

Lampiran I: Daftar Terjemah

NO	BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAH
1	I	Qur'an Surah Az-Zumar ayat 9	2	(Apakah kamu orang musyrik yang lebih beruntung) ataukah orang yang beribadah pada waktu malam dengan sujud dan berdiri, karena takut kepada (azab) akhirat dan mengharapkan rahmat Tuhannya? Katakanlah, "Apakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?" sebenarnya hanya orang yang berakal sehat yang dapat menerima pelajaran.
2	II	<i>Learning outcomes are written statements of what the successful student/learnenr is expected to be able to chieve at the end of the programme module/course unit or qualification (Adam, 2004). Learning outcomes are tatements of what a learner is expected to know, understand and/or be able to demonstrate after completion of a processof learning (ECTS Users" Guide, 2005</i>	14	Hasil belajar adalah pernyataan tertulis tentang yang diharapkan siswa / siswa yang berhasil pada akhor pembelajaran (Adam, 2004). Hasil Belajar adalah pernyataan tentang apa yang diharapkan untuk diketahui, dipahami, dan/ atau dapat ditunjukkan oleh seorang pelajar setelah menyelesaikan suatu proses pembelajaran (Pedoman Pengguna ECTS, 2005).
3	II	<i>Tam(2007) specifies four dimensions of learning outcomes namely, vocational gains, personal development gains, general educational gains, and intellectual gains. Vocational gains isconsidered as cognitive learning outcomes since it includes the extent to which knowledge and skills are gained in training, while personal development gains,</i>	14	Tam (2007) menetapkan empat dimensi hasil belajar yaitu, keuntungan kejuruan, keuntungan pengembangan pribadi, keuntungan pendidikan umum, dan keuntungan intelektual. Keuntungan kejuruan adalah dianggap sebagai hasil belajar kognitif karena mencakup sejauh mana pengetahuan dan keterampilan diperoleh

		<i>general educational gains and intellectual gains are related to the affective and behavioral learning outcomes.</i>		dalam pelatihan, sedangkan keuntungan pengembangan pribadi, keuntungan pendidikan umum dan keuntungan intelektual terkait dengan hasil belajar afektif dan perilaku.
4	II	<i>According to Istarani (2011), the advantages of the LSQ are as follows: 1) Question will invite students to think about teaching material that will be delivered, 2) Increase student learning activities, 3) By asking means students are increasingly curious about the lesson, 4) Presentation of the material will be more profound, because the material is conveyed through questions posed by students, 5) accordance with the wishes and abilities of students.</i>	17	Menurut Istarani (2011), kelebihan LSQ adalah sebagai berikut: 1) Pernyataan akan mengajak siswa berpikir tentang bahan ajar yang akan diajarkan, 2) Meningkatkan aktivitas belajar siswa. 3) Dengan bertanya berarti siswa semakin penasaran dengan pelajaran, 4) penyajian materi akan lebih mendetail, karena materi disampaikan melalui pertanyaan yang diajukan siswa, 5) Sesuai dengan keinginan dan kemampuan siswa.

Lampiran II : SOAL UJI COBA PERANGKAT A**SOAL UJI COBA PERANGKAT A**

Nama :

Kelas : VIII

Mata Sekolah : Matematika

Sekolah : MTs Sabilal Muhtadin Kapuas

Perangkat A

1. Anto membeli motor baru dengan harga Rp 8.000.000,00 dan dijual lagi dengan harga Rp 8.400.000,00, Tentukan:
 - a. Keuntungan yang diperoleh Anto
 - b. Persentase keuntungan yang diperoleh
2. Ibu membeli 50 buah kue seharga Rp 100.000. Satu hari kemudian kue tersebut terjual habis. Untung yang didapat adalah Rp 50.000. Maka harga jual untuk satu kue adalah ?
3. Seorang pedagang membeli 50kg jeruk seharga Rp 400.000, kemudian ia menjualnya dengan harga Rp 9.000 per kg. jika 1 kg jeruk busuk dan tidak dapat dijual, maka dari penjualan tersebut didapatkan keuntungan sebesar?
4. Beras Anjir memiliki harga Rp 15.000,00 per kg nya, sedangkan beras banjar memiliki harga Rp 25.000,00 per kg nya. Jika 15 kg beras anjir dicampur dengan 20 kg beras banjar kemudian dijual dengan harga Rp 20.000. jika habis, keuntungan/kerugian yang yang diperoleh adalah?

LAMPIRAN III: SOAL UJI COBA PERANGKAT B**SOAL UJI COBA PERANGKAT B**

Nama :

Kelas : VIII

Mata Sekolah : Matematika

Sekolah : MTs Sabilal Muhtadin Kapuas

Perangkat B

1. Pak budi membeli mobil dengan harga Rp 125.000.000,00. Mobil tersebut kemudian dijual kembali dengan harga Rp 120.000.000,00. Tentukan
 - a. Kerugian yang dialami pak budi
 - b. Persentase kerugian
2. Pak Amir membeli 15 lusin buku dengan harga Rp 17.500,00 per lusin. Untuk biaya transportasi ia mengeluarkan uang sebesar Rp 35.000,00. Jika memperoleh uang sebesar Rp 372.500,00 dari hasil penjualan seluruh buku tersebut, berapa keuntungan yang Pak Amir peroleh?
3. Seorang pedagang buah-buahan menjual 30 semangka dengan harga per buah Rp 20.000, dan 15 buah papaya dengan harga per buah Rp 15.000,00. Apabila pedagang tersebut memperoleh keuntungan 10% dan buah-buahan terjual sampai habis maka keuntungan yang diperoleh adalah sebesar ?
4. Pada hari menjelang lebaran toko baju memberikan diskon 30% untuk produk baju yang dijualnya. Jika harga jual baju Rp 200.000 dan setiap penjualan satu kaos, toko tetap mendapat untung sebanyak 15%. Maka harga beli yang sebenarnya adalah ?

Lampiran IV: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen I (A)

Kunci JAWABAN Soal Uji Coba Instrumen I (A)

No	Jawaban	Skor
1	A. Untung = Harga Jual – Harga Beli	1
	= 8.400.000 – 8.000.000	1
	= 400.0000	1
	B. Persentase Keuntungan = $\frac{\text{untung}}{\text{harga beli}} \times 100\%$	1
	= $\frac{400.000}{8.000.000} \times 100\%$	1
	= 5%	1
2	Menentukan harga satu kue = 100.000 : 50 = 2.000	2
	Menentukan keuntungan satu kue = 50.000 : 50 = 1.000	2
	Maka harga jual untuk 1 kue = 2.000 + 1.000 = 3.000	1
3	Jeruk yang dijual 50kg – 1kg jeruk busuk = 49kg	1
	Hasil penjualan = 49 kg × Rp 9.000 = Rp 441.000	2
	Maka Rp 441.000 – Rp 400.0000 = Rp 41.000	1
4	Modal beras anjir + modal beras banjar	1
	= (15kg × Rp 15.000) + (20kg × Rp 25.000)	
	= Rp 725.000	
	Harga jual × (berat total)	
	= Rp 20.000 × (15kg+20kg)	
	= Rp 700.000	
Maka besar kerugian adalah	1	
= Rp 725.000 – Rp 700.000		
= Rp 25.000		
Skor Maksimum		20

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100\%$$

Lampiran V: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen II (B)

Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen II (B)

No	Jawaban	Skor
1	A. Rugi = Harga Beli – Harga Jual	1
	= Rp 125.0000.000 – Rp 120.000.000	1
	= Rp 5.000.000	1
	B. Persentase Kerugian = $\frac{Rugi}{harga\ beli} \times 100\%$	1
	= $\frac{5.000.000}{125.000.000} \times 100\%$	1
	= 4%	1
2	Harga beli = (15×Rp 17.500) + biaya transportasi	1
	= Rp 262. 500 + Rp 35.000	1
	= Rp 297.500	1
	Untung = Rp 372.500 – Rp 297.500	1
	= Rp 75.000	1
3	Jumlah buah semangka = 30 buah, Rp 20.000	
	Jumlah buah papaya = 15 buah, Rp 15.000	1
	Total penjualan buah semangka dan papaya	
	= (30× Rp 20.000) + (15× Rp 15.000)	1
	= Rp 600.000 + Rp 225.000 = Rp 825.000	1
	Maka keuntungan yang diperoleh = 10% × Rp 825.000 = Rp 82.500	1
4	Menentukan besar diskon yang diterima pembeli	
	= 30% × Rp 200.000= Rp 60.000	1
	Menentukan harga yang harus dibayarkan pembeli setelah diskon	
	= Rp 200.000 – Rp 60.000 = Rp 140.000	1
	Keuntungan	
	= Rp 140.000× 15 %	1
	= Rp 21.000	
	Maka harga beli sebenarnya adalah	
= Rp 140.000 – Rp 21.000	1	
= Rp 119.000	1	
	Skor Maksimum	20

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100\%$$

Lampiran VI : Data Hasil Uji Instrumen Perangkat A

No	Responden	Butir Soal				Skor Total
		1	2	3	4	
1	R1	2	1	1	1	5
2	R2	5	4	3	1	13
3	R3	5	5	4	0	14
4	R4	2	0	0	0	2
5	R5	4	1	1	0	6
6	R6	5	1	4	1	11
7	R7	2	0	0	0	2
8	R8	5	0	0	0	5
9	R9	3	0	0	1	4
10	R10	4	5	0	1	10
11	R11	5	5	0	1	11
12	R12	4	5	0	1	10
13	R13	6	1	1	1	9
14	R14	6	5	2	1	14
Jumlah		58	33	16	9	116

Lampiran VII: Data Hasil Uji Instrumen Perangkat B

No	Responden	Soal				Skor Total
		1	2	3	4	
1	R1	2	1	0	0	3
2	R2	0	1	0	0	1
3	R3	4	0	0	0	4
4	R4	6	5	4	2	17
5	R5	1	0	0	0	1
6	R6	3	0	0	0	3
7	R7	2	0	0	0	2
8	R8	5	2	4	0	11
9	R9	3	1	4	0	8
10	R10	5	1	4	2	12
11	R11	5	1	2	1	9
12	R12	6	5	4	1	16
13	R13	1	1	1	0	3
14	R14	6	2	0	1	9
15	R15	6	1	1	1	9
Jumlah		55	21	24	8	108

Lampiran VIII: Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian Perangkat A

Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian Perangkat A

Perhitungan uji validitas untuk semua butir soal, peneliti menggunakan aplikasi IBM SPSS STATISTIC 22, dengan memasukkan data diatas ke lembar kerja IBM SPSS STATISTICS 22, maka didapat hasil output sebagai berikut:

		item_1	item_2	item_3	item_4	Skor total
item_1	Pearson Correlation	1	,488	,460	,299	,794**
	Sig. (2-tailed)		,077	,098	,300	,001
	N	14	14	14	14	14
item_2	Pearson Correlation	,488	1	,253	,394	,836**
	Sig. (2-tailed)	,077		,384	,164	,000
	N	14	14	14	14	14
item_3	Pearson Correlation	,460	,253	1	,073	,654*
	Sig. (2-tailed)	,098	,384		,804	,011
	N	14	14	14	14	14
item_4	Pearson Correlation	,299	,394	,073	1	,454
	Sig. (2-tailed)	,300	,164	,804		,103
	N	14	14	14	14	14
Skor_total	Pearson Correlation	,794**	,836**	,654*	,454	1
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,011	,103	
	N	14	14	14	14	14

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Berdasarkan output dari product moment pada taraf signifikansi 5% dengan N=14 dan dilihat bahwa $r_{tabel} = 0.532$, apabila $r_{xy} \geq r_{tabel}$, maka butir soal dikatakan valid, diperoleh sebagai berikut:

Butir Soal	Uji Validitas		
	r_{xy}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,794	0,532	Valid
2	0,836		Valid
3	0,654		Valid
4	0,454		Tidak Valid

Lampiran IX: Perhitungan Reliabilitas Soal Perangkat A

Perhitungan Reliabilitas Soal

Perhitungan reliabilitas soal juga menggunakan SPSS 22, adapun hasil output SPSS uji reliabilitas sebagai berikut:

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	14	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	14	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,769	5

Kesimpulan:

Berdasarkan nilai pada tabel Reliability statistics didapat nilai 0.769 maka soal dinyatakan reliabel baik.

Lampiran X: Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Perangkat A

No	Responden	Butir Soal				Skor Total
		1	2	3	4	
1	R1	2	1	1	1	5
2	R2	5	4	3	1	13
3	R3	5	5	4	0	14
4	R4	2	0	0	0	2
5	R5	4	1	1	0	6
6	R6	5	1	4	1	11
7	R7	2	0	0	0	2
8	R8	5	0	0	0	5
9	R9	3	0	0	1	4
10	R10	4	5	0	1	10
11	R11	5	5	0	1	11
12	R12	4	5	0	1	10
13	R13	6	1	1	1	9
14	R14	6	5	2	1	14
$\sum X$		4,14	2.35	1.06	0.6	
Tingkat Kesukaran		0.69	0.47	0.28	0.12	
Kategori		Sedang	Sedang	Sukar	Sukar	

Lampiran XI: Perhitungan Daya Pembeda Butir Soal Perangkat A

Langkah: Mengurutkan data dari skor terbesar dan dibagi menjadi kelompok

No	Nama Siswa	Butir Soal				Skor Total
		1	2	3	4	
1	R3	5	5	4	0	14
2	R14	6	5	2	1	14
3	R2	5	4	3	1	13
4	R6	5	1	4	1	11
5	R11	5	5	0	1	11
6	R10	4	5	0	1	10
7	R12	4	5	0	1	10
8	R13	6	1	1	1	9
9	R5	4	1	1	0	6
10	R1	2	1	1	1	5
11	R8	5	0	0	0	5
12	R9	3	0	0	1	4
13	R4	2	0	0	0	2
14	R7	2	0	0	0	2

Langkah 2: Menghitung rata-rata masing-masing kelompok

Kelompok Atas

No	Nama Siswa	Butir Soal				Skor Total
		1	2	3	4	
1	R3	5	5	4	0	14
2	R14	6	5	2	1	14
3	R2	5	4	3	1	13
4	R6	5	1	4	1	11
5	R11	5	5	0	1	11
6	R10	4	5	0	1	10
7	R12	4	5	0	1	10
	Rata-rata	4.85	4.28	1.86	0.86	

Kelompok bawah

No	Nama Siswa	Butir Soal				Skor Total
		1	2	3	4	
1	R13	6	1	1	1	9
2	R5	4	1	1	0	6
3	R1	2	1	1	1	5
4	R8	5	0	0	0	5

5	R9	3	0	0	1	4
6	R4	2	0	0	0	2
7	R7	2	0	0	0	2
	Rata-rata	3.43	0.43	0.43	0.43	

Rumus yang digunakan dalam perhitungan daya pembeda soal perangkat A adalah

$DP = \frac{\bar{X}_A - \bar{X}_B}{SMI}$ dan hasil perhitungan daya beda bisa dilihat tabel dibawah ini.

	Hasil Daya beda Butir soal			
	1	2	3	4
DB	0.237	0.77	0.357	0.086
Kategori	Cukup	Sangat baik	Cukup	Buruk

Lampiran XII. Hasil Uji Coba Instrumen Perangkat B

Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian

Perhitungan uji validitas untuk semua butir soal, peneliti menggunakan aplikasi IBM SPSS STATISTIC 22, dengan memasukkan data diatas ke lembar kerja IBM SPSS STATISTIC 22, maka didapat hasil output sebagai berikut:

		item_1	item_2	item_3	item_4	Skor total
item_1	Pearson Correlation	1	,578*	,537*	,719**	,862**
	Sig. (2-tailed)		,024	,039	,003	,000
	N	15	15	15	15	15
item_2	Pearson Correlation	,578*	1	,641**	,591*	,840**
	Sig. (2-tailed)	,024		,010	,020	,000
	N	15	15	15	15	15
item_3	Pearson Correlation	,537*	,641**	1	,532*	,833**
	Sig. (2-tailed)	,039	,010		,041	,000
	N	15	15	15	15	15
item_4	Pearson Correlation	,719**	,591*	,532*	1	,792**
	Sig. (2-tailed)	,003	,020	,041		,000
	N	15	15	15	15	15
Skor_total	Pearson Correlation	,862**	,840**	,833**	,792**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	
	N	15	15	15	15	15

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan output dari product moment pada taraf signifikansi 5% dengan N=15 dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,514$, apabila $r_{xy} \geq r_{tabel}$, maka butir soal dikatakan valid, diperoleh sebagai berikut:

Butir Soal	Uji Validitas		
	r_{xy}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,862	0,514	Valid
2	0,840		Valid
3	0,833		Valid
4	0,792		Valid

Lampiran XIII: Perhitungan Reliabilitas Soal Perangkat B

Perhitungan Reliabilitas Soal

Perhitungan reliabilitas soal juga menggunakan SPSS 22, adapun hasil output SPSS Uji reliabilitas soal.

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,815	5

Kesimpulan:

Berdasarkan nilai pada tabel Reliability statistik didapat nilai 0,815 maka soal dinyatakan reliabel baik.

Lampiran XIV: Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Perangkat B

No	Responden	Soal				Skor Total
		1	2	3	4	
1	R1	2	1	0	0	3
2	R2	0	1	0	0	1
3	R3	4	0	0	0	4
4	R4	6	5	4	2	17
5	R5	1	0	0	0	1
6	R6	3	0	0	0	3
7	R7	2	0	0	0	2
8	R8	5	2	4	0	11
9	R9	3	1	4	0	8
10	R10	5	1	4	2	12
11	R11	5	1	2	1	9
12	R12	6	5	4	1	16
13	R13	1	1	1	0	3
14	R14	6	2	0	1	9
15	R15	6	1	1	1	9
$\sum X$		3,66	1,4	1,6	0,53	
Tingkat Kesukaran		0,61	0,28	0,4	0,10	
Kategori		Sedang	Sukar	Sedang	Sukar	

Lampiran XV: Perhitungan Daya Pembeda Butir Soal Perangkat B

Langkah: Mengurutkan data dari skor terbesar dan dibagi menjadi kelompok

No	Nama Siswa	Butir Soal				Skor Total
		1	2	3	4	
1	R4	6	5	4	2	17
2	R12	6	5	4	1	16
3	R10	5	1	4	2	12
4	R8	5	2	4	0	11
5	R11	5	1	2	1	9
6	R14	6	2	0	1	9
7	R15	6	1	1	1	9
8	R9	3	1	4	0	8
9	R3	4	0	0	0	4
10	R1	2	1	0	0	3
11	R6	3	0	0	0	3
12	R13	1	1	1	0	3
13	R7	2	0	0	0	2
14	R2	0	1	0	0	1
15	R5	1	0	0	0	1

Langkah 2: Menghitung rata-rata masing-masing kelompok

Kelompok Atas

No	Nama Siswa	Butir Soal				Skor Total
		1	2	3	4	
1	R4	6	5	4	2	17
2	R12	6	5	4	1	16
3	R10	5	1	4	2	12
4	R8	5	2	4	0	11
5	R11	5	1	2	1	9
6	R14	6	2	0	1	9
7	R15	6	1	1	1	9
	Rata-rata	5.57	2.43	2.71	1.14	

Kelompok Bawah

No	Nama Siswa	Butir Soal				Skor Total
		1	2	3	4	
1	R3	4	0	0	0	4
2	R1	2	1	0	0	3
3	R6	3	0	0	0	3
4	R13	1	1	1	0	3
5	R7	2	0	0	0	2

6	R2	0	1	0	0	1
7	R5	1	0	0	0	1
	Rata-rata	1.86	0.43	0.14	0	

Rumus yang digunakan dalam perhitungan daya pembeda soal perangkat A adalah

$DP = \frac{\bar{X}_A - \bar{X}_B}{SMI}$ dan hasil perhitungan daya beda bias dilihat tabel dibawah ini.

	Hasil Daya beda Butir soal			
	1	2	3	4
DB	0.618	0.4	0.642	0.228
Kategori	Baik	Cukup	Baik	Cukup

Lampiran XVI: Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara

A. Untuk Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MTs Sabilal Muhtadin?
2. Sejak kapan bapak menjabat sebagai kepala sekolah di MTs Sabilal Muhtadin?

B. Untuk Guru Matematika

1. Sudah berapa lama ibu menjadi guru matematika di MTs Sabilal Muhtadin?
2. Metode pembelajaran seperti apa yang biasa ibu gunakan dalam mengajar matematika?
3. Pernahkah ibu menggunakan metode pembelajaran *learning start with a question*?
4. Kesulitan apa saja yang ibu temukan saat proses mengajar?

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MTS Sabilal Muhtadin.
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain di MTS Sabilal Muhtadin.
3. Dokumen tentang jumlah siswa di MTS Sabilal Muhtadin.
4. Dokumen tentang sarana dan prasarana di MTS Sabilal Muhtadin.

Lampiran XVII: Soal Pretest

NAMA :

KELAS :

1. Pak budi membeli mobil dengan harga Rp 125.000.000. Mobil tersebut kemudian dijual kembali dengan harga Rp 120.000.000. Tentukan :
 - a. Kerugian yang dialami pak budi
 - b. Persentase kerugian
2. Ibu membeli 50 buah kue seharga Rp 100.000. Satu hari kemudian kue tersebut terjual habis. Untung yang didapat adalah Rp 50.000. Maka harga jual untuk satu kue adalah ?
3. Seorang pedagang buah-buahan menjual 30 semangka dengan harga per buah Rp 20.000, dan 15 buah papaya dengan harga per buah Rp 15.000,00. Apabila pedagang tersebut memperoleh keuntungan 10% dan buah-buahan terjual sampai habis maka keuntungan yang diperoleh adalah sebesar ?
4. Pada hari menjelang lebaran toko baju memberikan diskon 30% untuk produk baju yang dijualnya. Jika harga jual baju Rp 200.000 dan setiap penjualan satu kaos, toko tetap mendapat untung sebanyak 15%. Maka harga beli yang sebenarnya adalah ?

**Lampiran XVIII: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Pertama
(RPP)**

No: 1

Satuan Pendidikan : MTS Sabilal Muhtadin

Kapuas

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/ 2 (dua)

Bab/ Materi : 6/ Aritmetika Sosial

**Sub Bab Materi : Memahami Keuntungan dan
Kerugian**

Alokasi Waktu : 2 × 45 Menit

A. Kompetensi Inti

1. KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan factual, konseptual, procedural, metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang

dipelajarinya disekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

3.9 Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara).

C. Indikator

1. Memahami keuntungan dan kerugian
2. Menentukan persentase keuntungan

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran diharapkan siswa mampu;

1. Memahami keuntungan dan kerugian
2. Menentukan persentase keuntungan

E. Materi Pembelajaran

1. Aritmetika Sosial. (*terlampir*).

F. Pendekatan, Metode Pembelajaran.

Pendekatan : Saintific

Metode: *Learning Start With a Question*.

G. Kegiatan Pembelajaran

Langkah Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi salam, menanyakan kabar, mengajak siswa berdoa, dan mengecek kehadiran siswa. - Guru menyampaikan judul yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 	Tanya Jawab	3 Menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebelum memulai pembelajaran guru membagikan fotocopy materi yang akan dipelajari. - Guru meminta siswa untuk mempelajari 		80 Menit

	<p>materi dengan teman sebangkunya.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta kepada siswa untuk menandai materi yang tidak dimengerti. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Di dalam pasangan, guru meminta siswa untuk menuliskan pertanyaan tentang materi yang telah mereka pelajari lewat membaca. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta salah satu siswa untuk mengumpulkan pertanyaan-pertanyaan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut (peserta didik juga boleh ikut berpartisipasi menjawab pertanyaan peserta didik yang lain). 	Metode <i>learning start with a question</i>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. - Guru memberikan himbauan-himbauan kepada siswa. - Guru menutup pelajaran, dan mengucapkan salam. 	Tanya Jawab	7 Menit

H. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media : Fotocopy materi

Alat : Lembar Soal, Lembar Jawaban, Papan Tulis, dan Spidol

Sumber Belajar : Buku Matematika untuk MTS Kelas VII Semester 2 Kurikulum 2013 Revisi 2017.

I. Penilaian hasil belajar

1. Teknik Penilaian

- Tes tertulis

2. Prosedur penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan; a. Siswa memahami keuntungan dan kerugian b. Siswa dapat Menyelesaikan persentase keuntungan.	Tes Tertulis	Saat penyelesaian tugas

Kapus, 03 April 2021

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

 Mulia Hafidzah, S.Pd
 NIP.

Peneliti

Selvyna Meidy
 NIM. 1601250831

Lampiran 1. Materi Pertemuan Pertama

Materi

Memahami Keuntungan dan Kerugian

Dalam kehidupan sehari-hari tentu tidak lepas dari kegiatan jual beli. Baik sebagai penjual maupun pembeli. Sebagai seorang penjual tentu menginginkan untung sebanyak-banyaknya. Sedangkan sebagai seorang pembeli, tentu kita ingin membeli dengan harga semurah-murahnya. Dalam materi keuntungan dan kerugian ini lebih dipandang dari sudut pandang penjual, bukan pembeli. Sehingga kata untung yang dimaksud adalah keuntungan bagi penjual. Begitupun kata rugi adalah kerugian bagi penjual. Kapankah seorang penjual dikatakan mengalami keuntungan?. Kapankah seorang penjual dikatakan mengalami kerugian?. Mari amati aktivitas jual beli berikut.

Pak Subur Tukang Bubur Ayam

Pak Subur seorang penjual bubur ayam di daerah Jakarta. Seperti biasa, setiap pagi Pak Subur pergi kepasar untuk berbelanja bahan pokok untuk membuat bubur ayam. Untuk membeli bahan pokok bubur tersebut, Pak Subur menghabiskan uang Rp. 1.000.000,00. Dengan bahan baku tersebut Pak Subur mampu membuat sekitar 130 porsi bubur ayam dan dijual dengan harga Rp 10.000,00 per porsi. Pada hari itu Pak Subur mampu menjual 110 porsi bubur ayam.

Pak Soso Tukang Bakso

Pak Soso seorang penjual bakso di daerah Malang. Setiap hari menghabiskan Rp 800.000,00 untuk berbelanja bahan baku untuk bakso. Dengan bahan baku tersebut Pak Soso mampu membuat rata-rata 120 porsi dengan harga Rp 8.000,0 per porsi. Pada hari itu terjadi hujan di tempat Pak Soso biasa berjualan, sehingga bakso yang laku terjual hanya 90 porsi.

Pak Sarto Tukang Sate

Pak Sarto seorang penjual sate di daerah Madura. Setiap hari Pak Sarto menghabiskan Rp 700.000,00 rupiah untuk berbelanja bahan baku untuk membuat sate. Dengan bahan baku tersebut Pak Sarto mampu membuar rata-rata 100 porsi dengan harga Rp 10.000,00 per porsi. Pada hari itu terjadi hujan ditempat Pak Sarto biasa berjualan, sehingga sate yang laku terjual hanya 70 porsi.

Dari ketiga aktivitas jual beli di atas mari kita cermati satu persatu.

Pada cerita **Pak Subur Tukang Bubur Ayam** besar modal yang dikeluarkan sebesar Rp 1.000.000,00. Sedangkan pemasukan yang didapatkan dari hasil berjualan adalah Rp 1.100.000,00 (didapat dari 10.000×110). Jika kita kurangkan pengeluaran terhadap pemasukan maka didapatkan $1.100.000 - 1.000.000 = 100.000$.

Dengan kata lain, Pak Subur mendapatkan **keuntungan** sebesar Rp 1.000.000,00 dari berjualan bubur ayam pada hari itu.

Pada cerita **Pak Soso Tukang Bakso** besar modal yang dikeluarkan adalah Rp 800.000,00. Sedangkan pemasukan yang didapatkan dari hasil berjualan adalah Rp 720.000 (didapat dari 8.000×90). Jika kita kurangkan pengeluaran terhadap pemasukan maka didapatkan $720.000 - 800.000 = 80.000$

Dengan kata lain, Pak Soso mengalami **kerugian** sebesar Rp 80.000,00 dari berjualan bakso pada hari itu.

Pada cerita **Pak Sarto Tukang Sate** besar modal yang dikeluarkan adalah Rp 700.000,00. Sedangkan pemasukan yang didapatkan dari hasil berjuala adalah Rp 700.000 (didapat dari 10.000×70). Jika kita krangkan pengeluaran terhadap pemasukan maka didapatkan $700.000 - 700.000 = 0$

Pada kasus ini Pak Saro tidak mendapatkan untung maupun rugi. Dengan kata lain Pak Sarto pada hari itu **impas** atau **balik modal**.

Secara ringkas ketiga kasus tersebut dapat disajikan pada tabel berikut:

Kasus	Pemasukan (m)	Pengeluaran (k)	$m - k$	Keterangan
Pak Subur Tukang Bubu Ayam	1.100.000	1.000.000	100.000	Untung 100.000
Pak Soso Tukang Bakso	720.000	800.000	-80.000	Rugi 80.000
Pak Sarto Tukang Sate	700.000	700.000	0	Impas (balik modal)

a. Persentase Keuntungan

Persentase keuntungan digunakan untuk mengetahui keuntungan dari suatu penjualan terhadap modal yang dikeluarkan.

Misal : PU = Persentase Keuntungan

HB = Harga Beli (modal)

HJ = Harga jual (total pemasukan)

Persentase keuntungan dapat ditentukan dengan rumus

$$PU = \frac{HJ - HB}{HB} \times 100\%$$

Contoh :

Pak edi membeli suatu motor bekas dengan harga Rp 4.000.000,00.

Dalam waktu satu minggu motor tersebut dijual kembali dengan harga Rp 4.200.000,00. Tentukan persentase keuntungan Pak Dedi.

Sebelum menentukan persentase keuntungan, kita menentukan keuntungan (U) yang diperoleh Pak Dedi lebih dulu.

$$\begin{aligned} U &= HJ - HB \\ &= 4.200.000 - 4.000.000 \\ &= 200.000 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 PU &= \frac{U}{HB} \times 100\% \\
 &= \frac{200.000}{4.000.000} \times 100\% \\
 &= 5\%
 \end{aligned}$$

Jadi, persentase keuntungan yang diperoleh Pak Dedi adalah 5%.

b. Persentase Kerugian

Persentase kerugian digunakan untuk mengetahui persentase kerugian dari suatu penjualan terhadap modal yang dikeluarkan.

Misal : PR = Persentase Kerugian

HB = Harga beli (modal)

HJ = Harga jual (total pemasukan)

Persentase kerugian dapat ditentukan dengan rumus

$$PR = \frac{HB - HJ}{HB} \times 100\%$$

Karena yang dihitung adalah persentasenya, maka orang dengan keuntungan lebih besar belum tentu persentase keuntungannya juga lebih besar.

Contoh ;

Pak Rudi membeli sepetak tanah dengan harga Rp 40.000.000,00. Karena terkendala masalah keluarga, Pak Rudi terpaksa menjual tanah tersebut dengan harga Rp 38.000.000,00. Tentukan persentase kerugian yang ditanggung oleh Pak Rudi.

Alternatif pertama dengan menentukan kerugian lebih dahulu.

$$\begin{aligned}
 \text{Kerugian} &= 5\% \times 40.000.000 \\
 &= 2.000.000
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Harga jual} &= 40.000.000 - 2.000.000 \\
 &= 38.000.000
 \end{aligned}$$

Jadi harga jual tanah Pak Rudi adalah 38.000.000

Lampiran 2

Latihan Soal Pertemuan Pertama

1. Tentukan kondisi berikut yang menunjukkan kondisi untung, rugi, atau impas serta tentukan besarnya untung atau rugi dari pengeluaran dan pemasukan berikut;

No	Pemasukan (rupiah)	Pengeluaran (rupiah)	Untung/Rugi/Impas
1	1.000.000	900.000	
2	1.000.000	1.200.000	
3	2.000.000	2.000.000	
4	1.500.000	1.550.000	
5	1.000.000	800.000	

2. Adi membeli sepeda motor dengan harga Rp 4.000.000,00. Sepeda itu ia jual dengan harga Rp 4.200.000,00 tentukan persentase untungnya.

Lampiran 3

Kunci Jawaban Pertemuan Pertama

No.	Alternatif Penyelesaian	Skor
1.	Penyelesaian: Pemasukan – pengeluaran 1. $1.000.000 - 900.000 = 100.000$ (untung) 2. $1.000.000 - 1.200.000 = -200.000$ (Rugi) 3. $2.000.000 - 2.000.000 = 0$ (Impas) 4. $1.500.000 - 1.550.000 = -50.000$ (Rugi) 5. $1.000.000 - 800.000 = 200.000$ (Untung)	 1 1 1 1 1
2.	Penyelesaian: Untung = Harga Jual – Harga Beli = Rp 4.200.000 – Rp 4.000.000 = Rp 200.000 Persentase Keuntungan = $\frac{\text{untung}}{\text{harga beli}} \times 100\%$ = $\frac{200.000}{4.000.000} \times 100\%$ = 5%	 1 1 1 1 1 1
Skor Maksimal		11

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**Lampiran XIX: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Kedua
(RPP)**

No: 2

Satuan Pendidikan : MTS Sabilal Muhtadin

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/ 2 (dua)

Bab/ Materi : 6/ Aritmetika Sosial

Sub Bab Materi : Menentukan Bunga Tunggal

Alokasi Waktu : 2 × 45 Menit

A. Kompetensi Inti

1. KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan factual, konseptual, procedural, metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

3.9 Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara).

C. Indikator

1. Menentukan bunga
2. Menentukan pajak

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran diharapkan siswa mampu;

1. Menentukan bunga
2. Menentukan diskon

E. Materi Pembelajaran

1. Aritmetika Sosial. (*terlampir*).

F. Pendekatan, Metode Pembelajaran.

Pendekatan : Saintific

Metode: *Learning Start With a Question*.

G. Kegiatan Pembelajaran

Langkah Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi salam, menanyakan kabar, mengajak siswa berdoa, dan mengecek kehadiran siswa. - Guru menyampaikan judul yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 	Tanya Jawab	3 Menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebelum memulai pembelajaran guru membagikan fotocopy materi yang akan dipelajari. - Guru meminta siswa untuk mempelajari materi dengan teman sebangkunya. 		80 Menit

	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta kepada siswa untuk menandai materi yang tidak dimengerti. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Di dalam pasangan, guru meminta siswa untuk menuliskan pertanyaan tentang materi yang telah mereka pelajari lewat membaca. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta salah satu siswa untuk mengumpulkan pertanyaan-pertanyaan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut (peserta didik juga boleh ikut berpartisipasi menjawab pertanyaan peserta didik yang lain). 	Metode <i>learning start with a question</i>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. - Guru memberikan himbauan-himbauan kepada siswa. - Guru menutup pelajaran, dan mengucapkan salam. 	Tanya Jawab	7 Menit

H. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media : Fotocopy materi

Alat : Lembar Soal, Lembar Jawaban, Papan Tulis, dan Spidol

Sumber Belajar : Buku Matematika untuk MTS Kelas VII Semester 2 Kurikulum 2013 Revisi 2017.

A. Penilaian hasil belajar

1. Teknik Penilaian

- Tes tertulis

2. Prosedur penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan; 1. Siswa dapat Menentukan bunga dan diskon.	Tes Tertulis	Saat penyelesaian tugas

Kapas, 06 Maret 2021

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mulia Hafidzah, S.Pd
NIP.

Peneliti

Selvyna Meidy
NIM. 1601250831

Lampiran 1. Materi Pertemuan Kedua

Materi

Bunga Tunggal

Pak Rudi berencana membangun usaha produksi sepatu di daerah Tanggulangin Sidoarjo. Untuk memenuhi modalnya, Pak Rudi berencana meminjam uang di Bank sebesar Rp 200.000.000,00 dengan jangka waktu peminjaman selama 1 tahun. Ada tiga Bank yang menawarkan bantuan modal kepada Pak Rudi.

Bank 1 memberikan bunga sebesar 20% per tahun.

Bank 2 memberikan bunga sebesar 2% per bulan.

Bank 3 memberikan bunga sebesar Rp 23.000.000,00 per tahun untuk pinjaman sebesar Rp 200.000.000,00.

Penjelasan;

Bunga di Bank 1 = $20\% \times 200.000.000 = 40.000.000$ selama 1 tahun.

Bunga di Bank 2 = $2\% \times 200.000.000 = 4.000.000$ selama 1 bulan

Bunga di bank 3 adalah 23.000.000 pertahun untuk setiap pinjaman 200.000.000. dengan kata lain bunga selama 2 tahun adalah $23.000.000 \times 2 = 46.000.000$

Diskon (potongan)

Misal suatu barang bertuliskan harga Rp 200.000,00 dengan diskon 15%. Ini berarti barang tersebut mendapatkan potongan sebesar $15\% \times 200.000 = 30.000$. sehingga harga barang tersebut setelah dipotong adalah $200.000 - 30.000 = 170.000$

Pajak

Pajak adalah besaran nilai suatu barang atau jasa yang wajib dibayarkan oleh masyarakat kepada pemerintah. Pajak pertambahan nilai (PPN) adalah pajak yang harus dibayarkan oleh pembeli kepada penjual atas konsumsi/pembelian barang atau jasa. Penjual tersebut mewakili pemerintah untuk menerima pembayaran pajak dari pembeli untuk disetorkan ke kas Negara. Biasanya besarnya PPN adalah 10% dari harga jual.

Contoh;

Pak Agus berhasil menjual bakso setiap hari sebanyak 1.000 mangkok dengan harga per mangkok Rp 10.000,00. Untuk menarik pelanggan, Pak Agus memberikan diskon 10% setiap mangkoknya. Berapakah pajak UMKM (Usaha Mikro Kecil dan Menengah) yang harus dibayar Pak Agus dalam sebulan ?

jawab;

$$\text{Omzet sehari} : 1000 \times (\text{Rp } 10.000 \times (100\% - 10\%)) = 1.000 \times 9.000 = 9.000.000,00$$

$$\text{Omzet sebulan} = 9000.000,00 \times 30 = 270.000.000,00$$

$$\text{Pajak UMKM} = \text{Omzet sebulan} \times \text{tarif pajak UMKM}$$

$$= 270.000.000,00 \times 1\%$$

$$= 2.700.000,00$$

Jadi Pak Agus harus menyetor pajak UMKM atas usahanya sebesar Rp 2.700.000,00 sebulan ke kas Negara melalui kantor bank terdekat.

Lampiran 2

Latihan Soal Pertemuan Kedua

1. Pak Adi meminjam uang di Bank sebesar Rp 30.000.000 dengan bunga 24% pertahun. Tentukan bunga yang ditanggung oleh Pak Adi jika akan meminjam selama 6 bulan.
2. Seorang penjual membeli baju dari grosir dengan harga Rp 30.000. baju tersebut dijual dengan label Rp 60.000, dengan bertuliskan diskon 20%. Tentukan keuntungan penjual tersebut, andaikan baju itu laku terjual.

Lampiran 3

Kunci Jawaban Pertemuan Kedua

No.	Alternatif Penyelesaian	Skor
1.	Penyelesaian: a. $Bunga = \frac{24}{100} \times \frac{6}{12} \times 30.000.000$ $= 24 \times \frac{1}{2} \times 300.000$ $= 24 \times 150.000$ $= Rp\ 3.600.000$	1 1 1 1
2.	Penyelesaian; Harga Jual = Rp 60.000 $Diskon = \frac{20}{100} \times 60.000$ $= Rp\ 12.000$ Harga Beli = Rp 30.000 $Keuntungan = Rp\ 60.000 - Rp\ 12.000 - Rp\ 30.000$ $= Rp\ 18.000$	1 1 1 1 1 1
Skor Maksimal		10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}}$$

Lampiran XX: Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE *LEARNING START WITH A QUESTION* PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI ARITMETIKA SOSIAL KELAS VII MTs SABILAL MUHTADIN KABUPATEN KAPUAS TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Hari/Tanggal :

Pertemuan :

No	Aspek Pengamatan	Realisasi	
		Y	T
	Pendahuluan		
1	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam		
2	Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran		
3	Guru mengecek kehadiran siswa		
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai		
	Inti		
1	Guru memberikan fotocopy materi yang akan dipelajari		
2	Guru meminta siswa untuk mempelajari sendiri atau belajar dengan teman materi yang telah dibagikan		
3	Guru meminta kepada siswa untuk menandai materi yang tidak dimengerti		
4	Didalam pasangan atau kelompok kecil, guru meminta siswa untuk menuliskan pertanyaan tentang materi yang telah mereka pelajari lewat membaca		
5	Guru meminta salah satu siswa untuk mengumpulkan pertanyaan-pertanyaan		
6	Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut (peserta didik juga boleh ikut berpartisipasi menjawab pertanyaan peserta didik yang lain).		
7	Guru memberikan soal latihan kepada siswa		
8	Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu		
	Penutup		
1	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari		
2	Guru memberikan himbauan-himbauan kepada siswa		
3	Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam		

Lampiran XXI: Hasil Lembar Observasi Pertemuan Pertama

Hasil Lembar

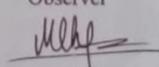
LEMBAR OBSERVASI

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE *LEARNING START WITH A QUESTION* PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI ARITMETIKA SOSIAL KELAS VII MTS SABILAL MUHTADIN

Hari/Tanggal :

Pertemuan : 1

No	Aspek Pengamatan	Realisasi	
		Y	T
Pendahuluan			
1	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam	✓	
2	Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran		✓
3	Guru mengecek kehadiran siswa	✓	
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓	
Inti			
1	Guru memberikan fotocopy materi yang akan dipelajari	✓	
2	Guru meminta siswa untuk mempelajari sendiri atau belajar dengan teman materi yang telah dibagikan	✓	
3	Guru meminta kepada siswa untuk menandai materi yang tidak dimengerti	✓	
4	Didalam pasangan atau kelompok kecil, guru meminta siswa untuk menuliskan pertanyaan tentang materi yang telah mereka pelajari lewat membaca	✓	
5	Guru meminta salah satu siswa untuk mengumpulkan pertanyaan-pertanyaan		✓
6	Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut (peserta didik juga boleh ikut berpartisipasi menjawab pertanyaan peserta didik yang lain).	✓	
7	Guru memberikan soal latihan kepada siswa	✓	
8	Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu	✓	
Penutup			
1	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari	✓	
2	Guru memberikan himbauan-himbaun kepada siswa		✓
3	Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam	✓	

Kapuas, Maret 2021
Observer

Mulia Hafidzah, S.Pd
NIP.

Lampiran XXII: Hasil Lembar Observasi Pertemuan Kedua

Hasil Lembar

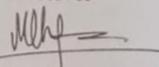
LEMBAR OBSERVASI

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE *LEARNING START WITH A QUESTION* PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI ARITMETIKA SOSIAL KELAS VII MTS SABILAL MUHTADIN

Hari/Tanggal :

Pertemuan : 2

No	Aspek Pengamatan	Realisasi	
		Y	T
Pendahuluan			
1	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam	✓	
2	Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran	✓	
3	Guru mengecek kehadiran siswa	✓	
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓	
Inti			
1	Guru memberikan fotocopy materi yang akan dipelajari	✓	
2	Guru meminta siswa untuk mempelajari sendiri atau belajar dengan teman materi yang telah dibagikan	✓	
3	Guru meminta kepada siswa untuk menandai materi yang tidak dimengerti	✓	
4	Didalam pasangan atau kelompok kecil, guru meminta siswa untuk menuliskan pertanyaan tentang materi yang telah mereka pelajari lewat membaca	✓	
5	Guru meminta salah satu siswa untuk mengumpulkan pertanyaan-pertanyaan	✓	
6	Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut (peserta didik juga boleh ikut berpartisipasi menjawab pertanyaan peserta didik yang lain).	✓	
7	Guru memberikan soal latihan kepada siswa	✓	
8	Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu	✓	
Penutup			
1	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari	✓	
2	Guru memberikan himbauan-himbaun kepada siswa	✓	
3	Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam	✓	

Kapas, Maret 2021
Observer

Mulia Hafidzah, S.Pd
NIP.

Lampiran XXIII: Hasil *Pretest* Siswa

No	Responden	Nilai
1	R1	20
2	R2	20
3	R3	15
4	R4	25
5	R5	30
6	R6	15
7	R7	25
8	R8	15
9	R9	20
10	R10	35
11	R11	25
12	R12	25
13	R13	25
14	R14	25
15	R15	15
16	R16	30
17	R17	40
18	R18	50
19	R19	20
20	R20	35
21	R21	25
22	R22	35
23	R23	5
Jumlah		575

**Lampiran XXIV: Perhitungan Mean, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai
Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen**

x_1	f_1	$x_1 f_1$	$x_1 - \bar{x}$	$(x_1 - \bar{x})^2$	$f(x_1 - \bar{x})^2$
5	1	5	-20	400	400
15	4	60	-10	100	400
20	4	80	-5	25	100
25	7	175	0	0	0
30	2	60	5	25	50
35	3	105	10	100	300
40	1	40	15	225	225
50	1	50	25	625	625
Jumlah	23	575			2.100

$$\begin{aligned} \text{Mean } (\bar{x}) &= \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \\ &= \frac{575}{23} \\ &= 25 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Median } (me) &= \left\{ X_{\left(\frac{n+1}{2}\right)} \right\} \\ &= \left\{ X_{\left(\frac{23+1}{2}\right)} \right\} \\ &= X_{12} = 25 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Standar Deviasi } (S) &= \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} \\ &= \sqrt{\frac{2.100}{23-1}} \\ &= \sqrt{\frac{2.100}{22}} \\ &= 9.77 \end{aligned}$$

$$\text{Varians } (S^2) = 95.45$$

Lampiran XXV: Soal Posttest

NAMA :

KELAS :

1. Pak budi membeli mobil dengan harga Rp 125.000.000. Mobil tersebut kemudian dijual kembali dengan harga Rp 120.000.000. Tentukan
 - a. Kerugian yang dialami pak budi
 - b. Persentase kerugian
2. Ibu membeli 50 buah kue seharga Rp 100.000. Satu hari kemudian kue tersebut terjual habis. Untung yang didapat adalah Rp 50.000. maka harga jual untuk satu kue adalah ?
3. Seorang pedagang buah-buahan menjual 30 semangka dengan harga per buah Rp 20.000, dan 15 buah papaya dengan harga per buah Rp 15.000,00. Apabila pedagang tersebut memperoleh keuntungan 10% dan buah-buahan terjual sampai habis maka keuntungan yang diperoleh adalah sebesar ?
4. Pada hari menjelang lebaran toko baju memberikan diskon 30% untuk produk baju yang dijualnya. Jika harga jual baju Rp 200.000 dan setiap penjualan satu kaos, toko tetap mendapat untung sebanyak 15%. Maka harga beli yang sebenarnya adalah ?

Lampiran XXVI: Kunci Jawaban Soal Posttest

No	Jawaban	Skor
1	A. Rugi = Harga Beli – Harga Jual	1
	= Rp 125.000.000 – Rp 120.000.000	1
	= Rp 5.000.000	1
	B. Persentase Kerugian = $\frac{Rugi}{harga\ beli} \times 100\%$	1
	= $\frac{5.000.000}{125.000.000} \times 100\%$	1
	= 4%	1
2	Menentukan harga satu kue = 100.000 : 50 = 2.000	2
	Menentukan keuntungan satu kue = 50.000 : 50 = 1.000	2
	Maka harga jual untuk 1 kue = 2.000 + 1.000 = 3.000	1
3	Jumlah buah semangka = 30 buah, Rp 20.000	1
	Jumlah buah papaya = 15 buah, Rp 15.000	
	Total penjualan buah semangka dan papaya	
	= (30 × Rp 20.000) + (15 × Rp 15.000)	
	= Rp 600.000 + Rp 225.000 = Rp 825.000	
Maka keuntungan yang diperoleh	1	
= 10% × Rp 825.000		
= Rp 82.500		
4	Menentukan besar diskon yang diterima pembeli	1
	= 30% × Rp 200.000 = Rp 60.000	
	Menentukan harga yang harus dibayarkan pembeli setelah diskon	
	= Rp 200.000 – Rp 60.000 = Rp 140.000	
	Keuntungan	
	= Rp 140.000 × 15 %	
	= Rp 21.000	
Maka harga beli sebenarnya adalah	1	
= Rp 140.000 – Rp 21.000		
= Rp 119.000		
	Skor Maksimum	20

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100$$

Lampiran XXVII: Hasil *Posttest*

No	Responden	Nilai
1	R1	75
2	R2	80
3	R3	85
4	R4	80
5	R5	80
6	R6	80
7	R7	95
8	R8	85
9	R9	80
10	R10	80
11	R11	80
12	R12	80
13	R13	75
14	R14	80
15	R15	80
16	R16	70
17	R17	95
18	R18	100
19	R19	85
20	R20	95
21	R21	80
22	R22	80
23	R23	80
Jumlah		1.900

**Lampiran XXVIII: Perhitungan Mean, Standar Deviasi dan Varians Nilai
Tes Akhir Siswa Kelas Eksperimen**

Perhitungan *Mean*, *Median*, *Standar Deviasi*, dan *Varians Nilai Posttest* Siswa:

x_1	f_1	$x_1 f_1$	$x_1 - \bar{x}$	$(x_1 - \bar{x})^2$	$f(x_1 - \bar{x})^2$
70	1	70	-12.61	159.01	159.01
75	2	150	-7.61	57.91	115.82
80	13	1.040	-2.61	6.81	88.53
85	3	255	2.39	5.71	17.31
95	3	285	12.39	153.51	460.53
100	1	100	17.39	302.41	302.41
Jumlah	23	1.900			1.143.61

$$\begin{aligned} \text{Mean } (\bar{x}) &= \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \\ &= \frac{1.900}{23} \\ &= 82.61 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Median } (me) &= \left\{ X_{\left(\frac{n+1}{2}\right)} \right\} \\ &= \left\{ X_{\left(\frac{23+1}{2}\right)} \right\} \\ &= X_{12} = 80 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Standar Deviasi } (S) &= \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} \\ &= \sqrt{\frac{1.143.61}{23-1}} \\ &= \sqrt{\frac{1.143.61}{22}} \\ &= 7.20 \end{aligned}$$

$$\text{Varians } (S^2) = 51.84$$

Lampiran XXIX: Perhitungan Uji Normalitas Hasil Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen

Perhitungan Uji Normalitas Hasil Nilai *Posttest*

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Pretest	23	25,00	9,770	5	50
Posttest	23	82,61	7,209	70	100

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretest	Posttest
N		23	23
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	25,00	82,61
	Std. Deviation	9,770	7,209
Most Extreme Differences	Absolute	,196	,337
	Positive	,196	,337
	Negative	-,110	-,228
Kolmogorov-Smirnov Z		,938	1,616
Asymp. Sig. (2-tailed)		,342	,011

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Diketahui bahwa nilai signifikan Kolmogorov-Smirnov untuk hasil *pretest* adalah $0,342 > 0,05$ dan hasil *posttest* adalah $0,011 > 0,05$ yang artinya dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

Lampiran XXX: Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Nilai *Posttest* Kelas Ekperimen

Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Nilai *Posttest*

Test of Homogeneity of Variances

posttest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,894	4	15	,492

Berdasarkan output SPSS tersebut diketahui sig dari uji homogenitas adalah $0,492 > 0,05$. Dengan demikian untuk hasil belajar matematika distribusi datanya adalah homogen.

**Lampiran XXXI: Perhitungan Uji *Paired Sample T Test* Hasil Nilai Posttest
Kelas Eksperimen**

Paired Samples Test								
	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pretest - posttest	-57,609	9,029	1,883	-61,513	-53,704	-30,600	22	,000

Berdasarkan output *pair 1* dengan menggunakan uji *paired sample t test* diperoleh nilai *sig (2 tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$.

LAMPIRAN XXXII: Lembar Posttest Siswa

NAMA : KHAIRUS SAJEH
 KELAS : (kelas 7)

- Pak budi membeli mobil dengan harga Rp 125.000.000. Mobil tersebut kemudian dijual kembali dengan harga Rp 120.000.000. Tentukan
 - Kerugian yang dialami pak budi
 - Persentase kerugian
- Ibu membeli 50 buah kue seharga Rp 100.000, satu hari kemudian kue tersebut terjual habis. Untung yang didapat adalah Rp 50.000, maka harga jual untuk satu kue adalah ?
- Seorang pedagang buah-buahan menjual 30 semangka dengan harga per buah Rp 20.000, dan 15 buah papaya dengan harga per buah Rp 15.000,00. Apabila pedagang tersebut memperoleh keuntungan 10% dan buah-buahan terjual sampai habis maka keuntungan yang diperoleh adalah sebesar ?
- Pada hari menjelang lebaran toko baju memberikan diskon 30% utak produk baju yang dijualnya. Jika harga jual baju Rp 200.000 dan setiap penjualan satu kaos, toko tetap mendapat untung sebanyak 15%. Maka harga beli yang sebenarnya adalah ?

1. $125.000.000 - 120.000.000 = 5.000.000$
 $\frac{5.000.000}{125.000.000} \times 100\% = 4\%$
 $\frac{5}{125} \times 100\%$
 $= \frac{500}{125}$
 $= 4\%$

©Selamat Mengerjakan©

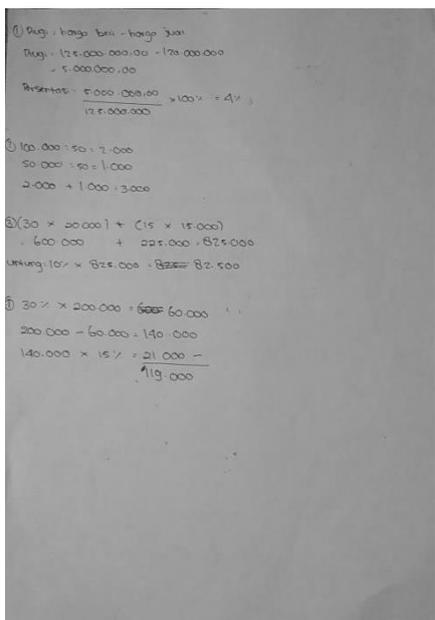
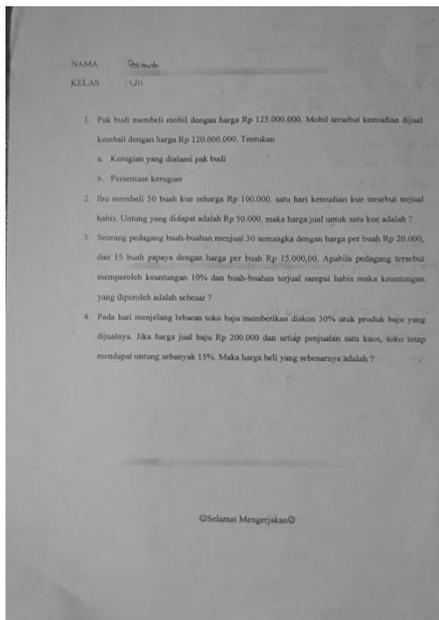
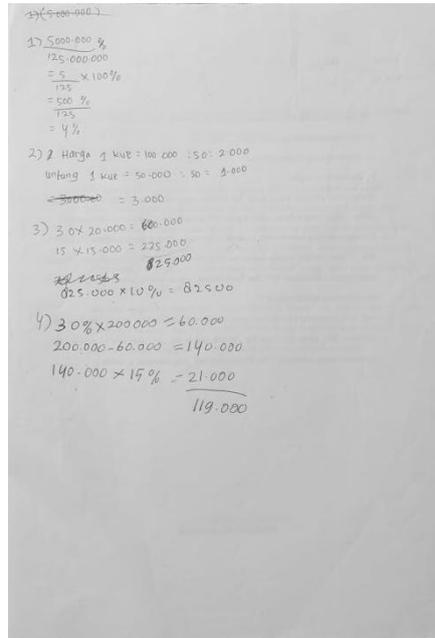
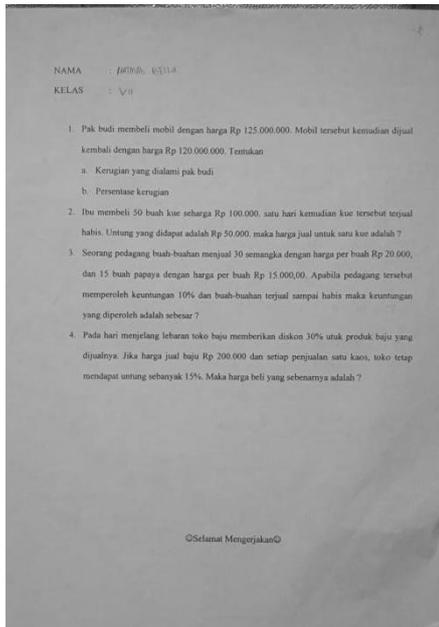
- $100.000 - 50 = 2000$
 $50 \div 50.000 = 1000$
 $2000 \div 1000 = 2$
 $825.000 + 225.000 = 825.000$
 $825.000 \times 10\% = 82.500$
 $825.000 - 82.500 = 742.500$
- $30\% \times 200.000 = 60.000$
 $200.000 - 60.000 = 140.000$
 $140.000 \times 15\% = 21.000$
 $140.000 - 21.000 = 119.000$

NAMA : SHALATIHAH
 KELAS : VII

- Pak budi membeli mobil dengan harga Rp 125.000.000. Mobil tersebut kemudian dijual kembali dengan harga Rp 120.000.000. Tentukan
 - Kerugian yang dialami pak budi
 - Persentase kerugian
- Ibu membeli 50 buah kue seharga Rp 100.000, satu hari kemudian kue tersebut terjual habis. Untung yang didapat adalah Rp 50.000, maka harga jual untuk satu kue adalah ?
- Seorang pedagang buah-buahan menjual 30 semangka dengan harga per buah Rp 20.000, dan 15 buah papaya dengan harga per buah Rp 15.000,00. Apabila pedagang tersebut memperoleh keuntungan 10% dan buah-buahan terjual sampai habis maka keuntungan yang diperoleh adalah sebesar ?
- Pada hari menjelang lebaran toko baju memberikan diskon 30% utak produk baju yang dijualnya. Jika harga jual baju Rp 200.000 dan setiap penjualan satu kaos, toko tetap mendapat untung sebanyak 15%. Maka harga beli yang sebenarnya adalah ?

©Selamat Mengerjakan©

- $\text{Rugi} = \text{Harga beli} - \text{Harga jual}$
 $= 125.000.000 - 120.000.000$
 $= 5.000.000$
 - Persentase kerugian
 $= \frac{\text{Rugi}}{\text{Harga beli}} \times 100\%$
 $= \frac{5.000.000}{125.000.000} \times 100\%$
 $= \frac{5}{125} \times 100\%$
 $= \frac{500}{125} = 4\%$
- $50 \div 100.000 = 500$
 $500 + 50.000 = 50.500$
- $30 \times 20.000 = 600.000$
 $15 \times 15.000 = 225.000$
 $600.000 + 225.000 = 825.000$
 $825.000 \times 10\%$
 $= \frac{825.000}{10}$
 $= 82.500$
- $30\% \times 200.000 = 60.000$
 $200.000 - 60.000 = 140.000$
 $140.000 \times 15\% = 21.000$
 $\frac{210.000}{100} = 2.100$
 $140.000 - 21.000 = 119.000$



LAMPIRAN XXXIII: Gambar Penelitian

Foto Pertemuan Pertama

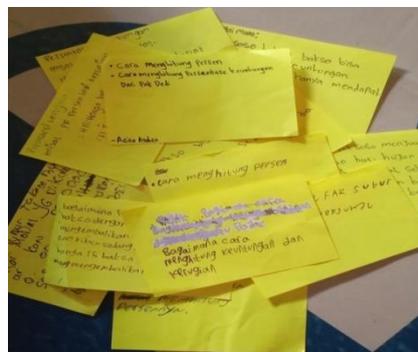
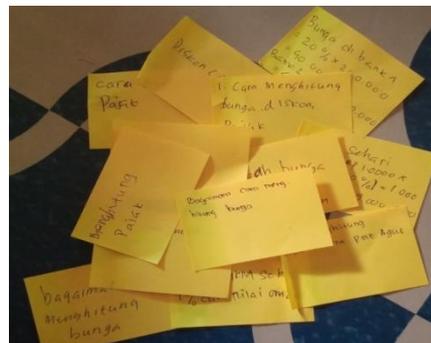


Foto Pertemuan Kedua



Wawancara dengan Kepala Sekolah



Wawancara dengan Guru Matematika



LAMPIRAN XXXIV

SURAT KEPUTUSAN DOSEN PEMBIMBING



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 136 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Mengingat** :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
 5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
 6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** :
- Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 08 Juni 2020
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** :
- KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020
- Pertama** :
- Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd.
NIP/NUP : 195510301983031002
Pangkat/Golongan : Pembina Utama Madya/IV/d
Jabatan Akademik : Guru Besar
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
 2. Nama : Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd.
NIP/NUP : 195710311980032004
Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Selvyne Meldy
NIM : 1601250831
Jurusan/Prod : PMTK
Judul Skripsi : Penggunaan Metode *Learning Start with A Question* terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Barisan di MA Raydhatussuyubban Kelas XI
- Kedua** :
- Blaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** :
- Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 09 Juni 2020
DEKAN,


Prof. Dr. FLUJairah, M.Pd.
NIP. 19600106198603200

- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

LAMPIRAN XXXV

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN
SEMINAR PROPOSAL**

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p> <p><small>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253889 Faksimile (0511) 3274482 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</small></p>
<p>SURAT KETERANGAN Nomor: 1646/Un.14/III.1.t/pp.00.9/10/2020</p>	
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p>	
Nama	: Selvyna Meidy
N I M	: 1601250831
Jurusan/Prodi	: PMTK
Alamat	: Jl. A. Yani km 7.300 Gang 17 Mei
<p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p>	
<p>EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE LEARNING START WITH A QUESTION PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI BARISAN SISWA KELAS XI MA RAUDHATUSYUBBAN DITINJAU DARI SEGI HASIL BELAJAR</p>	
Pada Hari/Tanggal	: Jumat, 9 Oktober 2020
Tempat	: Daring (online)
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Banjarmasin, 13 Oktober 2020 Ketua,</p>	
<p> Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004</p>	

LAMPIRAN XXXVI

SURAT IZIN RISET


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

B-1861 /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2021
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Selvyna Meidy
Nomor Induk Mahasiswa	: 1601250831
Semester	: X (Sepuluh)
Alamat	: Jln A. Yani KM 7300 Gang 17 Mei RT 02 RW 01
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE LEARNING START WITH A QUESTION PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI ARITMETIKA SOSIAL KELAS VII MTS SABILAL MUHTADIN

Tempat yang dituju	: MTs Sabilal Muhtadin
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 31 Maret 2021
Sampai dengan tanggal	: 30 Mei 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

 Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

 Selvyna Meidy
 NIM. 1601250831

Sekolah, Madrasah & Alumni FTK UIN Antasari

LAMPIRAN XXXVII

SURAT IZIN PENELITIAN KEPADA KEMENTERIAN AGAMA

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN <small>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id</small>
---	--

Nomor	B-1061 /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2021	Maret 2021
Sifat	Biasa	
Lampiran	I (satu) lembar	
Hal	Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi	

Yth. **Kepala Kementerian Agama**
Kota Kuala Kapuas
Kapuas

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Selvyna Meidy
 N I M : 1601250831
 Jurusan : PMTK
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jln A. Yani KM 7300 Gang 17 Mei RT 02 RW 01, Kecamatan Kertak Hanyar, Kabupaten Banjar, Kalimantan Selatan

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Lembaga,
 Farul Hudaya

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari,
2. Kepala MTs Sabilah Muhtadin

Subbag. Atikwa & Alumni FTK UIN Antasari

LAMPIRAN XXXVIII

SURAT REKOMENDASI RISET


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

REKOMENDASI
B-18/b1 /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2021

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama	: Selvynda Meidy
Nomor Induk Mahasiswa	: 1601250831
Jurusan	: PMTK
Semester	: X (Sepuluh)
Tahun Akademik	: 2020/2021
Alamat	: Jln A. Yani KM 7300 Gang 17 Mei RT 02 RW 01, Kecamatan Kertak Hanyar, Kabupaten Banjar, Kalimantan Selatan

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE LEARNING START WITH A QUESTION PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI ARITMETIKA SOSIAL KELAS VII MTS SABILAL MUHTADIN" pada MTs Sabilal Muhtadin sejak tanggal 31 Maret 2021 sampai dengan 30 Mei 2021.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

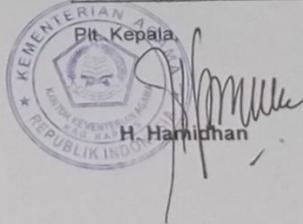
Banjarmasin, Maret 2021
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,


 Dr. Harul Hudaya, M.Ag
 197510232006041003

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

LAMPIRAN XXXIX

**SURAT IZIN PENELITIAN DARI KEMENTERIAN AGAMA
KABUPATEN KAPUAS**

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAPUAS <small>Jalan Tambun Bungai Nomor 16 Kuala Kapuas Telp: (0513) 21034 - 21987 Kode Pos - 73514 Website: https://kalteng.kemenag.go.id/kapuas</small></p>
<p>SURAT IZIN PENELITIAN Nomor : 859 /Kk. 15.3.1/KS.02/04/2021</p>	
<p>Berdasarkan Surat dan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor : B-1861/Un.14/III.1/PPP.00.9/03/2021 perihal Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi.</p>	
<p>Saya Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kapuas Provinsi Kalimantan Tengah :</p>	
N a m a	: H. Hamidhan, S.Ag, MA
N I P	: 19721016 199802 1 001
Jabatan	: PIt Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kapuas
<p>Pada prinsipnya menyetujui permohonan tersebut untuk melakukan kegiatan Riset/penelitian dalam rangka Penyusunan Skripsi kepada :</p>	
N a m a	: Selvyna Meidy
N I M	: 1601250831
Jurusan	: PMTK
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Tempat Penelitian	: MTs Sabilal Muhtadin Desa Narahan Kecamatan Pulau Petak Kabupaten Kapuas
Lamanya Riset	: 2 (Dua) Bulan
Terhitung dari	: 31 Maret 2021
Sampai dengan	: 31 Mei 2021
Judul	: EKTIVITAS PENGGUNAAN METODE LEARNING STAR WITH A QUESTION PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI ARITMATIKA SOSIAL KELAS VII MTS SABILAL MUHTADIN
<p>Demikian Surat Izin Riset / Penelitian ini diberikan untuk menjadi bahan seperlunya</p>	
<p>Dibuat di : Kuala Kapuas Pada tanggal : 01 April 2021</p>	
	
<p>Tembusan :</p>	
<p>1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari 2. Kasi Pendidikan Madrasah Kemenag Kab. Kapuas 3. Kepala MTs Sabilal Muhtadin Desa Narahan Kab. Kapuas</p>	

LAMPIRAN XL

SELESAI RISET


YAYASAN SABILAL MUHTADIN NARAHAN
MADRASAAH TSANAWIYAH SABILAL MUHTADIN
 NARAHAN PULAU PETAK KABUPATEN KAPUAS
 Status : TERAKRIDITASI (B) Nomor: 114/BAP-SM/KTG-IX/2013 Tgl. 30 September 2013
 Alamat : Jl. Sei-lebu RT. XV Desa Narahan Kecamatan Pulau Petak Kabupaten Kapuas Kode Pos 73592

SURAT IZIN RISET/PENELITIAN
 Nomor: 014/MTs 15.03.020/PP.00.9/4/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SABERAN, S.Pd.I
 Jabatan : Kepala MTs Sabial Muhtadin Narahan

Menerangkan Bahwa :

Nama : SELVYNA MEIDY
 NIM : 1601250831
 Jurusan : PMTK
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Lokasi Penelitian : MTs Sabial Muhtadin, Desa Narahan

Telah melakukan kegiatan riset/penelitian pada siswa kelas VIII MTs Sabial Muhtadin Narahan Pulau Petak Kabupaten Kapuas Provinsi Kalimantan Tengah, sejak tanggal 31 Maret 2021 s/d 30 Mei 2021.

Judul Riset : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE LEARNING START WAITH A QUESTION PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI ARITMETIKA SOSIAL KELAS VII MTS SABILAL MUHTADIN

Demikian surat keterangan melakukan kegiatan riset/penelitian ini dibuat untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Narahan, 08 April 2021

Kepala Madrasah

 SABERAN, S.Pd.I



LAMPIRAN XLI

SURAT KETERANGAN PERUBAHAN JUDUL

	<p align="center">KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p>
	<p align="center">Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
12 Agustus 2021	
<p>Nomor : 1109/Un.14/III.1.t/pp.00.9/08/2021 Lamp : - Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u> Kepada Yth. Sdr (i) Selvyna Meidy NIM. 1801250831 Mahasiswa Jurusan PMTK di Banjarmasin</p>	
<p>Assalamu'alaikum. Wr. Wb.</p> <p>Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:</p>	
<p>PENGGUNAAN METODE LEARNING START WITH A QUESTION TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI BARISAN DI MA RAUDHATUSSYUBBAN KELAS XI</p>	
<p>Berubah menjadi:</p>	
<p>EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE LEARNING START WITH A QUESTION PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI ARITMETIKA SOSIAL KELAS VII MTs SABILAL MUHTADIN KABUPATEN KAPUAS TAHUN PELAJARAN 2020/2021</p>	
<p>Menunjuk :</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Hj.Sessy Rewetty Rivilla, M.MPd. sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi. 2. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M. Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan. 	
<p>Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.</p>	
<p>Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.</p>	
<p>An. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,</p>	
<p> Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004</p>	

LAMPIRAN XLII**RIWAYAT HIDUP**

1. Nama Lengkap : Selvyna Meidy
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Kertak Hanyar, 12 Mei 1999
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Warga Negara Indonesia (WNI)
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Jln A. Yani KM 7.300 GG 17 MEI RT 02
RW 01, Kecamatan Kertak Hanyar,
Kabupaten Banjar.
7. Pendidikan
 - a. SD/MI : M.I Muhammadiyah
 - b. SMP/MTS : MTsN Banjar Selatan
 - c. SMA/MA : MAN 2 Model Banjarmasin
8. Pengalaman Organisasi : -
9. Orang Tua
 - a. Ayah : Rahmadiansyah
Pekerjaan : SWASTA
Alamat : Jln A. Yani KM 7.300 GG 17 MEI RT 02
RW 01, Kecamatan Kertak Hanyar,
Kabupaten Banjar.
 - b. Ibu : Mardiana
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Jln A. Yani KM 7.300 GG 17 MEI RT 02
RW 01, Kecamatan Kertak Hanyar,
Kabupaten Banjar.
10. Jumlah Saudara : 2 dari 3 bersaudara