

## LAMPIRAN

### Lampiran I: Daftar Terjemah

No.	Bab	Kutipan	Halaman	Terjemah
1.	I	Quran Surah Al-Baqarah ayat 219	2	Mereka bertanya kepadamu tentang khamar dan judi. Katakanlah: "Pada keduanya terdapat dosa yang besar dan beberapa manfaat bagi manusia, tetapi dosa keduanya lebih besar dari manfaatnya". Dan mereka bertanya kepadamu apa yang mereka nafkahkan. Katakanlah: "Yang lebih dari keperluan". Demikianlah Allah menerangkan ayat-ayatnya kepadamu supaya kamu berfikir"
2.	II	<i>Concept-Rich Instruction is a model of teaching which intends to develop learners' understanding of mathematical concept</i>	16	<i>Concept-Rich Instruction</i> adalah model pengajaran yang bertujuan untuk mengembangkan pemahaman peserta didik tentang konsep matematika
3.	II	<i>Scaffolding is described as "... processes that enable the child or novice to solve a problem, or carry out a task or achieve a goal which would be beyond his unassisted efforts</i>	19	<i>Scaffolding</i> digambarkan sebagai "... proses yang memungkinkan anak atau murid untuk memecahkan masalah, atau melaksanakan tugas atau mencapai sebuah tujuan yang akan dilampaui dengan usahanya tanpa bantuan

*Lampiran II: Soal Uji Coba Perangkat I*

**INSTRUMEN PERANGKAT I**

1. Sebuah stadion telah tersusun kursi sebanyak 20 baris. Baris kedua terisi 120 buah kursi dan baris keenam terisi 200 buah kursi. Berapa banyaknya kursi pada baris paling belakang?
2. Keuntungan seorang pedagang sayuran bertambah setiap bulannya dengan nominal yang sama. Apabila jumlah keuntungan sampai bulan keempat sebesar Rp70.000,00 dan jumlah keuntungan sampai bulan kedelapan sebesar Rp220.000,00. Berapa besar jumlah keuntungan pedagang tersebut sampai bulan ke-12?

*Lampiran III: Soal Uji Coba Perangkat II*

**INSTRUMEN PERANGKAT II**

1. Sebuah gedung pertunjukkan telah tersusun kursi sebanyak 15 baris. Baris kedua terisi 16 buah kursi dan baris ketujuh terisi 26 buah kursi. Berapa banyaknya kursi pada baris paling belakang?
2. Keuntungan seorang penjual bunga bertambah setiap harinya dengan nominal yang sama. Apabila jumlah keuntungan sampai hari keempat sebesar Rp13.000,00 dan jumlah keuntungan sampai hari kedelapan sebesar Rp34.000,00. Berapa besar jumlah keuntungan pedagang tersebut sampai hari ke-12?

## Lampiran IV: Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Perangkat I

No.	Penyelesaian	Skor	Indikator Penalaran Matematis
1.	Diketahui: Banyak kursi baris kedua ( $U_2$ ) = 120 Banyak kursi baris keempat ( $U_6$ ) = 200 Ditanyakan: Banyak kursi pada baris paling belakang (baris ke-20) atau $U_{20}$	0-3	Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, gambar, atau diagram
	$U_n = a + (n - 1)b$ Banyaknya kursi pada baris kedua $U_2 = a + (2 - 1)b$ $120 = a + b \quad \dots (1)$ Banyaknya kursi pada baris keempat $U_6 = a + (6 - 1)b$ $200 = a + 5b \quad \dots (2)$	0-3	Mengajukan dugaan
	Melakukan eliminasi dan substitusi Eliminasi persamaan (1) dan (2), sehingga diperoleh : $a + b = 120$ $a + 5b = 200 -$ $\underline{-4b = -80}$ $b = \frac{-80}{-4}$ $b = 20$ Substitusi nilai $b = 20$ ke persamaan (1), dan diperoleh : $a + b = 120$ $\Leftrightarrow a + 20 = 120$ $\Leftrightarrow a = 120 - 20$ $\Leftrightarrow a = 100$ $U_n = a + (n - 1)b$ $U_{20} = 100 + (20 - 1)20$ $= 100 + (19)20$ $= 100 + 380$ $= 480$	0-3	Melakukan manipulasi matematika

No.	Penyelesaian	Skor	Indikator Penalaran Matematis
	<p>Dari pengerjaan diperoleh hasil <math>a = 100</math> dan <math>b = 20</math></p> <p>Untuk mengecek apakah hasil yang diperoleh benar atau tidak, dapat kita substitusikan nilai <math>a</math> dan <math>b</math> ke persamaan untuk <math>U_2</math> dan <math>U_6</math>:</p> $U_2 = a + (2 - 1)b$ $= 100 + (1).20$ $= 100 + 20$ $= 120$ $U_6 = a + (6 - 1)b$ $= 100 + (5).20$ $= 100 + 100$ $= 200$	0-3	Memberikan alasan atau bukti terhadap kebenaran solusi
	Jadi, banyaknya kursi pada baris paling belakang adalah sebanyak 480 kursi.	0-3	Menarik kesimpulan dari pernyataan
2.	<p>Diketahui :</p> <p>Keuntungan sampai bulan ke-4 (<math>S_4</math>) = Rp70.000</p> <p>Keuntungan sampai bulan ke-8 (<math>S_8</math>) = Rp220.000</p> <p>Ditanyakan :</p> <p>Keuntungan sampai bulan ke-12 (<math>S_{12}</math>)</p>	0-3	Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, gambar, atau diagram
	$S_n = \frac{n}{2}(2a + (n - 1)b)$ <p>Keuntungan sampai bulan ke-4:</p> $S_4 = \frac{4}{2}(2a + (4 - 1)b)$ $\Leftrightarrow 70.000 = 2(2a + 3b)$ $\Leftrightarrow 35.000 = 2a + 3b \quad \dots (1)$ <p>Keuntungan sampai bulan ke-8:</p> $S_8 = \frac{8}{2}(2a + (8 - 1)b)$ $\Leftrightarrow 220.000 = 4(2a + 7b)$ $\Leftrightarrow 55.000 = 2a + 7b \quad \dots (2)$	0-3	Mengajukan dugaan

No.	Penyelesaian	Skor	Indikator Penalaran Matematis
	<p>Melakukan eliminasi dan substitusi Eliminasi persamaan (1) dan (2), sehingga diperoleh :</p> $\begin{array}{r} 2a + 3b = 35.000 \\ \underline{2a + 7b = 55.000 -} \\ -4b = -20.000 \\ \quad \underline{-20.000} \\ \quad b = \frac{-20.000}{-4} \\ \quad b = 5.000 \end{array}$ <p>Substitusi nilai <math>b = 5000</math> ke persamaan (1), dan diperoleh :</p> $\begin{array}{l} 2a + 3b = 35.000 \\ \Leftrightarrow 2a + 3(5.000) = 35.000 \\ \Leftrightarrow 2a + 15.000 = 35.000 \\ \Leftrightarrow 2a = 35.000 - 15.000 \\ \Leftrightarrow 2a = 20.000 \\ \Leftrightarrow a = 10.000 \end{array}$ $S_n = \frac{n}{2}(2a + (n - 1)b)$ $\begin{aligned} S_{12} &= \frac{12}{2}(2(10.000) \\ &\quad + (12 - 1)5.000) \\ &= 6(20.000 + (11) \cdot 5.000) \\ &= 6(20.000 + 55.000) \\ &= 6(75.000) \\ &= 450.000 \end{aligned}$	0-3	Melakukan manipulasi matematika
	<p>Dari pengerjaan diperoleh hasil <math>a = 10000</math> dan <math>b = 5000</math></p> <p>Untuk mengecek apakah hasil yang diperoleh benar atau tidak, dapat kita substitusikan nilai <math>a</math> dan <math>b</math> ke persamaan untuk <math>S_4</math> dan <math>S_8</math>:</p> $S_n = \frac{n}{2}(2a + (n - 1)b)$ $\begin{aligned} S_4 &= \frac{4}{2}(2(10.000) + (4 - 1)5.000) \\ &= 2(20.000 + (3) \cdot 5.000) \\ &= 2(20.000 + 15.000) \\ &= 2(35.000) \\ &= 70.000 \end{aligned}$	0-3	Memberikan alasan atau bukti terhadap kebenaran solusi

No.	Penyelesaian	Skor	Indikator Penalaran Matematis
	$S_8 = \frac{8}{2} (2(10.000) + (8 - 1)5.000)$ $= 4(20.000 + (7) \cdot 5.000)$ $= 4(20.000 + 35.000)$ $= 4(55.000)$ $= 220.000$		
	Jadi, diperoleh keuntungan sampai bulan ke-12 adalah sebesar Rp. 450.000,00	0-3	Menarik kesimpulan dari pernyataan

## Lampiran V: Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Perangkat II

No.	Penyelesaian	Skor	Indikator Penalaran Matematis
1.	Diketahui: Banyak kursi baris kedua ( $U_2$ ) = 16 Banyak kursi baris ketujuh ( $U_7$ ) = 26 Ditanyakan: Banyak kursi pada baris paling belakang (baris ke-15) atau $U_{15}$	0-3	Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, gambar, atau diagram
	$U_n = a + (n - 1)b$ Banyaknya kursi pada baris kedua $U_2 = a + (2 - 1)b$ $16 = a + b \quad \dots (1)$  Banyaknya kursi pada baris ketujuh $U_7 = a + (7 - 1)b$ $26 = a + 6b \quad \dots (2)$	0-3	Mengajukan dugaan
	Eliminasi persamaan (1) dan (2), sehingga diperoleh : $a + b = 16$ $a + 6b = 26 -$ $-5b = -10$ $b = \frac{-10}{-5}$ $b = 2$  Substitusi nilai $b = 2$ ke persamaan (1), dan diperoleh : $a + b = 16$ $\Leftrightarrow a + 2 = 16$ $\Leftrightarrow a = 16 - 2$ $\Leftrightarrow a = 14$  $U_n = a + (n - 1)b$ $U_{15} = 14 + (15 - 1)2$ $= 14 + (14)2$ $= 14 + 28$ $= 42$	0-3	Melakukan manipulasi matematika



No.	Penyelesaian	Skor	Indikator Penalaran Matematis
	<p>Dari pengerjaan diperoleh hasil <math>a = 14</math> dan <math>b = 2</math></p> <p>Untuk mengecek apakah hasil yang diperoleh benar atau tidak, dapat kita substitusikan nilai <math>a</math> dan <math>b</math> ke persamaan untuk <math>U_2</math> dan <math>U_7</math>:</p> $U_2 = a + (2 - 1)b$ $= 14 + (1).2$ $= 14 + 2$ $= 16$ $U_7 = a + (7 - 1)b$ $= 14 + (6).2$ $= 14 + 12$ $= 26$	0-3	Memberikan alasan atau bukti terhadap kebenaran solusi
	Jadi, banyaknya kursi pada baris paling belakang adalah sebanyak 42 kursi.	0-3	Menarik kesimpulan dari pernyataan
2.	<p>Diketahui :</p> <p>Keuntungan sampai hari ke-4 (<math>S_4</math>) = Rp13.000.-</p> <p>Keuntungan sampai hari ke-8 (<math>S_8</math>) = Rp34.000.-</p> <p>Ditanyakan :</p> <p>Keuntungan sampai hari ke-12 (<math>S_{12}</math>)</p>	0-3	Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, gambar, atau diagram
	$S_n = \frac{n}{2}(2a + (n - 1)b)$ <p>Keuntungan sampai hari ke-4:</p> $S_4 = \frac{4}{2}(2a + (4 - 1)b)$ $\Leftrightarrow 13.000 = 2(2a + 3b)$ $\Leftrightarrow 6.500 = 2a + 3b \quad \dots (1)$ <p>Keuntungan sampai hari ke-8:</p> $S_8 = \frac{8}{2}(2a + (8 - 1)b)$ $\Leftrightarrow 34.000 = 4(2a + 7b)$ $\Leftrightarrow 8.500 = 2a + 7b \quad \dots (2)$	0-3	Mengajukan dugaan

No.	Penyelesaian	Skor	Indikator Penalaran Matematis
	<p>Eliminasi persamaan (1) dan (2), sehingga diperoleh :</p> $\begin{array}{r} 2a + 3b = 6.500 \\ 2a + 7b = 8.500 - \\ \hline -4b = -2.000 \\ -2.000 \\ \hline b = \frac{-2.000}{-4} \\ b = 500 \end{array}$ <p>Substitusi nilai <math>b = 500</math> ke persamaan (1), dan diperoleh :</p> $\begin{array}{l} 2a + 3b = 6.500 \\ \Leftrightarrow 2a + 3(500) = 6.500 \\ \Leftrightarrow 2a + 1.500 = 6.500 \\ \Leftrightarrow 2a = 6.500 - 1.500 \\ \Leftrightarrow 2a = 5.000 \\ \Leftrightarrow a = 2.500 \end{array}$ $S_n = \frac{n}{2}(2a + (n - 1)b)$ $\begin{array}{l} S_{12} = \frac{12}{2}(2(2.500) + (12 - 1)500) \\ = 6(5.000 + (11). 500) \\ = 6(5.000 + 5.500) \\ = 6(10.500) \\ = 63.000 \end{array}$	0-3	Melakukan manipulasi matematika
	<p>Dari pengerjaan diperoleh hasil <math>a = 2.500</math> dan <math>b = 500</math></p> <p>Untuk mengecek apakah hasil yang diperoleh benar atau tidak, dapat mensubstitusikan nilai <math>a</math> dan <math>b</math> ke persamaan untuk <math>S_4</math> dan <math>S_8</math>:</p> $S_n = \frac{n}{2}(2a + (n - 1)b)$ $\begin{array}{l} S_4 = \frac{4}{2}(2(2.500) + (4 - 1)500) \\ = 2(5.000 + (3). 500) \\ = 2(5.000 + 1.500) \\ = 2(6.500) \\ = 13.000 \end{array}$	0-3	Memberikan alasan atau bukti terhadap kebenaran solusi

No.	Penyelesaian	Skor	Indikator Penalaran Matematis
	$S_8 = \frac{8}{2} (2(2.500) + (8 - 1)500)$ $= 4(5.000 + (7). 500)$ $= 4(5.000 + 3.500)$ $= 4(8.500)$ $= 34.000$		
	Jadi, diperoleh keuntungan sampai hari ke-12 adalah sebesar Rp. 63.000,00	0-3	Menarik kesimpulan dari pernyataan

*Lampiran VI: Data Hasil Uji Coba Perangkat I*

No	Siswa	Nomor Butir Soal		Skor Total
		1	2	
1	A1	9	10	19
2	A2	14	12	26
3	A3	11	10	21
4	A4	20	12	32
5	A5	9	11	20
6	A6	13	9	22
7	A7	15	13	28
8	A8	11	17	28
9	A9	14	12	26
10	A10	17	8	25
11	A11	18	20	38
12	A12	14	12	26
13	A13	9	10	19
14	A14	12	9	21
15	A15	14	8	22
16	A16	8	10	18
17	A17	9	13	22
18	A18	11	9	20
19	A19	10	14	24
20	A20	12	11	23
21	A21	15	11	26
22	A22	14	12	26
23	A23	9	11	20
24	A24	13	14	27
25	A25	15	13	28

*Lampiran VII: Data Hasil Uji Coba Perangkat II*

No	Siswa	Nomor Butir Soal		Skor Total
		1	2	
1	A1	14	11	25
2	A2	11	11	22
3	A3	15	18	33
4	A4	14	20	34
5	A5	11	17	28
6	A6	9	13	22
7	A7	20	17	37
8	A8	17	20	37
9	A9	17	20	37
10	A10	8	14	22
11	A11	11	9	20
12	A12	9	9	18
13	A13	11	10	21
14	A14	17	9	26
15	A15	8	14	22
16	A16	14	14	28
17	A17	9	9	18
18	A18	14	16	30
19	A19	14	14	28
20	A20	11	10	21
21	A21	17	17	34
22	A22	14	10	24
23	A23	9	13	22
24	A24	11	10	21
25	A25	17	10	27
26	A26	11	9	20
27	A27	14	16	30

*Lampiran VIII: Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Perangkat I*

Hasil uji validitas dengan menggunakan korelasi *Product Moment Pearson* melalui alat bantu aplikasi SPSS sebagai berikut.

Tabel Perhitungan Hasil Uji Validitas Perangkat I

		Soal_1	Soal_2	Total_Skor
Soal_1	Pearson Correlation	1	.232	.817**
	Sig. (2-tailed)		.265	.000
	N	25	25	25
Soal_2	Pearson Correlation	.232	1	.750**
	Sig. (2-tailed)	.265		.000
	N	25	25	25
Total_Skor	Pearson Correlation	.817**	.750**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	N	25	25	25

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Sedangkan hasil uji reliabilitas dengan menggunakan *Cronbach's Alpha* melalui alat bantu aplikasi SPSS sebagai berikut.

Tabel Perhitungan Uji Reliabilitas Perangkat I

Cronbach's Alpha	N of Items
.373	2

*Lampiran IX: Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Perangkat II*

Hasil uji validitas dengan menggunakan korelasi *Product Moment Pearson* melalui alat bantu aplikasi SPSS sebagai berikut.

Tabel Perhitungan Hasil Uji Validitas Perangkat II

		Soal_1	Soal_2	Skor_Total
Soal_1	Pearson Correlation	1	.449*	.828**
	Sig. (2-tailed)		.019	.000
	N	27	27	27
Soal_2	Pearson Correlation	.449*	1	.873**
	Sig. (2-tailed)	.019		.000
	N	27	27	27
Skor_Total	Pearson Correlation	.828**	.873**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	N	27	27	27

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Sedangkan uji reliabilitas dengan menggunakan *Cronbach's Alpha* melalui aplikasi SPSS.

Tabel Perhitungan Uji Reliabilitas Perangkat II

Cronbach's Alpha	N of Items
.616	2

*Lampiran X: Soal Tes Kemampuan Awal (Pretest) dan Tes Akhir (Posttest)*

### **SOAL PRETEST DAN POSTTEST**

Petunjuk pengerjaan:

- a. Sebelum mulai, berdoa terlebih dahulu.
  - b. Tulislah nama, kelas dan sekolah pada lembar jawaban yang disediakan.
  - c. Bacalah soal dengan cermat dan teliti.
  - d. Kerjakan secara individu.
  - e. Jawablah soal dengan
    1. Menuliskan apa yang diketahui dan ditanya dalam soal.
    2. Menuliskan penyelesaian soal.
    3. Menuliskan bukti atas kebenaran jawaban.
    4. Menuliskan kesimpulan dari hasil yang diperoleh.
  - f. Periksalah kembali pekerjaan Anda sebelum diserahkan kepada guru.
- 

1. Sebuah gedung pertunjukkan telah tersusun kursi sebanyak 15 baris. Baris kedua terisi 16 buah kursi dan baris ketujuh terisi 26 buah kursi. Berapa banyaknya kursi pada baris paling belakang?
2. Keuntungan seorang penjual bunga bertambah setiap harinya dengan nominal yang sama. Apabila jumlah keuntungan sampai hari keempat sebesar Rp13.000,00 dan jumlah keuntungan sampai hari kedelapan sebesar Rp34.000,00. Berapa besar jumlah keuntungan pedagang tersebut sampai hari ke-12?



Lampiran XI: Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Tes Kemampuan Awal dan Tes Akhir

No.	Penyelesaian	Skor	Indikator Penalaran Matematis
1.	Diketahui: Banyak kursi baris kedua ( $U_2$ ) = 16 Banyak kursi baris ketujuh ( $U_7$ ) = 26 Ditanyakan: Banyak kursi pada baris paling belakang (baris ke-15) atau $U_{15}$	0-3	Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, gambar, atau diagram
	$U_n = a + (n - 1)b$ Banyaknya kursi pada baris kedua $U_2 = a + (2 - 1)b$ $16 = a + b \quad \dots (1)$ Banyaknya kursi pada baris ketujuh $U_7 = a + (7 - 1)b$ $26 = a + 6b \quad \dots (2)$	0-3	Mengajukan dugaan
	Eliminasi persamaan (1) dan (2), sehingga diperoleh : $a + b = 16$ $a + 6b = 26 -$ $\underline{-5b = -10}$ $b = \frac{-10}{-5}$ $b = 2$ Substitusi nilai $b = 2$ ke persamaan (1), dan diperoleh : $a + b = 16$ $\Leftrightarrow a + 2 = 16$ $\Leftrightarrow a = 16 - 2$ $\Leftrightarrow a = 14$ $U_n = a + (n - 1)b$ $U_{15} = 14 + (15 - 1)2$ $= 14 + (14)2$ $= 14 + 28$ $= 42$	0-3	Melakukan manipulasi matematika

No.	Penyelesaian	Skor	Indikator Penalaran Matematis
	<p>Dari pengerjaan diperoleh hasil <math>a = 14</math> dan <math>b = 2</math></p> <p>Untuk mengecek apakah hasil yang diperoleh benar atau tidak, dapat kita substitusikan nilai <math>a</math> dan <math>b</math> ke persamaan untuk <math>U_2</math> dan <math>U_7</math>:</p> $U_2 = a + (2 - 1)b$ $= 14 + (1).2$ $= 14 + 2$ $= 16$ $U_7 = a + (7 - 1)b$ $= 14 + (6).2$ $= 14 + 12$ $= 26$	0-3	Memberikan alasan atau bukti terhadap kebenaran solusi
	Jadi, banyaknya kursi pada baris paling belakang adalah sebanyak 42 kursi.	0-3	Menarik kesimpulan dari pernyataan
2.	<p>Diketahui :</p> <p>Keuntungan sampai hari ke-4 (<math>S_4</math>) = Rp13.000.-</p> <p>Keuntungan sampai hari ke-8 (<math>S_8</math>) = Rp34.000.-</p> <p>Ditanyakan :</p> <p>Keuntungan sampai hari ke-12 (<math>S_{12}</math>)</p>	0-3	Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, gambar, atau diagram
	$S_n = \frac{n}{2}(2a + (n - 1)b)$ <p>Keuntungan sampai hari ke-4:</p> $S_4 = \frac{4}{2}(2a + (4 - 1)b)$ $\Leftrightarrow 13.000 = 2(2a + 3b)$ $\Leftrightarrow 6.500 = 2a + 3b \quad \dots (1)$ <p>Keuntungan sampai hari ke-8:</p> $S_8 = \frac{8}{2}(2a + (8 - 1)b)$ $\Leftrightarrow 34.000 = 4(2a + 7b)$ $\Leftrightarrow 8.500 = 2a + 7b \quad \dots (2)$	0-3	Mengajukan dugaan

No.	Penyelesaian	Skor	Indikator Penalaran Matematis
	<p>Eliminasi persamaan (1) dan (2), sehingga diperoleh :</p> $\begin{array}{r} 2a + 3b = 6.500 \\ 2a + 7b = 8.500 - \\ \hline -4b = -2.000 \\ -2.000 \\ \hline b = \frac{-2.000}{-4} \\ b = 500 \end{array}$ <p>Substitusi nilai <math>b = 500</math> ke persamaan (1), dan diperoleh :</p> $\begin{array}{l} 2a + 3b = 6.500 \\ \Leftrightarrow 2a + 3(500) = 6.500 \\ \Leftrightarrow 2a + 1.500 = 6.500 \\ \Leftrightarrow 2a = 6.500 - 1.500 \\ \Leftrightarrow 2a = 5.000 \\ \Leftrightarrow a = 2.500 \end{array}$ $S_n = \frac{n}{2}(2a + (n - 1)b)$ $\begin{array}{l} S_{12} = \frac{12}{2}(2(2.500) + (12 - 1)500) \\ = 6(5.000 + (11). 500) \\ = 6(5.000 + 5.500) \\ = 6(10.500) \\ = 63.000 \end{array}$	0-3	Melakukan manipulasi matematika
	<p>Dari pengerjaan diperoleh hasil <math>a = 2.500</math> dan <math>b = 500</math></p> <p>Untuk mengecek apakah hasil yang diperoleh benar atau tidak, dapat mensubstitusikan nilai <math>a</math> dan <math>b</math> ke persamaan untuk <math>S_4</math> dan <math>S_8</math>:</p> $S_n = \frac{n}{2}(2a + (n - 1)b)$ $\begin{array}{l} S_4 = \frac{4}{2}(2(2.500) + (4 - 1)500) \\ = 2(5.000 + (3). 500) \\ = 2(5.000 + 1.500) \\ = 2(6.500) \\ = 13.000 \end{array}$	0-3	Memberikan alasan atau bukti terhadap kebenaran solusi

No.	Penyelesaian	Skor	Indikator Penalaran Matematis
	$S_8 = \frac{8}{2} (2(2.500) + (8 - 1)500)$ $= 4(5.000 + (7). 500)$ $= 4(5.000 + 3.500)$ $= 4(8.500)$ $= 34.000$		
	Jadi, diperoleh keuntungan sampai hari ke-12 adalah sebesar Rp. 63.000,00	0-3	Menarik kesimpulan dari pernyataan

## Lampiran XII: RPP Kelas Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah	: MAN 3 Tapin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: XI Agama/Genap
Pokok Bahasan	: Barisan Aritmetika
Alokasi Waktu	: 2 Jam Pelajaran

<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Kompetensi Dasar 3</b>	<b>Kompetensi Dasar 4</b>
	3.6. Menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada barisan aritmetika dan geometri.	4.6 Menggunakan pola barisan aritmetika dan geometri untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual
	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi 3</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi 4</b>
	3.6.1 Siswa mampu menentukan suku ke-n dari barisan aritmetika yang diketahui.	4.6.1 Siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan barisan aritmetika.
<b>Alat, Bahan, Media</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop dan HP</li> <li>▪ Bahan Ajar / Video Pembelajaran</li> <li>▪ Lembar Kerja Siswa (LKS)</li> <li>▪ E-Learning Madrasah</li> <li>▪ Internet</li> <li>▪ Buku Pelajaran</li> <li>▪ Buku dan alat tulis</li> </ul>	<b>Langkah Pembelajaran</b>	
	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pelajaran</li> <li>▪ Guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk menyiapkan peralatan belajar (buku, pulpen, LKS yang sudah diberikan guru)</li> <li>▪ Guru menyampaikan topik serta tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> </ul> <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan suatu permasalahan yang berkaitan dengan barisan aritmetika. Kemudian siswa diminta untuk memahami dan mencoba menyelesaikan permasalahan tersebut atau menuliskan jawabannya pada LKS. <b>(Praktik)</b></li> <li>▪ Guru memberikan bantuan berupa petunjuk (<i>scaffolding</i>) kepada siswa yang kurang memahami permasalahan tersebut.</li> <li>▪ Guru menyajikan materi tentang barisan aritmetika berupa video pembelajaran ke dalam bahan ajar pada <i>e-learning</i> madrasah. Kemudian siswa diminta untuk memperhatikan dan mencoba memahami materi tersebut. <b>(Dekontekstualisasi)</b></li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk mengungkapkan apa yang telah mereka pelajari dengan merangkum konsep barisan aritmetika secara umum menggunakan kata-kata sendiri lalu menuliskan pada LKS <b>(Mengungkapkan generalisasi dalam kata-kata)</b></li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi contoh permasalahan lain yang termasuk dalam konsep barisan aritmetika. Kemudian siswa diminta untuk menjelaskan bagaimana pola pada permasalahan tersebut agar sesuai dengan konsep barisan aritmetika lalu menuliskan pada LKS yang telah diberikan. <b>(Rekontekstualisasi)</b></li> <li>▪ Guru memberikan bantuan berupa memberikan contoh permasalahan-permasalahan (<i>scaffolding</i>) kepada siswa yang kurang memahami permasalahan.</li> </ul> <p>Kegiatan Penutup</p>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru membimbing siswa untuk bersama-sama menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.</li><li>▪ Guru memberikan soal-soal yang berkaitan dengan barisan aritmetika untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap konsep yang telah dipelajari. (<b>Realisasi</b>)</li><li>▪ Guru mengajak siswa untuk berdoa, serta menutup pembelajaran dengan salam penutup.</li></ul>
<b>Penilaian</b>	Pengerjaan soal berupa soal essai yang diberikan melalui <i>e-learning</i> madrasah

Margasari Ilir, 17 Februari 2021  
Mahasiswa

Arbainah  
NIM: 170102040764

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: MAN 3 Tapin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: XI Agama/Genap
Pokok Bahasan	: Deret Aritmetika
Alokasi Waktu	: 2 Jam Pelajaran

<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Kompetensi Dasar 3</b>	<b>Kompetensi Dasar 4</b>
	3.6. Menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada barisan aritmetika dan geometri.	4.6 Menggunakan pola barisan aritmetika dan geometri untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual
	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi 3</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi 4</b>
	3.6.1 Siswa mampu menentukan jumlah suku pertama dari barisan aritmetika yang diketahui.	4.6.1 Siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan deret aritmetika.
<b>Alat, Bahan, Media</b>	<b>Langkah Pembelajaran</b>	
	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pelajaran</li> <li>▪ Guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk menyiapkan peralatan belajar (buku, pulpen, LKS yang sudah diberikan guru)</li> <li>▪ Guru menyampaikan topik serta tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> </ul> <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan suatu permasalahan yang berkaitan dengan deret aritmetika. Kemudian siswa diminta untuk memahami dan mencoba menyelesaikan permasalahan tersebut lalu menuliskan jawabannya pada LKS. (<b>Praktik</b>)</li> <li>▪ Guru memberikan bantuan berupa petunjuk (<i>scaffolding</i>) kepada siswa yang kurang memahami permasalahan tersebut.</li> <li>▪ Guru menyajikan materi tentang deret aritmetika berupa video pembelajaran ke dalam bahan ajar pada <i>e-learning</i> madrasah. Kemudian siswa diminta untuk memperhatikan dan mencoba memahami materi tersebut. (<b>Dekontekstualisasi</b>)</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk mengungkapkan apa yang telah mereka pelajari dengan merangkum konsep deret aritmetika secara umum menggunakan kata-kata sendiri lalu menuliskan pada LKS (<b>Mengungkapkan generalisasi dalam kata-kata</b>)</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi contoh permasalahan lain yang termasuk dalam konsep barisan aritmetika. Kemudian siswa diminta untuk menjelaskan bagaimana pola pada permasalahan tersebut agar sesuai dengan konsep deret aritmetika lalu menuliskan pada LKS yang telah diberikan. (<b>Rekontekstualisasi</b>)</li> <li>▪ Guru memberikan bantuan berupa memberikan contoh permasalahan-permasalahan (<i>scaffolding</i>) kepada siswa yang kurang memahami permasalahan.</li> </ul> <p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membimbing siswa untuk bersama-sama menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.</li> <li>▪ Guru memberikan soal-soal yang berkaitan dengan deret aritmetika untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap konsep yang telah dipelajari. (<b>Realisasi</b>)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop dan HP</li> <li>▪ Bahan Ajar / Video Pembelajaran</li> <li>▪ Lembar Kerja Siswa (LKS)</li> <li>▪ <i>E-Learning</i> Madrasah</li> <li>▪ Internet</li> <li>▪ Buku Pelajaran</li> <li>▪ Buku dan alat tulis</li> </ul>		

	▪ Guru mengajak siswa untuk berdoa, serta menutup pembelajaran dengan salam penutup.
<b>Penilaian</b>	Pengerjaan soal berupa soal essai yang diberikan melalui <i>e-learning</i> madrasah

Margasari Ilir, 24 Februari 2021  
Mahasiswa

Arbainah  
NIM: 170102040764



## Lampiran XIII: RPP Kelas Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : MAN 3 Tapin  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : XI IPS/Genap  
 Pokok Bahasan : Barisan Aritmetika  
 Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran

<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Kompetensi Dasar 3</b>	<b>Kompetensi Dasar 4</b>
	3.6. Menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada barisan aritmetika dan geometri.	4.6 Menggunakan pola barisan aritmetika dan geometri untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual
	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi 3</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi 4</b>
	3.6.1 Siswa mampu menentukan suku ke-n dari barisan aritmetika yang diketahui.	4.6.1 Siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan barisan aritmetika.
<b>Alat, Bahan, Media</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laptop dan HP</li> <li>▪ Bahan Ajar / Video Pembelajaran</li> <li>▪ Lembar Kerja Siswa (LKS)</li> <li>▪ <i>E-Learning</i> Madrasah</li> <li>▪ Internet</li> <li>▪ Buku Pelajaran</li> <li>▪ Buku dan alat tulis</li> </ul>	<b>Langkah Pembelajaran</b>	
	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pelajaran</li> <li>▪ Guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk menyiapkan peralatan belajar (buku, pulpen, LKS yang sudah diberikan guru)</li> <li>▪ Guru menyampaikan topik serta tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> </ul> <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyajikan materi tentang barisan aritmetika berupa video pembelajaran ke dalam bahan ajar pada <i>e-learning</i> madrasah.</li> <li>▪ Siswa diminta untuk memperhatikan dan mencoba memahami materi tersebut.</li> <li>▪ Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami dari penjelasan yang sudah disampaikan guru melalui video pembelajaran</li> </ul> <p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membimbing siswa untuk bersama-sama menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.</li> <li>▪ Guru memberikan soal-soal yang berkaitan dengan barisan aritmetika untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap konsep yang telah dipelajari.</li> <li>▪ Guru mengajak siswa untuk berdoa, serta menutup pembelajaran dengan salam penutup.</li> </ul>	
<b>Penilaian</b>	Pengerjaan soal berupa soal esai yang diberikan melalui <i>e-learning</i> madrasah	

Margasari Ilir, 17 Februari 2021

Mahasiswa

Arbainah

NIM: 170102040764

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MAN 3 Tapin  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : XI IPS/Genap  
 Pokok Bahasan : Deret Aritmetika  
 Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran

<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Kompetensi Dasar 3</b>	<b>Kompetensi Dasar 4</b>
	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi 3</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi 4</b>
	3.6. Menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada barisan aritmetika dan geometri.	4.6 Menggunakan pola barisan aritmetika dan geometri untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual
	3.6.1 Siswa mampu menentukan jumlah suku pertama dari barisan aritmetika yang diketahui.	4.6.1 Siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan deret aritmetika
<b>Alat, Bahan, Media</b>	<b>Langkah Pembelajaran</b>	
	<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pelajaran</li> <li>▪ Guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk menyiapkan peralatan belajar (buku, pulpen, LKS yang sudah diberikan guru)</li> <li>▪ Guru menyampaikan topik serta tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyajikan materi tentang deret aritmetika berupa video pembelajaran ke dalam bahan ajar pada <i>e-learning</i> madrasah.</li> <li>▪ Siswa diminta untuk memperhatikan dan mencoba memahami materi tersebut.</li> <li>▪ Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami dari penjelasan yang sudah disampaikan guru melalui video pembelajaran</li> </ul> <p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membimbing siswa untuk bersama-sama menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.</li> <li>▪ Guru memberikan soal-soal yang berkaitan dengan deret aritmetika untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap konsep yang telah dipelajari.</li> <li>▪ Guru mengajak siswa untuk berdoa, serta menutup pembelajaran dengan salam penutup.</li> </ul>	
<b>Penilaian</b>	Pengerjaan soal berupa soal esai yang diberikan melalui <i>e-learning</i> madrasah	

Margasari Ilir, 24 Februari 2021

Mahasiswa

Arbainah

NIM: 170102040764

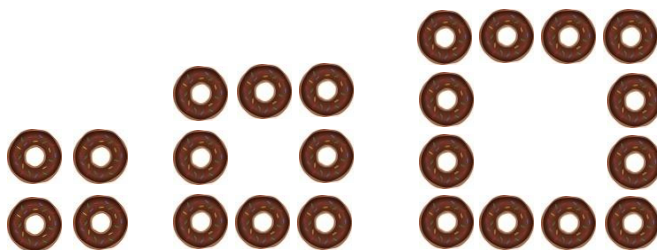
*Lampiran XIV: Lembar Kerja Siswa (LKS) Kelas Eksperimen*

**LEMBAR KERJA SISWA 1**

**Praktek**

- Perhatikanlah kasus berikut ini!

Suatu hari Ani ingin mengadakan pesta ulang tahun. Ibu Ani telah membuat kue donat yang akan dihidangkan untuk para tamu. Kue donat tersebut akan disusun membentuk pola segiempat. Ibu Ani pun membuat aturan susunan kue donat tersebut seperti gambar berikut.




---

Bagaimana gambar susunan kue donat berikutnya?

**Dekontekstualisasi**

Susunan kue donat tersebut memiliki ciri utama yaitu penambahan kue setiap susunan dengan jumlah yang tetap yaitu sebanyak 4 kue. Ciri utama dari susunan kue donat di atas disebut dengan "**beda**"

Barisan bilangan yang terbentuk dari susunan kue donat di atas disebut "**barisan aritmetika**" karena memiliki beda yang tetap antara dua suku yang berbeda

Jika  $u_1, u_2, u_3, u_4, u_5, \dots, u_n$  merupakan suku-suku barisan aritmetika. Suku ke- $n$  barisan tersebut dinyatakan sebagai berikut

$$u_n = a + (n - 1)b$$

$a = u_1$  = suku pertama barisan aritmetika

$b$  = beda barisan aritmetika

### Mengungkapkan generalisasi dalam kata-kata

- Buatlah kesimpulan mengenai barisan aritmetika dengan bahasamu sendiri!

.....

.....

.....

### Rekontekstualisasi

- Sebutkan contoh barisan aritmetika yang pernah kamu temui dalam kehidupan!

.....

.....

- Bagaimana dengan pola pada contoh barisan aritmetika tersebut?

.....

.....

.....

### Realisasi

- Diketahui suatu barisan aritmetika 11, 17, 23, 29, ...  
Tentukanlah suku ke-10 barisan aritmetika di atas

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- Suatu perusahaan minuman kaleng pada bulan Januari 2012 memproduksi 40.000 minuman kaleng. Setiap bulan perusahaan tersebut menaikkan produksinya secara tetap sebanyak 250 kaleng. Berapa banyak minuman kaleng yang diproduksi perusahaan pada bulan Januari 2013?

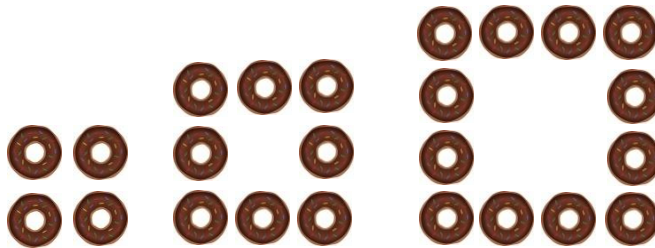
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## LEMBAR KERJA SIWA 2

### Praktek

- Perhatikanlah kasus berikut ini!

Suatu hari Ani ingin mengadakan pesta ulang tahun. Ibu Ani telah membuat kue donat yang akan dihidangkan untuk para tamu. Kue donat tersebut akan disusun membentuk pola segiempat. Ibu Ani pun membuat aturan susunan kue donat tersebut seperti gambar berikut.



Bagaimana mengetahui jumlah kue donat yang dibutuhkan untuk seluruh tamu?

.....

.....

.....

.....

.....

### Dekontekstualisasi

Susunan kue donat dalam bentuk bilangan : 4,8,12

Susunan penjumlahan seluruh kue donat dalam bentuk bilangan :  $4+8+12$

Barisan bilangan yang terbentuk dari susunan kue donat disebut "**barisan aritmetika**", sedangkan susunan penjumlahan seluruh kue donat dibutuhkan disebut "**deret aritmetika**".

$S_n = u_1 + u_2 + u_3 + \dots + u_{n-1} + u_n$ , merupakan jumlah  $n$  suku pertama barisan aritmetika.

$$s_n = \frac{1}{2}n(2a + (n - 1).b) = \frac{n}{2}(u_1 + u_n)$$

### Mengungkapkan generalisasi dalam kata-kata

- Buatlah kesimpulan mengenai deret aritmetika dengan bahasamu sendiri!

.....

.....

.....

.....

### Rekontekstualisasi

- Sebutkan contoh deret aritmetika yang pernah kamu temui dalam kehidupan!

.....

.....

.....

- Bagaimana dengan pola pada contoh deret aritmetika tersebut?

.....  
.....  
.....

### Realisasi

- Suatu perusahaan minuman kaleng pada bulan Januari 2012 memproduksi 40.000 minuman kaleng. Setiap bulan perusahaan tersebut menaikkan produksinya secara tetap sebanyak 250 kaleng. Berapa total minuman kaleng yang diproduksi perusahaan dari bulan Januari sampai bulan Desember 2012?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



*Lampiran XV: Lembar Kerja Siswa (LKS) Kelas Kontrol***LEMBAR KERJA SIWA 1**

Barisan aritmetika adalah barisan bilangan yang beda setiap dua suku yang berurutan adalah sama. Beda dinotasikan “ $b$ ” memenuhi pola berikut.

$$b = u_2 - u_1 = u_3 - u_2 = u_4 - u_3 = \dots = u_n - u_{n-1}$$

$n$  = bilangan asli sebagai nomor suku  $u_n$

$u_n$  = suku ke- $n$ .

Jika  $u_1, u_2, u_3, u_4, u_5, \dots, u_n$  merupakan suku-suku barisan aritmetika. Suku ke- $n$  barisan tersebut dinyatakan sebagai berikut.

$$u_n = a + (n - 1)b$$

$a = u_1$  = suku pertama barisan aritmetika

$b$  = beda barisan aritmetika

**SOAL LATIHAN**

1. Tentukan suku ke-10 dari barisan 11, 17, 23, 29, ...
2. Suatu perusahaan minuman kaleng pada bulan Januari 2012 memproduksi 40.000 minuman kaleng. Setiap bulan perusahaan tersebut menaikkan produksinya secara tetap sebanyak 250 kaleng. Berapa banyak minuman kaleng yang diproduksi perusahaan pada bulan Januari 2012?

### LEMBAR KERJA SIWA 2

Deret aritmetika adalah barisan jumlah  $n$  suku pertama barisan aritmatika,

$s_1, s_2, s_3, \dots, s_{n-1}, s_n, \dots$  dengan  $s_n = u_1 + u_2 + u_3 + \dots + u_{n-1} + u_n$ .

Untuk menentukan jumlah  $n$  suku pertama, ditentukan rumus berikut.

$$s_n = a + (a + b) + (a + 2b) + \dots + (a + (n - 1)b) \quad \dots\dots\dots(1)$$

Persamaan (1) diubah menjadi

$$s_n = (a + (n - 1)b) + \dots + (a + 2b) + (a + b) + a \quad \dots\dots\dots(2)$$

Dengan menjumlahkan persamaan (1) dan (2) , diperoleh:

$$2s_n = 2a + (n - 1)b + 2a + (n - 1)b + 2a + (n - 1)b + \dots + 2a + (n - 1)b$$

$$2s_n = n(2a + (n - 1)b)$$

$$s_n = \frac{1}{2}n(2a + (n - 1)b)$$

$S_n = u_1 + u_2 + u_3 + \dots + u_{n-1} + u_n$ , merupakan jumlah  $n$  suku pertama barisan aritmetika.

$$s_n = \frac{1}{2}n(2a + (n - 1).b) = \frac{n}{2}(u_1 + u_n)$$

### SOAL LATIHAN

1. Tentukan jumlah 10 suku pertama dari barisan 11, 17, 23, 29, ...
2. Suatu perusahaan minuman kaleng pada bulan Januari 2012 memproduksi 40.000 minuman kaleng. Setiap bulan perusahaan tersebut menaikkan produksinya secara tetap sebanyak 250 kaleng. Berapa total minuman kaleng yang diproduksi perusahaan dari bulan januari sampai bulan Desember 2012?

*Lampiran XVI: Nilai Kemampuan Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol*

**NILAI KEMAMPUAN AWAL KELAS EKSPERIMEN  
DAN KELAS KONTROL**

Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol		
No.	Siswa	Nilai	No.	Siswa	Nilai
1	A1	53	1	A1	37
2	A2	60	2	A2	60
3	A3	50	3	A3	67
4	A4	70	4	A4	40
5	A5	57	5	A5	53
6	A6	67	6	A6	57
7	A7	50	7	A7	63
8	A8	63	8	A8	70
9	A9	73	9	A9	60
10	A10	40	10	A10	43
11	A11	53	11	A11	47
12	A12	57	12	A12	40
13	A13	63	13	A13	67
14	A14	40	14	A14	50
15	A15	70	15	A15	57
16	A16	40	16	A16	53
17	A17	40	17	A17	57
18	A18	47	18	A18	40
19	A19	43	19	A19	43
20	A20	37	20	A20	53
21	A21	37	21	A21	47
22	A22	60	22	A22	47
23	A23	47	23	A23	57
24	A24	50	24	A24	67
25	A25	43	25	A25	67
26	A26	40	26	A26	40
27	A27	53			
28	A28	57			

*Lampiran XVII: Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Nilai Kemampuan Awal Siswa*

Hasil uji normalitas nilai kemampuan awal siswa menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* melalui aplikasi SPSS sebagai berikut..

Tabel Perhitungan Uji Normalitas Nilai Kemampuan Awal Siswa

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
		Statistic	df	Sig.
Hasil	Kelas Eksperimen	.123	28	.200*
	Kelas Kontrol	.112	26	.200*

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Sedangkan hasil uji homogenitas nilai kemampuan awal siswa menggunakan uji *Levene* melalui alat bantu aplikasi SPSS sebagai berikut.

Tabel Perhitungan Uji Hmogenitas Nilai Kemampuan Awal Siswa

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Based on Mean	.090	1	52	.765
Based on Median	.094	1	52	.760
Based on Median and with adjusted df	.094	1	51.542	.760
Based on trimmed mean	.091	1	52	.764

*Lampiran XVIII: Hasil Uji T Nilai Kemampuan Awal Siswa*

Hasil uji T nilai kemampuan awal siswa menggunakan uji Independent

Sample T-Test melalui alat bantu aplikasi SPSS sebagai berikut.

Tabel Perhitungan Uji T Nilai Kemampuan Awal Siswa

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
Hasil	Equal variances assumed	.090	.765	-.353	52	.725	-1.011	2.861
	Equal variances not assumed			-.354	51.990	.725	-1.011	2.855

*Lampiran XIX: Hasil Tes Akhir Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas Eksperimen*

No.	Siswa	Indikator Penalaran Matematis					Jumlah	Skor
		1	2	3	4	5		
1	R1	6	5	4	4	4	23	77
2	R2	5	6	6	4	4	25	83
3	R3	6	6	6	4	5	27	90
4	R4	6	4	3	5	4	22	73
5	R5	6	6	6	4	6	28	93
6	R6	6	5	6	4	4	25	83
7	R7	6	5	5	4	4	24	80
8	R8	5	4	3	3	4	19	63
9	R9	4	6	6	6	4	26	87
10	R10	6	4	4	3	4	21	70
11	R11	6	6	5	4	4	25	83
12	R12	6	5	4	3	4	22	73
13	R13	6	4	5	6	6	27	90
14	R14	6	5	5	4	4	24	80
15	R15	6	5	4	4	4	23	77
16	R16	6	4	4	3	4	21	70
17	R17	6	6	4	4	4	24	80
18	R18	5	4	4	3	4	20	67
19	R19	6	6	4	4	5	25	83
20	R20	6	6	4	3	5	24	80
21	R21	6	4	6	4	6	26	87
22	R22	4	4	4	5	6	23	77
23	R23	6	4	4	4	6	24	80
24	R24	6	6	6	6	6	30	100
25	R25	6	6	6	4	4	26	87
26	R26	6	6	5	4	5	26	87
27	R27	4	4	4	4	4	20	67
28	R28	6	6	5	3	4	24	80
29	R29	6	5	6	4	4	25	83

*Lampiran XX: Hasil Tes Akhir Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas Kontrol*

No.	Siswa	Indikator Penalaran Matematis					Jumlah	Skor
		1	2	3	4	5		
1	R1	5	3	3	4	4	19	63
2	R2	3	4	4	3	6	20	67
3	R3	6	6	6	4	4	26	87
4	R4	6	5	5	4	4	24	80
5	R5	6	6	5	5	5	27	90
6	R6	6	5	5	3	4	23	77
7	R7	4	5	4	4	4	21	70
8	R8	4	3	4	3	3	17	57
9	R9	6	5	4	4	4	23	77
10	R10	6	6	4	3	6	25	83
11	R11	4	4	3	4	4	19	63
12	R12	4	4	4	4	4	20	67
13	R13	3	4	4	3	2	16	53
14	R14	6	5	4	4	4	23	77
15	R15	3	4	4	4	5	20	67
16	R16	4	5	4	4	5	22	73
17	R17	4	4	4	3	3	18	60
18	R18	6	5	3	3	5	22	73
19	R19	6	4	4	4	4	22	73
20	R20	6	3	4	4	4	21	70
21	R21	6	5	5	5	5	26	87
22	R22	6	4	5	5	4	24	80
23	R23	5	4	4	3	4	20	67
24	R24	6	6	5	4	4	25	83
25	R25	4	3	3	4	4	18	60
26	R26	6	4	5	4	5	24	80

*Lampiran XXI: Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Nilai Tes Akhir Kemampuan Penalaran Matematis*

Hasil uji normalitas nilai tes akhir kemampuan penalaran matematis menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* melalui alat bantu aplikasi SPSS sebagai berikut.

Tabel Perhitungan Uji Normalitas Nilai Tes Akhir Kemampuan Penalaran Matematis Siswa

		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
Kelas		Statistic	df	Sig.
Hasil	Kelas Eksperimen	.139	29	.162
	Kelas Kontrol	.106	25	.200*

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Sedangkan hasil uji homogenitas nilai tes akhir kemampuan penalaran matematis menggunakan uji *Levene* melalui alat bantu aplikasi SPSS sebagai berikut.

Tabel Perhitungan Uji Homogenitas Nilai Tes Akhir Kemampuan Penalaran Matematis Siswa

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	1.062	1	52	.308
	Based on Median	.947	1	52	.335
	Based on Median and with adjusted df	.947	1	51.971	.335
	Based on trimmed mean	1.061	1	52	.308



*Lampiran XXII: Hasil Uji T Nilai Tes Akhir Kemampuan Penalaran Matematis Siswa*

Hasil uji T nilai tes akhir kemampuan penalaran matematis menggunakan uji *Independent Sample T-Test* melalui alat bantu aplikasi SPSS sebagai berikut.

Tabel Perhitungan Uji T Nilai Tes Akhir Kemampuan Penalaran Matematis Siswa

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
Hasil	Equal variances assumed	1.062	.308	3.573	52	.001	8.611	2.410
	Equal variances not assumed			3.544	48.740	.001	8.611	2.430

*Lampiran XXIII: Instrumen Pengumpulan Data*

**INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA**

**1. Pedoman Wawancara**

a. Untuk Kepala Sekolah

1. Sejak kapan bapak menjabat sebagai kepala sekolah di MAN 3 Tapin?
2. Sudah berapa kali pergantian kepala sekolah semenjak awal berdiri MAN 3 Tapin sampai sekarang?
3. Bagaimana sejarah berdirinya MAN 3 Tapin?
4. Bagaimana perkembangan MAN 3 Tapin dari tahun ke tahun?

b. Untuk Guru Matematika

1. Apa latar belakang pendidikan bapak?
2. Sudah berapa lama bapak mengajar matematikadi MAN 3Tapin?
3. Apa pendekatan pembelajaran yang biasa bapak gunakan saat mengajar matematika?
4. Selama bapak mengajar di MAN 3 Tapin, pernahkan bapak menggunakan pendekatan pembelajaran *concept-rich instruction* dengan teknik *scaffolding*?
5. Bagaimana kondisi siswa saat pembelajaran matematika di kelas?
6. Apakah siswa aktif bertanya ketika mereka mengalami kesulitan pada saat pembelajaran matematika?
7. Bagaimana kemampuan pemecahan masalah matematika di kelas?
8. Kendala apa saja yang biasa bapak alami saat pembelajaran matematika?

## **2. Pedoman Dokumentasi**

- a. Dokumen sejarah berdirinya MAN 3 Tapin.
- b. Dokumen tentang visi dan misi di MAN 3 Tapin.
- c. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MAN 3 Tapin.
- d. Dokumen tentang seluruh jumlah siswa MAN 3 Tapin.
- e. Dokumen tentang keadaan sarana dan prasarana MAN 3 Tapin.

## Lampiran XXIV: Surat Mohon Persetujuan Judul Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
"ANTASARI"  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BANJARMASIN**

*Alamat : Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Telepon 3253939 Banjarmasin 70235*

Banjarmasin, 6 November 2020

Nomor : -  
Lampiran : 1 Berkas Proposal  
Hal : *Mohon Persetujuan Judul Skripsi*

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika  
Di -

Tempat

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Arbainah  
NIM : 170102040764  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Semester : VII (Tujuh)

Memohon kepada Bapak/Ibu untuk dapat menerima proposal skripsi saya yang berjudul:

**"PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN *CONCEPT-RICH INSTRUCTION* DENGAN TEKNIK *SCAFFOLDING* TERHADAP KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS SISWA PADA MATERI BARISAN DI KELAS XI MAN 3 TAPIN TAHUN PELAJARAN 2020/2021"**

Demikian permohonan ini saya sampaikan, besar harapan saya agar Bapak/Ibu berkenan menerimanya. Sebagai surat pertimbangan, saya lampirkan naskah proposal skripsi saya bersama surat ini.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mengetahui

Dosen Penasehat,

Muhammad Amin Paris, S.Pd, M.Si.

NIP: 198105142009121006

Pemohon,

Arbainah

NIM: 170102040764

Lampiran XXV: Catatan Moderator pada saat Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0611) 3263838 Faksimile (0611) 3274482  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

**CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : ARBAINAH
2. N I M : 170102040764
3. Program Studi : PENDIDIKAN MATEMATIKA
4. Judul Proposal Skripsi : PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN *CONCEPT-RICH INSTRUCTION* DENGAN TEKNIK *SCAFFOLDING* TERHADAP KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS SISWA PADA MATERI BARISAN DI KELAS XI MAN 3 TAPIN TAHUN PELAJARAN 2020/2021
5. Dosen Pembimbing : MUHAMMAD AMIN PARIS, S.PD., M.SI  
: RINDA AZMI SAPUTRI, M.PD
6. Catatan Hasil Seminar :


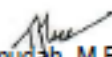
NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Apa alasan peneliti memadukan pendekatan Concept-Rich Instruction dengan teknik Scaffolding?	1.	Materi pada judul diperjelas
2.	Mengapa peneliti memilih materi barisan dalam penelitian ini?	2.	Latar belakang mengenal pendidikan sudah terlalu umum
3.	Mengapa memilih sekolah MAN 3 Tapin sebagai tempat penelitian?	3.	Terjemahan surah?
		4.	Definisi operasional barisan aritmetika?
		5.	Landasan teori tentang pengaruh?
		6.	Kutipan langsung yang lima baris hanya satu
		7.	spasi
		8.	Harus konsisten menggunakan peserta didik atau siswa
		9.	Landasan teori barisan aritmetika masih kurang lengkap
		10.	Lebih dijelaskan lagi mengenal teknik pengumpulan data
		11.	Variabel bebas dan terikat?
			Prosedur penelitian harus dijelaskan

Banjarmasin, 23 Desember 2020  
Moderator,



Ermina Andriani.

Catatan :  
Lembaran seminar ini diisi oleh moderator

*Lampiran XXVI: Surat Keterangan Telah Seminar Proposal*

	<p><b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b>  <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b>  <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b>  <b>BIRO SKRIPSI</b></p> <p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin          Telepon (0611) 3263839 Faksimile (0611) 3274482          Email: <a href="mailto:ftk.antasari@gmail.com">ftk.antasari@gmail.com</a> Web: <a href="http://www.ftk.uin-antasari.ac.id">www.ftk.uin-antasari.ac.id</a></p>
	<p><b>SURAT KETERANGAN</b>          Nomor: 2021/Un.14/III.1.t/pp.00.9/01/2021</p>
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p>	
<p>Nama : ARBAINAH</p>	
<p>N I M : 170102040764</p>	
<p>Jurusan/Prodi : PMTK</p>	
<p>Alamat : Desa Baringin B, Rt.5, Rw.2, Kec. Candi          Laras Selatan, Kab. Tapin</p>	
<p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p>	
<p><b>PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN CONCEPT-RICH INSTRUCTION DENGAN TEKNIK SCAFFOLDING TERHADAP KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS SISWA PADA MATERI BARISAN DI KELAS XI MAN 3 TAPIN TAHUN PELAJARAN 2020/2021</b></p>	
<p>Pada Hari/Tanggal : Rabu, 23 Desember 2020</p>	
<p>Tempat : Online (Video Call Whatsapp)</p>	
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Banjarmasin, 04 Januari 2021          Ketua,</p>	
<p>          Mahmudah, M.Pd.I          NIP. 198708212015032004</p>	

*Lampiran XXVII: Surat Perubahan Judul Skripsi*

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b> <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> <b>BIRO SKRIPSI</b> Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0611) 3263838 Faksimile (0611) 3274482 Email: <a href="mailto:ftk.antasari@gmail.com">ftk.antasari@gmail.com</a> Web: <a href="http://www.ftk.iain-antasari.ac.id">www.ftk.iain-antasari.ac.id</a>
	25 Januari 2021
Nomor : 79/Un.14/III.1.t/pp.00.9/01/2021 Lamp : - Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u> Kepada Yth. Sdr (I) ARBAINAH NIM. 170102040764 Mahasiswa Jurusan PMTK di Banjarmasin	
Assalamu'alaikum. Wr. Wb.  Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperti halnya terhadap Proposal Skripsi Sdr (I), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (I) yang semula berbunyi:	
<b>PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN CONCEPT-RICH          INSTRUCTION DENGAN TEKNIK SCAFFOLDING TERHADAP          KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS SISWA PADA          MATERI BARISAN DI KELAS XI MAN 3 TAPIN          TAHUN PELAJARAN 2020/2021</b>	
Berubah menjadi:	
<b>PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN CONCEPT-RICH          INSTRUCTION DENGAN TEKNIK SCAFFOLDING TERHADAP          KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS SISWA PADA          MATERI BARISAN DAN DERET ARITMETIKA          DI KELAS XI MAN 3 TAPIN          TAHUN PELAJARAN          2020/2021</b>	
Menunjuk :	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. M. Amin Paris, S.Pd, M.Si sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.</li> <li>2. Rinda Azmi Saputri, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.</li> </ol>	
Demikian agar Sdr (I) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya. Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.	
An. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,   Mahmudah, M.Pd.I	

## Lampiran XXVIII: Surat Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

B-201/Un.14/III.1.VPP.00.9/01/2021

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : ARBAINAH  
 Nomor Induk Mahasiswa : 170102040764  
 Semester : VII (Tujuh)  
 Alamat : Desa Baringin B, Rt. 5, Rw. 2, Kec. Candi Laras Selatan, Kab. Tapin  
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN CONCEPT- RICH INSTRUCTION DENGAN TEKNIK SCAFFOLDING TERHADAP KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS SISWA PADA MATERI BARISAN DI KELAS XI MAN 3 TAPIN TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Tempat yang dituju : MAN 3 TAPIN  
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset  
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan  
 Dari tanggal : 29 Januari 2021  
 Sampai dengan tanggal : 29 Maret 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkebiasaan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag  
 NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

ARBAINAH  
 NIM. 170102040764



*Lampiran XXIX: Surat Rekomendasi untuk Melaksanakan Riset*



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.isin-antasari.ac.id

**REKOMENDASI**

B- 201 /Un.14/III.1.V/PP.00.9/01/2021

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama : ARBAINAH  
 Nomor Induk Mahasiswa : 170102040764  
 Jurusan : PMTK  
 Semester : VII (Tujuh)  
 Tahun Akademik : 2020/2021  
 Alamat : Desa Baringin B, Rt. 5, Rw. 2, Kec. Candi Laras Selatan, Kab. Tapin

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN CONCEPT- RICH INSTRUCTION DENGAN TEKNIK SCAFFOLDING TERHADAP KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS SISWA PADA MATERI BARISAN DI KELAS XI MAN 3 TAPIN TAHUN PELAJARAN 2020/2021" pada MAN 3 TAPIN sejak tanggal 29 Januari 2021 sampai dengan 29 Maret 2021.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 28 Januari 2021  
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Mairul Hudaya, M.Ag  
 NIP. 197510232006041003

*Lampiran XXX: Surat Izin Penelitian Kepada Kepala Sekolah MAN 3 Tapin*



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-201/Un.14/III.1.t/PP.00.9/01/2021 28 Januari 2021  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran : 1 (satu) lembar  
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Kepala MAN 3 TAPIN

Rantau

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : ARBAINAH  
 N I M : 170102040764  
 Jurusan : PMTK  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Desa Baringin B, Rt. 5, Rw. 2, Kec. Candi Laras Selatan, Kab. Tapin

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Dr. H. Hidayatullah

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

*Lampiran XXXI: Surat Izin Kepada Kementerian Agama Kabupaten Tapin*



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-201/Uin.14/III.1/PP.00.9/01/2021 28 Januari 2021  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran : 1 (satu) lembar  
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Kepala Kementerian Agama  
 Kabupaten Tapin  
 Rantau

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : ARBAINAH  
 NIM : 170102040764  
 Jurusan : PMTK  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Desa Baringin B, Rt. 5, Rw. 2, Kec. Candi Laras Selatan, Kab. Tapin

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
 Kelembagaan,

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MAN 3 TAPIN

*Lampiran XXXII: Surat Rekomendasi dari Kementerian Agama Kabupaten Tapin*



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**

**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TAPIN**

Jalan R Soeprapto Nomor 31 Rantau 71111  
 Telepon (0517) 31031-31013 Faksimili (0517) 31031-31013  
 Email : tapinkasrel@kemenag.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : oqa /k.17.04-2/PP.03.1/02/2021

Berdasarkan Surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B-201/Un.14/III.1.1/PP.00.9/01/2021 tanggal, 28 Januari 2021 perihal Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi:

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tapin, pada prinsipnya tidak keberatan untuk memberikan Rekomendasi kepada :

Nama	: ARBAINAH
NIM	: 170102040764
Jurusan/Prodi	: PMTK
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Desa Baringin B, RT.5 RW.2 Kecamatan Candi Laras Selatan
Tugas	: Melaksanakan Riset/Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan judul :

**\* PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN CONCEPT-RICH INSTRUCTION DENGAN TEKNIK SCAFFOLDING TERHADAP KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS SISWA PADA MATERI BARISAN DI KELAS XI MAN 3 TAPIN TAHUN PELAJARAN 2020/2021 \***

Lokasi Penelitian	: MAN 3 TAPIN KABUPATEN TAPIN
Barang yang dibawa	: Seperangkat Alat Riset
Lamanya Riset	: 2 ( dua ) bulan
Dari tanggal	: 29 Januari 2021
Sampai dengan tanggal	: 29 Maret 2021

Untuk melaksanakan penelitian dengan pertimbangan sebagai berikut :

1. Dalam Rangka Pengembangan Kompetensi Mahasiswa untuk mengakhiri Pendidikan di Perguruan Tinggi
2. Merupakan salah satu syarat untuk melengkapi dan mengakhiri Pendidikan di Perguruan Tinggi

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan kepada yang bersangkutan, agar pihak –pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



- Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
  2. Kepala MAN 3 Tapin Kab. Tapin

*Lampiran XXXIII: Surat Keterangan Selesai Riset dari MAN 3 Tapin*

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TAPIN**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 TAPIN**

Jl. Pendidikan No.21 Margasari Ilir Kec. Candi Laras Utara Kab. Tapin 71171  
 Telp. 08115007033 E-mail : man3rantau@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 075/Ma.17.04.3/TL.00/04/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs.H.Hamsi Yahya,M.Pd.I  
 NIP : 196601021992031003  
 Pangkat/Gol : Pembina, IV/a  
 Jabatan : Kepala Madrasah  
 Unit Kerja : MAN 3 Tapin

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Arbainah  
 NIM : 170102040764  
 Jurusan/Program Studi : PMTK  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Judul Penelitian : Penerapan Pendekatan Pembelajaran Concept-Rich Instruction dengan Teknik Scaffolding Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa pada Materi Barisan dan Deret Aritmatika di Kelas XI MAN 3 Tapin Tahun Pelajaran 2020/2021.

*Telah melaksanakan Penelitian pada MAN 3 Tapin dari tanggal 29 Januari s.d 29 Maret 2021.*

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Margasari, 01 April 2021  
 Kepala Madrasah,  
  
**H. Hamsi Yahya, M.Pd.I**  
 NIP.196601021992031003




## RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Arbainah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Baringin B, 04 April 1998
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Desa Baringin B, Rt. 05, Rw. 02, Kecamatan Candi Laras Selatan, Kabupaten Tapin.
7. Pendidikan
  - a. SD : SDN Baringin B Tahun 2010
  - b. SMP : MTsN 1 CLU (sekarang menjadi MTSN 4 Tapin) Tahun 2013
  - c. SMA : MAN 3 Rantau (sekarang menjadi MAN 3 Tapin) Tahun 2016
8. Pengalaman Organisasi : LPPQ UIN Antasari Banjarmasin
9. Orang Tua
  - a. Ayah  
Nama : Juhriani  
Pekerjaan : Pedagang  
Alamat : Desa Baringin B, Rt. 05, Rw. 02, Kecamatan Candi Laras Selatan, Kabupaten Tapin.
  - b. Ibu  
Nama : Hasunah  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Alamat : Desa Baringin B, Rt. 05, Rw. 02, Kecamatan Candi Laras Selatan, Kabupaten Tapin.
10. Saudara (jumlah saudara) : 2 (Dua)

Banjarmasin, 7 Juli 2021

Penulis



Arbainah