

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan penalaran matematis siswa di kelas eksperimen dengan menggunakan pendekatan pembelajaran *concept-rich instruction* dengan teknik *scaffolding* pada materi barisan dan deret aritmetika di kelas XI Agama MAN 3 Tapin berada pada kualifikasi baik.
2. Kemampuan penalaran matematis siswa di kelas kontrol dengan menggunakan pembelajaran konvensional pada materi barisan dan deret aritmetika di kelas XI IPS MAN 3 Tapin berada pada kualifikasi baik.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan penalaran matematis siswa kelas yang diajarkan dengan pendekatan pembelajaran *concept-rich instruction* dengan teknik *scaffolding* dan pembelajaran konvensional pada materi barisan dan deret aritmetika di kelas XI MAN 3 Tapin tahun pelajaran 2020/2021.

B. Saran-Saran

Hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang telah diuraikan, penulis dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Untuk guru matematika, dapat menjadikan pendekatan pembelajaran *concept-rich instruction* dengan teknik *scaffolding* sebagai alternatif untuk variasi dalam pembelajaran khususnya dalam pembelajaran matematika.
2. Untuk pembaca dan peneliti lain, mengingat keterbatasan yang ada dalam penelitian ini, kiranya perlu dilakukan penelitian sejenis dengan tempat dan karakteristik yang berbeda dan materi yang lebih luas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika.