

الباب الثالث

منهج البحث

1. نوع البحث ومدخله

إن نوع البحث الذي سيتم إجراؤه هو البحث الميداني، وهو البحث الذي يتم إجراؤه في المكان الذي يتم فيه فحص الأعراض. فيما يتعلق بالمعنى المقصود في هذا البحث هو بحث وتحليل الظروف التي تحدث في الميدان ، وتحديدًا في البرامج المتنقلة التابعة للدولة في مقاطعة بالانجان.

تستخدم الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي. والبحوث الكمية هي نوع من البحوث العلمية التي تفترض وجود حقائق اجتماعية موضوعية، منفردة ومعزولة عن مشاعر ومعتقدات الأفراد، وتعتمد غالبًا الأساليب الإحصائية، في جمعها للبيانات وتحليلها.¹

2. تصميم البحث

أما تصميم البحث وهو يتكون من مراحل البحث، أولاً تحليل المشاكل في قراءة اللغة العربية، ثانياً أخذ السكان والعينة، ثالثاً فعل المراقبة في المدرسة التي توجد تلك المشاكل، ثالثاً جمع البيانات، رابعاً تحليل البيانات، خامساً خلاصة البحث. هذا البحث يستخدم تصميم البحث التجريبي يعني شبه التجريبي، لأن طريقة البحث التجريبية هي طريقة التي تستخدم لإيجاد تأثير بعض العلاجات على الآخرين في ظل حال مراقب.²

¹ عامر قنديلجي وإيمان السامرائي، البحث العلمي الكمي والنوعي، (عمان: اليازوري، 2009)، ص. 57.

² Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta 2011), hlm 70

في هذا البحث ستستخدم الباحثة الاختبار القبلي (pretest) و الاختبار البعدي (post-test). في كل المدارس، ستفعل الباحثة أولاً الاختبار القبلي (pretest)، ثم ستعلم استراتيجيات قطعة المربع أو النص وتطابق بطاقة الفهرسة (Broken Square/Text & Index Card Match) في تعليم مهارة القراءة، ثم ستقوم الاختبار البعدي (post-test). وبعد توجد النتائج من الاختبارين ستحللها الباحثة حتي توجد الآثار بينهما.

3. ذاتي البحث

ذاتي البحث في هذا البحث هو طلبة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 بلانجان والمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية إنان بارينجين الجنوبية. وتأخذ الطلبة من الفصول عشوائية، يعني عينة عشوائية بسيطة (simple random sampling). وهي أخذ العينات بشكل عشوائي من البيانات بدون النظر عن الطبقات الموجودة في البيانات. لأن أفراد المجتمع يعتبرون متجانسين.³

وكان عدد كل الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 أوايان 30 طلبة تتكون من 13 طالبا و 15 طالبة، وكان عدد كل الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية إنان بارينجين الجنوبية 22 طلبة تتكون من 13 طالبا و 9 طالبات.

4. موضوع البحث

³ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D...* hlm 120

أما الموضوع في هذا البحث فتأثير استراتيجيات قطعة المربع أو النص وتطابق بطاقة الفهرسة (*Broken Square/Text & Index Card Match*) في تعليم مهارة القراءة لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية بالنجاة.

5. مصادر البيانات وأساليب جمع البيانات

أ) مصدر البيانات

هناك نوعان من مصادر البيانات في هذه الدراسة، وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. تتكون مصادر البيانات الأولية من مدرسي اللغة العربية والطلاب في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في بالانج ريجنسي ومصادر البيانات الثانوية التي تتكون من الكتب ، وغيرها من المصادر ذات الصلة.

ب) أساليب جمع البيانات

طرق جمع البيانات هي طرق يمكن للباحثين استخدامها لجمع البيانات.

1) الملاحظة

طريقة الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات من خلال ملاحظة موضوع المراقبة من خلال العيش معا بشكل مباشر ، والشعور ، والوجود في نشاط الحياة لموضوع المراقبة . يتم استخدام هذه الطريقة للحصول على بيانات حول الحالة المادية للمدرسة مثل موقع المدرسة والمرافق والبنية التحتية وحالة الطلاب وغيرهم.

2) المقابلة

طريقة المقابلة هي طريقة لجمع البيانات في شكل مقابلة شخصين أو أكثر مباشرة لتبادل المعلومات والأفكار مع الأسئلة والأجوبة اللفظية بحيث يمكن بناء المعنى على موضوع معين . تهدف هذه الطريقة إلى الحصول على

معلومات من رؤساء المدارس والمدرسين ذوي الصلة حول برامج الترجمة الآلية الحكومية في مقاطعة بالانجان وطرق التدريس التي يطبقونها.

(3) الاستبيان

الاستبيان هو عدد من الأسئلة المكتوبة التي يتم استخدامها للحصول على بيانات المستجيبين مع تقاريرهم الشخصية أو أشياء أخرى يعرفونها. أعطيت هذا الاستبيان للطلاب في المدارس المتوسطة الإسلامية الدولة في بالانجان ريجنسي لمعرفة استجابة الطلاب لطريقة تعليم مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية.

(4) الوثائق

أسلوب البحث الذي يستخدمه الباحثة هو عن طريق جمع الوثائق ذات الصلة بالبحث، وهو عن تاريخ بناء المدارس وأحوال المدرسين والطلبة.

(5) الاختبار

تستخدم الباحثة طريقة الاختبار هذه لتحديد قدرة الطلاب القراءة النصوص العربية. وفي هذا البحث سيتستخدم الباحثة ال الاختبار القبلي (pretest) و الاختبار البعدي (post-test).

في التحضير للاختبارات المستخدمة في هذا البحث تم اتخاذ الخطوات التالية:

- أ- تحديد أهداف الاختبار التي تتوافق مع أهداف البحوث التي أجريت.
- ب- تحديد المواد المراد استخدامها كمواضيع اختبار.
- ج- إعداد أسئلة الاختبار وفقا لمؤشرات كل متغير.

6. تصميم القياسات

الاختبار عند أريكونتو هو مجموع أو عدد من الأسئلة أو التدريبات مع الأدوات الأخرى التي تستخدم للقياس عن الجوانب المهارية، والجوانب المعرفية العقلية، والقدرات

والاستعدادات لدى الأفراد أو المجموعة.⁴ ويستخدم الاختبار لجمع البيانات المتعلقة بمهارة القراءة. والاختبار يعني الاختبار التكاملي الذي هناك مطلوب في القدرة على أكثر من عنصر واحد في اللغة، يعني أن الطلبة سيعطوا الاختبار في فهم المعنى من مادة القراءة، وذلك ليس فقط بالقراءة فحسب ولكن يحتاج إلى فهم معنى المفردات بل التراكيب أيضا.

والاختبار المستخدم من الاختبارات في مهارة القراءة منها التزويج في البطاقة المتزاوجة بين النص والمعنى وبين جزء النص وجزء النص الأخير. لذلك القدرة المطلوبة في مهارة القراءة هي القدرة في فهم المعنى من مادة القراءة و التراكيب فيها.

مثال تحويل تقييم مشروع

رقم	جانب الدرجات	عشرات
1	نعومة	5
2	دقة لغة	5
3	محتويات بنات أفكار	5
4	قراءة	5
المبالغ عشرات		20

المبادئ التوجيهية عشرات

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

⁴ Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Cet. 13 (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006) h. 150

والمعيار في الاختبار هو كما في الجدول الآتي:

المعيار في الاختبار

الرقم	المستوى	مدى الدرجات	النسبة المئوية (%)
1	جيد جدا	100 - 90	%90 - %100
2	جيد	89,5 - 80	%80 - %89,5
3	مقبول	79,5 - 70	%70 - %79,5
4	ضعيف	69,5 - 60	%60 - %69,5
5	راسب	59,5 - 0	%0 - %59,5

7. وأسلوب تحليل البيانات

استخدمت هذا البحث طريقة تجريبية بتصميم

preexperimental الذي استخدم فيها *One Group*

Pretest-Posttest Design، وهو مقارنة بالحالة قبل العلاج.⁵

تحليل البيانات هو عملية تبسيط البيانات في شكل سهل القراءة

والتأويل تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل البيانات الإحصائية.

وكان لتحليل البيانات طريقان، بالواسطة اليدوية يعني باستخدام صيغة

الحساب التي تناسب بالحصول المقصودة و بواسطة تطبيق SPSS وهي طريقة

تحليل البيانات باستخدام البرنامج اسمه SPSS.

والبيانات حصول تعليم اللغة العربية بصفة التقرير نصف الأول و قيمة الاختبار

الأخير التحليل باستخدام إحصاءات الوصفى و إحصاءات التحليلي.

⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*. 2013. (Bandung: Alfabeta). Hal 110

إحصاءات التحليلي الاستخدام هي اختبار المختلفة أو اختبار *Mann-Whitney* (اختبار u) قبل إجراء الاختبار الأول يفعل من الحسابات الإحصائية يحيط من المتوسط و الإنحياز المعيارى. يستخدم اختبار t اذا البيانات تجميع الطبيعية و التجانس. يستخدم الاختبار *Mann-Whitney* (اختبار u) اذا البيانات غير تجميع الطبيعية.

1- المتوسط

عند سودجان أن لتثبيت مؤ هلات نتيجة التعلم الحصول لطلاب يستطيع أن يعرف من خلال المعدل الذي حدده ب :

$$(\bar{x}) = \frac{\sum x_i}{n}$$

البيان:

$$\bar{x} = \text{قيمة المعدل (mean)}$$

$$\sum x_i = \text{مجموع نتيجة الضرب بين كل البيانات مع تواترها}^6$$

2- المعياري الانحراف

المعياري الانحراف أو الانحاف القياسي العينة المستخدمة في احتساب قيمة Z_1 لاختبار الطبيعية.

$$S = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

البيان :

⁶Anas Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Teras, 2002), hlm .67

S = المعيار الانحراف

$\bar{x}$ = قيمة المعدل

n = عدد البيانات

x_i = البيانات إلى i , و أما $i = 1, 2, 3, \dots$

3- الاختبار الطبيعية

كان الاختبار الطبيعية مستخدما لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس (*liliefors*) بخطوات الاختبار كما يلي :

(أ) الملاحظة

$x_1, x_2, x_3, \dots, x_n$ dijadikan bilangan baku $z_1, z_2, \dots, z_n$
باستخدام الرمز $z_1 = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$ و S و $\bar{x}$ من المعدل و الانحاف القياسي
(المثالي)

(ب) ولكل هذه عدد العياري و استخدام قائمة التوزيع العادي العياري,
(ج) ثم محسوبة النسبة $z_1, z_2, \dots, z_n$ التي أصغر أو مساوية بـ z_1 . إذا
هذه النسبة تعتبر بـ $S(z_1)$ ف :

$$= \frac{\text{banyaknya } z_1, z_2, z_3, \dots, z_n \text{ yang } \leq z_1}{n} S(z_1)$$

(د) حسب الفرق $F(z_1) - S(z_1)$ ثم حدد سعر مطلقه.

(هـ) خذ سعر أكبر بين الأسعار المطلق من ذلك الفرق, و هذا السعر يسمى

بـ L_{hitung} .

و) لقبول أو رفض فرضية الصفر، مقارنة L_{hitung} بـ L_{tabel} باستخدام الجدول قيمة الحرجة اختبار ليليفورس ($liliefors$) بـ L_{hitung} مع وجود درجة الحقيقة $5\% = \alpha$ ، و معيارها هي : رفض فرضية الصفر أن السكان توزيع الطبيعي إذا L_{hitung} التي حصلت بيانات الملاحظ أكثر من L_{tabel} ، و في حالة آخر تقبل فرضية الصفر.⁷

4- الاختبار التجانس

و بعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم يفعل الاختبار التجانس. الاختبار المستخدمة هو الاختبار التنوعي الأعظم مقارنة بالتنوعي أصغر استخدام الجدول F . و أما الخطوات اختبارها هي كما يلي :

أ) حساب الفرق الأكبر و الأصغر

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$$

ب) المقارنة قيمة F_{hitung} مع قيمة F_{tabel} .

$n-1 = \text{db pembilang}$ (لأكبر الفرق)

$n-1 = \text{db penyebut}$ (لأصغر الفرق)

مستوي المغزى $(\alpha) = 5\%$

ج) معايير الاختبار

• إذا $F_{hitung} > F_{tabel}$ فغير التجانس

⁷ Anas Sudjana, *Metode Statistika ...* hlm. 466

• إذا $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ فالتجانس.⁸

5- الاختبار t

اختبار المقارنة هي اختبار t العينتين المستخدمة لمقارنة هل هي من تلك البيانات (الفرق) متسوية أو مختلفة. و أما الخطوات اختبارها كما يلي :

(أ) حساب قيمة المعدل ($\bar{x}$) و الفرق (s^2) كل الأمثال :

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \text{ و } s^2 = \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}$$

(ب) حساب السعر t برمز :

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

البيان :

n_1 = مجموع البيانات الأولى (المجموعة التجريبية)

n_2 = مجموع البيانات الثانية (المجموعة الضابطة)

$\bar{x}$ = قيمة معدل الحساب البيانات الأولى

$\bar{x}_2$ = قيمة معدل الحساب البيانات الثانية

x_1^2 = تنوعي البيانات الأولى

x_2^2 = تنوعي البيانات الثانية

(ج) تثبيت قيمة t في الجدول توزيع t بمستوى المغزى $\alpha = 5\%$ بـ

⁸Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2005), hlm. 120.

$$(n_1 + n_2 - 2) = d_k$$

(د) تثبيت معياري الاختبار إذا $-t_{\text{tabel}} \leq t_{\text{hitung}} \leq t_{\text{tabel}}$ ف H_0 المقبولة و H_a المردودة.⁹

6- اختبار مان ويتني (Mann Whitney) (اختبار U)

إذا البيانات التحليل عدم التوزيع الطبيعي فالمستخدمة اختبار مان ويتني أو يسمى اختبار U أيضا. و عند سوغيونو, يهدف اختبار U كالمعياري استخدام اختبار t إذا كان الشرط باراميتريتها لم تتحقق. وتستخدم هذه الطريقة لاختبار الهدف من اختلاف السكانين. و أما خطوات الاختبار كما يلي :

(1) الجمع بين الفصلين المنفردى و من المرحلة كل أعضائها بدءا من قيمة الملاحظة الأصغر حتى قيمة الملاحظة الأكبر. إذا كان موجودان أو أكثر من ملاحظة متسوية فالمستخدمة بمرحلة المعدل.

(2) حساب عدد كل المراحل للمثل الأول و الثاني بمجموع رموز $R_1 R_2$

(3) الاختبار الاحصائي U, ثم تحسب من العينة الأول بـ N_1 ملاحظة

$$U_1 = N_1 N_2 + \frac{N_1(N_1+1)}{2} \sum R_1$$

أو من العينة الثاني N_2 ملاحظة

$$U_2 = N_1 N_2 + \frac{N_2(N_2+1)}{2} \sum R_2$$

البيان :

$$N_1 = \text{عدد العينات في العينة الأولى}$$

$$N_2 = \text{عدد العينات في العينة الثانية } N_1$$

$$U_1 = \text{اختبار الاحصائي } U \text{ من العينة الأولى } N_1$$

$$U_2 = \text{اختبار الاحصائي } U \text{ من العينة الأولى } N_2$$

$$\sum R_1 = \text{مجموع الرحلة في العينة الأولى}$$

$$\sum R_2 = \text{مجموع الرحلة في العينة الثانية}$$

(4) تستخدم قيمة U في قيمة U التي أنها أصغر و و أنها أكبر بعلامة

U' . و قبل يقيم اختبار من المهم بفحص هل وجد U' أو U' بمقارنتها

مع $\frac{N_1 N_2}{2}$ ، وإذا قيمتها أكبر من $\frac{N_1 N_2}{2}$ فتلك القيمة U' و قيمة U'

تُحسب

$$U = N_1 N_2 - U'$$

(5) مقارنة قيمة U بقيمة U في الجدول. بالمعياري اتخاذ القرار هو إذا

$U \geq U'$ ف H_a مقبولة، و إذا $U \leq U'$ ف H_0 مردودة. اختبار الهام

الأكبر (> 20) استخدام نهج المنحنى بالسعر الحرج Z كما يلي: ¹⁰

$$Z = \frac{U \frac{N_1 N_2}{2}}{\sqrt{\frac{N_1 N_2 (N_1 + N_2 + 1)}{12}}}$$

إذا بالمستوي الحقيقي $\alpha = 5\%$ ف H_0 مقبولة و إذا

أو H_0 مردودة. ¹¹ $-z_{\alpha/2} \leq z \leq z_{\alpha/2}$ أو $z < -z_{\alpha/2}$ $z > z_{\alpha/2}$
