

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data serta pengujian hipotesis penelitian yang telah dilakukan di SMA PGRI 6 Banjarmasin pada kelas X tentang “Pengaruh Kemampuan Literasi Matematis Terhadap *Intelligence Quotient (IQ)* Siswa Kelas X SMA PGRI 6 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2020/2021”, maka ada hal-hal yang perlu ditekankan untuk menjawab inti pokok permasalahan dalam penelitian ini untuk dijadikan sebagai bahan dari kesimpulan.

1. Kemampuan literasi matematis siswa kelas X dalam pembelajaran matematika di SMA PGRI 6 Banjarmasin tahun pelajaran 2020/2021 berada pada kategori medium.
2. *Intelligence quotient (iq)* siswa kelas X dalam pembelajaran matematika di SMA PGRI 6 Banjarmasin tahun pelajaran 2020/2021 berada pada kategori medium.
3. Kemampuan literasi matematis berpengaruh signifikan terhadap *intelligence quotient (iq)* siswa kelas X dalam pembelajaran matematika di SMA PGRI 6 Banjarmasin tahun pelajaran 2020/2021.

B. Saran

Setelah mengambil kesimpulan dari penelitian yang berkaitan dengan “Pengaruh Kemampuan Literasi Matematis Terhadap *Intelligence Quotient (IQ)*”

Siswa Kelas X SMA PGRI 6 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2020/2021”, agar lebih baik di masa mendatang, peneliti bertujuan menyampaikan saran-saran kepada pihak-pihak terkait dengan penelitian ini dengan harapan dapat memberi manfaat dalam rangka peningkatan mutu pendidikan serta menjadi acuan perbaikan atau peningkatan terhadap kemampuan literasi matematis dan *intelligence quotient (iq)* siswa. Adapun saran-saran yang dapat diberikan tersebut antara lain sebagai berikut:

1. Adanya penelitian ini diharapkan guru melakukan pendekatan dengan siswa serta memberikan literasi berbasis matematika pada setiap proses pembelajaran.
2. Kepada guru-guru matematika juga agar dalam membuat soal dapat mempertimbangkan beberapa hal yang berkaitan dengan memperkuat kemampuan literasi matematis dan *intelligence quotient (iq)*.
3. Bagi sekolah dengan adanya penelitian ini dapat menjadi bentuk deskripsi tentang pengaruh kemampuan literasi matematis terhadap *intelligence quotient (iq)* siswa dan acuan dalam meningkatkan dan memperbaiki kualitas pembelajaran di sekolah serta dapat menyarankan guru mata pelajaran baik matematika atau pelajaran bidang studi lain untuk mengevaluasi kriteria soal yang dapat meningkatkan kemampuan literasi matematis maupun *intelligence quotient (iq)*.
4. Bagi siswa, lebih meningkatkan kemampuan literasi matematis dengan cara berlatih mengerjakan soal-soal matematika berbasis literasi dan meningkatkan *intelligence quotient (iq)* dalam belajar. Dengan demikian,

jika kemampuan literasi matematis tinggi berpotensi tinggi dan lebih baik pula pengaruhnya terhadap *intelligence quotient (iq)*.

5. Bagi peneliti selanjutnya, dapat menggali faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi *intelligence quotient (iq)*, sehingga dapat diketahui faktor-faktor apa saja dan seberapa besar pengaruhnya terhadap *intelligence quotient (iq)*.
6. Bagi pembaca, penelitian ini dapat dijadikan sebagai suatu bahan kajian yang perlu diteliti lebih lanjut dan mendalam dengan sampel yang lebih besar atau memperluas populasi penelitian serta untuk mengukur kemampuan matematis yang lain dan pokok bahasan lainnya.