

Lampiran I: Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Halaman	Terjemah
1.	I	Q.S Al-Alaq ayat 1-5	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu yang menciptakan. 2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. 3. Bacalah dan Tuhanmulah Yang Maha Mulia. 4. Yang mengajar manusia dengan pena. 5. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.
2.	II	<i>CRA as a three stage learning process where students learn through physical manipulation of concrete objects, followed by learning through pictorial representations of the concrete manipulations and ending with solving problems using abstract notation</i>	19	CRA adalah proses pembelajaran tiga tahap dimana siswa belajar melalui benda konkret, kemudian pembelajaran melalui representasi bergambar dari manipulasi benda konkret dan diakhiri dengan pemecahan masalah menggunakan notasi abstrak.
3.	II	<i>Literacy is more than the ability to read and write. It involves the knowledge, skills and</i>	22	Literasi lebih dari kemampuan membaca dan menulis. Kemampuan literasi terdiri dari pengetahuan, keterampilan dan

No	Bab	Kutipan	Halaman	Terjemah
		<i>abilities the competencies that enable individuals to think critically, communicate effectively, deal with change and solve problems in a variety of contexts to achieve their personal goals, develop their knowledge and potential, and participate fully in society</i>		kemampuan yang membuat seseorang untuk berpikir kritis, berkomunikasi dengan efektif, memecahkan masalah dalam berbagai konteks untuk mencapai suatu tujuan, mengembangkan pengetahuan dan potensi mereka, dan berperan penting dalam masyarakat.
4.	II	<i>Mathematical literacy is an individual's capacity to formulate, employ, and interpret mathematic in a variety of contexts. It includes reasoning mathematically and using mathematical concepts, procedures, fact and tools to describe, explain, and predict phenomena.</i>	23	Literasi matematika adalah kemampuan seseorang untuk merumuskan, menggunakan, dan menafsirkan matematika dalam berbagai konteks. Termasuk kemampuan penalaran matematis, penggunaan konsep matematika, prosedur, fakta, menggambarkan, menjelaskan, dan memprediksi fenomena.

No	Bab	Kutipan	Halaman	Terjemah
5.	II	<i>mathematic literacy was the knowledge to know and apply basic mathematics in our every day living</i>	24	Literasi matematika adalah pengetahuan untuk mengetahui dan menerapkan matematika dalam kehidupan sehari-hari.
6.	II	<i>The item writing is done by describing the problem indicators into questions whose characteristics are by the details in the gird that has been made. The problem meets the criteria of a problem in mathematics, which is routine, involves several steps of completion and focuses on reasoning.</i>	27	Penulisan butir soal dilakukan dengan menjabarkan indikator masalah ke dalam pertanyaan-pertanyaan. Soal tersebut harus memenuhi kriteria suatu masalah dalam matematika, bersifat rutin, beberapa langkah penyelesaian, dan penalaran.

Lampiran II: Soal Uji Coba Instrumen 1

Nama :.....

No. Absen :.....

Kelas :

Mata Pelajaran: Matematika

Alokasi Waktu: 1× 50 menit

Kerjakan soal berikut dengan tahapan-tahapan berikut:

1. Berdoa sebelum dan sesudah mengerjakan soal
2. Baca soal dengan teliti
3. Tuliskan apa yang diketahui dan ditanya dari soal-soal yang diberikan
4. Tuliskan jawaban dengan langkah yang terurut, jelas dan benar
5. Tuliskan kesimpulan dari hasil perhitungan yang telah diperoleh
6. Cek kembali jawaban sebelum dikumpulkan.

Soal

1. Pak Ali akan menjual tanahnya yang berbentuk persegi dengan panjang sisi 10 m. Jika harga tanah Rp. 500.000 per m^2 , berapakah harga tanah pak Ali ?
2. Taman Sekolah berbentuk persegi panjang. Panjang sisi taman 20 m dan lebar 10 m. Disekeliling taman tersebut dipasang lampu taman tiap 3 m. Berapa banyak lampu yang terpasang ?
3. Ardi sedang berlari mengelilingi taman yang berbentuk persegi. Panjang sisi taman tersebut 10 m. Jika Ardi berlari sebanyak 4 kali, maka Ardi berlari sejauh ?
4. Dimas akan mengecat papan tulis yang memiliki panjang 2 m dan lebar 1 m. Papan tulis tersebut membutuhkan 2 kaleng cat untuk setiap 1 m^2 . Berapa kaleng cat yang dibutuhkan dimas untuk mengecat papan tulis tersebut ?

Lampiran III: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen 1

No	Penyelesaian	Aspek Literasi Matematika
1	<p>Diketahui:</p> <p>Panjang (s) = 10 m</p> <p>Harga tanah per m^2 = Rp. 500.000,00</p> <p>Ditanya : Berapa harga tanah pak Ali?</p> <p>Jawab :</p> $L = s \times s$ $= 10 m \times 10 m$ $= 100 m^2$ <p>maka harga tanah pak Ali</p> $100 m^2 \times Rp. 500.000,00$ $= Rp. 50.000.000,00$ <p>Jadi, harga tanah pak Ali adalah</p> <p>Rp. 50.000.000,00</p>	<p>Mampu merumuskan masalah secara matematis</p> <p>Menggunakan konsep, fakta, prosedur dan penalaran dalam matematika</p> <p>Menafsirkan, menerapkan, dan mengevaluasi hasil matematika</p>
2	<p>Diketahui:</p> <p>Panjang taman (p) = 20 m</p> <p>Lebar taman (l) = 10 m</p> <p>Dipasang lampu = setiap 3 m</p> <p>Ditanya : berapa banyak lampu yang terpasang ?</p> <p>Jawab:</p> $K = 2(p + l)$ $= 2(20m + 10m)$ $= 2(30m)$ $= 60 m$	<p>Mampu merumuskan masalah secara matematis</p> <p>Menggunakan konsep, fakta, prosedur dan penalaran dalam matematika</p> <p>Menafsirkan, menerapkan, dan</p>

No	Penyelesaian	Aspek Literasi Matematika
	<p>Setiap 3 m akann dipasang lampu, maka</p> $\frac{60 m}{3 m} = 20$ <p>Jadi, banyak lampu yang terpasang adalah 20 lampu.</p>	mengevaluasi hasil matematika
3	<p>Diketahui:</p> $p = 10 m$ <p>Ardi berlari sebanyak 4 kali</p> <p>Ditanya : Berapa meter ardi berlari?</p> <p>Jawab:</p> $K = 4 \times S$ $= 4 \times 10 m$ $= 40 m$ <p>Jika Ardi berlari sebanyak 4 kali maka</p> $40 m \times 4 = 160 m$ <p>Jadi, Ardi berlari sejauh 160 m</p>	<p>Mampu merumuskan masalah secara matematis</p> <p>Menggunakan konsep, fakta, prosedur dan penalaran dalam matematika</p> <p>Menafsirkan, menerapkan, dan mengevaluasi hasil matematika</p>

No	Penyelesaian	Aspek Literasi Matematika
4	<p>Diketahui:</p> $p = 2 m$ $l = 1 m$ <p>$1 m^2$ membutuhkan 2 kaleng cat</p> <p>Ditanya : berapa kaleng cat yang dibutuhkan Dimas ?</p> <p>Jawab:</p> $L = p \times l$ $= 2 m \times 1 m$ $= 2 m^2$ <p>Jika setiap $1 m^2$ membutuhkan 2 kaleng cat , maka cat yang dibutuhkan adalah,</p> $2 \times 2 = 4$ <p>Jadi, cat yang dibutuhkan Dimas adalah 4 kaleng</p>	<p>Mampu merumuskan masalah secara matematis</p> <p>Menggunakan konsep, fakta, prosedur dan penalaran dalam matematika</p> <p>Menafsirkan, menerapkan, dan mengevaluasi hasil matematika</p>

Lampiran IV: Soal Uji Coba Instrumen 2

Nama :.....

No. Absen :.....

Kelas :

Mata Pelajaran: Matematika

Alokasi Waktu: 1× 50 menit

Kerjakan soal berikut dengan tahapan-tahapan berikut:

1. Berdoa sebelum dan sesudah mengerjakan soal
2. Baca soal dengan teliti
3. Tuliskan apa yang diketahui dan ditanya dari soal-soal yang diberikan
4. Tuliskan jawaban dengan langkah yang terurut, jelas dan benar
5. Tuliskan kesimpulan dari hasil perhitungan yang telah diperoleh
6. Cek kembali jawaban sebelum dikumpulkan.

Soal

1. Ardi sedang berlari mengelilingi taman yang berbentuk persegi. Panjang sisi taman tersebut 12 m. Jika Ardi berlari sebanyak 5 kali, berapa meter Ardi berlari?
2. Taman Sekolah berbentuk persegi panjang. Panjang sisi taman 20 m dan lebar 10 m. Disekeliling taman tersebut dipasang lampu taman tiap 5 m. Berapa banyak lampu yang terpasang ?
3. Pak Ali akan menjual tanahnya yang berbentuk persegi dengan panjang sisi 10 m. Jika harga tanah 1 m² adalah Rp. 1.000.000, berapakah harga tanah pak Ali ?
4. Dimas akan mengecat tembok yang memiliki panjang 5 m dan lebar 2 m. Jika setiap 1 m² membutuhkan 2 kaleng cat. Berapa kaleng cat yang dibutuhkan dimas untuk mengecat tembok tersebut ?

Lampiran V: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen 2

No	Penyelesaian	Aspek Literasi Matematika
1	<p>Diketahui:</p> $p = 12 m$ <p>Ardi berlari sebanyak 5 kali</p> <p>Ditanya : Berapa meter ardi berlari?</p> <p>Jawab:</p> $K = 4 \times S$ $= 4 \times 12 m$ $= 48m$ <p>Jika Ardi berlari sebanyak 5 kali maka</p> $48 m \times 5 = 240 m$ <p>Jadi, Ardi berlari sejauh 240 m</p>	<p>Mampu merumuskan masalah secara matematis</p> <p>Menggunakan konsep, fakta, prosedur dan penalaran dalam matematika</p> <p>Menafsirkan, menerapkan, dan mengevaluasi hasil matematika</p>
2	<p>Diketahui:</p> <p>Panjang taman (p) = 20 m</p> <p>Lebar taman (l) = 10 m</p> <p>Dipasang lampu = setiap 5 m</p> <p>Ditanya : berapa banyak lampu yang terpasang ?</p> <p>Jawab:</p> $K = 2(p + l)$ $= 2(20 + 10)$ $= 2(30)$ $= 60m$ <p>Setiap 5 m akan dipasang lampu, maka</p> $\frac{60 m}{5 m} = 12$	<p>Mampu merumuskan masalah secara matematis</p> <p>Menggunakan konsep, fakta, prosedur dan penalaran dalam matematika</p> <p>Menafsirkan, menerapkan, dan mengevaluasi hasil matematika</p>

No	Penyelesaian	Aspek Literasi Matematika
	Jadi, banyak lampu yang terpasang adalah 12 lampu.	
3	<p>Diketahui:</p> <p>Panjang (s) = 10 m</p> <p>Harga tanah per $m^2 = \text{Rp. } 1.000.000,00$</p> <p>Ditanya : Berapa harga tanah pak Ali?</p> <p>Jawab :</p> $L = s \times s$ $= 10\text{ m} \times 10\text{ m}$ $= 100\text{ m}^2$ <p>maka harga tanah pak Ali</p> $100\text{ m}^2 \times \text{Rp. } 1.000.000,00$ $= \text{Rp. } 100.000.000,00$ <p>Jadi, harga tanah pak Ali adalah</p> <p>$\text{Rp. } 100.000.000,00$</p>	<p>Mampu merumuskan masalah secara matematis</p> <p>Menggunakan konsep, fakta, prosedur dan penalaran dalam matematika</p> <p>Menafsirkan, menerapkan, dan mengevaluasi hasil matematika</p>
4	<p>Diketahui:</p> <p>$p = 5\text{ m}$</p> <p>$l = 2\text{ m}$</p> <p>1 m^2 membutuhkan 2 kaleng cat</p> <p>Ditanya : berapa kaleng cat yang dibutuhkan Dimas ?</p> <p>Jawab:</p> $L = p \times l$ $= 5\text{ m} \times 2\text{ m}$ $= 10\text{ m}^2$ <p>Jika setiap 1 m^2 membutuhkan 2 kaleng cat</p>	<p>Mampu merumuskan masalah secara matematis</p> <p>Menggunakan konsep, fakta, prosedur dan penalaran dalam matematika</p> <p>Menafsirkan, menerapkan, dan mengevaluasi hasil matematika</p>

No	Penyelesaian	Aspek Literasi Matematika
	, maka cat yang dibutuhkan adalah, $10 \times 2 = 20$ Jadi, cat yang dibutuhkan adalah 20 kaleng	

Lampiran VI: Hasil Uji Validitas Soal Instrumen 1

Correlations						
		soal_1	soal_2	soal_3	soal_4	total
soal_1	Pearson Correlation	1	.270	.157	-.235	.329
	Sig. (2-tailed)		.295	.548	.365	.197
	N	17	17	17	17	17
soal_2	Pearson Correlation	.270	1	.822**	.511*	.876**
	Sig. (2-tailed)	.295		.000	.036	.000
	N	17	17	17	17	17
soal_3	Pearson Correlation	.157	.822**	1	.754**	.951**
	Sig. (2-tailed)	.548	.000		.000	.000
	N	17	17	17	17	17
soal_4	Pearson Correlation	-.235	.511*	.754**	1	.756**
	Sig. (2-tailed)	.365	.036	.000		.000
	N	17	17	17	17	17
Total	Pearson Correlation	.329	.876**	.951**	.756**	1
	Sig. (2-tailed)	.197	.000	.000	.000	
	N	17	17	17	17	17

Lampiran VII: Hasil Uji Validitas Soal Instrumen 2

Correlations						
		soal_1	soal_2	soal_3	soal_4	Total
soal_1	Pearson Correlation	1	.575*	.495	.490	.848**
	Sig. (2-tailed)		.020	.051	.054	.000
	N	16	16	16	16	16
soal_2	Pearson Correlation	.575*	1	.590*	.262	.800**
	Sig. (2-tailed)	.020		.016	.326	.000
	N	16	16	16	16	16
soal_3	Pearson Correlation	.495	.590*	1	.116	.742**
	Sig. (2-tailed)	.051	.016		.669	.001
	N	16	16	16	16	16
soal_4	Pearson Correlation	.490	.262	.116	1	.618*
	Sig. (2-tailed)	.054	.326	.669		.011
	N	16	16	16	16	16
Total	Pearson Correlation	.848**	.800**	.742**	.618*	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.011	
	N	16	16	16	16	16

Lampiran VIII: Hasil Uji Reliabilitas Instrumen 1 dan Instrumen 2

Hasil Uji Reliabilitas Instrumen 1

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.720	4

Hasil Uji Reliabilitas Instrumen 2

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.748	4

Lampiran IX: Angket Respon Siswa

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENERAPAN
PENDEKATAN *CONCRETE REPRESENTATIONAL ABSTRACT* (CRA)**

Nama :.....

No. Absen :.....

Kelas :

Petunjuk :

Berikut ini terdapat beberapa pertanyaan untuk mengetahui respon siswa terhadap pendekatan *Concrete Representational Abstract* (CRA). Anda diminta untuk memilih salah satu pernyataan yang sesuai dengan apa yang anda rasakan dan alami.

Cara pengisian dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada salah satu kolom yang telah disediakan.

Angket ini tidak akan mempengaruhi nilai pelajaran matematika dan jawaban anda terjamin kerahasiaannya.

No	Pernyataan	Sangat setuju	setuju	Cukup	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Belajar menggunakan benda konkret (seperti Kertas HVS, papan ular tangga) dan gambar menjadikan materi luas dan keliling pada persegi dan persegi panjang mudah dipahami					
2	Benda konkret (seperti Kertas HVS, papan ular tangga) dan gambar mempersulit saya dalam memahami materi luas dan keliling pada persegi dan persegi panjang.					
3	Belajar menggunakan benda konkret (seperti Kertas HVS, papan ular tangga) dan gambar menyenangkan					

No	Pernyataan	Sangat setuju	setuju	Cukup	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
4	Penggunaan benda konkret (seperti Kertas HVS, papan ular tangga) dan gambar dalam pembelajaran membuat saya lebih aktif					
5	Tidak tertarik dengan proses pembelajaran yang digunakan					
6	Penggunaan benda konkret (seperti Kertas HVS, papan ular tangga) dan gambar memberikan kemudahan dalam memahami soal-soal bentuk kontekstual (soal cerita)					
7	Tidak semangat dalam proses pembelajaran					
8	Penggunaan benda konkret (seperti Kertas HVS, papan ular tangga) dan gambar menjadikan sulit dalam memahami soal-soal bentuk kontekstual (soal cerita)					
9	Hubungan materi matematika dengan kehidupan nyata terlihat jelas					
10	Materi matematika tidak berkaitan dengan kehidupan sehari-hari					

Lampiran X: Aspek Respon Siswa dan Pedoman Wawancara

No	Aspek Respon Siswa	Nomor Butir Soal	
		Positif	Negatif
1	Perhatian, berkaitan dengan kemenarikan, meningkatkan motivasi dan menarik perhatian siswa	4	5
2	Kepuasan, berkaitan dengan perasaan senang saat penyampaian materi.	3	7
3	Relevansi, berkaitan dengan pengalaman siswa, memberikan manfaat siswa, dan sesuai dengan kebutuhan siswa	1,6,dan 9	2, 8, dan 10

PEDOMAN WAWANCARA

1. Bagaimana kesan-kesannya pembelajaran kemarin ?
2. Silahkan baca soal.
3. Informasi apa saja yang kamu ketahui dalam soal tersebut?
4. Apa yang ditanyakan?
5. Coba jelaskan setiap langkah-langkah yang dilakukan untuk menyelesaikan masalah ini?

Lampiran XI: Lembar Observasi Aktifitas Siswa

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Petunjuk :

Berilah skor pada aspek yang diamati dengan membubuhkan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan skor sesuai penilaian dengan kriteria berikut.

No	Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Siswa memperhatikan gambar, demonstrasi, dan percobaan dari guru saat pembelajaran berlangsung.					
2	Siswa bertanya, memberi saran, dan mengeluarkan pendapat atau ide kepada guru atau teman.					
3	Siswa mendengarkan percakapan atau diskusi					
4	Siswa menulis atau menyalin materi berdasarkan petunjuk dan arahan guru					
5	Siswa melakukan percobaan berdasarkan petunjuk dan arahan guru					
6	Siswa mengingat, memecahkan soal dan menganalisis					
7	Siswa berminat, gembira, semangat, bergairah, berani dan tenang.					
8	Siswa merasa bosan					
9	Siswa melakukan kegiatan lain pada saat proses pembelajaran berlangsung (ribut, bermain, dan lain-lain)					

Lampiran XII: Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Petunjuk :

Berilah skor pada aspek yang diamati dengan cara memberi angka 1,2,3,4, atau 5 pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria berikut.

Sangat baik : 5

Baik : 4

Cukup : 3

Kurang : 2

Sangat kurang : 1

No	Tahapan Pendekatan <i>Concrete Representational Abstract</i> (CRA)	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
I	Tahap <i>Concrete</i>					
1	Guru mengenalkan benda-benda konkrit yang berbentuk persegi/persegi panjang					
2	Guru menjelaskan keterkaitan benda tersebut dengan bangun datar persegi/persegi panjang					
3	Guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam menyelesaikan masalah					
II	Tahap <i>Representational</i>					
1	Guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam mempraktekkan cara membuat gambar bangun datar persegi/persegi panjang					
2	Siswa menggambarkan bentuk benda konkret pada tahap konkrit					
3	Guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam menyelesaikan masalah					
III	Tahap <i>Abstract</i>					

No	Tahapan Pendekatan <i>Concrete Representational Abstract</i> (CRA)	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam menyelesaikan masalah berdasarkan gambar pada tahap representasi					
2	Siswa bersama guru berdiskusi untuk menganalisis rumus luas dan keliling pada bangun datar persegi/persegi panjang					
3	Guru mengarahkan siswa untuk memilih jawaban yang paling benar berdasarkan hasil diskusi					

Lampiran XIII: RPP Pertemuan Pertama

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: MTs Miftahul Ulum Panyipatan
Kelas/Semester	: VII/Genap
KD	: 3.2 dan 4.2
Pertemuan ke	: 2
Alokasi Waktu	: 90 menit

A. TUJUAN

Setelah pembelajaran diharapkan siswa mampu :

2.1.1 Pada saat pembelajaran diharapkan siswa mampu bersikap aktif.

4.11.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas dan keliling pada bangun datar persegi.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru menyapa peserta didik, mengajak berdoa, mengecek kehadiran siswa, apersepsi dan memberikan motivasi kepada siswa.
- b. Menyampaikan judul materi yang akan dibahas dan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3-4 orang dan membagikan LKS

a. Konkret

- 1) Guru bersama siswa menyebutkan benda-benda konkret yang berbentuk persegi.
- 2) Siswa menuliskan berbagai benda konkret yang memiliki keterkaitan dengan bangun datar persegi pada LKS bagian 1.
- 3) Siswa memperhatikan benda-benda yang dikeluarkan oleh guru.
- 4) Guru menjelaskan keterkaitan benda tersebut dengan bangun datar persegi.
- 5) Guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam menyelesaikan LKS bagian 1.
- 6) Guru memberikan kesempatan mengajukan pertanyaan dan memberikan umpan balik kepada siswa.
- 7) Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi dan guru memberikan umpan balik kepada siswa.

b. Representasi

- 1) Siswa dalam masing-masing kelompok mempraktekkan cara membuat gambar bangun datar persegi.
- 2) Siswa menggambarkan bentuk benda konkret pada bagian 1.
- 3) Guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam menyelesaikan LKS bagian 2.
- 4) Guru memberikan kesempatan mengajukan pertanyaan dan memberikan umpan balik kepada siswa.
- 5) Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi dan guru memberikan umpan balik kepada siswa.

- c. Abstrak
 - 1) Guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam menyelesaikan LKS bagian 3 berdasarkan gambar pada LKS bagian 2 .
 - 2) Siswa berdiskusi untuk menganalisis rumus luas dan keliling pada bangun datar persegi.
 - 3) Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi dan guru memberikan umpan balik kepada siswa.
 - 4) Guru mengarahkan siswa untuk memilih jawaban yang paling benar berdasarkan hasil diskusi.
3. Kegiatan Penutup
 - a. Guru memberikan penguatan atas jawaban yang diberikan siswa
 - b. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran tentang luas dan keliling bangun datar persegi.
 - c. Guru memberikan latihan sebagai evaluasi.
 - d. Guru menyampaikan materi untuk dipelajari siswa pada pertemuan selanjutnya.
 - e. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

C. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : LKS
2. Alat : Papan ular tangga, dan blok berwarna.
3. Sumber belajar : Kemendikbud, *Matematika Kelas VII Semester II*, Jakarta:
Kemendikbud, 2017.,
Sukino & Simangunsong, *Matematika SMP Jilid 1 Kelas VII*, Erlangga, 2006.

D. PENILAIAN

1. Penilaian sikap : Lembar Pengamatan
2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Tes tertulis

Mengetahui,

Guru Matematika

Rahmini, S.Pd,

Panyipatan, 12 Juni 2021

Peneliti

Fitri Yani

NIM. 170102041294

Lampiran XIV: RPP Pertemuan Kedua

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: MTs Miftahul Ulum Panyipatan
Kelas/Semester	: VII/Genap
KD	: 4.11
Pertemuan ke	: 3
Alokasi Waktu	: 90 menit

A. TUJUAN

Setelah pembelajaran diharapkan siswa mampu :

2.1.1 Pada saat pembelajaran diharapkan siswa mampu bersikap aktif.

4.11.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas dan keliling bangun datar persegi panjang.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru menyapa peserta didik, mengajak berdoa, mengecek kehadiran siswa, apersepsi dan memberikan motivasi kepada siswa.
- b. Menyampaikan judul materi yang akan dibahas dan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3-4 orang dan membagikan LKS

a. Konkret

- 1) Guru bersama siswa menyebutkan benda-benda yang berbentuk persegi panjang.
- 2) Siswa menuliskan berbagai benda konkret yang memiliki keterkaitan dengan bangun datar persegi panjang pada LKS bagian 1.
- 3) Siswa memperhatikan benda-benda yang dikeluarkan oleh guru.
- 4) Guru menjelaskan keterkaitan benda tersebut dengan bangun datar persegi panjang.
- 5) Guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam menyelesaikan LKS bagian 1.
- 6) Guru memberikan kesempatan mengajukan pertanyaan dan memberikan umpan balik kepada siswa.
- 7) Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi dan guru memberikan umpan balik kepada siswa.

b. Representasi

- 1) Siswa dalam masing-masing kelompok memarktekkan cara membuat gambar bangun datar persegi panjang.
- 2) Siswa menggambarkan bentuk benda konkret pada bagian 1.
- 3) Guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam menyelesaikan LKS bagian 2.
- 4) Guru memberikan kesempatan mengajukan pertanyaan dan memberikan umpan balik kepada siswa.

- 5) Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi dan guru memberikan umpan balik kepada siswa.
- c. Abstrak
- 1) Guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam menyelesaikan LKS bagian 3 berdasarkan gambar pada LKS bagian 2 .
 - 2) Siswa berdiskusi untuk menganalisis rumus luas dan keliling pada bangun datar persegi.
 - 3) Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi dan guru memberikan umpan balik kepada siswa.
 - 4) Guru mengarahkan siswa untuk memilih jawaban yang paling benar berdasarkan hasil diskusi.
3. Kegiatan Penutup
- a. Guru memberikan penguatan atas jawaban yang diberikan siswa
 - b. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran tentang luas dan keliling bangun datar persegi panjang.
 - c. Guru memberikan latihan sebagai evaluasi.
 - d. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

C. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : LKS
2. Alat : Kertas HVS, blok berwarna dan penggaris.
3. Sumber belajar : Kemendikbud, *Matematika Kelas VII Semester II*, Jakarta:
Kemendikbud, 2017.,
Sukino & Simangunsong, *Matematika SMP Jilid 1 Kelas VII*, Erlangga, 2006.

D. PENILAIAN

1. Penilaian sikap : Lembar Pengamatan
2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Tes tertulis

Mengetahui,

Guru Matematika

Rahmini, S.Pd,

Panyipatan, 14 Juni 2021

Peneliti

Fitri Yani

NIM. 170102041294

Lampiran XV: Tingkat Keberhasilan Kemampuan Merumuskan Situasi Secara Matematis

No	Responden	Skor Perolehan	Nilai	Kategori
1.	R-1	5	42%	Kurang
2.	R-2	0	0%	Kurang
3.	R-3	12	100%	Istimewa
4.	R-4	12	100%	Istimewa
5.	R-5	12	100%	Istimewa
6.	R-6	12	100%	Istimewa
7.	R-7	6	50%	Kurang
8.	R-8	0	0%	Kurang
9.	R-9	0	0%	Kurang
10.	R-10	12	100%	Istimewa
11.	R-11	5	42%	Kurang
12.	R-12	0	0%	Kurang
13.	R-13	4	33%	Kurang
14.	R-14	0	0%	Kurang
15.	R-15	10	83%	Baik Sekali
16.	R-16	12	100%	Istimewa
17.	R-17	8	67%	Baik
Rata-rata			54%	Kurang

Lampiran XVI: Tingkat Keberhasilan Kemampuan Menggunakan Konsep,

Fakta, Prosedur, dan, Penalaran.

No	Responden	Skor Perolehan	Nilai	Kategori
1.	R-1	13	81%	Baik Sekali
2.	R-2	14	88%	Baik Sekali
3.	R-3	15	94%	Baik Sekali
4.	R-4	15	94%	Baik Sekali
5.	R-5	16	100%	Istimewa
6.	R-6	15	94%	Baik Sekali
7.	R-7	13	81%	Baik Sekali
8.	R-8	13	81%	Baik Sekali
9.	R-9	6	38%	Kurang
10.	R-10	16	100%	Istimewa
11.	R-11	14	88%	Baik Sekali
12.	R-12	6	38%	Kurang
13.	R-13	14	88%	Baik Sekali
14.	R-14	3	19%	Kurang
15.	R-15	7	44%	Kurang
16.	R-16	16	100%	Istimewa
17.	R-17	7	44%	Kurang
Rata-rata			75%	Baik

Lampiran XVII: Tingkat Keberhasilan Kemampuan Menafsirkan, Menerapkan, dan Mengevaluasi Hasil Matematika

No	Responden	Skor Perolehan	Nilai	Kategori
1.	R-1	0	0%	Kurang
2.	R-2	8	67%	Baik
3.	R-3	11	92%	Baik Sekali
4.	R-4	11	92%	Baik Sekali
5.	R-5	12	100%	Istimewa
6.	R-6	11	92%	Baik Sekali
7.	R-7	0	0%	Kurang
8.	R-8	10	83%	Baik Sekali
9.	R-9	6	50%	Kurang
10.	R-10	12	100%	Istimewa
11.	R-11	9	75%	Baik
12.	R-12	1	8%	Kurang
13.	R-13	1	8%	Kurang
14.	R-14	4	33%	Kurang
15.	R-15	6	50%	Kurang
16.	R-16	12	100%	Istimewa
17.	R-17	5	42%	Kurang
Rata-rata			58%	Kurang

Lampiran XVIII: N-gain Kemampuan Literasi Matematika Siswa

No	Responden	Pretest	Posttest	Posttest – Pretest	Skor Maksimal - Pretest	N- gain	Keterangan
1.	R-1	2	18	16	38	0,4	Sedang
2.	R-2	11	22	11	29	0,4	Sedang
3.	R-3	12	38	26	28	0,9	Tinggi
4.	R-4	30	38	8	10	0,8	Tinggi
5.	R-5	31	40	9	9	1,0	Tinggi
6.	R-6	16	38	22	24	0,9	Tinggi
7.	R-7	2	19	17	38	0,4	Sedang
8.	R-8	13	23	10	27	0,4	Sedang
9.	R-9	4	12	8	36	0,2	Rendah
10.	R-10	24	40	16	16	1,0	Tinggi
11.	R-11	15	28	13	25	0,5	Sedang
12.	R-12	5	7	2	35	0,1	Rendah
13.	R-13	3	19	16	37	0,4	Sedang
14.	R-14	3	7	4	37	0,1	Rendah
15.	R-15	3	23	20	37	0,5	Sedang
16.	R-16	31	40	9	9	1,0	Tinggi
17.	R-17	4	22	18	36	0,5	Sedang
Rata-rata						0,5	Sedang

Lampiran XIX: Hasil Angket Respon Siswa

No	Responden	Aspek 1		Aspek 2		Aspek 3					
		4	5	3	7	1	2	6	8	9	10
1.	R-1	3	5	4	3	3	4	3	5	3	4
2.	R-2	5	5	5	5	5	3	4	3	5	4
3.	R-3	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4
4.	R-4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5
5.	R-5	5	4	5	4	3	3	4	4	3	4
6.	R-6	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4
7.	R-7	3	1	4	4	3	3	3	3	4	3
8.	R-8	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4
9.	R-9	4	5	4	4	5	4	5	3	4	1
10.	R-10	5	5	5	5	5	3	5	3	5	4
11.	R-11	4	5	5	5	4	3	5	3	5	4
12.	R-12	5	1	5	1	5	4	5	1	3	1
13.	R-13	5	3	5	4	3	4	5	3	5	3
14.	R-14	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4
15.	R-15	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3
16.	R-16	5	4	5	3	5	3	4	5	4	5
17.	R-17	5	5	4	3	5	3	4	3	5	4
Skor Perolehan		77	70	78	66	74	62	74	62	73	61
		147		144		406					
Nilai		86%		85%		80%					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Rata - rata} = \frac{86\% + 85\% + 80\%}{3}$$

$$= 83,66\% \text{ atau } 84\%$$

Lampiran XX: Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa

No	Pertemuan ke-	Pernyataan									Skor Perolehan	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1.	1	5	4	5	4	5	4	5	5	4	41	91%
2.	2	5	4	5	4	5	4	5	4	5	41	91%

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Rata - rata} &= \frac{91\% + 91\%}{2} \\ &= 91\% \end{aligned}$$

Lampiran XXI: Analisis Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

No	Pertemuan ke-	Pra Pembelajaran		1			2			3			Penutup		Skor perolehan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1.	1	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	56
2.	2	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	57

1 = Pembelajaran tahap *Concrete*

2 = Pembelajaran tahap *Representational*

3 = Pembelajaran tahap *Abstract*

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Pertemuan ke-1

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{56}{65} \times 100\% \\ &= 86\% \end{aligned}$$

Pertemuan ke-2

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{57}{65} \times 100\% \\ &= 87,6\% \text{ atau } 88\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Rata - rata} &= \frac{86\% + 88\%}{2} \\ &= 87\% \end{aligned}$$

Lampiran XXII: Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Pertama

Hari Pertama

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Petunjuk :
Berilah skor pada aspek yang diamati dengan membubuhkan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan skor sesuai penilaian dengan kriteria berikut.

Pernyataan Positif

Sangat baik : 5
Baik : 4
Cukup : 3
Kurang : 2
Sangat kurang : 1

Pernyataan Negatif

Sangat baik : 1
Baik : 2
Cukup : 3
Kurang : 4
Sangat kurang : 5

No	Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Siswa memperhatikan gambar, demonstrasi, dan percobaan dari guru saat pembelajaran berlangsung.	✓				
2	Siswa bertanya, memberi saran, dan mengeluarkan pendapat atau ide kepada guru atau teman.		✓			
3	Siswa mendengarkan percakapan atau diskusi	✓				

4	Siswa menulis atau menyalin materi berdasarkan petunjuk dan arahan guru		✓			
5	Siswa melakukan percobaan berdasarkan petunjuk dan arahan guru	✓				
6	Siswa mengingat, memecahkan soal dan menganalisis		✓			
7	Siswa berminat, gembira, semangat, bergairah, berani dan tenang.	✓				
8	Siswa merasa bosan					✓
9	Siswa melakukan kegiatan lain pada saat proses pembelajaran berlangsung (ribut, bermain, dan lain-lain)				✓	

Panyipatan, 21. Juni 2021

Observer



(Muhammad Romadhoni)

Lampiran XXIII: Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Kedua

Hari Kedua

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Petunjuk :
Berilah skor pada aspek yang diamati dengan membubuhkan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan skor sesuai penilaian dengan kriteria berikut.

Pernyataan Positif
Sangat baik : 5
Baik : 4
Cukup : 3
Kurang : 2
Sangat kurang : 1

Pernyataan Negatif
Sangat baik : 1
Baik : 2
Cukup : 3
Kurang : 4
Sangat kurang : 5

No	Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Siswa memperhatikan gambar, demonstrasi, dan percobaan dari guru saat pembelajaran berlangsung.	✓				
2	Siswa bertanya, memberi saran, dan mengeluarkan pendapat atau ide kepada guru atau teman.		✓			
3	Siswa mendengarkan percakapan atau diskusi	✓				

4	Siswa menulis atau menyalin materi berdasarkan petunjuk dan arahan guru		✓			
5	Siswa melakukan percobaan berdasarkan petunjuk dan arahan guru	✓				
6	Siswa mengingat, memecahkan soal dan menganalisis		✓			
7	Siswa berminat, gembira, semangat, bergairah, berani dan tenang.	✓				
8	Siswa merasa bosan				✓	
9	Siswa melakukan kegiatan lain pada saat proses pembelajaran berlangsung (ribut, bermain, dan lain-lain)					✓

Panyipatan, 14 Juni 2021

Observer



(Muhammad Ramadhani)

*Lampiran XXIV: Lembar Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran
Pertemuan Pertama*

Hari pertama

LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Petunjuk :

Berilah skor pada aspek yang diamati dengan cara memberi angka 1,2,3,4, atau 5 pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria berikut.

Sangat baik : 5

Baik : 4

Cukup : 3

Kurang : 2

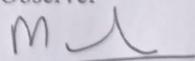
Sangat kurang : 1

No	Aspek yang di amati	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
PRA PEMBELAJARAN						
1	Mempersiapkan siswa untuk belajar	✓				
2	Melakukan kegiatan apersepsi		✓			
Tahapan Pendekatan <i>Concrete Representational Abstract (CRA)</i>						
1	<i>Concrete</i>					
	Guru mengenalkan benda-benda konkrit yang berbentuk persegi/persegi panjang			✓		
	Guru menjelaskan keterkaitan benda tersebut dengan bangun datar persegi/persegi panjang			✓		
	Guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam menyelesaikan masalah			✓		
2	<i>Representational</i>					
	Guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam mempraktekkan cara membuat gambar bangun datar persegi/persegi panjang	✓	✓			

	Siswa menggambarkan bentuk benda konkret pada tahap konkrit	✓				
	Guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam menyelesaikan masalah	✓				
3	Abstract					
	Guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam menyelesaikan masalah berdasarkan gambar pada tahap representasi	✓				
	Siswa bersama guru berdiskusi untuk menganalisis rumus luas dan keliling pada bangun datar persegi/persegi panjang	✓				
	Guru mengarahkan siswa untuk memilih jawaban yang paling benar berdasarkan hasil diskusi	✓				
PENUTUP						
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa		✓			
2	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan		✓			

Panyipatan, 12 Juni 2021

Observer


(Muhammad Ramadhan)

Lampiran XXV: Lembar Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran
Pertemuan Kedua

Hafid Kedua

LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Petunjuk :

Berilah skor pada aspek yang diamati dengan cara memberi angka 1,2,3,4, atau 5 pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria berikut.

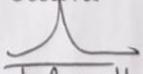
Sangat baik : 5
Baik : 4
Cukup : 3
Kurang : 2
Sangat kurang : 1

No	Aspek yang di amati	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
PRA PEMBELAJARAN						
1	Mempersiapkan siswa untuk belajar		✓			
2	Melakukan kegiatan apersepsi		✓	✓		
Tahapan Pendekatan Concrete Representational Abstract (CRA)						
1 Concrete						
	Guru mengenalkan benda-benda konkrit yang berbentuk persegi/persegi panjang			✓		
	Guru menjelaskan keterkaitan benda tersebut dengan bangun datar persegi/persegi panjang		✓	✓		
	Guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam menyelesaikan masalah		✓	✓		
2 Representational						
	Guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam mempraktekkan cara membuat gambar bangun datar persegi/persegi panjang	✓				

	Siswa menggambarkan bentuk benda konkret pada tahap konkrit	✓				
	Guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam menyelesaikan masalah	✓				
3	Abstract					
	Guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam menyelesaikan masalah berdasarkan gambar pada tahap representasi	✓				
	Siswa bersama guru berdiskusi untuk menganalisis rumus luas dan keliling pada bangun datar persegi/persegi panjang	✓				
	Guru mengarahkan siswa untuk memilih jawaban yang paling benar berdasarkan hasil diskusi	✓				
PENUTUP						
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	✓				
2	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan	✓				

Panyipatan, 14 Juni 2021

Observer

M 
 (Muhammad Ramadhani...)

Lampiran XXVI: Transkrip Wawancara

Keterangan

G: Peneliti

S: Siswa

1. Siswa Kemampuan Tinggi

a. R-10

G: Bagaimana kesan-kesannya pembelajaran kemarin?

S: Rame, kalau tidak paham ibu mau menjelaskan ulang.

G: Silahkan baca soal nomor 4.

G: Informasi apa saja yang kamu ketahui dari soal tersebut?

S: Tembok memiliki panjang 5 m dan lebar 2 m. Setiap 1 m membutuhkan 2 kaleng cat.

G: Apa yang ditanyakan?

S: Berapa kaleng cat yang dibutuhkan Dimas untuk mengecat tembok tersebut.

G: Coba jelaskan setiap langkah-langkah yang dilakukan untuk menyelesaikan masalah ini.

S: Menggunakan rumus luas persegi panjang yaitu $p \times l$. Jadi $5 \times 2 = 10$. Karena setiap 1 m dibutuhkan 2 kaleng cat. $10 \times 2 = 20$ Maka hasilnya 20 kaleng cat.

b. R-5

G: Bagaimana kesan-kesannya pembelajaran kemarin?

S: Rame, Ibu menjelaskan mudah dipahami, bisa mengulang kembali.

G: Silahkan baca soal nomor 4.

G: Informasi apa saja yang kamu ketahui dari soal tersebut?

S: Sebuah tembok memiliki panjang 5 m dan lebar 2 m. setiap 1 m² membutuhkan 2 kaleng cat. Yang ditanyakan berapa kaleng cat yang dibutuhkan untuk mengecat tembok tersebut.

G: Coba jelaskan setiap langkah-langkah yang dilakukan untuk menyelesaikan masalah ini.

S: Menggunakan rumus luas persegi panjang yaitu $p \times l$. Hasilnya dikalikan dengan banyaknya cat yang dibutuhkan per meternya.

2. Siswa Kemampuan Sedang

a. R-4

G: Bagaimana kesan-kesannya pembelajaran kemarin?

S: Menarik, seru dan banyak ilmu.

G: Silahkan baca soal nomor 4.

G: Informasi apa saja yang kamu ketahui dari soal tersebut?

S: Panjang 5 m dan lebar 2 m.

G: Apa yang ditanyakan ?

S: Berapa kaleng cat yang dibutuhkan.

G: Coba jelaskan setiap langkah-langkah yang dilakukan untuk menyelesaikan masalah ini.

S: Menggunakan rumus Luas yaitu $p \times l$, setelah dapat hasilnya dibagi dengan 2.

b. R-8

G: bagaimana kesan-kesannya pembelajaran kemarin?

S: Rame, ibu baik, penjelasan ibu mudah dipahami.

G: Silahkan baca soal nomor 4.

G: Informasi apa saja yang kamu ketahui dari soal tersebut?

S: Panjang 5 m dan lebar 2 m. Setiap 1 m membutuhkan 2 kaleng cat.

G: Apa yang ditanyakan?

S: Berapa kaleng cat yang dibutuhkan Dimas untuk mengecat tembok tersebut.

G: Coba jelaskan setiap langkah-langkah yang dilakukan untuk menyelesaikan masalah ini.

S: Menggunakan rumus luas persegi panjang yaitu $p \times l$. Setelah dapat hasilnya kemudian dikali dengan 2 kaleng cat.

3. Siswa Kemampuan Rendah

a. R-1

G: Bagaimana kesan-kesannya pembelajaran kemarin?

S: Saya Kurang paham sedikit bu

G: Apa yg menyebabkan kamu menjadi kurang paham?

S: Karena kurang jelas.

G: Silahkan baca soal no.4

G: Informasi apa saja yang kamu ketahui dari soal tersebut?

S: (siswa hanya membaca soal)

G: Apa yang ditanyakan?

S: Berapa kaleng cat yang dibutuhkan dimas.

G: Tolong jelaskan setiap langkah-langkah yang dilakukan untuk menyelesaikan masalah ini?

S: $5m \times 2m = 10m \times 2 = 20$ kaleng cat

Jadi, yang dibutuhkan 20 kaleng cat

b. R-17

G: bagaimana kesan-kesannya pembelajaran kemarin?

S: Bisa dipahami, ibunya rame, lemah lembut, saya paham diajari sama ibu.

G: silahkan baca soal nomor 4

G: Informasi apa saja yang kamu ketahui dari soal tersebut?

S: Panjang 5 m dan lebarnya 1 m. 1 m /2 membutuhkan 2 kaleng cat.

G: Apa yang ditanyakan ?

S: Berapa kaleng cat yang dibutuhkan Dimas.

G: Coba jelaskan setiap langkah-langkah yang dilakukan untuk menyelesaikan masalah ini.

S: Kalikan panjang dan lebarnya, yaitu $5 \times 2 \times 1$.

Lampiran XXVII: Daftar Nama Subjek Penelitian

No	Responden	Nama- nama Subjek Penelitian
1.	R-1	April Lia Pertiwi
2.	R-2	Aulia Sintiasari
3.	R-3	Chelsi Aprilia
4.	R-4	Chelvina Ariyani
5.	R-5	Cyntia Della
6.	R-6	Ika Bela Safitri
7.	R-7	Laila Nurzannah
8.	R-8	Latifah
9.	R-9	Lestari Murniawati
10.	R-10	Meisha Wulandari
11.	R-11	Nabilla Putri Azyhari
12.	R-12	Nadya Mahpuzah
13.	R-13	Noviya Safitri
14.	R-14	Peni Yuli Ana Sari
15.	R-15	Rezekia
16.	R-16	Salsabilla Aila Azzura
17.	R-17	Wilda Massamah
18.	R-18	Madinatun Nafisah
19.	R-19	Auredia Kanza Lovixia
20.	R-20	Nur Maulida

Lampiran XXVIII: Surat Keterangan Seminar

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3258838 Faksimile (0511) 3274482 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id
<u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor: 124/Un.14/III.1.t/pp.00.9/02/2021	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Fitri Yani
N I M	: 170102041294
Jurusan/Prodi	: PMTK
Alamat	: Jl. Pandan RT.06 Desa Panyipatan Kecamatan Panyipatan Kabupaten Tanah Laut
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
EFEKTIVITAS PENDEKATAN CONCRETE REPRESENTATIONAL ABSTRACT (CRA) TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA DI KELAS VII MTS MIFTAHUL ULUM PANYIPATAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021	
Pada Hari/Tanggal	: Jum'at, 15 Januari 2021
Tempat	: Online (Google Meet)
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 02 Februari 2021 Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-202/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Fitri Yani
Nomor Induk Mahasiswa : 170102041294
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jl. Pandan Rt .06 Rw. 02 Desa Panyipatan, Kec. Panyipatan, Kab. Tanah Laut
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

EFEKTIVITAS PENDEKATAN CONCRETE REPRESENTATIONAL ABSTRACT (CRA) TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA DI KELAS VII MTS MIFTAHUL ULUM PANYIPATAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Tempat yang dituju : MTs Miftahul Ulum
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 31 Mei 2021
Sampai dengan tanggal : 31 Juli 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Banjarmasin, 27 Mei 2021
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Huda, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Fitri Yani
NIM. 170102041294

Lampiran XXX: Surat Rekomendasi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

REKOMENDASI

Nomor: B- 202/Un.14/III.1.t/PP.00.9/05/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama : Fitri Yani
Nomor Induk Mahasiswa : 170102041294
Jurusan : PMTK
Semester : VIII (Delapan)
Tahun Akademik : 2020/2021
Alamat : Jl. Pandan Rt .06 Rw. 02 Desa Panyipatan, Kec. Panyipatan, Kab. Tanah Laut

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "EFEKTIVITAS PENDEKATAN CONCRETE REPRESENTATIONAL ABSTRACT (CRA) TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA DI KELAS VII MTS MIFTAHUL ULUM PANYIPATAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021" pada MTs Miftahul Ulum sejak tanggal 31 Mei 2021 sampai dengan 31 Juli 2021.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 27 Mei 2021
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Hairul Huda, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Lampiran XXXI: Surat Keterangan diterima Riset dari Sekolah



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH MIFTAHUL ULUM PANYIPATAN
Jl. Raya RT.01 RW.04 Desa Batu Mulya Kec. Panyipatan
Kabupaten Tanah Laut, Kalimantan Selatan, Indonesia
Email : mts_miftahululum@yahoo.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 50/MTs.17.01.16/PP.00.4/ 05 /2021

Yang bertandatangan dibawah ini, kepala MTs Miftahul Ulum Panyipatan Kabupaten Tanah laut Provinsi Kalimantan Selatan:

Nama : ENY RAHMAWATI, S.S
NIP : -
Jabatan : Kepala MTs Miftahul Ulum Panyipatan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : FITRI YANI
NIM : 170102041294
Jabatan : Mahasiswa/i
Program Studi : PMTK
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Strata 1 (S1) UIN Antarsari Banjarmasin

Dengan ini, kami bersedia menerima mahasiswa tersebut di atas untuk melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi di MTs Miftahul Ulum Panyipatan.

Demikian Surat Keterangan ini kami sampaikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Batu Mulya, 31 Mei 2021
Kepala Madrasah
Eny Rahmawati, S.S

Lampiran XXXII: Surat Keterangan diterima Riset dari Kemenag



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TANAH LAUT
JL. H. Boejasin Pelaihari Komp. Perkantoran Gagas
Telepon/Fax. 051221068
Email :talakalsel@kemenag.go.id

IZIN PENELITIAN

Nomor : 122/Kk.17.11-2/PP.07 /05/2021

Sehubungan dengan surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Nomor B-2102/Un.14/III.1.t/PP.00.9/05/2021 perihal: Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi, Kepala Kementerian Agama Kabupaten Tanah Laut memberikan izin kepada:

Nama : Fitri Yani
NIM : 170102041294
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Pandan Rt. 06 Rw. 04 Desa Panyipatan, Kab. Tanah Laut
Judul Penelitian : "EFEKTIFITAS PENDEKATAN CONCRETE REPRESENTATIONAL ABSTRACT (CRA) TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA DI KELAS VII MTS MIFAHUL ULUM PANYIPATAN TAHUN PELAJARAN 2020 / 2021 "

Untuk melakukan penelitian di MTs Miftahul Ulum Panyipatan Kab. Tanah Laut, Mulai tanggal 31 Mei 2021 sampai 31 Juli 2021.

Demikian izin penelitian riset ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Pelaihari
Pada Tanggal : 31 Mei 2021

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tanah Laut

M. RUSDI HILMI

Lampiran XXXIII: Surat Keterangan Selesai Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TANAH LAUT
MADRASAH TSANAWIYAH MIFTAHUL ULUM PANYIPATAN
Alamat : Jalan Pasar Raya RT.01 RW.04 Desa Batu Mulya Kec. Panyipatan
Kab. Tanah Laut Prov. Kalimantan Selatan
Ter Akreditasi B
Email : mtsmiftahululumpanyipatan@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor :54/MTs.17.01.16/PP.00.4/ 06 /2021

Yang bertandatangan dibawah ini,

Nama : ENY RAHMAWATI, S.S
NIP : -
Jabatan : Kepala MTs Miftahul Ulum Panyipatan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : FITRI YANI
Pekerjaan : Mahasiswi
NIM : 170102041294
Prodi/Jurusan : S1/PMTK
Alamat : Jl. Pandan RT. 06 RW. 02 Desa Panyipatan
Kec. Panyipatan Kab. Tanah Laut

Yang bersangkutan telah selesai melakukan Riset/Penelitian Ilmiah dalam rangka mengumpulkan data untuk menyusun skripsi selama 2(dua) bulan dari tanggal 31 Mei 202 s.d 31 Juli 2021 pada MTs Miftahul Ulum Panyipatan dengan Judul “ EFEKTIVITAS PENDEKATAN CONCRETE REPRESENTATIONAL ABSTRACT (CRA)TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA DI KELAS VII MTS MIFTAHUL ULUM PANYIPATAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021 “

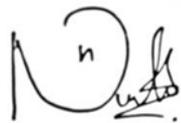
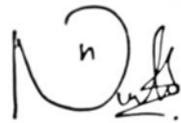
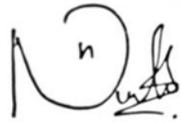
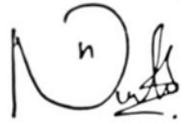
Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepadanya untuk diketahui dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

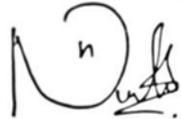
Batu Mulya, 26 Juni 2021

Kepala Madrasah



Lampiran XXXIV: Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1	15/01/2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Latar belakang masih perlu ditekankan 2. Tambahkan teori tentang efektivitas di bab 2 3. Tambahkan teori tentang pendekatan di bab 2 4. Tambahkan definisi dan indikator literasi secara umum 5. Tambahkan definisi tentang strategi pembelajaran di bab 2 6. Tambahkan pendapat yang menyebutkan bahwa CRA adalah pendekatan, strategi atau model. 7. Tambahkan contoh soal literasi matematika 	
2	29/01/2021	Format penulisan seperti skripsi	
3	17/02/2021	Membuat instrumen alat pengumpulan data	
4	01/04/2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tambahkan kalimat negatif pada angket respon siswa 2. Pada angket respon siswa banyaknya kalimat positif 	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
		<p>sama dengan kalimat negatif</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Urutan kalimat pada respon diacak 4. Kalimat positif jawaban yang diharapkan ya 5. Kalimat negatif jawaban yang diharapkan tidak 6. Minimal 1 indikator dibuat 2 kalimat (kalimat positif dan negatif) 7. Waktu penyelesaian 2x atau 3x lebih lama dari diri sendiri 8. Rangkai kalimat agar tidak terlalu mudah atau terlalu sulit 9. Sebaiknya satu aspek literasi matematika satu soal atau 10. Membuat petunjuk pengerjaan soal 11. Pastikan poin poin dilembar observasi sesuatu yang dibutuhkan penelitian 	
5	25/05/2021	Meminta surat persetujuan riset	
6	14/07/2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perbaiki format penulisan judul (ketebalan) 2. Halaman judul 1 spasi (pada skripsi diajukan) 	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
		<ol style="list-style-type: none"> 3. Lembar pengesahan perbaiki sesuai format penulisan di buku panduan 4. Pada halaman abstrak tuliskan pembimbing dibidang apa sesuai dengan SK Pembimbing 5. Pada halaman kata pengantar (dosen dan teman-teman) letakkan di persembahan 6. Kata pengantar hanya untuk yang berpartisipasi langsung kepada skripsi 7. Tuliskan perannya masing-masing seperti kepala madrasah, guru, siswa dan, lain-lain. 8. Spasi daftar isi 1 9. Spasi daftar tabel 1 10. Tambahkan contoh soal literasi matematika 11. Cek nama tabel ke tabelnya. 12. Cek semua gambar, cek jarak nama gambar ke gambar, 2 spasi 13. Nama tabel diluar tabel dengan jarak 2 spasi 14. Tambahkan beberapa terjemahan 15. Tambahkan catatan 	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
		konsultasi pada lampiran 16. Sistematika penelitian sesuaikan dengan daftar isi 17. Referensi bahasa asing, di naskah menggunakan bahasa asing dan terjemahnya ada dilampiran	

Lampiran XXXV: Catatan Pembimbing Dosen Konten dan Metodologi

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metodologi Penelitian	Tanda Tangan
1	25/12/2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cek sumbernya (latar belakang halaman I). 2. Kata depan tidak boleh di awal kalimat. 3. Fokus pada pencapaian standarnya bukan rangkingnya. 4. Latar belakang belum ada mengarah ke literasi matematika, yang ada hanya literasi secara umum. 5. Sesuaikan solusi dengan masalah di lapangan. 6. Cek kriteria efektif. 7. Apa indikator pengukuran kemampuan literasi matematika. 8. Tambahkan sifat dan aturan materi. 9. Apakah bentuk desain yang digunakan <i>true eksperimental.</i> 10. Cek teknik sampling yang digunakan. 11. Sesuaikan metode yang digunakan dengan tujuan penelitian dan definisi operasional. 	
2	26/02/2021	Pelajari lagi terkait variabel pada judul, konsep	

		pendekatan CRA, lingkup sesuatu dikatakanconcrete di dalam matematika.	
3	05/03/2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi efektivitas terlalu umum. 2. Ruang lingkup pembahasan materi dituliskan lebih spesifik. 3. Bab II disusun tidak hanya oleh kutipan- kutipan namun perlu ditambahkan uraian penulis berdasarkan kutipan- kutipan yang diambil. Kutipan hanya sebagai penguat/dasar pemikiran. 4. Karakteristik pendekatan CRA. 5. Tambahkan obeservasi 6. Indikator efektivitas di bab II diuraikan. 	
4	05/04/2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terjemahan ayat ada dilampiran. 2. Tambahkan bukti di latar belakang. 3. Perbaiki urutan teknik pengumpulan data.Lampiran <ol style="list-style-type: none"> 1. Angket respon siswa sebaiknya di revisisupaya tidak terlalu kaku. 2. Lembar observasi berisi tahapan/ciri pendekatan CRA. 	
5	25/05/2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Angket respon siswa 	

		<p>hendaknya lebih mengarah kepada aspek pendekatan CRA yang digunakan dan beberapa hal terkait literasi matematika sehingga hasil yang diperoleh memang menunjukkan bagaimana respon siswa terhadap kegiatan dan tujuan yang ingin dicapai.</p> <p>2. Pedoman wawancara diarahkan ke literasi matematika, sehingga yang jadi subjek wawancara hanya siswa saja.</p> <p>3. Wawancara diarahkan ke kemampuan literasi, sehingga pertanyaannya dibuat untuk siswa, dikaitkan dengan pengkajian lebih mendalam terhadap jawaban siswa. hasil wawancara berguna untuk keperluan pembahasan.</p>	
6	31/05/2021	Saat uji validitas Jumlah responden tidak kurang dari 30.	
7	09/06/2021	1. Tes validitas tidak harus di sekolah yang bersangkutan, tidak ada aturan kelas berapa yang digunakan yang terpenting sudah pernah belajar.	

		2. Untuk penelitian tidak boleh jika siswa sudah pernah belajar materi yang di teliti.	
8	14/06/2021	Wawancara boleh tidak semua siswa tetapi harus dikemukakan alasan mengapa sebagian saja siswa yang diwawancarai, dan apakah siswa yang diwawancarai dapat memberikan gambaran siswa secara keseluruhan.	
9	16/06/2021	Jelaskan alasan mengapa diambil hanya sebagian saja dari siswa kelas 7C.	
10	04/06/2021	Observer minimal S1 dan usahakan Pendidikan Matematika dan menguasai variabel judul skripsi.	
11	06/07/2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uraikan penjelasan indikator efektif padalandakan teori. 2. Apaka boleh skala likert genap? 3. Tabel kompetensi literasi matematikadihilangkan. 4. Hasil belajar tergantung kriteriaefektivitas. 5. Tidak menghadirkan sesuatu yang baru yang tidak diperlukan di bab IV. 	
12	09/07/2021	Hipotesis boleh dituliskan dan boleh tidak dituliskan.	