15.	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	86
16.	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	2	4	4	4	3	3	2	4	1	3	75
17.	2	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	80
18.	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	4	2	4	2	4	70
19.	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	2	4	4	3	2	4	79
20.	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	1	3	2	4	1	3	59
21.	1	3	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	4	3	3	4	2	2	54
22.	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	4	69
23.	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	70
24.	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	1	2	3	3	3	56
25.	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	1	2	50
26.	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	65

27.	1	2	2	3	2	3	4	4	4	1	4	3	4	2	3	3	4	1	3	4	4	4	3	4	72
28.	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	2	4	3	2	4	2	4	3	78
29.	3	4	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	61
30.	3	4	2	2	2	3	4	3	3	2	4	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	1	3	2	64
31.	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	86
32.	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	87
33.	3	4	2	2	2	3	4	4	3	2	2	2	2	3	3	2	4	2	1	3	3	4	3	3	66
34.	1	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	63
35.	4	4	3	4	4	4	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	4	2	2	2	4	4	3	73
36.	3	4	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	4	3	3	1	58
37.	3	4	2	2	2	3	4	4	4	2	4	2	4	2	2	2	3	2	3	1	2	1	4	2	64
38.	3	4	1	2	2	3	3	3	1	2	4	1	1	2	3	1	2	4	4	2	2	4	1	3	58
39.	3	4	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	2	1	1	2	1	1	3	3	1	53
40.	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	2	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	83
41.	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	72
42.	1	2	1	1	1	1	4	4	3	3	1	2	2	2	3	1	1	2	1	1	3	2	4	2	48
43.	2	2	4	4	4	2	4	4	2	1	4	4	3	2	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	77
44.	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	69
45.	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	82
46.	3	3	3	2	2	2	3	2	1	1	2	2	3	1	1	1	3	2	1	3	2	4	1	2	50

Lampiran X. Validitas Angket

KMO seluruh indikator pada angket minat belajar KMO and Bartlett's Test

KMO and Bartlett's Test

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		.659
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	664.065
	df	276
	Sig.	.000

Nilai KMO sebesar 0.659 menandakan bahwa instrument valid karena sudah memenuhi batas 0.500 ($0.659 > 0.500$).

No.	MSA	STANDAR	KETERANGAN
1.	0.553	0.500	Valid
2.	0.484	0.500	Tidak Valid
3.	0.849	0.500	Valid
4.	0.761	0.500	Valid
5.	0.776	0.500	Valid
6.	0.816	0.500	Valid
7.	0.600	0.500	Valid
8.	0.625	0.500	Valid
9.	0.756	0.500	Valid
10.	0.605	0.500	Valid
11.	0.421	0.500	Tidak Valid
12.	0.760	0.500	Valid
13.	0.533	0.500	Valid
14.	0.576	0.500	Valid
15.	0.433	0.500	Tidak Valid
16.	0.828	0.500	Valid
17.	0.620	0.500	Valid
18.	0.711	0.500	Valid
19.	0.630	0.500	Valid
20.	0.657	0.500	Valid
21.	0.569	0.500	Valid
22.	0.567	0.500	Valid
23.	0.626	0.500	Valid
24.	0.599	0.500	Valid

*Output1 [Document1] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Output Log Factor Analysis Title Notes Active Dataset KMO and Bartlett's Anti-image Matrices Communalities Total Variance Exp Component Matrix Rotated Component Matrix Component Trans

Anti-image Correlation

S.1	.553 ^a	-.745	-.137	.031	.025	-.167	.247	-.064	.100	.458	.256	.178	.014	-.241
S.2	-.745	.484 ^a	.088	-.092	.000	-.067	-.348	.241	-.167	-.329	-.254	-.036	-.047	-.421
S.3	-.137	.088	.849 ^a	.069	-.367	-.324	.286	.031	.028	-.024	-.118	-.156	-.169	.090
S.4	.031	-.092	.069	.761 ^a	-.557	-.145	-.163	.216	.106	.083	-.105	.027	.132	-.156
S.5	.025	.000	-.367	-.557	.776 ^a	.062	-.050	-.202	.119	-.140	.354	-.344	-.007	-.119
S.6	-.167	-.067	-.324	-.145	.062	.816 ^a	.021	-.001	-.315	-.084	-.124	.102	.107	-.221
S.7	.247	-.348	.286	-.163	-.050	.021	.600 ^a	.056	-.238	.233	-.099	.092	-.050	.000
S.8	-.064	.241	.031	.216	-.202	-.001	.056	.625 ^a	-.051	-.027	-.360	.112	-.191	-.358
S.9	.100	-.167	.028	.106	.119	-.315	-.238	-.051	.756 ^a	-.152	.264	-.101	-.207	.000
S.10	.458	-.329	-.024	.083	-.140	-.084	.233	-.027	-.152	.605 ^a	-.080	.043	-.011	.000
S.11	.256	-.254	-.118	-.105	.354	-.124	-.099	-.360	.264	-.080	.421 ^a	-.043	.099	.119
S.12	.178	-.036	-.156	.027	-.344	.102	.092	.112	-.101	.043	-.243	.760 ^a	-.247	-.000
S.13	.014	-.047	-.169	.132	-.007	.107	-.050	-.191	-.207	-.011	.099	-.247	.533 ^a	.000
S.14	.205	-.421	.090	.182	-.188	-.235	.027	-.358	.009	.035	.137	-.021	.341	.576 ^a
S.15	.225	-.389	-.135	.057	.222	.088	.195	-.272	.113	-.010	.517	-.210	.470	.221
S.16	-.117	-.023	-.125	-.524	-.109	.306	.212	-.156	-.240	-.152	-.095	.133	.014	.000
S.17	.395	-.318	.066	.221	-.167	-.297	.019	.003	.014	.213	.179	.256	-.075	.221
S.18	-.221	.121	.097	.347	-.509	-.182	-.023	.096	.096	-.090	-.185	.116	.215	.119
S.19	.318	-.216	.265	.064	-.252	-.256	.080	.114	.024	.285	-.266	.201	-.210	.119
S.20	-.052	-.011	-.005	.349	-.082	.097	.121	.240	-.075	.122	-.075	-.189	.113	-.119
S.21	-.113	.353	-.001	-.158	.165	-.118	-.374	-.058	-.166	.060	-.052	-.098	-.251	-.358
S.22	.096	-.074	-.175	-.136	.141	-.035	.047	-.058	.397	-.044	.353	.174	-.141	.119
S.23	-.126	.157	-.035	.306	-.131	-.139	-.269	.112	.014	.037	-.061	.088	-.283	-.000
S.24	-.492	.608	.056	-.280	.047	-.016	-.327	.050	-.109	-.161	-.345	.085	-.238	.000

a. Measures of Sampling Adequacy(MSA)

Go to Settings to activate Windows

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode ON

Search the web and Windows

9:18 AM 2/18/2021

*Output1 [Document1] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Output Log Factor Analysis Title Notes Active Dataset KMO and Bartlett's Anti-image Matrices Communalities Total Variance Exp Component Matrix Rotated Component Matrix Component Trans

-.064	.100	.458	.256	.178	.014	.205	.225	-.117	.395	-.221	.318	-.052	-.113	.096	-.126	-.492
.241	-.167	-.329	-.254	-.036	-.047	-.421	-.389	-.023	-.318	.121	-.216	-.011	.353	-.074	.157	.608
.031	.028	-.024	-.118	-.156	-.169	.090	-.135	-.125	.066	.097	.265	-.005	-.001	-.175	-.035	.056
.216	.106	.083	-.105	.027	.132	.182	.057	-.524	.221	.347	.064	.349	-.158	-.136	.306	-.280
-.202	.119	-.140	.354	-.344	-.007	-.188	.222	-.109	-.167	-.509	-.252	-.082	.165	.141	-.131	.047
-.001	-.315	-.084	-.124	.102	.107	-.235	.088	.306	-.297	-.182	-.256	.097	-.118	-.035	-.139	-.016
.056	-.238	.233	-.099	.092	-.050	.027	.195	.212	.019	-.023	.080	.121	-.374	.047	-.269	-.327
.625 ^a	-.051	-.027	-.360	.112	-.191	-.358	-.272	-.156	.003	.096	.114	.240	-.058	-.058	.112	.050
-.051	.756 ^a	-.152	.264	-.101	-.207	.009	.113	-.240	.014	.096	.024	-.075	-.166	.397	.014	-.109
-.027	-.152	.605 ^a	-.080	.043	-.011	.035	-.010	-.152	.213	-.090	.285	.122	.060	-.044	.037	-.161
-.360	.264	-.080	.421 ^a	-.243	.099	.137	.517	-.095	.179	-.185	-.266	-.075	-.052	.353	-.061	-.345
.112	-.101	.043	-.243	.760 ^a	-.247	-.021	-.210	.133	.256	.116	.201	-.189	-.098	.174	.088	-.085
-.191	-.207	-.011	.099	-.247	.533 ^a	.341	.470	.014	-.075	.215	-.210	.113	-.251	-.141	-.283	-.238
-.358	.009	.035	.137	-.021	.341	.576 ^a	.236	.021	.280	.193	.179	-.106	-.319	-.118	-.090	-.334
-.272	.113	-.010	.517	-.210	.470	.236	.433 ^a	.049	.080	-.065	-.255	.113	-.562	.239	-.292	-.672
-.156	-.240	-.152	-.095	.133	.014	.021	.049	.828 ^a	-.306	.051	-.148	-.227	-.208	.149	-.336	.020
.003	.014	.213	.179	.256	-.075	.280	.080	-.306	.620 ^a	-.050	.350	-.106	-.021	-.095	.193	-.410
.096	.096	-.090	-.185	.116	.215	.193	-.065	.051	-.050	.711 ^a	-.240	.092	-.177	-.122	-.089	-.010
.114	.024	.285	-.266	.201	-.210	.179	-.255	-.148	.350	-.240	.630 ^a	-.204	-.031	.014	.103	-.035
.240	-.075	.122	-.075	-.189	.113	-.106	.113	-.227	-.106	.092	-.204	.657 ^a	-.155	-.217	.299	-.293
-.058	-.166	.060	-.052	-.098	-.251	-.319	-.562	-.208	-.021	-.177	-.031	-.155	.569 ^a	-.211	.149	.528
-.058	.397	-.044	.353	.174	-.141	-.118	.239	.149	-.095	-.122	.014	-.217	-.211	.567 ^a	.032	-.227
.112	.014	.037	-.061	.088	-.283	-.090	-.292	-.336	.193	-.089	.103	.299	.149	.032	.626 ^a	.083
.050	-.109	-.161	-.345	-.085	-.238	-.334	-.672	.020	-.410	-.010	-.035	-.293	.528	.027	.083	.599 ^a

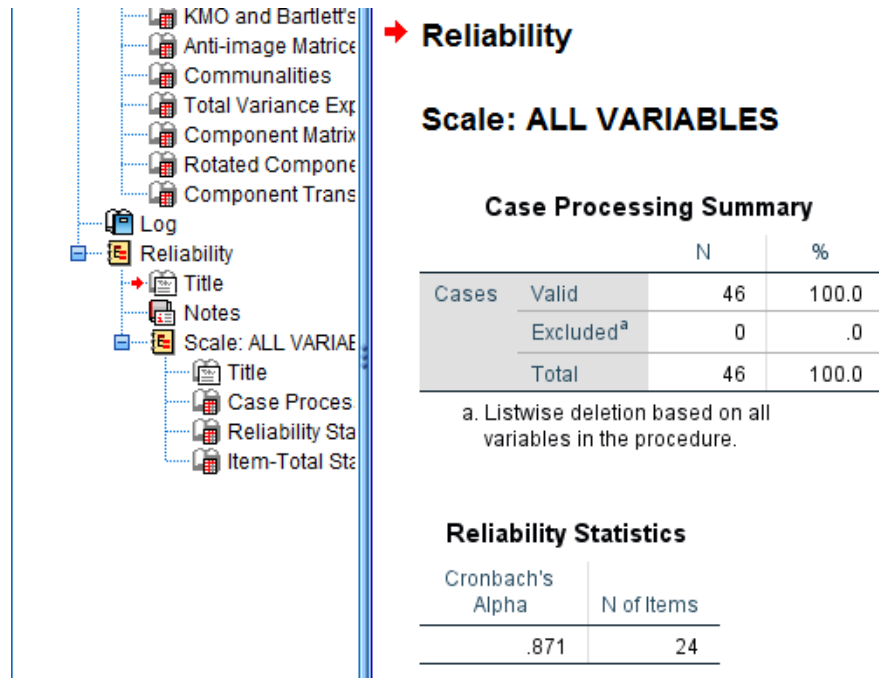
Go to Settings to activate Windows

IBM SPSS Statistics Processor is ready Thursday, February 18, 2021

Search the web and Windows

9:20 AM 2/18/2021

Reliabilitas



Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	46	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	46	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.871	24

Nunnally (dalam Gozali, 2013) menyatakan bahwa Cronbach's Alpha dapat dikatakan baik apabila dinyatakan lebih dari 0,7. Adapun pengukuran level reliabilitas berdasarkan nilai perhitungan Cronbach, yaitu sebagai berikut:

- 1) Nilai Cronbach Alpha > 0,90 maka reliabilitas sempurna.
- 2) Nilai Cronbach Alpha antara 0,70 – 0,90 maka reliabilitas tinggi.
- 3) Nilai Cronbach Alpha antara 0,50 – 0,70 maka reliabilitas moderat.
- 4) Nilai Cronbach Alpha < 0,50 maka reliabilitas rendah.

**Nilai Cronbach Alpha sebesar 0.871 antara 0,70 – 0,90
maka reliabilitas tinggi.**

Lampiran XI. Data Hasil Belajar

No.	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8	ST	NA
1	2	11	8	11	7	10	5	10	64	86.5
2	1	8	8	7	7	6	3	2	42	56.8
3	1	6	7	7	6	7	8	8	50	67.6
4	1	4	7	3	6	4	8	2	35	47.3
5	2	9	7	10	6	8	4	2	48	64.9
6	1	6	2	5	6	6	6	2	34	45.9
7	1	6	5	7	6	7	7	2	41	55.4
8	1	4	7	5	7	7	3	4	38	51.4
9	1	4	3	2	5	5	9	7	36	48.6
10	1	4	7	2	6	5	6	3	34	45.9
11	1	5	5	8	7	9	4	6	45	60.8
12	1	6	8	7	7	6	8	7	50	67.6
13	2	9	7	10	7	9	10	12	66	89.2
14	2	10	7	11	7	8	5	4	54	73.0
15	2	8	3	8	6	7	8	7	49	66.2
16	2	7	6	10	7	9	5	9	55	74.3
17	2	8	7	7	6	7	10	9	56	75.7
18	2	7	8	10	7	9	7	13	63	85.1
19	2	7	7	10	6	8	6	8	54	73.0
20	1	5	8	7	6	7	8	8	50	67.6
21	2	8	8	10	7	7	5	6	53	71.6
22	2	7	6	8	7	10	9	12	61	82.4
23	2	8	7	7	6	7	9	8	54	73.0
24	2	8	8	7	6	7	5	8	51	68.9
25	2	8	5	8	6	7	10	6	52	70.3
26	2	9	5	10	7	8	5	6	52	70.3
27	2	7	8	10	6	9	7	10	59	79.7
28	1	7	8	7	7	7	7	8	52	70.3
29	2	10	7	10	7	8	5	4	53	71.6
30	2	7	7	8	6	8	4	8	50	67.6
31	2	8	8	10	7	8	4	4	51	68.9
32	2	6	7	6	6	7	7	4	45	60.8
33	1	6	6	7	6	7	8	3	44	59.5
34	1	7	7	10	7	9	5	9	55	74.3
35	2	8	6	11	6	6	5	7	51	68.9
36	2	10	8	11	7	8	5	2	53	71.6
37	1	8	8	10	7	9	5	4	52	70.3
38	1	7	6	8	7	7	8	10	54	73.0
39	2	8	7	11	7	7	5	4	51	68.9
40	1	7	8	6	7	7	8	8	52	70.3
41	1	7	8	7	5	7	7	11	53	71.6
42	2	9	6	8	5	6	7	2	45	60.8
43	1	10	5	11	7	9	5	4	52	70.3
44	2	9	5	7	7	8	9	12	59	79.7
45	1	7	6	7	7	8	3	2	41	55.4
46	2	6	8	10	7	10	10	9	62	83.8

Keterangan: ST=Skor Total

NA=Nilai Akhir

Lampiran XII. Validitas Soal Tes

No.	Person Correlation R Hitung	R Tabel	Nilai Signifikansi	Keterangan
1.	0.570	0.291	0.000	Valid
2.	0.582	0.291	0.000	Valid
3.	0.397	0.291	0.006	Valid
4.	0.711	0.291	0.000	Valid
5.	0.398	0.291	0.006	Valid
6.	0.743	0.291	0.000	Valid
7.	0.275	0.291	0.065	Tidak Valid
8.	0.744	0.291	0.000	Valid

		S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8	TOTAL
S.1	Pearson Correlation	1	.577**	.109	.550**	.040	.367*	.068	.256	.570**
	Sig. (2-tailed)		.000	.470	.000	.791	.012	.652	.086	.000
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46
S.2	Pearson Correlation	.577**	1	.127	.739**	.300*	.443**	-.177	.056	.582**
	Sig. (2-tailed)	.000		.402	.000	.043	.002	.240	.710	.000
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46
S.3	Pearson Correlation	.109	.127	1	.271	.271	.200	-.144	.170	.397**
	Sig. (2-tailed)	.470	.402		.068	.069	.184	.341	.257	.006
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46
S.4	Pearson Correlation	.550**	.739**	.271	1	.463**	.707**	-.278	.176	.711**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.068		.001	.000	.061	.243	.000
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46
S.5	Pearson Correlation	.040	.300*	.271	.463**	1	.537**	-.299*	.104	.398**
	Sig. (2-tailed)	.791	.043	.069	.001		.000	.043	.492	.006
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46
S.6	Pearson Correlation	.367*	.443**	.200	.707**	.537**	1	-.111	.439**	.743**
	Sig. (2-tailed)	.012	.002	.184	.000	.000		.462	.002	.000
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46
S.7	Pearson Correlation	.068	-.177	-.144	-.278	-.299*	-.111	1	.477**	.275
	Sig. (2-tailed)	.652	.240	.341	.061	.043	.462		.001	.065
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46
S.8	Pearson Correlation	.256	.056	.170	.176	.104	.439**	.477**	1	.744**
	Sig. (2-tailed)	.086	.710	.257	.243	.492	.002	.001		.000
	N	46	46	46	46	46	46	46	46	46
TOTAL	Pearson Correlation	.570**	.582**	.397**	.711**	.398**	.743**	.275	.744**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.006	.000	.006	.000	.065	.000	

Reliabilitas

➔ Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	46	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	46	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.615	8

Variabel	r_{xy}	R tabel	Keterangan
Hasil Belajar (Materi Fungsi)	0.615	0.291	Reliabel (r hitung > r tabel)

Lampiran XIII. Angket Minat Belajar kelas Eksperimen

No.	Nama	<i>Pre Test</i>	<i>Post Test</i>
1.	Abdussalam	67	88
2.	Afifah	70	80
3.	Ahmad Hafiz	69	75
4.	Ahmad Zaki	60	67
5.	Anita	79	86
6.	Azkia	67	76
7.	Dina Amalia	65	69
8.	Hesna Shofia	65	76
9.	Innayatul Wusta	67	80
10.	Khadijah	62	74
11.	Latifah	72	81
12.	Maria Ulfah	62	83
13.	Maulida	63	77
14.	Muhammad Alwi	62	74
15.	Muhammad Farhan	59	76
16.	Muhammad Jibran	69	87
17.	Muhammad Nor Hilmi	63	72
18.	Muhammad Safii	64	78
19.	Mutia Rahmi	71	78
20.	Nazwa	64	72
21.	Nor Asiah	80	89
22.	Nor Khalis Ramadhan	67	78
23.	Nor Syifa	68	83
24.	Norhayati	62	79
25.	Norsyifa	63	85
26.	Putri Aminarti	74	82
27.	Putri Nor Aulia	65	78
28.	Rahma Imaniarta Azizah	72	89
29.	Rahmawati	65	86
30.	Raipah	59	79
31.	Rusdiana	65	82
32.	Siti Halisa	61	78
33.	Siti Normini	66	84
34.	Widya Wati	64	85
35.	Yusuf	70	88
36.	Jumlah	2321	2794
37.	Rata-rata	66.31	79.83
38.	Median	65	79

Lampiran XIV. Angket Minat Belajar kelas Kontrol

No.	Nama	<i>Pre Test</i>	<i>Post Test</i>
1.	Abdurahman	74	79
2.	Ahmad Bakrie	72	83
3.	Aisyah	67	74
4.	Aulia Maresa	76	78
5.	Desy Mayasari	62	71
6.	Dina Musyarafah	65	70
7.	Humaira	60	67
8.	Jannatul Ma'Wa	75	78
9.	Khairunnisa	63	68
10.	Madina	72	72
11.	Marwah	72	77
12.	Maulidatul Uswah	69	74
13.	Muhammad Adhal Islami	58	65
14.	Muhammad Arif Maulana	69	76
15.	Muhammad Ilmi	64	68
16.	Muhammad Muhyi Yannor	63	65
17.	Muhammad Rahim	57	61
18.	Muhammad Yasin	62	64
19.	Muhammad Zain Aufa	65	65
20.	Navisha	66	66
21.	Nita Rahma	62	62
22.	Nor Indah Maulia	72	72
23.	Norhaidatul Aulia	73	73
24.	Norkhaliza	66	63
25.	Norvila	70	70
26.	Putri Inayah	62	62
27.	Rahimah	77	77
28.	Rahmah	65	64
29.	Rahmawati	63	72
30.	Rasidah	62	61
31.	Rihan Ashtamy	59	65
32.	Shintiya Andini	68	73
33.	Siti Jauharah	79	76
34.	Siti Muallimah	71	71
35.	Wanda Norhaliza	73	73
36.	Yusrina Azizah	69	66
37.	Zainal Ilmi	59	67
38.	Jumlah	2481	2588
39.	Rata-rata	67.05	69.95
40.	Median	66	70

Lampiran XV. Hasil Belajar kelas Eksperimen

No.	Nama	<i>Pre Test</i>	<i>Post Test</i>	Selisih
1.	Abdussalam	58.11	77.03	18.92
2.	Afifah	62.16	72.97	10.81
3.	Ahmad Hafiz	16.22	56.76	40.54
4.	Ahmad Zaki	25.68	85.14	59.46
5.	Anita	60.81	87.84	27.03
6.	Azkia	52.70	62.16	9.46
7.	Dina Amalia	45.95	72.97	27.03
8.	Hesna Shofia	64.86	86.49	21.62
9.	Innayatul Wusta	62.16	82.43	20.27
10.	Khadijah	58.11	85.14	27.03
11.	Latifah	51.35	52.70	1.35
12.	Maria Ulfah	70.27	71.62	1.35
13.	Maulida	51.35	60.81	9.46
14.	Muhammad Alwi	58.11	70.27	12.16
15.	Muhammad Farhan	64.86	78.38	13.51
16.	Muhammad Jibrán	66.22	74.32	8.11
17.	Muhammad Nor Hilmi	47.30	74.32	27.03
18.	Muhammad Safii	72.97	81.08	8.11
19.	Mutia Rahmi	70.27	78.38	8.11
20.	Nazwa	33.78	64.86	31.08
21.	Nor Asiah	71.62	91.89	20.27
22.	Nor Khalis Ramadhan	64.86	79.73	14.86
23.	Nor Syifa	82.43	90.54	8.11
24.	Norhayati	60.81	87.84	27.03
25.	Norsyifa	78.38	86.49	8.11
26.	Putri Aminarti	75.68	87.84	12.16
27.	Putri Nor Aulia	56.76	77.03	20.27
28.	Rahma Imaniarta Azizah	68.92	86.49	17.57
29.	Rahmawati	31.08	85.14	54.05
30.	Raipah	81.08	83.78	2.70
31.	Rusdiana	43.24	68.92	25.68
32.	Siti Halisa	68.92	87.84	18.92
33.	Siti Normini	70.27	82.43	12.16
34.	Widya Wati	59.46	72.97	13.51
35.	Yusuf	18.92	56.76	37.84
36.	Jumlah	2,025.68	2,701.35	
37.	Rata-rata	57.88	77.18	
38.	Median	60.81	78.38	

Lampiran XVI. Hasil Belajar kelas Kontrol

No.	Nama	<i>Pre Test</i>	<i>Post Test</i>	Selisih
1.	Abdurahman	59.46	67.57	8.11
2.	Ahmad Bakrie	41.89	56.76	14.86
3.	Aisyah	43.24	48.65	5.41
4.	Aulia Maresa	39.19	52.70	13.51
5.	Desy Mayasari	78.38	75.68	-2.70
6.	Dina Musyarafah	32.43	40.54	8.11
7.	Humaira	51.35	68.92	17.57
8.	Jannatul Ma'Wa	74.32	83.78	9.46
9.	Khairunnisa	35.14	41.89	6.76
10.	Madina	54.05	70.27	16.22
11.	Marwah	67.57	81.08	13.51
12.	Maulidatul Uswah	58.11	62.16	4.05
13.	Muhammad Adhal Islami	60.81	67.57	6.76
14.	Muhammad Arif Maulana	27.03	62.16	35.14
15.	Muhammad Ilmi	55.41	75.68	20.27
16.	Muhammad Muhyi Yannor	21.62	45.95	24.32
17.	Muhammad Rahim	45.95	77.03	31.08
18.	Muhammad Yasin	12.16	43.24	31.08
19.	Muhammad Zain Aufa	16.22	40.54	24.32
20.	Navisha	55.41	60.81	5.41
21.	Nita Rahma	62.16	68.92	6.76
22.	Nor Indah Maulia	75.68	79.73	4.05
23.	Norhaidatul Aulia	77.03	71.62	-5.41
24.	Norkhaliza	66.22	77.03	10.81
25.	Norvila	75.68	78.38	2.70
26.	Putri Inayah	70.27	68.92	-1.35
27.	Rahimah	36.49	62.16	25.68
28.	Rahmah	67.57	70.27	2.70
29.	Rahmawati	25.68	67.57	41.89
30.	Rasidah	70.27	75.68	5.41
31.	Rihan Ashtamy	70.27	74.32	4.05
32.	Shintiya Andini	31.08	41.89	10.81
33.	Siti Jauharah	75.68	74.32	-1.35
34.	Siti Muallimah	44.59	55.41	10.81
35.	Wanda Norhaliza	43.24	54.05	10.81
36.	Yusrina Azizah	67.57	67.57	0.00
37.	Zainal Ilmi	74.32	79.73	5.41
38.	Jumlah	1,963.51	2,390.54	
39.	Rata-rata	56.10	64.61	
40.	Median	55.41	67.57	

Lampiran XVII. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal (*Pretest*) dan Akhir (*Posttest*) Minat Belajar Siswa

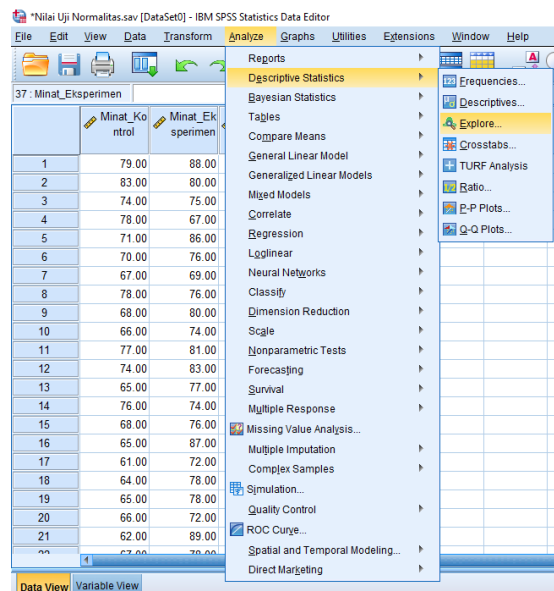
1. Buka program SPSS dengan klik *Start*, kemudian pilih *All Program*, dan pilih *IBM SPSS Statistics 22*.
2. Pada halaman *IBM SPSS Statistics 22* yang sudah terbuka, pilih *Variable View*, di bagian pojok kiri bawah program SPSS.

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Minat_Kontrol	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Scale	Input
2	Minat_Eksperi...	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Scale	Input
3	Posttest_Kontrol	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Scale	Input
4	Posttest_Eks...	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Scale	Input
5											

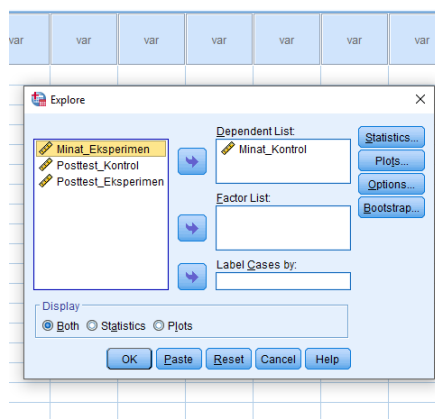
3. Jika sudah, selanjutnya klik *Data View* (dibagian bawah pojok kiri program SPSS), lalu masukkan data tabulasi jawaban responden sesuai dengan kolom item yang tersedia. Cara memasukkan data jawaban tersebut bisa dilakukan dengan cara *copy paste* dari data yang sudah dipersiapkan di excel atau bisa juga dengan cara diketik manual satu per satu.

	Minat_Kontrol	Minat_Eksperimen	Posttest_Kontrol	Posttest_Eksperimen
1	79.00	88.00	67.57	77.03
2	83.00	80.00	56.76	72.97
3	74.00	75.00	48.65	56.76
4	78.00	67.00	52.70	85.14
5	71.00	86.00	75.68	87.84
6	70.00	76.00	40.54	62.16
7	67.00	69.00	68.92	72.97
8	78.00	76.00	83.78	86.49
9	68.00	80.00	41.89	82.43
10	66.00	74.00	70.27	85.14
11	77.00	81.00	81.08	52.70
12	74.00	83.00	62.16	71.62
13	65.00	77.00	67.57	60.81
14	76.00	74.00	62.16	70.27
15	68.00	76.00	75.68	78.38
16	65.00	87.00	45.95	74.32
17	61.00	72.00	77.03	74.32
18	64.00	78.00	43.24	81.08
19	65.00	78.00	40.54	78.38
20	66.00	72.00	60.81	64.86
21	62.00	89.00	68.92	91.89
22	67.00	76.00	75.68	87.84

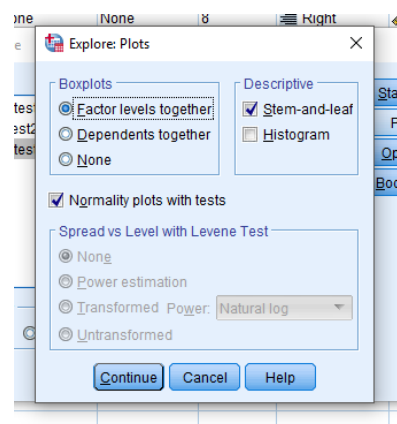
4. Selanjutnya, dari SPSS pilih menu *Analyze*, lalu klik *Descriptive Statistics*, dan kemudian klik *explore*.



5. Kemudian *pre test/post test kelas control/eksperimen* dipindahkan pada kotak *Dependent List*.



6. Kemudian klik *Plots* centang bagian *Normality Plots with test* lalu klik *continue*.



7. Terakhir adalah klik ok untuk mengakhiri perintah, setelah itu akan muncul tampilan output SPSS.

	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Minat_Kontrol	37	100.0%	0	0.0%	37	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
Minat_Kontrol	Mean	69.3243	.95157
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	67.3944
		Upper Bound	71.2542
	5% Trimmed Mean	69.1291	
	Median	67.0000	
	Variance	33.503	
	Std. Deviation	5.78818	
	Minimum	61.00	
	Maximum	83.00	
	Range	22.00	
	Interquartile Range	9.00	
	Skewness	.542	.388
	Kurtosis	-.696	.759

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Minat_Kontrol	.170	37	.009	.938	37	.040

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil Uji Normalitas Kemampuan Awal (*Pretest*) Minat Belajar Siswa X MIA 1

	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pre_Minatkontrol	37	100.0%	0	0.0%	37	100.0%

Descriptives

			Statistic	Std. Error
Pre_Minatkontrol	Mean		67.0541	.94991
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	65.1276	
		Upper Bound	68.9806	
	5% Trimmed Mean		66.9745	
	Median		66.0000	
	Variance		33.386	
	Std. Deviation		5.77805	
	Minimum		57.00	
	Maximum		79.00	
	Range		22.00	
	Interquartile Range		10.00	
	Skewness		.183	.388
	Kurtosis		-.907	.759

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre_Minatkontrol	.110	37	.200 [*]	.969	37	.375

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka data berdistribusi normal

Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal

Pada Output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. Pada tabel Tests of Normality di kolom *Kolmogorov-Smirnov*. Jadi, nilai Sig. data *pretest* siswa adalah 0,20, maka lebih besar daripada 0,05 yaitu $0,20 > 0,05$ sehingga data berdistribusi normal.

Hasil Uji Normalitas Kemampuan Awal (*Pretest*) Minat Belajar Siswa X MIA 2

Case Processing Summary

	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pre_MinatEksp	35	94.6%	2	5.4%	37	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
Pre_MinatEksp	Mean	66.3143	.84393
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	64.5992
		Upper Bound	68.0294
	5% Trimmed Mean	65.9841	
	Median	65.0000	
	Variance	24.928	
	Std. Deviation	4.99277	
	Minimum	59.00	
	Maximum	80.00	
	Range	21.00	
	Interquartile Range	6.00	
	Skewness	1.005	.398
	Kurtosis	1.092	.778

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre_MinatEksp	.147	35	.055	.930	35	.027

Analisis:

Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka data berdistribusi normal

Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal

Pada Output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. Pada tabel Tests of Normality di kolom *Kolmogorov-Smirnov*. Jadi, nilai Sig. data *pretest* siswa adalah 0,055, maka lebih besar daripada 0,05 yaitu $0,055 > 0,05$ sehingga data berdistribusi normal.

Hasil Uji Normalitas Kemampuan Akhir (*Posttest*) Minat Belajar Siswa X MIA 1

	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Minat_Kontrol	37	100.0%	0	0.0%	37	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
Minat_Kontrol	Mean	69.3243	.95157
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	67.3944
		Upper Bound	71.2542
	5% Trimmed Mean	69.1291	
	Median	67.0000	
	Variance	33.503	
	Std. Deviation	5.78818	
	Minimum	61.00	
	Maximum	83.00	
	Range	22.00	
	Interquartile Range	9.00	
	Skewness	.542	.388
	Kurtosis	-.696	.759

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Minat_Kontrol	.170	37	.009	.938	37	.040

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka data berdistribusi normal

Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal

Pada Output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. Pada tabel Tests of Normality di kolom *Kolmogorov-Smirnov*. Jadi, nilai Sig. data *pretest* siswa adalah 0,009, maka lebih kecil daripada 0,05 yaitu $0,009 < 0,05$ sehingga data tidak berdistribusi normal.

Hasil Uji Normalitas Kemampuan Akhir (*Posttest*) Minat Belajar Siswa X MIA 2

	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Minat_Eksperimen	35	94.6%	2	5.4%	37	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
Minat_Eksperimen	Mean	79.8286	.96012
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	77.8774
		Upper Bound	81.7798
	5% Trimmed Mean	79.9841	
	Median	79.0000	
	Variance	32.264	
	Std. Deviation	5.68013	
	Minimum	67.00	
	Maximum	89.00	
	Range	22.00	
	Interquartile Range	9.00	
	Skewness	-.198	.398
	Kurtosis	-.501	.778

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Minat_Eksperimen	.083	35	.200 [*]	.974	35	.550

*. This is a lower bound of the true significance.

Analisis:

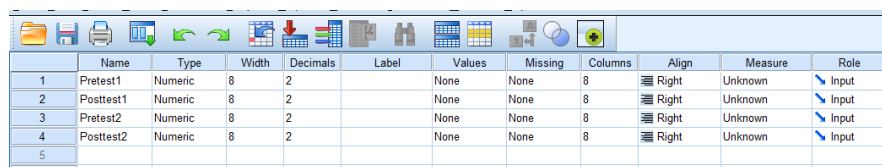
Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka data berdistribusi normal

Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal

Pada Output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. Pada tabel Tests of Normality di kolom *Kolmogorov-Smirnov*. Jadi, nilai Sig. data *pretest* siswa adalah 0,20, maka lebih besar daripada 0,05 yaitu $0,20 > 0,05$ sehingga data berdistribusi normal.

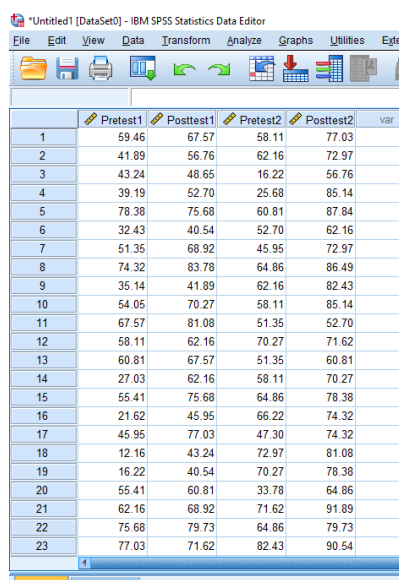
Lampiran XVIII. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal (*Pretest*) dan Akhir Hasil Belajar Siswa (*Posttest*)

1. Buka program SPSS dengan klik *Start*, kemudian pilih *All Program*, dan pilih *IBM SPSS Statistics 22*.
2. Pada halaman *IBM SPSS Statistics 22* yang sudah terbuka, pilih *Variable View*, di bagian pojok kiri bawah program SPSS.



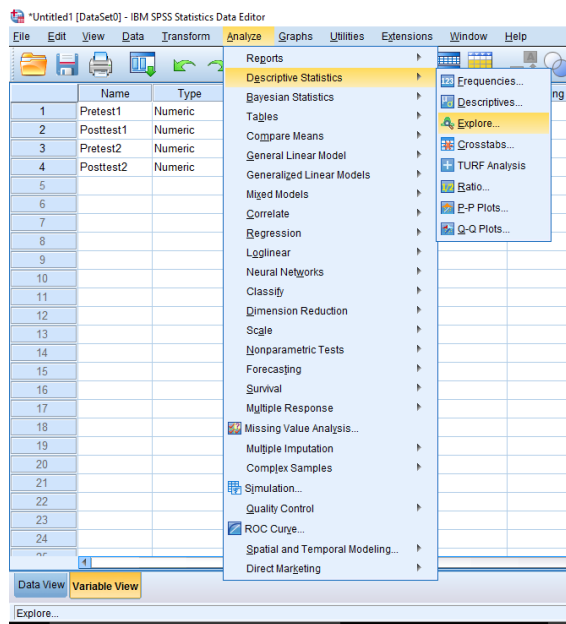
	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Pretest1	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
2	Posttest1	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
3	Pretest2	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
4	Posttest2	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
5											

3. Jika sudah, selanjutnya klik *Data View* (dibagian bawah pojok kiri program SPSS), lalu masukkan data tabulasi jawaban responden sesuai dengan kolom item yang tersedia. Cara memasukkan data jawaban tersebut bisa dilakukan dengan cara *copy paste* dari data yang sudah dipersiapkan di excel atau bisa juga dengan cara diketik manual satu per satu.

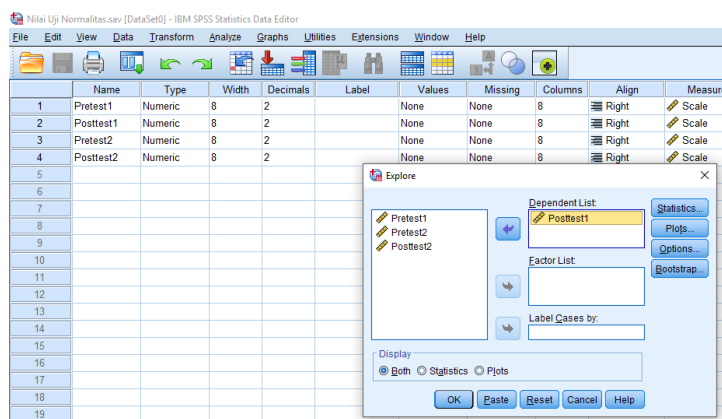


	Pretest1	Posttest1	Pretest2	Posttest2	var
1	59.46	67.57	58.11	77.03	
2	41.89	56.76	62.16	72.97	
3	43.24	48.65	16.22	56.76	
4	39.19	52.70	25.68	85.14	
5	78.38	75.68	60.81	87.84	
6	32.43	40.54	52.70	62.16	
7	51.35	68.92	45.95	72.97	
8	74.32	83.78	64.86	86.49	
9	35.14	41.89	62.16	82.43	
10	54.05	70.27	58.11	85.14	
11	67.57	81.08	51.35	52.70	
12	58.11	62.16	70.27	71.62	
13	60.81	67.57	51.35	60.81	
14	27.03	62.16	58.11	70.27	
15	55.41	75.68	64.86	78.38	
16	21.62	45.95	66.22	74.32	
17	45.95	77.03	47.30	74.32	
18	12.16	43.24	72.97	81.08	
19	16.22	40.54	70.27	78.38	
20	55.41	60.81	33.78	64.86	
21	62.16	68.92	71.62	91.89	
22	75.68	79.73	64.86	79.73	
23	77.03	71.62	82.43	90.54	

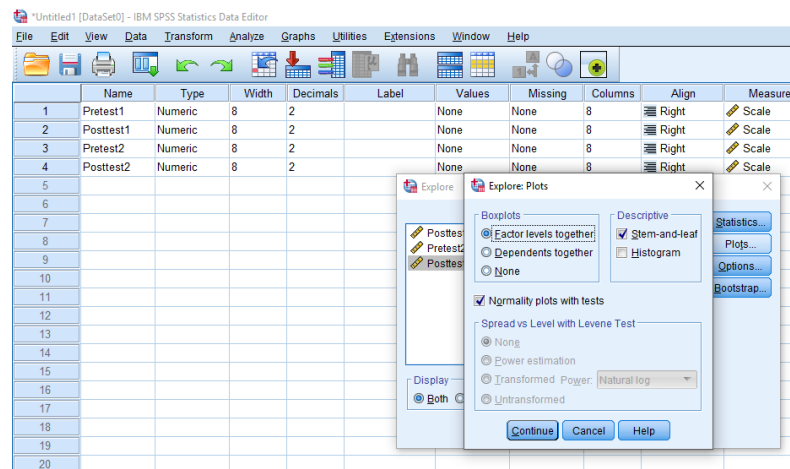
4. Selanjutnya, dari SPSS pilih menu *Analyze*, lalu klik *Descriptive Statistics*, dan kemudian klik *explore*.



5. Kemudian *pretest/Posttest* dipindahkan pada kotak *Dependent List*.



6. Kemudian klik *Plots* centang bagian *Normality Plots with test* lalu klik *continue*.



7. Terakhir adalah klik ok untuk mengakhiri perintah, setelah itu akan muncul tampilan output SPSS.

	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pretest2	35	94.6%	2	5.4%	37	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
Pretest2	Mean	57.8763	2.81686
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	52.1517
		Upper Bound	63.6008
	5% Trimmed Mean	58.7943	
	Median	60.8100	
	Variance	277.714	
	Std. Deviation	16.66477	
	Minimum	16.22	
	Maximum	82.43	
	Range	66.21	
	Interquartile Range	18.92	
	Skewness	-.990	.398
	Kurtosis	.564	.778

Tests of Normality

Kolmogorov-Smirnov ^a				Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest2	.163	35	.020	.918	35	.013

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil Uji Normalitas Kemampuan Akhir-Awal Hasil Belajar Siswa X MIA 1

	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Selisih_Kontrol	37	100.0%	0	0.0%	37	100.0%

Descriptives

			Statistic	Std. Error
Selisih_Kontrol	Mean		11.5414	1.82791
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	7.8342	
		Upper Bound	15.2485	
	5% Trimmed Mean		10.9002	
	Median		8.1100	
	Variance		123.626	
	Std. Deviation		11.11874	
	Minimum		-5.41	
	Maximum		41.89	
	Range		47.30	
	Interquartile Range		12.84	
	Skewness		.993	.388
	Kurtosis		.548	.759

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Selisih_Kontrol	.175	37	.006	.921	37	.012

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka data berdistribusi normal

Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal

Pada Output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. Pada tabel Tests of Normality di kolom *Kolmogorov-Smirnov*. Jadi, nilai Sig. data *pretest* siswa adalah 0,006, maka lebih kecil daripada 0,05 yaitu $0,006 < 0,05$ sehingga data tidak berdistribusi normal.

Hasil Uji Normalitas Kemampuan Akhir-Awal Hasil Belajar Siswa X MIA 2

Case Processing Summary

	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Selisih_Eksperimen	35	94.6%	2	5.4%	37	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
Selisih_Eksperimen	Mean	19.3051	2.27453
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	14.6827
		Upper Bound	23.9275
	5% Trimmed Mean	18.2006	
	Median	17.5700	
	Variance	181.072	
	Std. Deviation	13.45631	
	Minimum	1.35	
	Maximum	59.46	
	Range	58.11	
	Interquartile Range	17.57	
	Skewness	1.275	.398
	Kurtosis	1.869	.778

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Selisih_Eksperimen	.140	35	.080	.895	35	.003

Analisis:

Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka data berdistribusi normal

Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal

Pada Output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. Pada tabel Tests of Normality di kolom *Kolmogorov-Smirnov*. Jadi, nilai Sig. data *pretest* siswa adalah 0,08, maka lebih besar daripada 0,05 yaitu $0,08 > 0,05$ sehingga data berdistribusi normal.

Hasil Uji Normalitas Kemampuan Awal (*Pretest*) Hasil Belajar Siswa X MIA 1

Case Processing Summary

	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pre_HBKontrol	37	100.0%	0	0.0%	37	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
Pre_HBKontrol	Mean	53.0686	3.14259
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	46.6952
		Upper Bound	59.4421
	5% Trimmed Mean	53.8660	
	Median	55.4100	
	Variance	365.408	
	Std. Deviation	19.11564	
	Minimum	12.16	
	Maximum	78.38	
	Range	66.22	
	Interquartile Range	32.43	
	Skewness	-.472	.388
	Kurtosis	-.886	.759

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre_HBKontrol	.133	37	.098	.935	37	.032

Analisis:

Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka data berdistribusi normal

Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal

Pada Output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. Pada tabel Tests of Normality di kolom *Kolmogorov-Smirnov*. Jadi, nilai Sig. data *pretest* siswa adalah 0,098, maka lebih besar daripada 0,05 yaitu $0,098 > 0,05$ sehingga data berdistribusi normal.

Hasil Uji Normalitas Kemampuan Awal (*Pretest*) Hasil Belajar Siswa X MIA

2

	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pre_HBEksp	35	94.6%	2	5.4%	37	100.0%

Descriptives

			Statistic	Std. Error
Pre_HBEksp	Mean		57.8763	2.81686
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	52.1517	
		Upper Bound	63.6008	
	5% Trimmed Mean		58.7943	
	Median		60.8100	
	Variance		277.714	
	Std. Deviation		16.66477	
	Minimum		16.22	
	Maximum		82.43	
	Range		66.21	
	Interquartile Range		18.92	
	Skewness		-.990	.398
	Kurtosis		.564	.778

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre_HBEksp	.163	35	.020	.918	35	.013

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka data berdistribusi normal

Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal

Pada Output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. Pada tabel Tests of Normality di kolom *Kolmogorov-Smirnov*. Jadi, nilai Sig. data *pretest* siswa adalah 0,02, maka lebih kecil daripada 0,05 yaitu $0,02 < 0,05$ sehingga data tidak berdistribusi normal.

Hasil Uji Normalitas Kemampuan Akhir (*Posttest*) Hasil Belajar Siswa X MIA 1

Case Processing Summary						
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Posttest1	37	100.0%	0	0.0%	37	100.0%

Descriptives				Statistic	Std. Error
Posttest1	Mean			64.6095	2.12893
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		60.2918	
		Upper Bound		68.9271	
	5% Trimmed Mean			64.9505	
	Median			67.5700	
	Variance			167.697	
	Std. Deviation			12.94978	
	Minimum			40.54	
	Maximum			83.78	
	Range			43.24	
	Interquartile Range			20.95	
	Skewness			-.596	.388
	Kurtosis			-.807	.759

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttest1	.185	37	.003	.917	37	.009

^a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka data berdistribusi normal

Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal

Pada Output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. Pada tabel Tests of Normality di kolom *Kolmogorov-Smirnov*. Jadi, nilai Sig. data *pretest* siswa adalah 0,03, maka lebih kecil daripada 0,05 yaitu $0,03 < 0,05$ sehingga data tidak berdistribusi normal.

Hasil Uji Normalitas Kemampuan Akhir (*Posttest*) Hasil Belajar Siswa X MIA 2

Cases Processing Summary						
	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Posttest2	35	94.6%	2	5.4%	37	100.0%

Descriptives			
		Statistic	Std. Error
Posttest2	Mean	77.1817	1.76755
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	73.5896
		Upper Bound	80.7738
	5% Trimmed Mean	77.6602	
	Median	78.3800	
	Variance	109.349	
	Std. Deviation	10.45699	
	Minimum	52.70	
	Maximum	91.89	
	Range	39.19	
	Interquartile Range	14.87	
	Skewness	-.756	.398
	Kurtosis	-.260	.778

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttest2	.121	35	.200 [*]	.927	35	.022

*. This is a lower bound of the true significance.

Analisis:

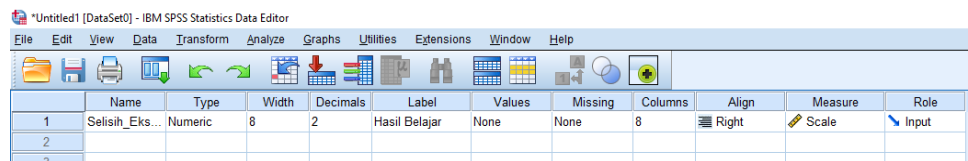
Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka data berdistribusi normal

Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal

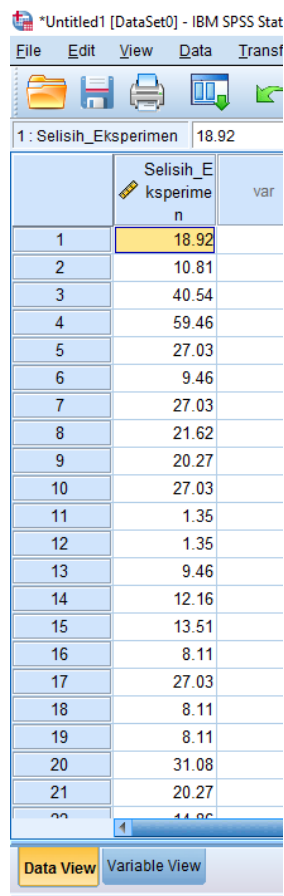
Pada Output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. Pada tabel Tests of Normality di kolom *Kolmogorov-Smirnov*. Jadi, nilai Sig. data *pretest* siswa adalah 0,20, maka lebih besar daripada 0,05 yaitu $0,20 > 0,05$ sehingga data berdistribusi normal.

Lampiran XIX. Uji T-Test Satu Sampel (*One Sample T-Test*) Data Pretest- Posttest Hasil Belajar Siswa (Berdistribusi Normal)

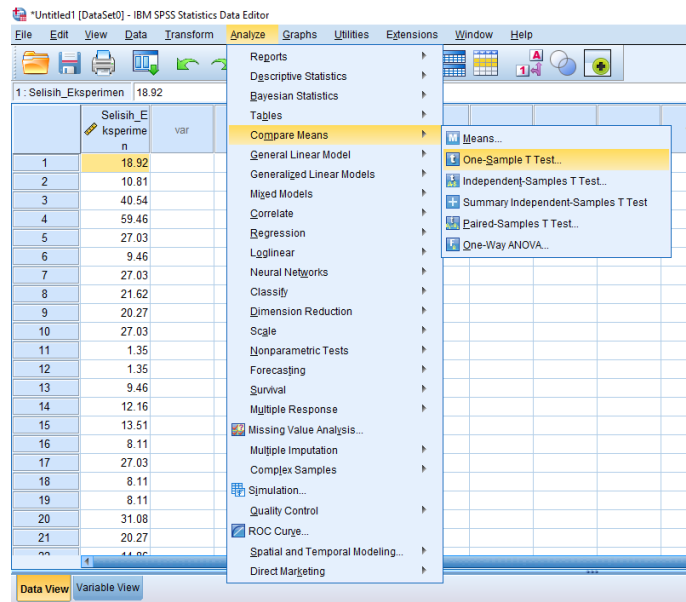
1. Buka program SPSS, kemudian klik Variable View, selanjutnya isikan nama variabel



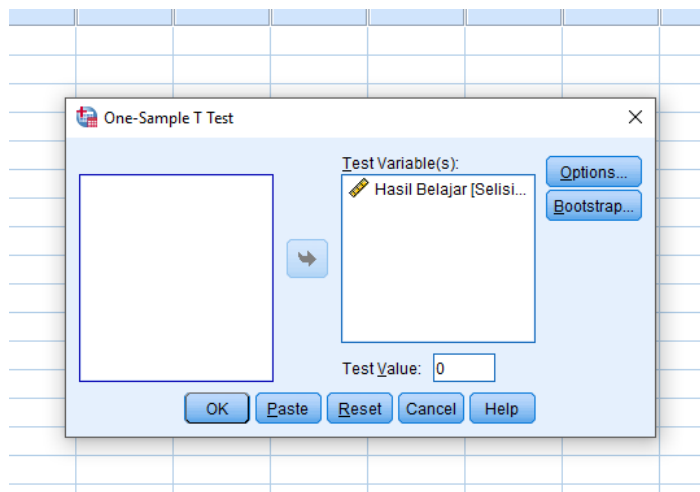
2. Selanjutnya, klik Data View lalu masukkan data selisih (*Pretest-pretest*)



3. Selanjutnya klik menu Analyze – Compare means – One Sample T-Test



4. Masukkan variabel Hasil Belajar ke kotak Test Variable (s), pada bagian Test Value ketikkan 0 (sebab peneliti ingin mengetahui apakah rata-rata selisih hasil belajar siswa adalah sama dengan 0 atau tidak)



5. Terakhir klik OK. Maka akan muncul output T-Test

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar	35	19.3051	13.45631	2.27453

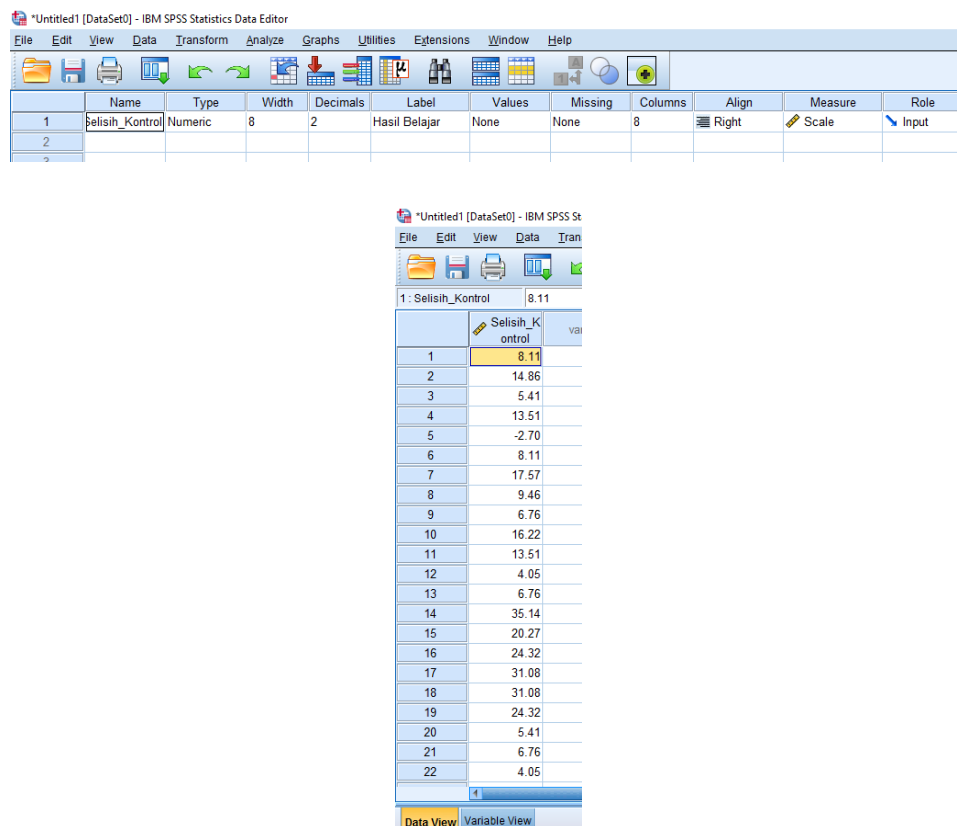
One-Sample Test

Test Value = 0						
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Hasil Belajar	8.488	34	.000	19.30514	14.6827	23.9275

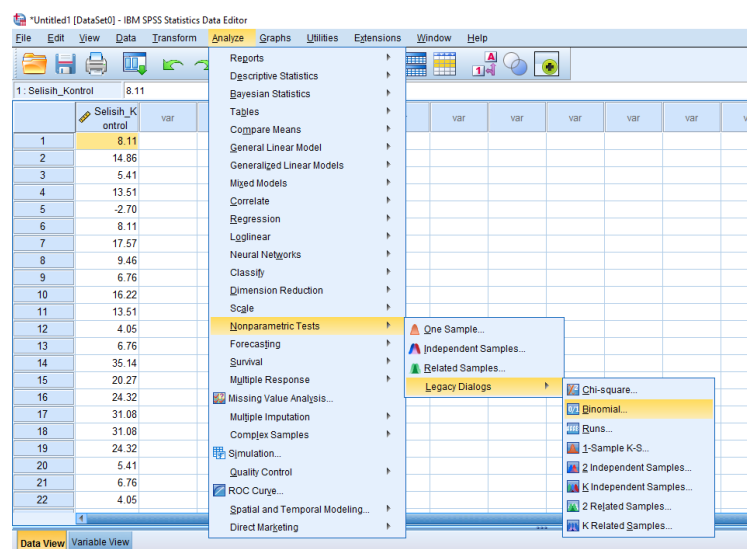
Berdasarkan tabel One-Sample T-Test di atas diketahui nilai Sig (2-tailed) adalah sebesar $0,000 < 0,05$, maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan di atas dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, dapat diartikan bahwa nilai selisih hasil belajar (*Posttest-Pretest*) tidak sama dengan nol atau dengan kata lain terjadi peningkatan hasil belajar setelah diberikan perlakuan.

Lampiran XX. Uji Binomial *Sign Single-sample* Data Pretest-Posttest Hasil Belajar Siswa (Berdistribusi tidak Normal)

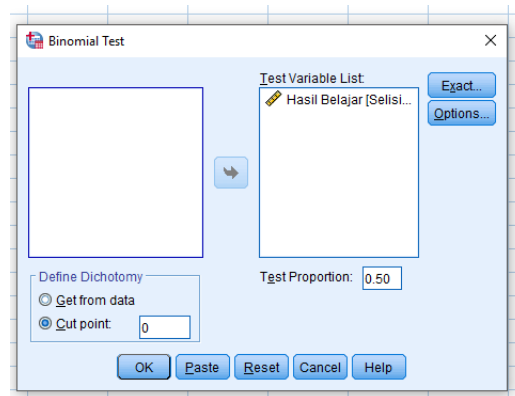
1. Entry datanya



2. Klik Analyze – Nonparametric Test – Legacy dialogs - Binomial



3. Masukkan variabel yang akan di analisis ke kotak “test variable list” di sebelah kanan dan masukkan angka yang sesuai dengan test Proportion di kotak “test of proportion” lalu klik option – Descriptive – Ok.



4. Klik Ok.

Descriptive Statistics					
	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Hasil Belajar	37	11.5414	11.11874	-5.41	41.89

Binomial Test						
	Category	N	Observed Prop.	Test Prop.	Exact Sig. (2-tailed)	
Hasil Belajar	Group 1	<= 0	5	.14	.50	.000
	Group 2	> 0	32	.86		
	Total		37	1.00		

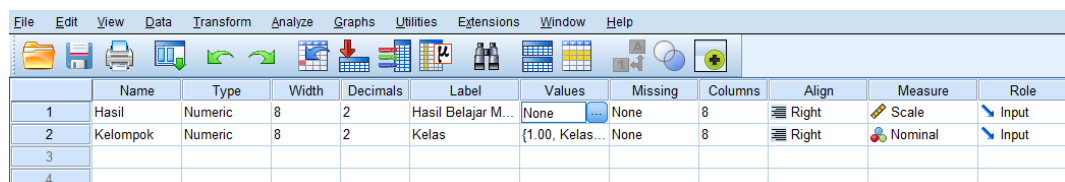
Jika derajat kesalahan yang digunakan 5%, maka hipotesisnya adalah:

- Tolak H_0 apabila harga $p \leq \alpha 0,05$
- Terima H_0 apabila harga $p > \alpha 0,05$

Pvalue (Exact sig. (2-tailed)) = 0,000 < 0,05, maka H_0 ditolak artinya ada perbedaan antara *pre test* dan *post test* pada pembelajaran konvensional ditinjau dari hasil belajar siswa kelas X MIA 1 MA Negeri 3 Hulu Sungai Selatan.

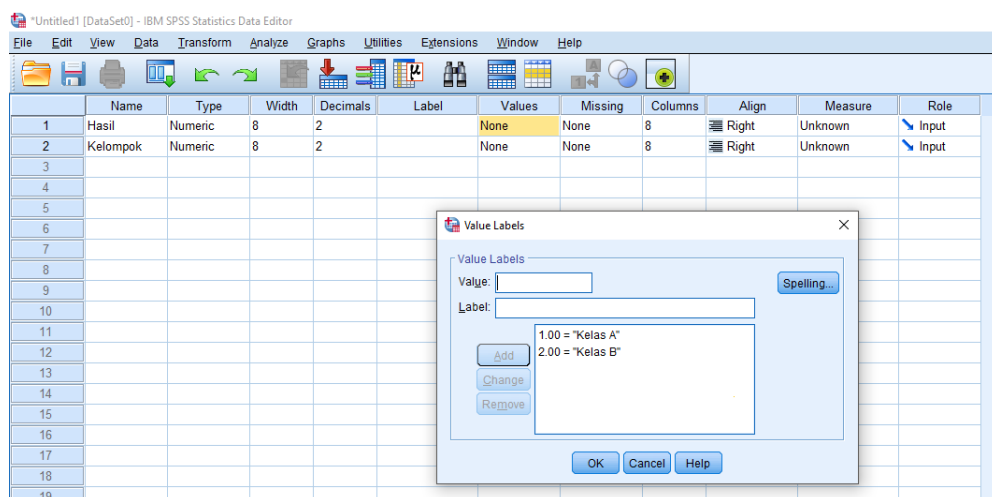
Lampiran XXI. Uji *Non Parametrik Mann-whitney U* Data *Posttest* Minat Belajar Siswa

6. Buka lembar kerja baru SPSS, kemudian klik *variable view*, pada kolom Name baris kesatu tuliskan hasil dan pada baris kedua tuliskan kelompok, pada bagian label untuk hasil minat belajar, dan untuk kelompok tuliskan kelas, lalu klik kolom kedua dari values (None)



	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Hasil	Numeric	8	2	Hasil Belajar M...	None	None	8	Right	Scale	Input
2	Kelompok	Numeric	8	2	Kelas	{1.00, Kelas...	None	8	Right	Nominal	Input
3											
4											

7. Maka muncul kotak dialog “Value Labels”, pada kotak Value ketikkan “1” dan pada kotak Label ketikkan “Kelas A” lalu klik Add, masih di kotak dialog “Value Labels”, selanjutnya pada kotak Value ketikkan “2” dan pada kotak Label ketikkan “Kelas B” lalu klik Add, setelah itu klik Ok



8. Langkah berikutnya klik Data View, terlihat dilayar ada dua variabel yakni hasil dan kelompok. Maka masukkan data angket minat belajar untuk kelas A dan kelas B ke kotak “Hasil” dimulai dari hasil minat belajar kelas A kemudian diikuti hasil minat belajar kelas B. Pada variabel kelompok masukkan data kode untuk kelas A kemudian diikuti kode kelas B, sehingga tampak dilayar seperti gambar berikut

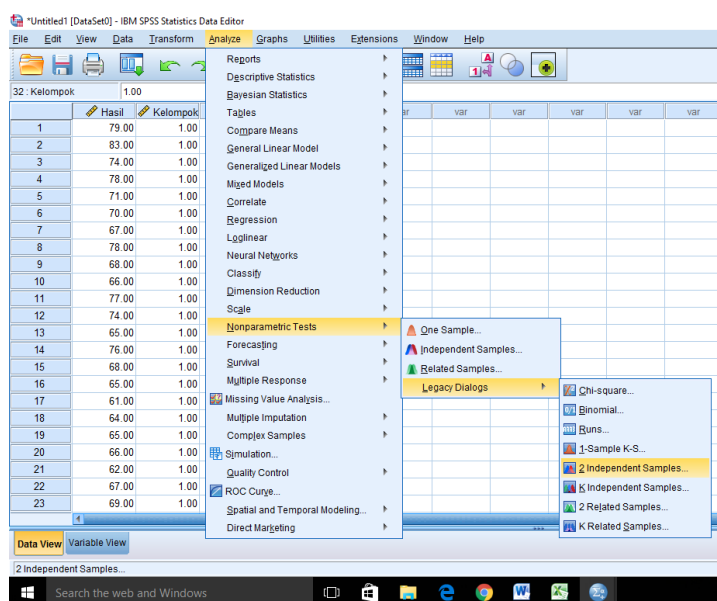
*Untitled1 [DataSet0] - IBM SPSS Statistics Data Editor

32 : Kelompok			1.00
	Hasil	Kelompok	var
32	73.00	1.00	
33	76.00	1.00	
34	67.00	1.00	
35	73.00	1.00	
36	66.00	1.00	
37	67.00	1.00	
38	88.00	2.00	
39	80.00	2.00	
40	75.00	2.00	
41	67.00	2.00	
42	86.00	2.00	
43	76.00	2.00	
44	69.00	2.00	
45	76.00	2.00	
46	80.00	2.00	
47	74.00	2.00	
48	81.00	2.00	
49	83.00	2.00	
50	77.00	2.00	
51	74.00	2.00	
52	76.00	2.00	
53	87.00	2.00	
54	72.00	2.00	

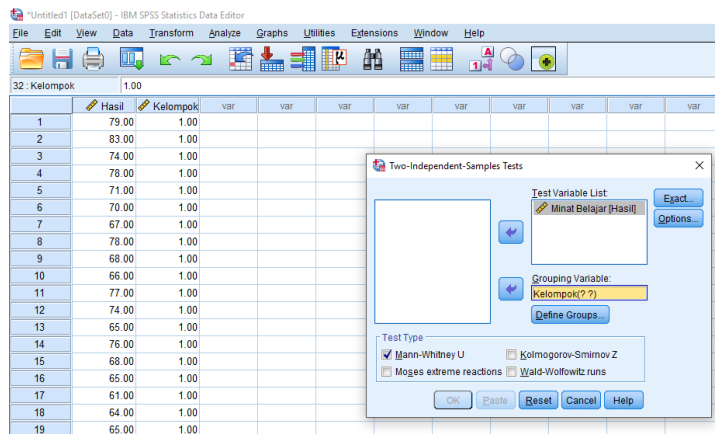
Data View Variable View

Search the web and Windows

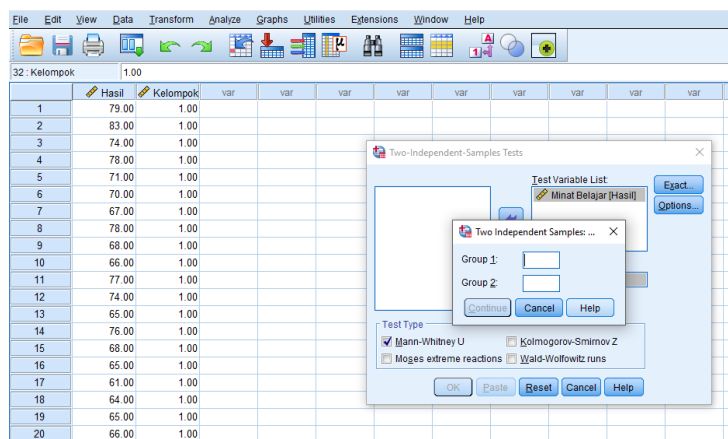
9. Setelah semua data terinput dengan benar, maka selanjutnya klik menu Analyze kemudian klik Non Parametrik Tests lalu klik Legacy Dialogs, kemudian klik 2 Independent Samples



10. Maka muncul kotak dialog “Two-Independent-Samples Tests”, kemudian masukkan variabel Hasil minat Belajar (Hasil) ke kolom Test Variable List, lalu masukkan variabel kelas (Kelompok) ke kotak Grouping Variable, selanjutnya pada bagian Test Type berikan tanda cek (v) pada pilihan Mann-Whitney U, kemudian klik tombol Define Grouping



11. Maka muncul kotak dialog “Two-Independent Samples: Define”, selanjutnya pada bagian Group 1 tuliskan angka 1 dan pada Group 2 tuliskan 2, lalu klik Continue, dan klik Ok



12. Dengan begitu maka akan muncul Output Mann-Whitney Test sebagaimana gambar berikut:

Mann-Whitney Test

Ranks				
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Minat Belajar	Kelas A	37	22.69	839.50
	Kelas B	35	51.10	1788.50
	Total	72		

Test Statistics ^a	
	Minat Belajar
Mann-Whitney U	136.500
Wilcoxon W	839.500
Z	-5.764
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: Kelas

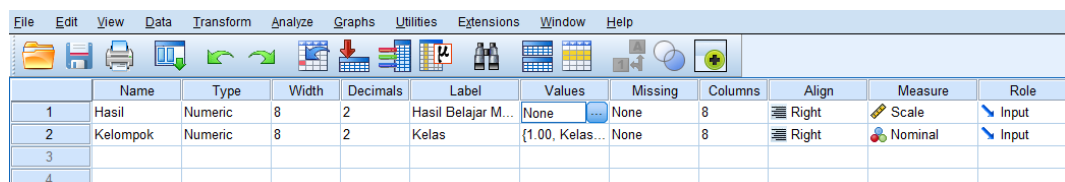
Dasar pengambilan keputusan dalam Uji Mann Whitney

- b. Jika nilai signifikansi atau Asymp. Sig. (2-tailed) lebih kecil dari probabilitas 0,05 maka hipotesis atau “Ha diterima”
- c. Namun jika nilai Signifikansi atau Asymp. Sig. (2-tailed) lebih besar dari probabilitas 0,05 maka hipotesis atau “Ha ditolak”

Berdasarkan output “Test Statistics” dalam uji mann-whitney diatas diketahui dari $Z = -5.764$ dengan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 lebih kecil dari $<$ nilai probabilitas 0,05. Oleh karena itu, sebagaimana dasar pengambilan keputusan uji mann-whitney diatas maka dapat disimpulkan bahwa Ha diterima.” Dengan demikian dapat dikatakan bahwa ada perbedaan hasil minat belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

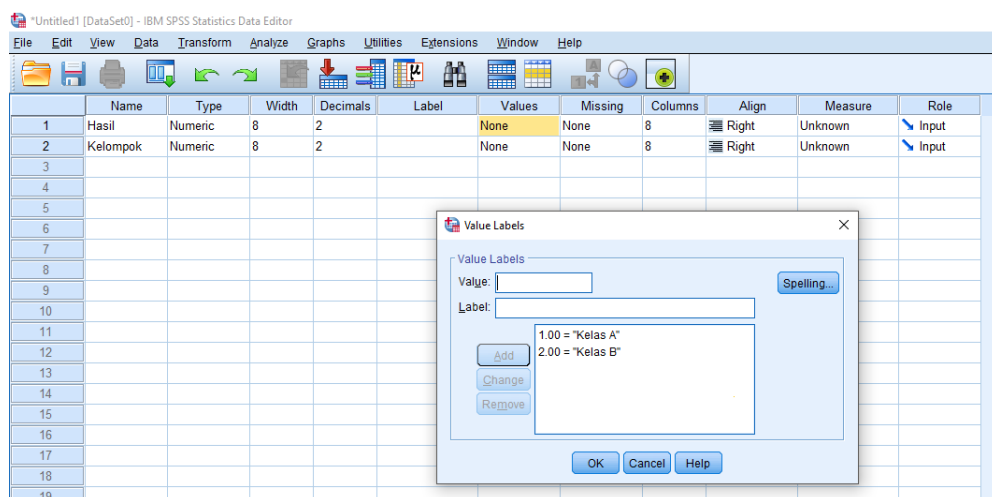
Lampiran XXII. Uji *Non Parametrik Mann-whitney U Data Posttest Hasil Belajar Siswa*

1. Buka lembar kerja baru SPSS, kemudian klik *variable view*, pada kolom Name baris kesatu tuliskan hasil dan pada baris kedua tuliskan kelompok, pada bagian label untuk hasil belajar, dan untuk kelompok tuliskan kelas, lalu klik kolom kedua dari values (None)



	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Hasil	Numeric	8	2	Hasil Belajar M...	None	None	8	Right	Scale	Input
2	Kelompok	Numeric	8	2	Kelas	{1.00, Kelas...	None	8	Right	Nominal	Input
3											
4											

2. Maka muncul kotak dialog “Value Labels”, pada kotak Value ketikkan “1” dan pada kotak Label ketikkan “Kelas A” lalu klik Add, masih di kotak dialog “Value Labels”, selanjutnya pada kotak Value ketikkan “2” dan pada kotak Label ketikkan “Kelas B” lalu klik Add, setelah itu klik Ok

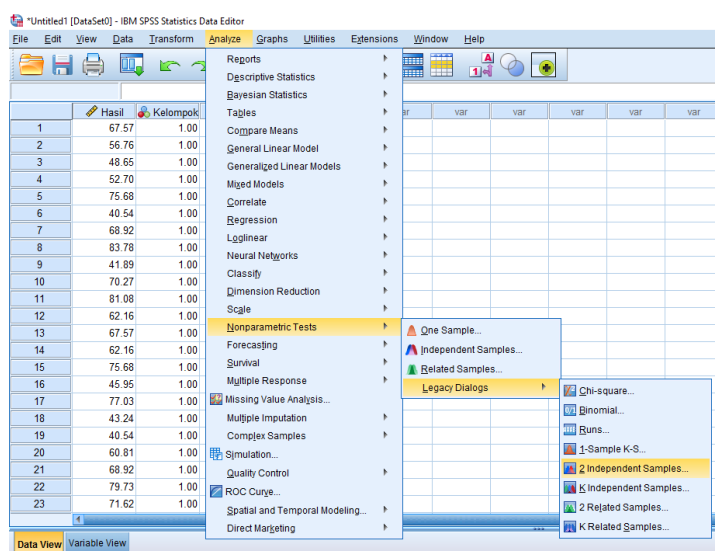


3. Langkah berikutnya klik Data View, terlihat dilayar ada dua variabel yakni hasil dan kelompok. Maka masukkan data angket minat belajar untuk kelas A dan kelas B ke kotak “Hasil” dimulai dari hasilbelajar kelas A kemudian diikuti hasil belajar kelas B. Pada variabel kelompok masukkan data kode untuk kelas A kemudian diikuti kode kelas B, sehingga tampak dilayar seperti gambar berikut

*Untitled1 [DataSet0] - IBM SPSS Statistics Data Editor

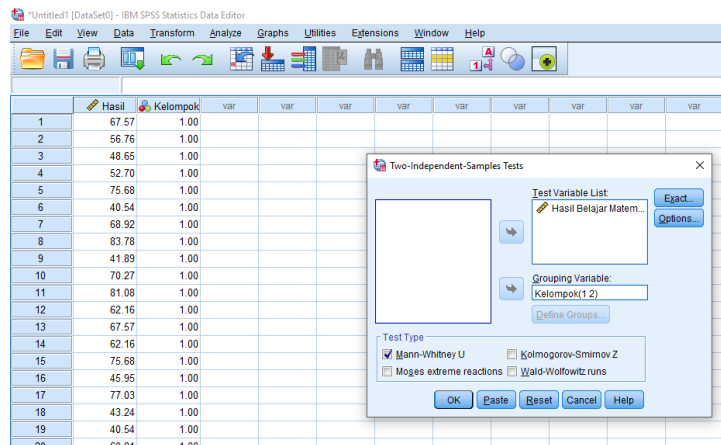
	Hasil	Kelompok	var
1	67.57	1.00	
2	56.76	1.00	
3	48.65	1.00	
4	52.70	1.00	
5	75.68	1.00	
6	40.54	1.00	
7	68.92	1.00	
8	83.78	1.00	
9	41.89	1.00	
10	70.27	1.00	
11	81.08	1.00	
12	62.16	1.00	
13	67.57	1.00	
14	62.16	1.00	
15	75.68	1.00	
16	45.95	1.00	
17	77.03	1.00	
18	43.24	1.00	
19	40.54	1.00	
20	60.81	1.00	
21	68.92	1.00	
22	79.73	1.00	
23	71.62	1.00	

4. Setelah semua data terinput dengan benar, maka selanjutnya klik menu Analyze kemudian klik Non Parametrik Tests lalu klik Legacy Dialogs, kemudian klik 2 Independent Samples

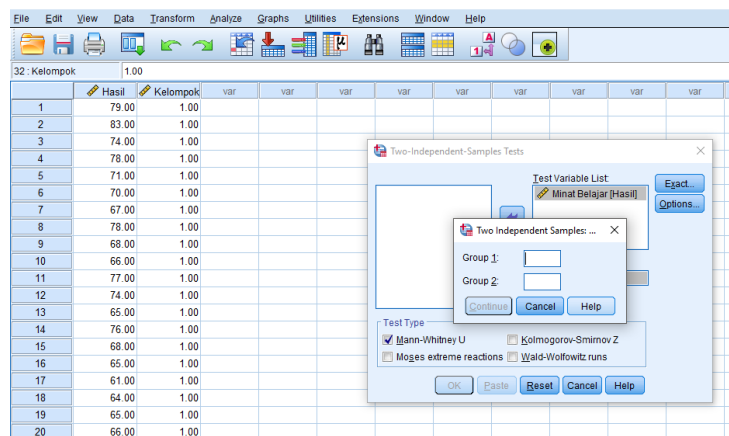


5. Maka muncul kotal dialog “Two-Independent-Samples Tests”, kemudian masukkan variabel Hasil Belajar (Hasil) ke kolom Test Variable List, lalu masukkan bariabel kelas (Kelompok) ke kotak Grouping Variable,

selanjutnya pada bagian Test Type berikan tanda cek (v) pada pilihan Mann-Whitney U, kemudian klik tombol Define Grouping



6. Maka muncul kotak dialog “Two-Independent Samples: Define”, selanjutnya pada bagian Group 1 tuliskan angka 1 dan pada Group 2 tuliskan 2, lalu klik Continue, dan klik Ok



7. Dengan begitu maka akan muncul Output Mann-Whitney Test sebagaimana gambar berikut:

→ **NPar Tests**

Mann-Whitney Test

Ranks				
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar Matematika	Kelas A	37	26.64	985.50
	Kelas B	35	46.93	1642.50
	Total	72		

Test Statistics^a

	Hasil Belajar Matematika
Mann-Whitney U	282.500
Wilcoxon W	985.500
Z	-4.116
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: Kelas

Dasar pengambilan keputusan dalam Uji *Mann Whitney*

- Jika nilai signifikansi atau Asymp. Sig. (2-tailed) lebih kecil dari probabilitas 0,05 maka hipotesis atau “Ha diterima”
- Namun jika nilai Signifikansi atau Asymp. Sig. (2-tailed) lebih besar dari probabilitas 0,05 maka hipotesis atau “Ha ditolak”

Berdasarkan output “Test Statistics” dalam uji mann-whitney diatas diketahui dari nilai tabel Z yaitu -4,116 dengan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 lebih kecil dari < nilai probabilitas 0,05. Oleh karena itu, sebagaimana dasar pengambilan keputusan uji mann-whitney diatas maka dapat disimpulkan bahwa Ha diterima.” Dengan demikian dapat dikatakan bahwa ada perbedaan hasil belajar matematika antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Lampiran XXIII. Dokumentasi Pembelajaran di kelas Eksperimen menggunakan Google Classroom dan Video Tutorial



Muzdalifah Akhmadi

23 Mar

Bismillahirrahmanirrahim. Assalamu'alaikum, sebelum kita memulai alangkah lebih baiknya kita berdo'a masing-masing dulu. Semoga yg kita pelajari hari ini bermanfaat. Hari ini kita akan memasuki pertemuan kita yg terakhir lwn ulun. Dan selanjutnya pian akan belajar lagi lwn Rp. Iyan. Dan hari ini kita akan mengadakan pest test atau uji akhir kemampuan siswa dan utk mengetahui minat belajar pian dalam pembelajaran kemarin. Jadi silahkan buhan pian ini link berikut, dengan memilih satu jawaban yg sesuai dengan buhan pian, jawab dengan jujur lah. Terimakasih 😊 https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdCy48xLLKwqRyDeK58DhQuQV1415hMA6UexCei0sJehrajag/viewform?usp=pp_url



Muzdalifah Akhmadi

18 Mar

Untuk absensi silahkan tenten vide ini sampai selesai <https://youtu.be/7bXrr8pS6jI> dan beri kementar dibawah dengan menuliskan nama. Semangatttt 🥳💖



Muzdalifah Akhmadi

18 Mar

Bismillahirrahmanirrahim. Assalamu'alaikum, sebelum kita memulai alangkah lebih baiknya kita berdo'a masing-masing dulu. Semoga yg kita pelajari hari ini bermanfaat dan mudah dipahami. Hari ini kita akan memasuki materi kita yg keempat mengenai "fungsi invers". Ini untuk bahan kita hari ini dan silahkan pian baca dan tulis yg penting dibuku catatan buhan pian. Kalau ada yg ingin ditanyakan silahkan tanyakan. Terimakasih 😊

Lampiran



Materi 4 Kelas X MIA. pptx



Muzdalifah Akhmadi

17 Mar

Untuk absensi silahkan tenten vide ini sampai selesai <https://youtu.be/1PPInMglTQ> dan beri kementar dibawah dengan menuliskan nama. Semangatttt 🥳💖



Muzdalifah Akhmadi

17 Mar

Bismillahirrahmanirrahim. Assalamu'alaikum, sebelum kita memulai alangkah lebih baiknya kita berde'a masing-masing dulu. Semoga yg kita pelajari hari ini bermanfaat dan mudah dipahami. Hari ini kita akan memasuki materi kita yg ketiga mengenai "fungsi komposisi". Ini untuk bahan kita hari ini dan silahkan pian baca dan tulis yg penting dibuku catatan buhan pian. Kalau ada yg ingin ditanyakan silahkan tanyakan. Terimakasih 😊

Lampiran



Materi 3 Kelas X MIA. pptx



Muzdalifah Akhmadi

16 Mar

Bismillahirrahmanirrahim. Assalamu'alaikum, sebelum kita memulai pembelajaran kita hari ini alangkah lebih baiknya kita berde'a masing-masing dulu. Semoga yg kita pelajari hari ini bermanfaat dan mudah dipahami. Hari ini kita akan memasuki materi kita yg kedua mengenai "sifat-sifat fungsi dan aljabar fungsi". Ini untuk bahan kita hari ini dan silahkan pian baca dan tulis yg penting dibuku catatan buhan pian. Kalau ada yg ingin ditanyakan silahkan tanyakan. Terimakasih 😊

Lampiran



Materi 2 Kelas X MIA. pptx



Muzdalifah Akhmadi

10 Mar (Diedit pada 10 Mar)

Untuk absensi silahkan tenten video di link ini sampai habis <https://youtu.be/xwfohVbxuWc> dan berikan kementar dibawah dengan menyertakan nama. Catat yg penting dibuku catatan pian, Kalau ada pertanyaan silahkan tanyakan. Terimakasih 😊 Kaka minta kejujuran buhan pian, untuk menyimak pembahasan di video ini sampai habis lah, semangatttt





Muzdalifah Akhmadi

10 Mar

Bismillahirrahmanirrahim. Assalamu'alaikum, sebelum kita memulai alangkah lebih baiknya kita berde'a masing-masing dulu. Semoga yg kita pelajari hari ini bermanfaat dan mudah dipahami. Hari ini kita akan memasuki materi kita yg pertama mengenai "Pengertian, notasi, syarat dan ceateh fungsi". Ini untuk bahan kita hari ini dan akan ada sedikit penjelasan dari ulun. Terimakasih 😊

Lampiran



Materi 1 Kelas X MIA. pptx

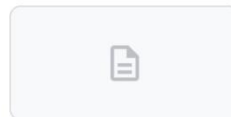


Muzdalifah Akhmadi

10 Mar

Bismillahirrahmanirrahim. Assalamu'alaikum, sebelum kita memulai alangkah lebih baiknya kita berde'a masing-masing dulu. Semoga yg kita pelajari hari ini bermanfaat dan mudah dipahami. Hari ini kita akan memasuki materi kita yg pertama mengenai "Pengertian, notasi, syarat dan ceateh fungsi". Ini untuk bahan kita hari ini dan akan ada sedikit penjelasan dari ulun. Terimakasih 😊

Lampiran



Materi 1 Kelas X MIA. pptx

Komentar kelas



Nor Asiah 10 Mar
Wa'alaikumsalam wr. wb



Putri Aminarti 10 Mar
Wa'alaikumsalam wr. wb



Azkia 10 Mar
Wa'alaikumsalam wr. wb



Khadijah 002 10 Mar
Wa'alaikumussalam wr. wb



Anita 11 10 Mar
Wa'alaikumsalam Wr. Wb

Komentar kelas



Nor Asiah 10 Mar
Wa'alaikumsalam wr. wb



Putri Aminarti 10 Mar
Wa'alaikumsalam wr. wb



Azkia 10 Mar
Wa'alaikumsalam wr. wb




Khadijah 002 10 Mar
Wa'alaikumussalam wr. wb




Anita 11 10 Mar
Wa'alaikumsalam Wr. Wb





Muzdalifah Akhmadi
9 Mar


Hari ini kita akan mengadakan pre test atau uji kemampuan awal siswa dan minat belajar siswa dalam pembelajaran. Jadi silahkan buhkan pian ini link berikut, dengan memilih satu jawaban yg sesuai dengan buhan pian, jawab dengan jujur lah ding. Terimakasih 😊 https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdlCyd8xLLKwgkYDeK58DhQV415hMA6UexCn0sJehrag/viewform?usp=pp_url

Komentar kelas


Innayatul Wusta 9 Mar
Inggih ka



Nor Hayati 9 Mar
Inggih ka


Tambahkan komentar kelas



Muzdalifah Akhmadi
9 Mar


Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh, sebelum kita memulai pembelajaran kita pada hari ini, alahkan lebih baiknya kita mengucapkan basmalah dan berde'a masing-masing. Semoga kegiatan kita pada hari ini berjalan dengan lancar dan dapat dijalani dengan mudah 😊 untuk kehadiran atau absensi, silahkan kemen dibawah dengan menyertakan nama.


Komentar kelas



Hesna Shofia 9 Mar
Wa'alaikumsalam wr. wb
Nama: Hesna Shofia



Nor Syifa 9 Mar
Wa'alaikumsalam wr. wb
Nama : Nor Syifa

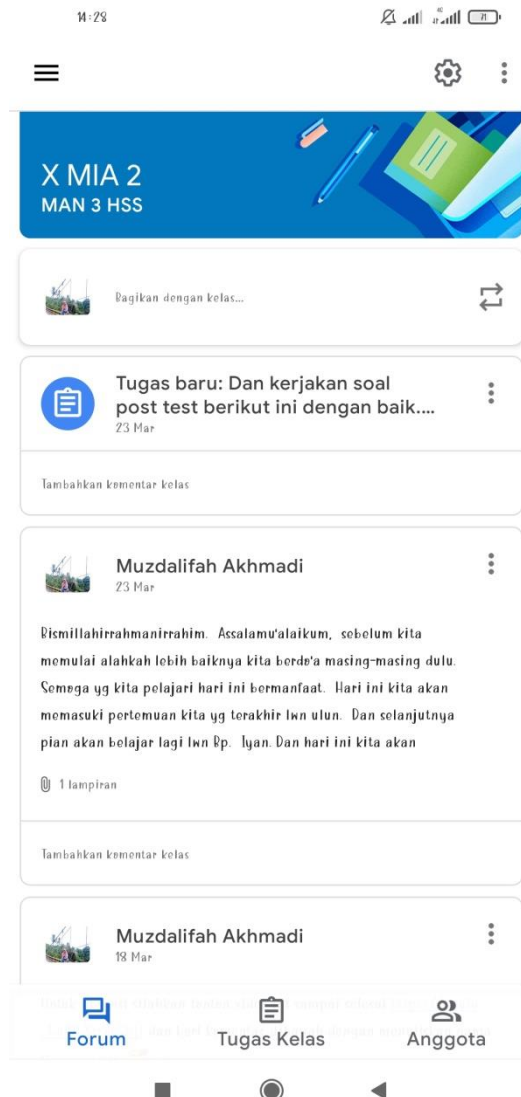

Nor Asiah 9 Mar
Wa'alaikumsalam wr. wb
Nama: Ner Asiah


Putri Aminarti 9 Mar
Wa'alaikumsalam wr. wb
Nama: Putri Aminarti

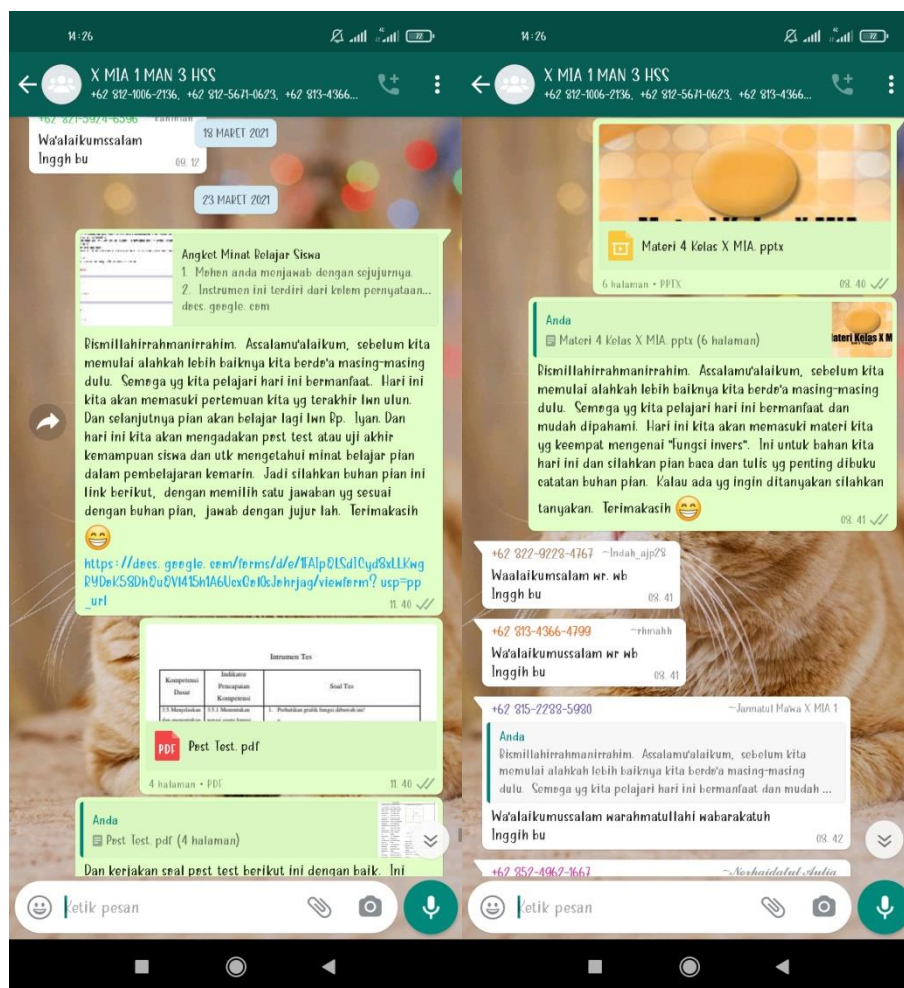

Nr_syf 9 Mar
Wa'alaikumsalam wr. wb
Nama: Nersyifa


Ria zizah 9 Mar
Waalaiikumsalam wr. wb
Nama: Rahma Imaniarta Azizah

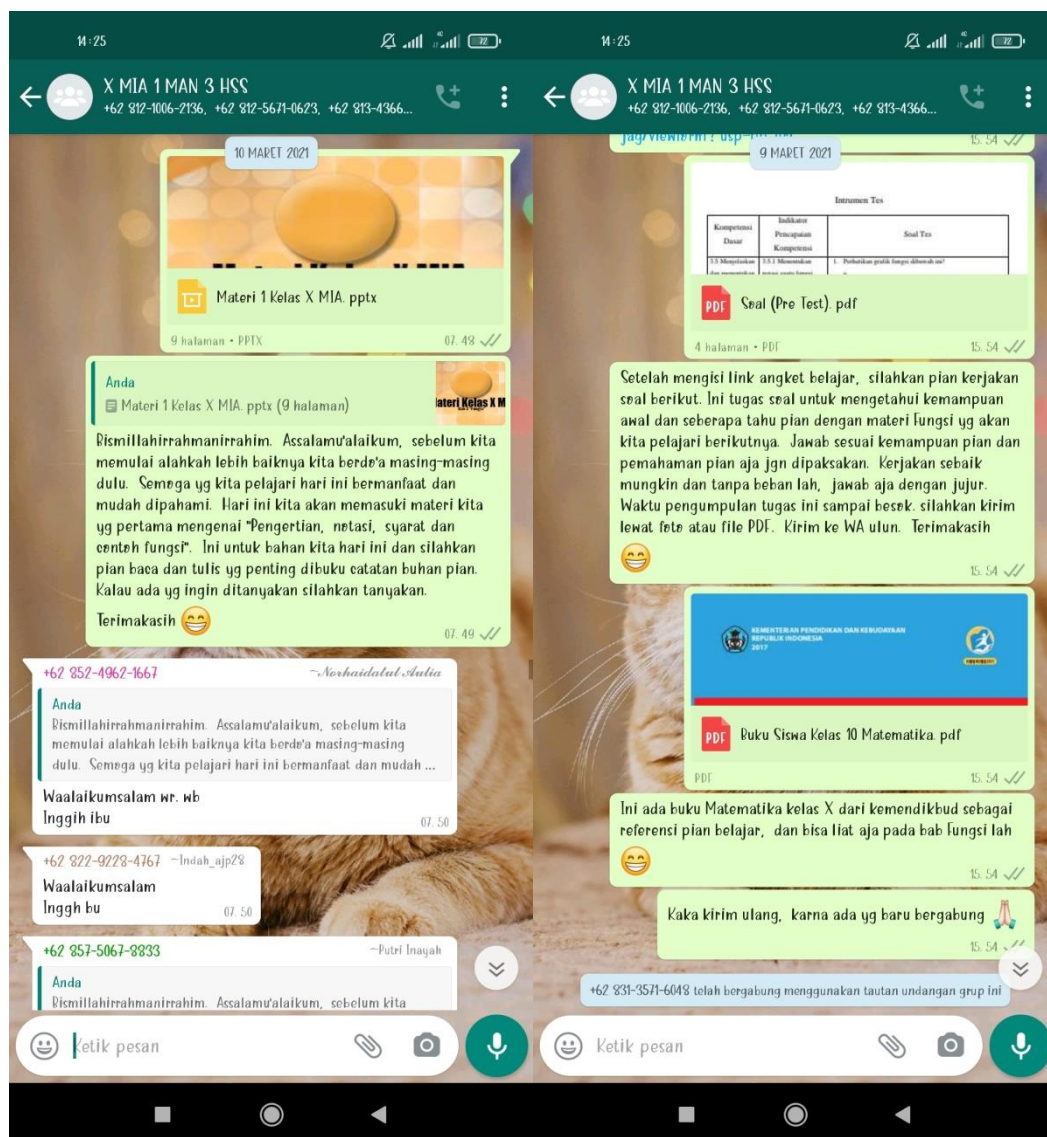

Nor Hayati 9 Mar

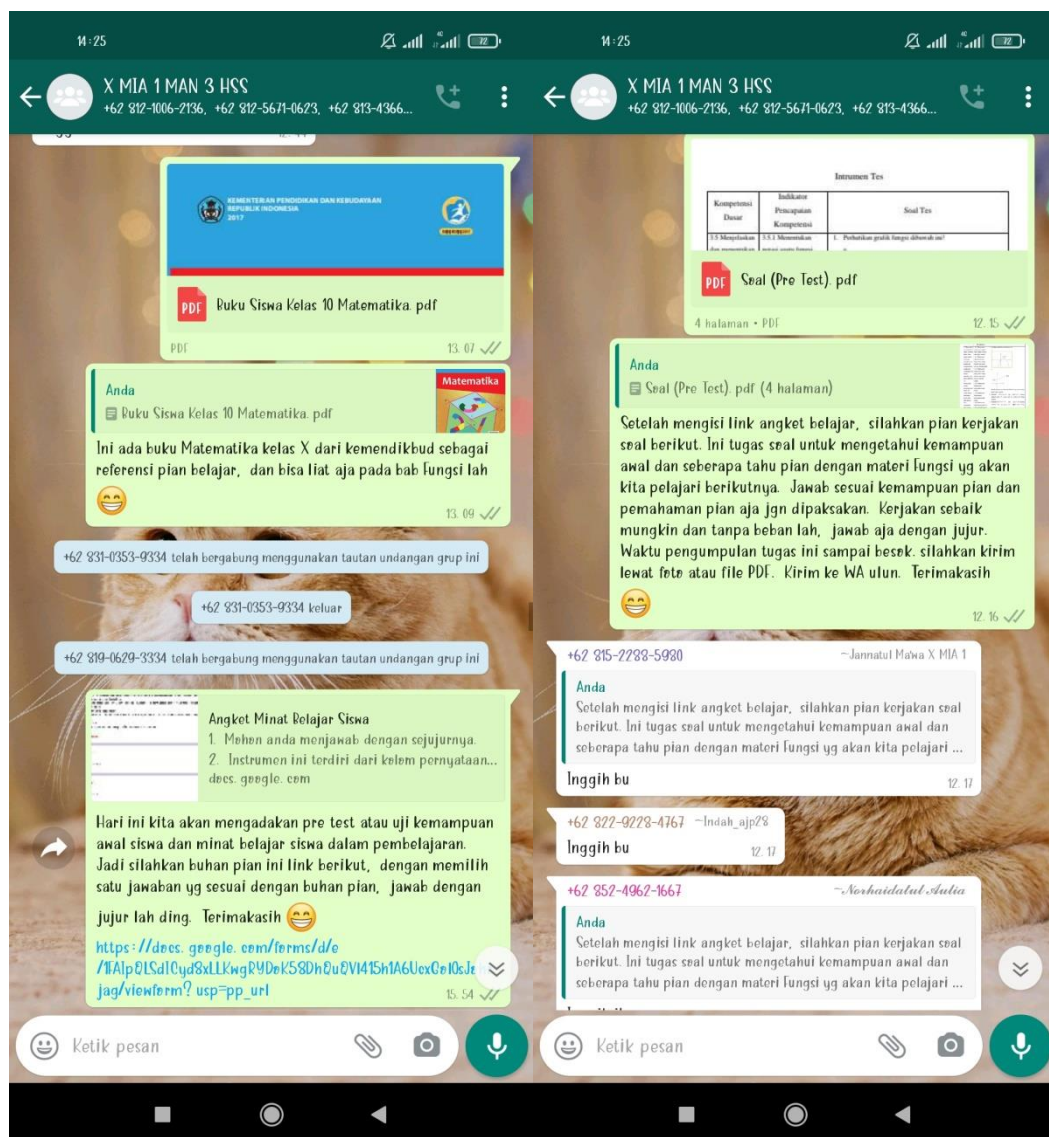


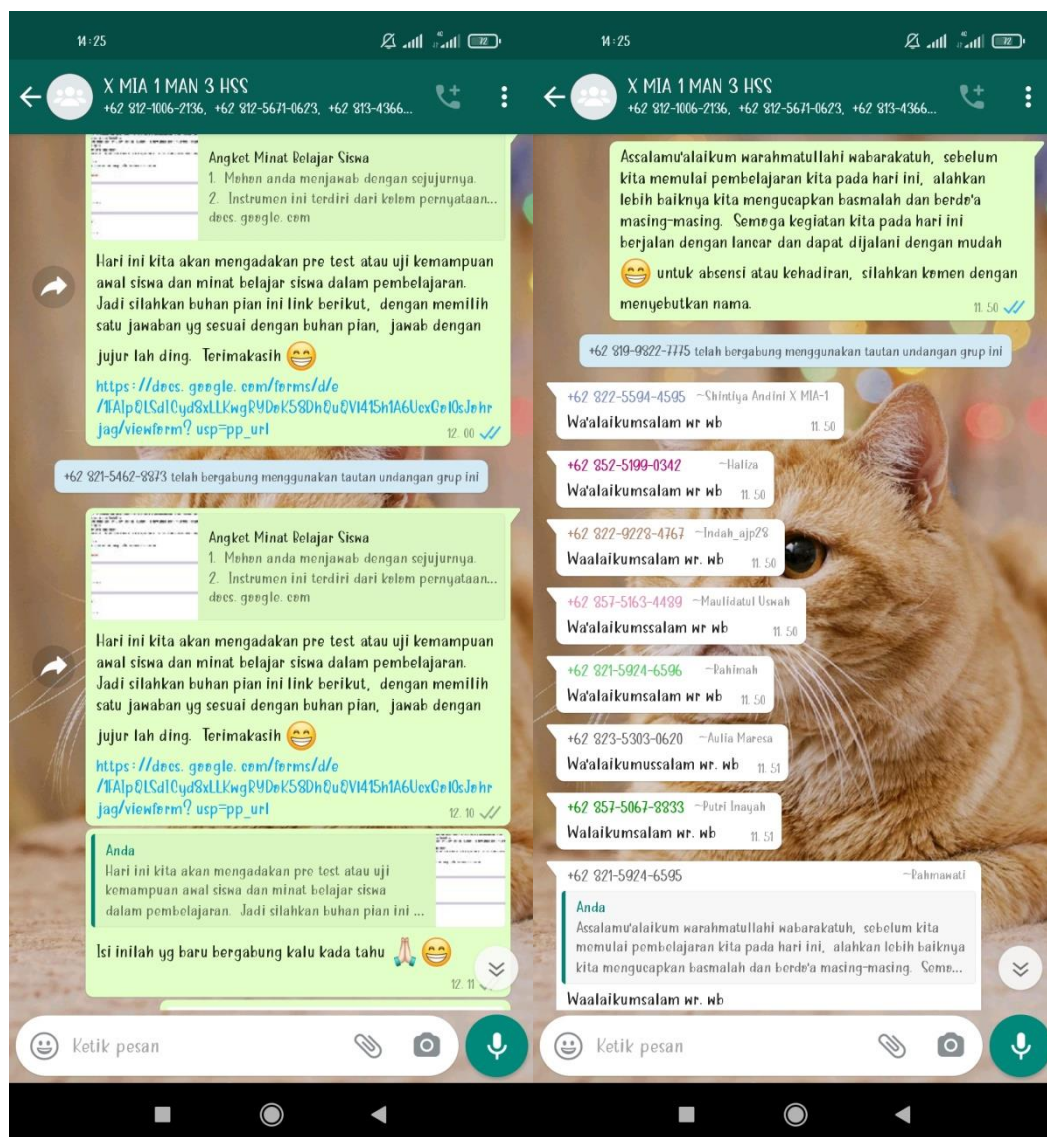
Lampiran XXIV. Dokumentasi Pembelajaran di kelas Kontrol dengan menggunakan pembelajaran konvensional













Lampiran XXV. Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi

Nomor : Banjarmasin, 19 Oktober 2020

Lampiran : Dua (2) Berkas Proposal

Hal : *Mohon Persetujuan Judul Skripsi*

Kepada Yth,

Dekas Falkultas Tarbiyah Dan Keguruan

Ketua Jurusan PMTK

Di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muzdalifah

NIM : 170102040601

Falkultas : Tarbiyah Dan Keguruan

Jurusan : PMTK

Semester : VII (Tujuh)

Memohon kepada Bapak/Ibu untuk dapat menerima proposal skripsi saya yang berjudul:

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN *GOOGLE CLASSROOM* DAN VIDEO TUTORIAL
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA MASA PANDEMI
CORONAVIRUS DISEASE 2019 (COVID-19) DITINJAU DARI MINAT DAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS X MA NEGERI 3 HULU SUNGAI SELATAN SEMESTER
GANJIL TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Demikian permohonan ini saya sampaikan, besar harapan saya agar Bapak/Ibu berkenan menerimanya. Sebagai surat pertimbangan saya lampirkan naskah proposal saya bersama surat ini.

Wassalam. Wr. Wb.

Mengetahui,

Dosen Penasihat



Rahmawati, S.Pd.I, M.Pd.Si
NIP.198211082011012008

Pemohon



Muzdalifah
NIM. 170102040601

Lampiran XXVI. Catatan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari/Tanggal : Kamis, 21 Januari 2021

Judul Proposal Skripsi : Efektivitas Penggunaan *Google Classroom* Dan Video Tutorial Dalam Pembelajaran Matematika Pada Masa Pandemi *Coronavirus Disease* 2019 (*Covid-19*) Ditinjau Dari Minat Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Ma Negeri 3 Hulu Sungai Selatan Semester Genap Tahun Pelajaran 2020/2021

Nama Penyaji /NIM : Muzdalifah / 170102040601

Dosen Pembimbing : Dr. Muhamad Sabirin, S. Pd., M.Si
Rahmawati, S.Pd., M.Si

Ruang Seminar : Zoom

Alamat Rumah : Jl Musyawarah Desa Tumbukan Banyu Kec. Daha Selatan Kab. HSS

Penanggap Utama : Dienazad

Penanggap Umum :
1. Nur Annisa Febriani
2. Yulida Hayati
3. Irma Rezekiana

Pembimbing
(Konten dan Metodologi)

Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si
NIP. 197604102000031001

Pembimbing
(Bahasa dan Teknik Penulisan)

Rahmawati, S.Pd., M.Si
NIP. 198211082011012008

Banjarmasin, 21 Januari 2021
Moderator

Maulida Rezkia, S.Pd



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. Nama Mahasiswa | : Muzdalifah |
| 2. NIM | : 170102040601 |
| 3. Program Studi | : Pendidikan Matematika |
| 4. Judul Proposal Skripsi | : Efektivitas Penggunaan <i>Google Classroom</i> Dan Video Tutorial Dalam Pembelajaran Matematika Pada Masa Pandemi <i>Coronavirus Disease 2019 (Covid-19)</i> Ditinjau Dari Minat Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Ma Negeri 3 Hulu Sungai Selatan Semester Genap Tahun Pelajaran 2020/2021 |
| 5. Dosen Pembimbing | : Dr. Muhamad Sabirin, S. Pd., M.Si
Rahmawati, S.Pd., M.Si |
| 6. Catatan Hasil Seminar | : |

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
	1. Alasan penggabungan Google Classroom dengan video tutorial? 2. Alasan pemilihan subjek penelitian? 3. Jika pandemi berakhir apakah aplikasi masih bisa diterapkan dalam pembelajaran? 4. Materi apa yang digunakan yang cocok digunakan pada aplikasi ini?	A	Konten dan Metodologi 1. Definisi Operasional untuk pengertian efektivitas jadi satu saja, dilihat dari minat dan hasil belajar 2. Ditegaskan apakah efektivitas dilihat dari keduanya (apakah minat dan hasil belajar harus keduanya efektif? atau bagaimana jika hanya salah satu saja yang efektif?) jadi ditegaskan apakah efektivitas keseluruhan dilihat dari keduanya harus efektif? 3. Pembelajaran apa yang diterapkan dikelas pembandingnya? Sebutkan misal ekspositori 4. Perbaiki hipotesis menjadi peningkatan minat dan hasil belajar 5. Penelitian terdahulu tambahkan 6. Landasan teori dilengkapi 7. Populasi perkelas (sebutkan keseluruhan jumlah kelas) 8. Teknik pengambilan sampel sebutkan 9. Lakukan uji homogeny, jika semua homogeny maka gunakan cluster random sampling, jika berbeda gunakan purposive 10. Indikator minat perkelas
		B	Bahasa dan Teknik Penulisan 1. Untuk kutipan konsisten gunakan footnote, perbaiki beberapa kutipan yang masih menggunakan endnote 2. Dari referensi yang sudah ada harus ada file buku atau artikel jurnalnya 3. Naskah yang ditangan peneliti harus sama dengan pembimbing atau penguji 4. kata sambung tidak boleh diawal kalimat 5. terjemah ayat cantumkan sumbernya 6. latar belakang yang memuat pernyataan harus



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

		berdasarkan data dan fakta atau kutipan 7. cantumkan penegasan judul setelah definisi operasional 8. perbaiki halaman 31, terdapat kata pengaruh, padahal judul mencari efektivitas 9. halaman 23, perbaiki perihal tes dan non tes 10. alasan pemilihan tes dengan pilihan ganda? 11. Cek kembali kelebihan dan kekurangan tes dengan pilihan ganda 12. Cantumkan sumber pengambilan Interpretasi tes hasil belajar siswa, perbaiki susunannya dari yang terbesar s.d yang terkecil
--	--	--

Banjarmasin , 21 Januari 2021
 Moderator

Maulida Rezkia, S.Pd

Lampiran XXVII. Surat Selesai Seminar Proposal

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 53/Un.14/III.1.t/pp.00.9/01/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Muzdalifah
N I M : 170102040601
Jurusan/Prodi : PMTK
Alamat : Jalan Musyawarah Desa Tumbukan Banyu
kec. Daha Selatan Kab. Hulu Sungai Selatan

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi
yang berjudul:


**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN GOOGLE CLASSROOM DAN
VIDEO TUTORIAL DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA PADA MASA PANDEMI CORONAVIRUS
DISEASE 2019 (COVID-19) DINJAU DARI MINAT DAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS X MA NEGERI 3 HULU
SUNGAI SELATAN SEMESTER GENAP TAHUN
P**

Pada Hari/Tanggal : Kamis, 21 Januari 2021


Tempat : Google Meet

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 25 Januari 2021
Ketua,


Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

Lampiran XXVIII. Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-1321/Un.14/III.1.U/PP.00.9/03/2021 3 Maret 2021
 Sifat : Biasa
 Lampiran : I (satu) lembar
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala Kementerian Agama**
Kabupaten Hulu Sungai Selatan
 Kandangan


Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Muzdalifah
 N I M : 170102040601
 Jurusan : PMTK
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jalan Musyawarah Desa Tumbukan Banyu Rt. 05 Rw. 03 kecamatan daha selatan kabupaten hulu sungai selatan

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,

 Hidayat Hidayat

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MAN 3 Hulu Sungai Selatan

Subbag. Akademi & Alumni FTK UIN Antasari



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-1381 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/03/2021
Sifat : Biasa
Lampiran : 1 (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

3 Maret 2021

Yth. **Kepala MAN 3 Hulu Sungai Selatan**

Kandungan

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Muzdalifah
N I M : 170102040601
Jurusan : PMTK
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan Musyawarah Desa Tumbukan Banyu Rt. 05 Rw. 03 kecamatan daha selatan kabupaten hulu sungai selatan

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Halrul Hudaya

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

B- 138/Un.14/III.1.t/PP.00.9/03/2021

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Muzdalifah
Nomor Induk Mahasiswa : 170102040601
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jalan Musyawarah Desa Tumbukan Banyu Rt. 05
Rw. 03 kecamatan daha selatan kabupaten hulu
sungai selatan
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
Sarjana dengan Judul :

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN GOOGLE CLASSROOM DAN
VIDEO TUTORIAL DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA PADA MASA PANDEMI CORONAVIRUS
DISEASE 2019 (COVID-19) DITINJAU DARI MINAT DAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS X MA NEGERI 3 HULU
SUNGAI SELATAN SEMESTER GENAP TAHUN
PELAJARAN 2020/2021

Tempat yang dituju : MAN 3 Hulu Sungai Selatan
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 09 Maret 2021
Sampai dengan tanggal : 09 Mei 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkebiasaan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Banjarmasin, 3 Maret 2021
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,
DR. H. Hidayat M. Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Muzdalifah

Muzdalifah
NIM. 170102040601



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

REKOMENDASI

B-1321 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/03/2021

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama : Muzdalifah
Nomor Induk Mahasiswa : 170102040601
Jurusan : PMTK
Semester : VIII (Delapan)
Tahun Akademik : 2020/2021
Alamat : Jalan Musyawarah Desa Tumbukan Banyu Rt. 05
Rw. 03 kecamatan daha selatan kabupaten hulu
sungai selatan


Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN GOOGLE CLASSROOM DAN VIDEO TUTORIAL DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA MASA PANDEMI CORONAVIRUS DISEASE 2019 (COVID-19) DITINJAU DARI MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X MA NEGERI 3 HULU SUNGAI SELATAN SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2020/2021" pada MAN 3 Hulu Sungai Selatan sejak tanggal 09 Maret 2021 sampai dengan 09 Mei 2021.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 3 Maret 2021
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Haiful Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Lampiran XXIX. Surat Izin Riset dari Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Selatan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI SELATAN
 Jalan Jenderal Sudirman Nomor 27 Tibung Raya Kandangan 71214
 Telepon (0517) 21139 Faksimili (0517) 21231
 E-mail : hsskalsel@kemenag.go.id

REKOMENDASI
 NOMOR: 1290/Kk.17.05-1/TI.01/03/2021

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Selatan, dengan ini memberikan Rekomendasi kepada:

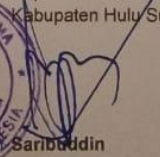
Nama	: Muzdalifah
Pekerjaan	: Mahasiswi
NIM	: 170102040601
Prodi / Jurusan	: S1 / PMTK
Alamat	: Jalan Musyawarah Desa Tumbukan Banyu RT 05 RW 03 Kecamatan. Daha Selatan Kabupaten Hulu Sungai Selatan
Untuk	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam Rangka Pengumpulan data untuk Menyusun Skripsi.
Judul	: " EFEKTIVITAS PENGGUNAAN GOOGLE CLASSROOM DAN VIDEO TUTORIAL DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA MASA PANDEMI CORONAVIRUS DISEASE 2019 (COVID 19) DITINJAU DARI MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X MA NEGERI 3 HULU SUNGAI SELATAN SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2020/2021 "

a. Tempat Riset	: MAN 3 Hulu Sungai Selatan
b. Lama Riset	: 2 (dua) Bulan dari Tanggal 09 Maret 2021 s.d 09 Mei 2021


Demikian Rekomendasi ini diberikan kepada yang bersangkutan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kandangan, 8 Maret 2021

Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kabupaten Hulu Sungai Selatan,




Saribuddin



Tembusan Yth :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin ;
2. Ketua Jurusan / Program Studi;
3. MAN 3 Hulu Sungai Selatan

Lampiran XXX. Surat Selesai Riset dari Sekolah MA Negeri 3 Hulu Sungai Selatan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. HULU SUNGAI SELATAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 HULU SUNGAI SELATAN
 Jl. Tambak Bitin No. 033 Telp. (0517) 51013 Daha Utara Negara
 Kabupaten Hulu Sungai Selatan 71253
 Email: mannegara309527@gmail.com Website: www.mannegara.sch.id

SURAT KETERANGAN
 NOMOR : 204 /Ma.17.05.03 /04 /2021

Hulu Sungai Selatan, 09 April 2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 3 Hulu Sungai Selatan menerangkan bahwa :


Nama	: Muzdalifah
Pekerjaan	: Mahasiswi
NIM	: 170102040601
Jurusan	: PMTK
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Jalan Musyawarah Desa Tumbukan Banyu Rt. 05 Rw. 03 Kecamatan Daha Selatan Kabupaten Hulu Sungai Selatan.

Adalah benar telah melaksanakan Riset pada Madrasah Aliyah Negeri 3 Hulu Sungai Selatan selama 02 (dua) bulan dari Tanggal 09 Maret s.d. 09 Mei 2021, dengan judul :


"EFEKTIFITAS PENGGUNAAN GOOGLE CLASSROOM DAN VIDEO TUTORIAL DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA MASA PANDEMI CORONA VIRUS DISEASE 2019 (COVID-19) DITINJAU DARI MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X MA NEGERI 3 HULU SUNGAI SELATAN SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2020/2021".

Demikian Surat Keterangan Riset ini diberikan kepada yang bersangkutan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Madrasah,



SAIFUDDIN



Lampiran XXXI. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi

Catatan Konsultasi Pembimbing Konten dan Metodologi

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metodologi	Tanda Tangan
1.	26 Januari 2021	Revisi Proposal	
2.	28 Januari 2021 – 02 Februari 2021	<ul style="list-style-type: none"> •Coba lihat silabus aslinya diwebsite •RPP dibaut untuk 4 pertemuan dan dibuat sendiri, sesuaikan dengan silabus •Jumlah pertemuan RPP dan Silabus disamakan •Untuk silabus jadikan 1 saja •Untuk soal tes lebih baik Essay karna pilihan ganda tidak akan terdeteksi prosesnya dan letak kesulitan siswa •Angket cantumkan referensinya •Dan untuk soal tes di press dan digabungkan beberapa indicator didalamnya •Tetap petakan indicator yang diwakili tiap soal supaya mudah melihatnya 	
3.	04 Februari 2021	<ul style="list-style-type: none"> •Sudah cukup bagus, tinggal penyelesaian soal/kunci jawaban sertai dengan pedoman/rubrik penilaiannya. Sesuaikan dengan langkah masing-masing soal. •Dan coba ditelaah lagi dalam pemberian skor tiap penyelesaian soal 	
4.	15 Februari 2021	<ul style="list-style-type: none"> •Sebaiknya tiap langkah skornya disama ratakan saja agar lebih mudah melihat atau mengoreksinya. 	
5.	16 Februari 2021	<ul style="list-style-type: none"> •Sudah bagus, uji validitas dan reliabilitasnya dulu 	
6.	22 Februari 2021	<ul style="list-style-type: none"> •Ya, lanjutkan buat penelitian 	
7.	14 Juni 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Konsul Skripsi 	

8.	05 Juli 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Tambahkan uji T satu sampel untuk data berdistribusi normal dan uji tanda/binomial untuk data tidak berdistribusi normal untuk mengetahui peningkatan hasil belajar di kelas eksperimen dan di kelas kontrol • Perbaiki simpulan • Daftar isi, tabel, dan lampiran sejajarkan • Tambahkan pembelajaran konvensional di landasan teori 	
----	--------------	--	--

Catatan Konsultasi Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1.	26 Januari 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Mendapatkan revisian untuk perbaikan proposal skripsi mengenai bahasa dan teknik penulisan. 	
2.	04-09 Februari 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Revisi Intrumen Penelitian terutama untuk tes soal menjadi bentuk uraian 	
3.	15 Februari 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Di RPP dan Silabus sebaiknya nama peneliti saja yang ditulis • Indikator dan kisi-kisi untuk angket minat belajar disertakan • Untuk soal tes buat petunjuk mengerjakan soal • Untuk validitas soal harusnya 2 perangkat khawatir tidak ada yang valid • Redaksi soal tes diperbaiki jangan seperti soal pilihan ganda 	
4.	22 Februari 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Uji validitas dan reliabilitas dan surat persetujuan riset 	
5.	17 Juni 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Konsul Skripsi 	
6.	23 Juni 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Judul cover • Kurangi jumlah kata pada abstrak maksimal 200 kata • Perbaiki kutipan • Perbaiki bahasa dan kalimat • Pemberian nomor untuk bab, sub bab diperbaiki • Isi perbab silahkan liat pedoman skripsi • Penulisan kata dalam bahasa inggris cetak miring • Perbaiki pembahasan dan simpulan 	
7.	15 Juli 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Perbaiki penulisan gelar akademik 	

RIWAYAT HIDUP PENELITIAN

1. Nama Lengkap : Muzdalifah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Negara, 15 Mei 1998
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Jalan Musyawarah, Desa Tumbukan Banyu
Rt. 05 Rw. 03 No. 31 Kec. Daha Selatan,
Kab. Hulu Sungai Selatan
7. Pendidikan :
 - a. MIN 13 Hulu Sungai Selatan
 - b. MTsN 10 Hulu Sungai Selatan
 - c. MAN 3 Hulu Sungai Selatan
8. Orang Tua :

Ayah

Nama : Alm. H.Akhmadi

Pekerjaan : Pedagang

Alamat : Jalan Musyawarah, Desa Tumbukan Banyu Rt. 05 Rw. 03
No. 31 Kec. Daha Selatan, Kab. Hulu Sungai Selatan

Ibu

Nama : Hj. Ruswati

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga (IRT)

Alamat : Jalan Musyawarah, Desa Tumbukan Banyu Rt. 05 Rw. 03
No. 31 Kec. Daha Selatan, Kab. Hulu Sungai Selatan

Negara,
Penulis



Muzdalifah