

ABSTRAK

Arbainah. 2021. *Perbedaan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa pada Pembelajaran dengan Pendekatan Concept-Rich Instruction dengan Teknik Scaffolding pada Materi Barisan dan Deret Aritmetika di Kelas XI MAN 3 Tapin Tahun Pelajaran 2020/2021.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Muhammad Amin Paris, S.Pd, M.Si. dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Rinda Azmi Saputri, M.Pd.

Kemampuan penalaran matematis merupakan hal yang penting bagi siswa. Berdasarkan hasil observasi kemampuan penalaran matematis di MAN 3 Tapin masih rendah. Permasalahan yang terjadi adalah siswa hanya dapat mengerjakan soal-soal matematika berdasarkan contoh saja, jika diberikan soal yang berbeda maka siswa akan mengalami kesulitan dalam menjawabnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penalaran matematis siswa setelah diajar dengan pendekatan pembelajaran *concept-rich instruction* dengan teknik *scaffolding* dan pembelajaran konvensional pada materi barisan dan deret aritmetika, serta untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan yang signifikan antara kemampuan penalaran matematis siswa setelah diajar dengan pendekatan pembelajaran *concept-rich instruction* dengan teknik *scaffolding* dan pembelajaran konvensional pada materi barisan dan deret aritmetika.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan desain penelitiannya adalah *quasi experimental design*, dan menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI MAN 3 Tapin. Adapun sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI Agama dan XI IPS dengan teknik pengambilan *purposive sampling*. Pengumpulan data menggunakan tes, wawancara, dan dokumentasi. Selanjutnya data yang dikumpulkan akan dianalisis melalui tahap statistik deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan penalaran matematis siswa menggunakan pendekatan pembelajaran *concept-rich instruction* dengan teknik *scaffolding* berada pada kualifikasi baik sedangkan kemampuan penalaran matematis siswa menggunakan pembelajaran konvensional juga berada pada kualifikasi baik. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan penalaran matematis siswa yang diajar menggunakan pendekatan pembelajaran *concept-rich instruction* dengan teknik *scaffolding* dan pembelajaran konvensional pada materi barisan dan deret aritmetika.