الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

قامت الباحثة في هذا الفصل بعرض البيانات التي وجدتها بعد عملية إجراء هذا البحث، ثم قامت الباحثة بتحليلها ومناقشتها. وذلك يشمل على ثلاثة مباحث، وابتدأت الباحثة بتقديم البحث الذي يحتوي على لمحة عن ميدان البحث وما حولها، ثم عرض البيانات وتحليلها، ومناقشة نتائج البحث.

أ. لمحة عن الميدان البحث

الميدان في هذا البحث هو في مكانين وهما المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 بلانجان و مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية إينان بارينجين الجنوبية. وفيما يلي قد عرضت الباحث الصورة البسيطة عن الميدان البحث:

1. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 بلانجان

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 بلانجان تقع في قرية أوايان هليز منطقة بلانجان كليمانتان الجنوبية. وقد حصلت هذه المدرسة حالة الحكومية و قرارة التأسيس في سنة 1995م.

عدد المعلمين في هذه المدرسة هي 16 شخصا من المعلمين و 20 شخصا من المعلمات، وزيادة 5 شخصا من المدرس وهم الرجال و 3 نساء. وعدد التلاميذ هي 258 رجالا و 256 نساء. بنية تحتية تتكون من 17 فصلا دراسيا و المعمل والمكتبة والمصلى و وحدة الصحة المدرسية.

2. مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية إينان بارينجين الجنوبية

مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية إينان هي مدرسة تقوم في المؤسسة اسمها مؤسسة التربية الإسلامية نور الهداية إينان. وهذه المدرسة تصنع في سنة 2001 وتحصل الاعتماد الاكاديمي في سنة 2011م. تقع هذه المدرسة في شارع تومنجونج جليل قرية إينان بارينجين الجنوبية منطقة بلانجان.

رؤية ورسالة وأهداف مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية إينان بارينجين الجنوبية

أ. الرؤية

خلق الشبان المؤمنون والمتقون بالله سبحانه وتعالى وذا الإنجازات والأخلاق
الكريمة

ب. الرسالة

- 1- القيام بالخصائص الإسلامية
- 2- ترقية كفاءة الطلاب في مجالات العلوم والمهارات المختلفة
- 3- توجيه اهتمامات الطلاب ومواهبهم من خلال التنمية واللامنهجية والمتكاملة بين المعرفة الدينية الإسلامية
- 4- ترقية مرافق دعم التعلم والبنية التحتية
- 5- ترقية كفاءة المعلمين والعاملين في مجال التعليم
- 6- تعزيز تعاون المدرسة مع أصحاب المصلحة ولجان المدرسة

ج. أهداف

- 1- تطوير ثقافة المدرسة الدينية.
- 2- تنفيذ عملية التعليم النشطة والشخصية.
- 3- تطوير عملية التعليم باعتماد على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

4- خلق بيئة المدرسية المواتية.

والان في هذه المديرية توجد 21 شخصا من المعلمين و شخص في الإدارية، وشخص في المكتبة و حارس المدرسة والبواب. البنية التحتية في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية إينان تتكون من 3 فصلا دراسيا و غرفة المعلمين و غرفة الإدارة والمكتبة والمصلى والمرحاض للطلاب وللمعلمين.

ب. عرض البيانات

قبل تنفيذ التعليم، الباحثة أعدت كل الشيء المقتضى في تعليم اللغة العربية في كل المدارس، والإعدادات تشمل على إعداد المواد، و خطة تنفيذ التعليم (RPP) مع طريقة القواعد والترجمة و السؤال والجواب، و الأسئلة لاختبار القبلي و لاختبار البعدي، و أيضا نفذت لاختبار القبلي.

1. تنفيذ استراتيجية قطعة المربع أو النص وتطابق بطاقة الفهرسة (Broken Square/Text & Index Card Match)

للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 بلانجان

في عملية التنفيذ لتعليم اللغة العربية هناك العملية التي يطبقها المعلمون عند التعليم. وكذلك تحقيق ما كتب في خطة التدريس التي قد صنع المعلمون من قبل. وتجد الباحثة عن عملية التعليم اللغة العربية بهذه المدرسة، كل من عملية التعليم مكتوب في

خطة التدريس وتقسّمها إلى ثلاثة أقسام. وفي هذا المدرسة تكون عملية التعليم بثلاثة لقاء، كما في التالي¹:

أ- اللقاء الأول

1- العملية المقدمة (10 دقائق)

- كما العادة في المقدمة، المعلمة يلقي السلام إلى الطلاب
- تطلب المعلمة رئيس الفصل أن يقايد الدعاء
- المعلمة يفتش حضور الطالبات بقراءة كشف الحضور
- تشترط المعلمة الاستعداد العقلي للطلاب في التعلم
- تسأل المعلمة أسئلة حول المادة التي تم دراستها والمتعلقة بالمادة المدروس
- تأخذ المعلمة الطلاب إلى مشكلة تواجههم ثم يشرح أهداف التعليم أو الكفاءات الأساسية المطلوبة
- تقدم المعلمة مخططاً للتغطية المادية وشرحاً لعملية التعليم التي سيتم تنفيذها وكذلك الاختبارات والواجبات التي سيتم تنفيذها

2- العملية الأساسية (60 دقائق)

- السلوكي
- تعوّد المعلمة الطلاب على الصدق والثقة في الاتصال باستخدام اللغة العربية
- تحفز المعلمة الطلاب على أن يكونوا صادقين وواثقين
- يراقب
- الاستماع وتقليد نطق الكلمة صحيحا
- الاستماع إلى النطق المرادف

¹ملاحظة الباحثة في فصل الأول في التاريخ 19 مارس 2018

○ الاستماع إلى الخطاب مع الانتباه إلى نموذج المعلمة وتقليد النطق والتجويد

○ تطابق الصورة مع ما يسمع

○ مراقبة النص عن الساعة

○ ينطق الطلاب الجمل باللغة العربية حسب الصورة المعروضة.

- يسأل

○ يقوم بالسؤال والجواب البسيط حول الموضوع المدروس

○ الإجابة على الأسئلة بالخطاب البسيط إما كان كتابياً أو شفهيًا

○ الإجابة عن الأسئلة الشفهية التي يطرحها الشخص الآخر

بالموضوع المناسب

○ يسأل صديقًا أو معلمة عن كلمات أو جمل التي لم يتم فهمها

بالموضوع المناسب

3- العملية الخاتمة (10 دقائق)

- تقدم المعلمة التعزيزات للمواد التعليمية

- تطلب المعلمة من الطلاب أن يخلصوا الموضوع الموصول

- تقدم المعلمة الواجبات المنزلية و الاستعداد للقاء المقبل

- تنقل المعلمة عملية التعليم في اللقاء القادم

- تقرأ المعلمة الحمد لله والدعاء والتحية مع الطلاب

ب- اللقاء الثاني

1- العملية المقدمة (10 دقائق)

- كما العادة في المقدمة، المعلمة يلقي السلام إلى الطلاب

- تطلب المعلمة رئيس الفصل أن يقايد الدعاء

- المعلمة يفتش حضور الطالبات بقراءة كشف الحضور

- تشترط المعلمة الاستعداد العقلي للطلاب في التعلم
 - تسأل المعلمة أسئلة حول المادة التي تم دراستها والمتعلقة بالمادة المدروس
 - تأخذ المعلمة الطلاب إلى مشكلة تواجههم ثم يشرح أهداف التعليم أو الكفاءات الأساسية المطلوبة
 - تقدم المعلمة مخططاً للتغطية المادية وشرحاً لعملية التعليم التي سيتم تنفيذها وكذلك الاختبارات والواجبات التي سيتم تنفيذها
- 2- العملية الأساسية (60 دقائق)

- السلوكي
 - تعوّد المعلمة الطلاب على الصدق والثقة في الاتصال باستخدام اللغة العربية
 - تحفز المعلمة الطلاب على أن يكونوا صادقين وواثقين
- يستلح
 - ينطق الطلاب الجملة حسب ما يسمعه مناسباً بنموذج كلام المعلمة
 - تكوين الكلمات حتى تكون جملاً مناسباً بالموضوع الساعة والقواعد المدروسة
 - يرتب الكلمات والجمل البسيطة حول الساعة مناسباً بالقواعد المدروسة
 - ينطق الجملة كما يسمعون
 - محاولة التعبير عن الكلمات التي تستخدم القواعد المستفادة وفهمها

3- العملية الخاتمة (10 دقائق)

- تقدم المعلمة التعزيزات للمواد التعليمية
- تطلب المعلمة من الطلاب أن يخلصوا الموضوع الموصول

- تقدم المعلمة الواجبات المنزلية و الاستعداد للقاء المقبل
- تنقل المعلمة عملية التعليم في اللقاء القادم
- تقرأ المعلمة الحمد لله والدعاء والتحية مع الطلاب

ج- اللقاء الثالث

1- العملية المقدمة (10 دقائق)

- كما العادة في المقدمة، المعلمة يلقي السلام إلى الطلاب
- تطلب المعلمة رئيس الفصل أن يقايد الدعاء
- المعلمة يفتش حضور الطالبات بقراءة كشف الحضور
- تشترط المعلمة الاستعداد العقلي للطلاب في التعلم
- تسأل المعلمة أسئلة حول المادة التي تم دراستها والمتعلقة بالمادة المدروس
- تأخذ المعلمة الطلاب إلى مشكلة تواجههم ثم يشرح أهداف التعليم أو الكفاءات الأساسية المطلوبة

- تقدم المعلمة مخططاً للتغطية المادية وشرحاً لعملية التعليم التي سيتم تنفيذها وكذلك الاختبارات والواجبات التي سيتم تنفيذها

2- العملية الأساسية (60 دقائق)

- السلوكي

- تعوّد المعلمة الطلاب على الصدق والثقة في الاتصال باستخدام اللغة العربية

- تحفز المعلمة الطلاب على أن يكونوا صادقين وواثقين

- مساعدة

- مقارنة استخدام جمل الاستفهام المتعلقة بالموضوع "الساعة"
- يجد معنى الكلمات في النص المدروس

○ يلخص محتوى الخطاب أو النص الشفهي والمكتوب المتعلق بالموضوع

○ التمييز بين استخدام كلمتي "مؤنس" و "مُذَكَّر"

○ يبحث عن المعلومات العامة أو المواضيع من الخطاب النص الشفهي أو المكتوب

○ يجد معنى الكلمات في النص

○ يلخص محتوى الخطاب الشفوي والمكتوب

3- العملية الخاتمة (10 دقائق)

- تقدم المعلمة التعزيزات للمواد التعليمية

- تطلب المعلمة من الطلاب أن يخلصوا الموضوع الموصول

- تقدم المعلمة الواجبات المنزلية و الاستعداد للقاء المقبل

- تنقل المعلمة عملية التعليم في اللقاء القادم

- تقرأ المعلمة الحمد لله والدعاء والتحية مع الطلاب

2. تنفيذ استراتيجية قطعة المربع أو النص وتطابق بطاقة الفهرسة

(Broken Square/Text & Index Card Match)

للطلاب في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية إبنان بارينجين الجنوبية

وكذلك في هذه المدرسة، تجد الباحثة عملية التعليم مكتوب في خطة التدريس

وتقسمها إلى ثلاثة أقسام²:

أ) العملية المقدمة

- كما العادة في المقدمة، المعلمة تلقي السلام إلى الطالبات و تدعو إلى الله مع الطلبة.

²ملاحظة الباحثة في فصل الأول في التاريخ 19 مارس 2018

- تنظم الفصل لتنفيذ التعليم.
- تستعد الوسائل التعليم الذي ستستعمل في عملية التعليم.
- المعلمة يفتش حضور الطالبات بقراءة كشف الحضور.
- قبل بداية الموضوع التعليم الجديد، المعلمة يسأل إلى الطالبات عن المواد السابقة على طريق سئال المعلمة تقويما عن فهمه عن مواد التعليمية السابقة.
- تقوم بالاختبار القبلي
- 4- العملية الأساسية

تنقسم العملية الأساسية إلى 5 مراحل مناسبة بالمنهاج الدراسي -13، وهي:

- 1- يراقب
 - يلاحظ الطلاب نطق الكلمة، والعبارة، والجملة في اللغة العربية عن: اللاعبين والرياضيون
 - يقلد الطلاب نطق الكلمة، والعبارة، والجملة في اللغة العربية عن: اللاعبين والرياضيون
 - يصحح الطلاب نطق صديقهم يتعلق بالموضوع اللاعبين والرياضيون من المعلمة للاستجابة لها جيدا وصحيحا.
- 2- يسأل
 - يسائل الطلاب باستخدام الكلمة، و العبارة، والجملة في اللغة العربية هن اللاعبين والرياضيون
 - يسئل الطلاب المادة التي لم يفهموها
- 3- يستلع
 - تقرأ المعلمة نص القراءة إلى الطلاب
 - المعلمة تطلب الطلاب أن يخمنوا أي المفردات التي ستصدرن عن النص المدروس
 - توزع المعلمة البطاقات التي تحتوي بعضا على الجمل باللغة العربية وترجمة لها بعضا

- تقوم المعلمة بتشغيل الموسيقى في نشاط تشغيل عصا أو ما أشبه ذلك
- تأمر المعلمة التقدم للطلاب الذين يمسكون بالعصا عند توقف الموسيقى وتطلب من الطلاب الآخرين مطابقة البطاقات التي حصل عليها الطلاب الذين يحملون العصا ثم يقرئان أمام الفصل عن البطاقات التي يحملانها ويتبعهم الطلاب الآخرون
- كل الطلاب يتقدم إلى الأمام بالإجابة الصحيحة سيحصل على المكافأة وإن كانت خاطئة يغني الطلاب أمام الفصل
- ثم تقسم المعلمة الطلاب إلى 10 مجموعات ويتأمر ممثلي المجموعة بأخذ رقم المجموعة وترجمة الجملة العربية
- تعطي المعلمة حوالي 20 ثانية لكل مجموعة لمناقشة الترجمة العربية التي حصلوا عليها
- تدعو المعلمة ممثلي المجموعة لتقديم أرقام المجموعة كأرقام تسلسلية لملء الكلمات التي تم توفيرها في مخطط الجيب صحيحا
- الأرقام الثلاثة الأولى بالإجابة الصحيحة ستحصل على المكافأة من المعلمة
- 4- جمعية
- يراقب الطلاب بعضها بعضا النص عن: اللاعبين والرياضيون
- 5- الاتصال
- الاستجابة لنتائج التعلم.
- الاستجابة لنتائج ملاحظات الطلاب في النص عن: اللاعبين والرياضيون
- 5- العملية الخاتمة
- تقوم المعلمة بالاختبار البعدي
- يخلص الطلاب بمساعدة المعلمة
- تخطط الأنشطة المتابعة ويعطى الواجبات المنزلية إلى الطلاب

- تختم التعليم بقراءة الدعاء
- ثم تلقي السلام إلى الطلاب.

ج. تحليل البيانات

1- النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية 3 بلانجان

نتائج الطلاب:

رقم	الطلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
1	الطالب 1	25	90
2	الطالب 2	25	95
3	الطالب 3	20	80
4	الطالب 4	40	80
5	الطالب 5	45	60
6	الطالب 6	40	60
7	الطالب 7	45	70
8	الطالب 8	40	80
9	الطالب 9	35	95
10	الطالب 10	20	60
11	الطالب 11	20	60
12	الطالب 12	30	65
13	الطالب 13	40	55
14	الطالب 14	45	75
15	الطالب 15	40	75
16	الطالب 16	50	70

90	55	الطالب 17	17
60	50	الطالب 18	18
60	35	الطالب 19	19
75	40	الطالب 20	20
75	50	الطالب 21	21
80	60	الطالب 22	22
90	30	الطالب 23	23
1700	880	عدد	
79,32	38,26	معدل	
12,51	11,34	المعيار الانحراف	

العدد التراكمي من الاختبار القبلي = 38,26 و أما العدد التراكمي من

الاختبار البعدي = 79,32. والمعيار الانحراف من الاختبار القبلي = 11,34 , و أما

من الاختبار البعدي = 12,51.

(1) الاختبار الطبيعي

عملت الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية

البيانات التي تحصل البحث باستخدام اختبار قلموغروف-سمرنوف (Kolmogorov-Smirnov).

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		pretest	posttest
N		23	23
Normal Parameters ^a	Mean	38.26	73.91
	Std. Deviation	11.34	12.51
		3	9
Most Extreme Differences	Absolute	.170	.171
	Positive	.096	.171
	Negative	-.170	-.118
Kolmogorov-Smirnov Z		.813	.821
Asymp. Sig. (2-tailed)		.522	.511
a. Test distribution is Normal.			

دَلّ هذا الجدول أي في هذا الفصل أن قيمة ملحوظه 0,522 أكبر من

درجة المغزي $\alpha = 0,05$. هذا الحال يدلّ على أن توزيع نتيجة الاختبار القبلي

طبيعية. ثم في الفصل الضابطي، قيمة ملحوظه يعني 0,511 أصغر أيضا من

درجة المغزى $\alpha = 0,05$ ، والمقصود هو نتيجة الاختبار القبلي طبيعية أيضا. أما

خطوات الحساب الكاملة فالمنظور في الملاحق.

(2) الاختبار التجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم عملت الباحثة الاختبار التجانس. وأعرض هذا الاختبار أي لمعرفة هل قدرة أول الطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تجانسا أم لا.

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 pretest & posttest	23	-.038	.864

دلّ هذا الجدول أن قيمة الملحوظ في الاختبار القبلي والاختبار البعدي يعني

$0,864$ ، و هو أكبر من درجة المغزى $\alpha = 0,05$. هذا الحال تدلّ على أن توزيع

نتيجة الاختبار القبلي في قدرة أول الطلبة هي التجانس. أما خطوات الحساب الكاملة

فالمنظور إلى الملاحق.

(3) الاختبار t

المقارنة هي الاختبار t العينتين المستخدمة لمقارنة هل هي من تلك البيانات

(الفرق) متسوية أو مختلفة.

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pretest - posttest	-3.565 22E1	17.208 90	3.588 30	-43.093 86	-28.210 49	-9.93 6	22	.000

أما الخلاصة من ذلك التحليل تعني إذا $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$ ف H_a المقبولة و H_0 المردودة و إذا $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$ ف H_a المردودة و H_0 المقبولة بدرجة المغزى $\alpha=0,05$

دَلّ هذا الجدول أن قيمة الملحوظ في الفصل التجريبي والفصل الضابطي يعني $0,00$ ، و هو أصغر من درجة المغزى $\alpha = 0,05$ و هذا الحال تدلّ على أن ف H_a مقبولة و H_0 مردودة. تعني توجد الفروق بين الفصل الاختبار القبلي الذي يتعلم

الطلاب بغير استخدام طريقة قطعة المربع أو النص وتطابق بطاقة الفهرسة (*Broken Square/Text & Index Card Match*) والاختبار البعدي الذي يتعلم الطلاب باستخدامها، أما خطوات الحساب الكاملة فلننظر إلى الملاحق.

2- النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية إينان بارينجين الجنوبية

نتائج الطلاب في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية إينان بارينجين الجنوبية:

رقم	الطلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
1	الطالب 1	20	80
2	الطالب 2	35	80
3	الطالب 3	35	90
4	الطالب 4	40	75
5	الطالب 5	50	75
6	الطالب 6	50	50
7	الطالب 7	60	60
8	الطالب 8	35	90
9	الطالب 9	35	100
10	الطالب 10	40	100
11	الطالب 11	45	70
12	الطالب 12	40	80
13	الطالب 13	35	90
14	الطالب 14	20	100

80	25	الطالب 15	15
80	55	الطالب 16	16
60	35	الطالب 17	17
75	50	الطالب 18	18
80	60	الطالب 19	19
80	40	الطالب 20	20
90	45	الطالب 21	21
60	60	الطالب 22	22
60	40	الطالب 23	23
1805	950	عدد	
80,21	41,30	معدل	
13,85	11,50	المعيار الانحراف	

المعدل من الاختبار القبلي = 41,30 و أما المعدل من الاختبار البعدي =

.80,21

والمعيار الانحراف من الاختبار القبلي = 11,50 , و أما من الاختبار البعدي =

.13,85

(1) الاختبار الطبيعي

عملت الباحثة الاختبار الطبيعي لمعرفة الطبيعة من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية
البيانات التي تحصل البحث باستخدام اختبار قلموغروف-
سمرنوف (Kolmogorov-Smirnov).

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		pretest	Posttest
N		23	23
Normal	Mean	41.30	78.48
Parameters ^a	Std. Deviation	11.50	13.85
		3	3
Most Extreme	Absolute	.161	.152
Differences	Positive	.154	.152
	Negative	-.161	-.152
Kolmogorov-Smirnov Z		.774	.731
Asymp. Sig. (2-tailed)		.587	.659
a. Test distribution is Normal.			

دَلّ هذا الجدول أي في هذا الفصل أن قيمة ملحوظه 0,587 أكبر من درجة المغزي $\alpha = 0,05$. هذا الحال يدلّ على أن توزيع نتيجة الاختبار القبلي طبيعية. ثم في الفصل الضابطي، قيمة ملحوظه يعني 0,659 أصغر أيضا من درجة المغزي $\alpha = 0,05$ ، والمقصود هو نتيجة الاختبار القبلي طبيعية أيضا. أما خطوات الحساب الكاملة فالمنظور في الملاحق.

(2) الاختبار التجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم عملت الباحثة الاختبار التجانس. وأعرض هذا الاختبار أي لمعرفة هل قدرة أول الطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تجانسا أم لا.

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 pretest & posttest	23	-.486	.019

دَلّ هذا الجدول أن قيمة الملحوظ في الاختبار القبلي والاختبار البعدي يعني 0,857، وهو أكبر من درجة المغزي $\alpha = 0,05$. هذا الحال تدلّ على أن توزيع نتيجة

الاختبار القبلي في قدرة أول الطلبة هي التجانس. أما خطوات الحساب الكاملة فالمنظور إلى الملاحق.

(3) الاختبار t

المقارنة هي اختبار t العينتين المستخدمة لمقارنة هل هي من تلك البيانات (الفرق) متسوية أو مختلفة.

من نتائج الملاحظات أثناء تنفيذ استراتيجية التعلم الجماعي العشوائي هذه ، يمكن ملاحظة أن هناك تغييراً في نمط التعلم لدى الطلاب الذين يجيبون على الأسئلة التي طرحها الباحث ، إلى جانب أنهم أيضاً أكثر حماساً ونشاطاً في العمل. في المهمة المعينة. تميل الأنشطة غير الجيدة أيضاً إلى الانخفاض.

قلة التفاعل الذي يولد الدافع بين الطلاب والمعلمين وبين الطلاب ، يسبب مشاكل غير مرغوب فيها في التعلم. والنتيجة هي نقص الثقة بالنفس ، والاهتمام بالتعلم ، وتحفيز الطلاب للتعبير عن معرفتهم في الفصل.

قبل تنفيذ استراتيجيات التعلم هذه ، تم تضمين متوسط نتائج تعلم الطلاب التي تم جمعها من خلال الاختبار القبلي في الفئة المنخفضة. بعد تنفيذ استراتيجية التعلم الجماعي العشوائي ، زادت نتائج تعلم الطلاب. بالإضافة إلى زيادة مخرجات تعلم الطلاب ، كان هناك أيضاً عدد من التغييرات النوعية التي حدثت في شخصية الطالب أثناء الدراسة. لوحظت هذه التغييرات من قبل الباحث في ورقة الملاحظة في كل اجتماع. التغييرات الشخصية في السؤال هي:

1. العاطفة

من ملاحظات الباحثين أثناء عملية التدريس والتعلم التي تحدث مع تطبيق استراتيجية التعلم الجماعي العشوائي ، لوحظ أن هناك حماسًا لدى الطلاب في عملية التدريس والتعلم ، ويمكن ملاحظة ذلك من زيادة عدد الطلاب. الطلاب الذين كانوا نشطين في مناقشة عينة من الأسئلة وعرض نتائج المناقشات أمام الفصل.

2. الدافع والاهتمامات

وطالما تم إجراء البحث ، زاد تحفيز الطلاب واهتمامهم بالتعلم نحو الرياضيات ، ويمكن ملاحظة ذلك من قلة الطلاب الذين يقومون بأنشطة أخرى أثناء مناقشة المادة. حتى الطلاب يتنافسون للوصول إلى المقدمة للعمل عليها.

3. تفاعل الطلاب مع الطلاب والطلاب مع المعلمين

من الملاحظات التي قدمها الباحثون أثناء أنشطة التدريس والتعلم ، لوحظ أن الطلاب الذين استجابوا لإجابات الطلاب الآخرين زادوا مع كل اجتماع ، وقد لوحظ أنه مع تنفيذ استراتيجية التعلم الجماعي العشوائية هذه ، كان التفاعل بين الطلاب والمعلمين يزداد. أفضل.

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pretest – posttest	-3.71739E1	2.18895E1	4.56428	-46.63964	-27.70818	-8.145	22	.000

أما الخلاصة من ذلك التحليل تعني إذا $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$ ف H_a المقبولة و H_0 مردودة و إذا $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$ ف H_a مردودة و H_0 المقبولة بدرجة المغزى $\alpha=0,05$

دّل هذا الجدول أن قيمة الملحوظ في الفصل التجريبي والفصل الضابطي يعني $0,00$ ، و هو أصغر من درجة المغزى $\alpha = 0,05$ و هذا الحال تدلّ على أن ف H_a مقبولة و H_0 مردودة. تعني **توجد الفروق** بين الفصل الاختبار القبلي الذي يتعلم الطلاب بغير استخدام طريقة قطعة المربع أو النص و تطابق بطاقة الفهرسة (*Broken Square/Text & Index Card Match*) والاختبار البعدي الذي يتعلم الطلاب باستخدامها، أما خطوات الحساب الكاملة فالمنظور إلى الملاحق.

د. مناقشة البيانات

1. تنفيذ استراتيجية قطعة المربع أو النص وتطابق بطاقة الفهرسة (*Broken Square/Text & Index Card Match*) للطلاب في المدارس المتوسطة الإسلامية بالانجان.

هذان استراتيجيتان قد استخدمت الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 بلانجان و مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية إينان بارينجين الجنوبية. قد لخصنا أن قطعة المربع أو النص هي لعبة عن طريق ترتيب قطع الورقات في مربع.³ والهدف في هذه اللعبة يعني أن تساعد بإعطاء قدرة الطلبة في ترتيب الجملة بدقة وصحيحا.⁴ وأيضا أن الاستخدام في هذه الاستراتيجية لتنظيم قراءة مقطوعة كما في الأصل. وتطبق هذه الاستراتيجية لتدريب الطلاب في ترتيب النص منظما. وفي هذا يدرّب الطلاب لفهم محتوى القراءة ليس فقط مجملا ولكن أيضا جزئيا حتى في جزء دقيق حتى أخيرا ترتب القراءة ترتيبا صحيحا. وتطبق أيضا تقنيا في تطبيق ترتيب الجملة في فقرة واحدة، أو ترتيب فقرات في قراءة كاملة. وعادة تطبق هذه الاستراتيجية في نص الذي وجدت فيه القصة.⁵

وبين سوبريجونو أن تطابق بطاقة الفهرسة (طلب زوج البطاقة) هو أحد من الاستراتيجيات المفرحة ويستخدم لتركيز معرفة الطلاب على مادة مدروسة.⁶ استراتيجية

³ وحي ألفة النزار، "فعالية تطبيق طريقة لعبة "بروكون سقوار (*Broken Square*) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بمدرسة "الأمين" الثانوية الأهلية كريان سيدوارجو" (بحث علمي غير مطبوع، قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية، جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، 2012)، ص. 15.

⁴Fathul Mujib, *Metode Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2011), h. 118.

⁵ Junaidah, <file:///D:/PENDIDIKAN%20DAN%20PEMBELAJARAN%20%20Bahan%20Ajar%20%20Strategi%20Pembelajaran%20Bahasa%20Arab%20Aktif.htm> (28 Oktober 2018).

⁶ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), h. 120.

تطابق بطاقة الفهرسة من الاستراتيجيات المفرحة تدفع الطلاب لتحرك في عملية التعليم. وهي من أحد تقنيات تعليمية من تعلم متحرك الذي يدخل في الاستراتيجية المراجعة. وهي أيضا تتعلق بكيفيات التعلم ليكون الطلاب يذكروا مادة مدروسة طويلا بطلب زوج البطاقة الذي هو جواب أو سؤال في التعليم عن موضوع في حالة مفرحة.⁷

وأيا أن هذه الاستراتيجية تعطي فرصة على الطلاب ليكونوا زوجيا ويلعب لعبة مع طالب آخر. ورأي حمروني أن هذه الاستراتيجية هي كيفية المفرحة والمتحركة لمراجعة مادة مدروسة.⁸

2. تأثير استراتيجية قطعة المربع أو النص وتطابق بطاقة الفهرسة (*Broken Square/Text & Index Card Match*) للطلاب في المدارس المتوسطة الإسلامية ببالانجان

استخدمت هذه الدراسة طريقة تجريبية بتصميم *preexperimental* الذي استخدم فيها *One Group Pretest-Posttest Design*، وهو مقارنة بالحالة قبل العلاج.⁹

تحليل البيانات هو عملية تبسيط البيانات في شكل سهل القراءة والتأويل تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل البيانات الإحصائية. وكان لتحليل البيانات طريقان، بالواسطة اليدوية يعني باستخدام صيغة الحساب التي تناسب بالحصول المقصودة و بواسطة تطبيق SPSS وهي طريقة تحليل البيانات باستخدام البرنامج اسمه SPSS.

⁷ Melvin L Silberman, *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nuansa Cendekia, 2014), h. 250.

⁸ <file:///D:/Strategi%20Pembelajaran%20Aktif%20Tipe%20Index%20Card%20Match%20%20%20TINJAUAN%20PUSTAKA.htm> (28 Oktober 2018).

⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*. 2013. (Bandung: Alfabeta). Hal 110

كان الاختبار الطبيعية مستخدما لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس (*liliefors*) بخطوات الاختبار.¹⁰ و بعد توزيع البيانات الطبيعية, ثم يفعل الاختبار التجانس. الاختبار المستخدمة هو الاختبار التنوعي الأعظم مقارنة بالتنوعي أصغر استخدام الجدول F.

إن كانت البيانات طبيعيا وتجانسا، فهذا البحث قد استخدم الاختبار t. الاختبار المقارنة هي اختبار t العينتين المستخدمة لمقارنة هل هي من تلك البياناتين (الفرق) متسوية أو مختلفة. وإن كانت غير طبيعية أو تجانس فالتحليل باختبار مان ويتني أو يسمى اختبار U أيضا. و عند سوغيونو, يهدف اختبار U كالمعياري استخدام اختبار t إذا كان الشرط باراميتريتها لم تتحقق. وتستخدم هذه الطريقة لاختبار الهدف من اختلاف السكان.¹¹

قد استخدمت الباحثة بواسطة تطبيق SPSS وهي طريقة تحليل البيانات باستخدام البرنامج اسمه SPSS للاستهلال في هذا التحليل.

في الاختبار t، توجد أن الخلاصة من التحليل تعني إذا $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$ ف H_a المقبولة و H_0 المردودة و إذا $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$ ف H_a المردودة و H_0 المقبولة بدرجة المغزى $\alpha=0,05$

دَلّ هذا الحصول في المدرس المتوسطة الإ سلامية ببالانجان هي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 بلانجان و مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية إينان بارينجين الجنوبية، أن قيمة الملحوظ في الاختبار القبلي والاختبار البعدي يعني 0,00، و هو أصغر من درجة المغزى $\alpha = 0,05$ و هذا الحال تدلّ على أن ف H_a مقبولة و H_0 مردودة. تعني توجد الفروق بين نتائج الاختبار القبلي الذي يتعلم الطلاب بغير استخدام طريقة قطعة المربع أو النص وتطابق بطاقة الفهرسة (*Broken*)

¹⁰ Anas Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Teras, 2002), hlm. 466

¹¹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*. 2013. (Bandung: Alfabeta). Hal 150-153

Square/Text & Index Card Match و نتائج الاختبار البعدي الذي يتعلم الطلاب باستخدامها.

توجد التأثير في نتائج التعلم الطلاب على تنفيذ طريقة قطعة المربع أو النص وتطابق بطاقة الفهرسة (*Broken Square/Text & Index Card Match*) في المدرس المتوسطة الإسلامية ببلانجان هي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 بلانجان و مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية إينان بارينجين الجنوبية مناسبة بالنتائج من الاختبار t الذي تبين أن قيمة الملحوظ في الاختبار القبلي والاختبار البعدي يعني 0,00، و هو أصغر من درجة المغزى $\alpha = 0,05$ و هذا الحال تدلّ على أن ف H_0 مقبولة و H_a مردودة.