

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Anwar, Zakiah. 2017. Komparasi Hasil Belajar Matematika antara Pembelajaran Terbalik dengan Pembelajaran Konvensional pada Siswa Kelas VII di SMP Muhammadiyah Sorong. *Jurnal Ilmu Kependidikan*. 6(2): 1-24.
- Arikunto, Suharsimi, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Cahyo, Agus N, *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Diva Press, 2013.
- Deogratias, Emmanuel. 2019. The Efficacy of the Concept-Rich Instruction with University Pre-Service Teacher in a Tanzanian Context Using Vygotskian Perspective. *World Journal of Educational Research*. 6 (3): 373-385.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pusat Bahasa, 2008.
- Dewi, Nindi Citra Setia, dkk. 2014. Penerapan Pembelajaran Berbasis Concept-Rich Instruction Terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep Pecahan Pada Siswa SD. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 1(2): 86-95.
- Firmansyah, Eka, "Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematika Melalui Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (Student Teams Achievement Divisions)", Thesis: Universitas Pasundan, 2013.
- Hadi, Windia. 2016. Meningkatkan Kemampuan Penalaran Siswa SMP Melalui Pembelajaran Discovery dengan Pendekatan Saintifik. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka*. 1 (1): 93-108.
- Hamzah, Ali & Muhlirarini, *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Haqq, Arif Abdul. 2017. Implementasi Challenge-Based Learning dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMA. *Jurnal THEOREMS*. 1 (2): 13-23.
- Jihan, Asep, & Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Multi Pressindo, 2012.

- Kadir, Abdul, *Dasar-Dasar Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2012.
- Khafiyanti, Zalfa, “Pengaruh Pembelajaran Matematika Berbasis Concept-Rich Intructions Bernuansa Islam Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Ditinjau Dari Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik”, Skripsi; Fakultas Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung, 2019.
- Komalasari, Siti, “Pengaruh Pendekatan Concept-Rich terhadap Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Siswa”, Skripsi; Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2017.
- Kresma, Eka Nella. 2014. Perbandingan Pembelajaran Konvensional dan Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Titik Jenuh Siswa Maupun Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran. *Jurnal Educatio Vitae Universitas Katolik Widya Mandala Madiun*. 1: 152-164.
- Kurniasih, Diah Ayu & Sri Lestari, *Matematika:2 untuk SMA / MA Program Studi Bahasa Kelas XI*, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2009.
- Kusmayanti, Intan, dkk. 2017. Pengaruh Concept-Rich Instruction terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Indonesian Journal of Primary Education*. 1 (2): 77-82.
- Kusumawardani, Dyah Retno, dkk. 2018. Pentingnya Penalaran Matematika dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika. *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Matematika*. 1 (1): 588-595.
- Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Maimunah, dkk. 2016. Penerapan Model Pembelajaran Matematika Melalui Pemecahan Masalah untuk Meningkatkan Penalaran Matematis Siswa Kelas X-A SMA Al-Muslimun. *Jurnal Riview Pembelajaran Matematika*. 1 (1): 17-30.
- Majid, Abdul, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Manullang, Sudianto, dkk., *Matematika SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI*, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
- Mardaleni, Desi, dkk. 2018. Efek Strategi Pembelajaran Scaffolding terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis berdasarkan Kemampuan Awal Matematis Siswa. *Jurnal Juring (Journal for Research in Mathematics Learning)*. 1 (3): 1-6.

- Muliastrini, Ni Ketut Erna, dkk. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri dengan Teknik Scaffolding Terhadap Kemampuan Literasi Sains dan Prestasi Belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*. 3 (3): 254-262.
- Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan*, Malang: UIN –Maliki Press, 2010.
- Nazir, Moh, *Metode Penelitian*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2011.
- Noviyanti, Devi Fitri. 2018. Kajian Teknik Scaffolding dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa. *Jurnal Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*. 2 (1): 93-100.
- Pfister, Mirjam. 2015. Scaffolding for Mathematics Teaching in Inclusive Primary Classrooms: a Video Study. *Jurnal ZDM Mathematics Education*. 47 (7): 1079-1092.
- Prastowo, Andi, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 untuk SD/MI*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2015.
- Putri, Ayu Dwi & Anik Yuliani. 2019. Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa MA di Kabupaten Bandung Barat pada Materi Barisan Dan Deret. *Jurnal On Education*. 1(2): 400-409.
- Rahmawati, Fitriana. 2016. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Scaffolding Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VIII Semester Ganjil Smp Negeri 30 Bandar Lampung. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*. 1: 146-154.
- Rahmayanti, Dewi. 2014. Perbandingan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Antara yang Mendapatkan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining dengan Konvensional. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1): 1-9.
- Ratnawulan, Elis, dan Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: Pustaka Setia, 2015.
- Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sahid, *Kalkulus Lanjut Barisan dan Deret Tak Berhingga*, Yogyakarta: FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta, 2010.
- Saputri, Intan, dkk. 2017. Kemampuan Penalaran Matematis Menggunakan Pendekatan Metaphorical Thinking Pada Materi Perbandingan Kelas VIII di SMPN 1 Indaralaya Utara. *Jurnal Elemen* 3(1): 15-24.

- Sinaga, Bornok, dkk, *Matematika SMA/MA/SMK/MAK Kelas X Semester 1*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.
- Siregar, Syofian, *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2012.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2019.
- Suharsaputra, Uhar, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Tindakan*, Bandung: Refika Aditama, 2012.
- Supardi, *Aplikasi Staistika dalam Penelitian*, Jakarta: Ufuk Press, 2012.
- Suprihatin, Eny, & Desi Rosita. 2020. Penerapan Teknik Scaffolding Sebagai Upaya Meningkatkan Kemandirian Belajar Anak Usia 5-6 Tahun di TK Kristen Kadasituru Terpadu. *Jurnal Education and Leadership*. 1(1): 34-55.
- Suprihatiningrum, Jamil, *Strategi Pembelajaran Teori & Aplikasi*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Usman, Moh Uzer & Lilis Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosda Karya Ofset, 2001.
- Wadhani, Sri, *Teknik Pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar Matematika di SMP/MTs*, Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika, 2010.
- Wijaya, Cece, *Kemampuan Dasar Guru dalam Proses Belajar-Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1994.
- Yamin, Martinis, *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*, Jakarta: Referensi, 2013.
- Yunita, Devi. 2020. Pengaruh Pembelajaran Luar Kelas dengan Teknik Scaffolding Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*. 5 (1): 112-126.
- Yusuf, A. Muri, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, Jakarta: Kencana, 2017.