

ABSTRAK

Muslih. 2021. *Strategi dan Gaya Mengajar Menurut Perspektif KH. Hasyim Asy'ary Dalam Kitab Adābul 'ālim Wal Muta'allim*. Skirpsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I (II) Hafiz Mubarak, S.Th.I, M.Pd.I.

Strategi dan gaya mengajar sebagai sesuatu yang penting dalam proses pembelajaran di dalam kelas. Oleh karena itu seorang pendidik perlu adanya pengetahuan tentang strategi dan gaya pembelajaran. Salah satu karya yang dapat dijadikan rujukan tentang strategi dan gaya pembelajaran adalah melalui kitab. Kitab dapat dijadikan rujukan untuk mengetahui strategi dan gaya pembelajaran. Kitab *Adābul 'ālim Wal Muta'allim* karya KH. Hasyim Asy'ary merupakan kitab yang di dalamnya ada membahas bagaimana strategi dan gaya pembelajaran seorang guru.

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui strategi dan gaya pembelajaran menurut perspektif KH. Hasyim Asy'ary dalam kitab *Adābul 'ālim Wal Muta'allim*.

Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan (*library research*), dengan mengambil Kitab *Adābul 'ālim Wal Muta'allim* Karya KH. Hasyim Asy'ary sebagai sumber primer dan referensi lain yang relevan dan representatif sebagai sumber sekunder. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan sastra yaitu pendekatan objektif yang mana kajiannya secara deskriptif kualitatif. Sedangkan untuk menganalisis data, penulis menggunakan metode analisis isi (*conten analysis*).

Hasil dari penelitian ini menunjukkan: (1) Strategi dalam proses pembelajaran yang terkandung dalam kitab *Adābul 'ālim Wal Muta'allim* terbagi menjadi tiga klasifikasi, adapun tiga klasifikasi itu ialah pada saat proses pembelajaran, Strategi berkomunikasi, dan strategi dalam memilih, mengembangkan, dan menggunakan media dan selaras dengan strategi pembelajaran (SPE). (2) Gaya pembelajaran yang terkandung dalam kitab *Adābul 'ālim Wal Muta'allim* ialah gaya menyampaikan materi, dan gaya berkomunikasi dan selaras dengan gaya pembelajaran yang demokratis.