

LAMPIRAN

Lampiran I: Daftar Terjemahan

Tabel VII Terjemahan

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1	1	Hadist Riwayat al-Bukhori.	1	Usman meriwayatkan bahwa nabi SAW bersabda, Sebaik-baik kalian adalah orang yang belajar Al-Qur'an dan mengajarkannya
2	1	QS. At-Tahriim:6	2	Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan.
3	3	QS. Fussilat : 44	20	Niscaya mereka mengatakan, “Mengapa tidak dijelaskan ayat-ayatnya?” Apakah patut (Al-Qur'an) dalam Bahasa selain Bahasa Arab sedang (rasul), orang Arab? Katakanlah “Al-Qur'an” adalah petunjuk dan penyembuh bagi orang-orang yang beriman. Dan orang-orang yang tidak beriman pada telinga mereka ada sumbatan, dan (Al-Qur'an) itu merupakan kegelapan bagi mereka. Mereka itu (seperti) orang-orang yang dipanggil dari tempat yang jauh.

Lampiran II: Daftar Tabel

Tabel VIII Pedoman pengamatan dan fokus pengamatan

Unsur Observasi	Fokus Pengamatan
Pembelajaran membaca Al-Qur'an melalui metode Al-Barqy	Aktivitas pembelajaran membaca Al-Qur'an melalui metode Al-Barqy.
Kemampuan membaca Al-Qur'an	Perkembangan membaca anak dilihat dari kelancaran membaca anak dan kartu prestasi anak.
Gambaran umum subjek penelitian	a. Sejarah berdirinya PAUD Islam Terpadu Bintang Kecamatan Kertak Hanyar b. Visi misi PAUD Islam Terpadu Bintang Kecamatan Kertak Hanyar

Tabel IX Sumber Wawancara dan Fokus Wawancara

Sumber Wawancara	Fokus Wawancara
Kepala Sekolah	a. Sejarah berdirinya PAUD Islam Terpadu Bintang Kecamatan Kertak Hanyar b. Latar belakang adanya pembelajaran Al-Qur'an di PAUD Islam Terpadu Bintang Kecamatan Kertak Hanyar. c. Tujuan adanya pembelajaran Al-Qur'an di Lembaga PAUD Islam Terpadu Bintang Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar Kalimantan Selatan. d. Sejarah penggunaan metode Al-Barqy. e. Kelebihan dan kekurangan metode Al-Barqy. f. Faktor-faktor yang memengaruhi kegiatan pembelajaran membaca Al-Qur'an pada anak kelompok B. g. Tujuan pembelajaran Al-Barqy
Guru	d. Latar belakang kegiatan pembelajaran membaca Al-Qur'an e. Perkembangan kemampuan membaca Al-Qur'an anak kelompok B dalam menggunakan metode Al-Barqy. f. Faktor-faktor yang memengaruhi kegiatan pembelajaran membaca Al-Qur'an pada anak kelompok B g. Keefektifan dalam menggunakan metode Al-Barqy. h. Kelebihan dan kekurangan dari pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan menggunakan metode Al-Barqy. i. Proses pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan menggunakan metode Al-Barqy. j. Cara menilai murid dalam pembelajaran tersebut. k. Permasalahan yang dialami.

Peserta didik	a. Perasaan anak setelah kegiatan belajar membaca Al-Qur'an melalui metode Al-Barqy. b. Semangat anak dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an c. Kebermaknaan setelah kegiatan belajar membaca Al-Qur'an melalui metode Al-Barqy. d. Respon anak terhadap gurunya
Wali Murid	b. Alasan mendaftarkan anak di PAUD Islam Terpadu Bintang c. Bagaimana perkembangan anak dalam pembelajaran Al-Qur'an d. Semangat anak dalam pembelajaran Al-Barqy e. Kesulitan yang dialami dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an.

Tabel X Matrik data, Sumber data, dan Teknik pengumpulan data

No	Data	Sumber Data	Teknik Pengumpulan Data
1.	Data Pokok a. Pelaksanaan pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan menggunakan metode Al-Barqy pada anak kelompok B b. Kegiatan pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan menggunakan metode Al-Barqy pada anak kelompok B beserta hal-hal berikut: Rencana pembelajaran, media, metode, materi, peserta didik serta assesmen dan evaluasi. c. Faktor-faktor yang memengaruhi pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan menggunakan metode Al-Barqy pada anak kelompok B d. Perasaan anak dan kebermaknaan setelah kegiatan pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan menggunakan metode Al-Barqy pada anak kelompok B	Guru Guru Kepala sekolah dan Guru Peserta didik	Observasi dan Dokumentasi Wawancara, Observasi dan Dokumentasi Wawancara, Observasi dan Dokumentasi Wawancara, Observasi dan Dokumentasi
2.	Data Penunjang a. Data tentang berdirinya PAUD Islam Terpadu Bintang Kecamatan Kertak Hanyar	Kepala Sekolah Kepala Sekolah	Dokumentasi dan Wawancara Dokumentasi

	Kabupaten Banjar Kalimantan Selatan. b. Visi dan misi PAUD Islam Terpadu Bintang Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar Kalimantan Selatan. c. Data subjek penelitian. d. Latar belakang pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan menggunakan metode Al-Barqy pada anak kelompok B	Kepala Sekolah Kepala Sekolah	Dokumentasi Dokumentasi dan Wawancara
--	--	----------------------------------	--

Lampiran III: Catatan Lapangan Observasi

Hari/tanggal : Senin / 22 Maret 2021
 Waktu : 10.20 - selesai
 Tempat : Rumah Ilham (Bunyamin Residence)
 Observer : Farah Ramadhani
 Kode : cl.1

Pada hari Selasa, tanggal 22 Maret 2021 pukul 10.00 Wita peneliti mendatangi titik kumpul yang sudah ditentukan oleh kepala sekolah (di Bunyamin gang Ray V), karena pada saat itu pembelajaran dilembaga tersebut menggunakan sistem *home visit*, Jadi peneliti ikut bersama guru di setiap harinya sesuai jadwal yang sudah diberikan oleh kepala sekolah. Pada hari ini, peneliti berkesempatan untuk berkunjung ke rumah saudara Ilham. Setelah peneliti bertemu dengan guru tersebut, maka peneliti mengikuti alur menuju rumah saudara Ilham.

Sesampainya di rumah tersebut, peneliti dimohon agar berada diluar terlebih dahulu dan masuk ketika sudah diizinkan. Pihak sekolah melakukan hal tersebut karena mengharapkan adanya protocol kesehatan. Tidak lama dari itu, peneliti diminta untuk masuk dan meneliti berjalannya pembelajaran. Sebelum memulai pembelajaran, guru menanyakan pada saudara apakah sudah siap atau belum, dan pada saat itu saudara sudah siap dan akhirnya dilanjutkan dengan baca do'a mau belajar. Kemudian, setelah membaca do'a, guru meminta agar saudara bisa memurojaah surah surah pendek.

Dalam kegiatan ini, peneliti melihat bahwa guru tetap bersemangat dalam mengajar meski harus melakukan kegiatan *visit home* di tiap harinya. Ketika kegiatan pembuka telah dilaksanakan, maka kegiatan berikutnya adalah mengaji Al-Barqy. Namun sebelum mengaji, guru memberikan suasana yang menyenangkan kepada saudara dengan cara bernyanyi Al-Barqy dan tepuk Al-Barqy. Ketika bernyanyi dan bertepuk Al-Barqy, saudara tampak tambah semangat. Setelah bernyanyi dan tepuk Al-Barqy, maka kegiatan selanjutnya adalah mengaji. Berkaitan dengan peserta didik yang hanya seorang, maka dari itu guru tidak menggunakan media pembelajaran alat peraga, namun guru cukup menggunakan buku Al-Barqynya saja (cl.1.6).

Kegiatan mengaji ini diawali dengan beberapa tahapan, yang pertama guru memberikan contoh bacaan disetiap katanya, kemudian saudara mengikutinya. Setelah tahap pertama selesai, maka guru meminta kepada saudara agar bisa mengucapkannya kembali secara mandiri disetiap katanya. Kemudian tahap ketiga, guru meminta kepada saudara untuk membacakan beberapa kata yang diminta oleh gurunya secara acak (cl.1.1).

Pada hari ini, Ilham membacakan halaman 15 dengan materi huruf transfer (cl.1.3). Pertama-tama guru membacakan huruf ع-أ sambil menunjuk tulisannya, kemudian akan diikuti oleh Ilham. Kemudian guru membaca kata berikutnya, ف-و dan diikuti oleh Ilham kembali, selanjutnya guru membaca

huruf هـ-ح, dan akan diikuti oleh Ilham(cl.1.4). Setelah satu halaman telah dicontohkan oleh guru, maka selanjutnya, guru meminta kepada Ilham agar membaca sesuai dengan kolom dan baris yang ditentukan. Pada saat itu, guru meminta Ilham agar membaca kolom “2”, baris “e” yang berisi materi فَكَّرَ, kemudian Ilham dapat mencarinya secara mandiri dan membacakannya. Setelah itu, guru mencoba meminta kembali kepada Ilham agar dapat membacakan kolom “3”, baris “f” yang berisi materi سَحَبَ kemudian Ilham pun mencari dan membacanya. Setelah guru mengacak materinya, maka guru meminta kepada Ilham agar dapat membacakan seluruh materi yang berada pada halaman 15 secara mandiri(cl.1.5).

Pada penelitian kali ini, peneliti melihat, bahwa, Ilham kurang bersemangat dalam pembelajaran, sehingga dalam evaluasi, Ilham masih banyak dibantu dalam pengucapan kata pada halaman tersebut(cl.1.7). Setelah semua tahapan selesai dilaksanakan, maka berakhirilah pembelajaran membaca Al-Qur’an pada hari itu, kemudian guru dan saudara membaca do’a setelah mengaji. Kegiatan mengaji telah dilaksanakan, maka kemudian dilanjutkan dengan kegiatan belajar seperti pada umumnya. Berhubung peneliti hanya meneliti tentang Al-Barqy, maka peneliti diharapkan agar hadir sesuai keperluan saja. Hal tersebut sudah disampaikan dan disepakati oleh peneliti dan kepala sekolah. Hal tersebut memiliki tujuan agar saudara tidak terganggu ketika ada orang lain yang melihatnya ketika belajar, dan pihak sekolah tetap menjaga protocol kesehatan.

Selesai pembelajaran membaca Al-Qur’an selesai dilaksanakan dengan waktu kurang lebih 20-30 menit(cl.1.2), maka peneliti memohon kepada guru dan saudara agar pamit izin pulang.

Hari/tanggal : Rabu / 24 Maret 2021
 Waktu : 18.00 - selesai
 Tempat : Rumah Cio dan Jordan (Pal 10, Green Yakin)
 Observer : Farah Ramadhani
 Kode : cl.2

Pada hari Rabu, bertepatan dengan tanggal 24 Maret 2021, peneliti melaksanakan penelitian di salah satu rumah saudara di pal 10, yaitu di Green Yakin. Berhubung hari ini akan meneliti cukup jauh, maka peneliti telah memiliki kesepakatan kepada guru agar saling bertemu pada pukul 07.30 di lembaga PAUD Islam Terpadu Bintang Kecamatan Kertak Hanyar. Sesampainya peneliti disana, dan guru sudah siap, akhirnya kami berangkat Bersama menuju rumah saudara Cio dan Jordan. Sesampainya disana, ternyata saudara Cio, Jordan, dan Noura sudah siap menerima kedatangan gurunya.

Setelah guru duduk dan mengeluarkan beberapa bahan ajar yang akan digunakan, maka guru membuka dengan pertanyaan-pertanyaan yang dapat mencairkan suasana. Karena pada saat itu, saudara dan saudari terkejut ketika ada oranag baru yang datang kerumahnya bersama guru mereka. Sebelum belajar, guru memberikan kesempatan kepada saudara dan saudari agar bisa saling kenal dengan peneliti, sehingga nanti Ketika pembelajaran mereka tidak gugup dan tidak merasa canggung Ketika dilihat oleh orang baru. Selain itu, guru juga menyampaikan maksud kedatangan peneliti, sehingga nantinya saudara dan saudari tidak lagi memikirkan apa maksud dari kedatangan peneliti.

Setelah perkenalan selesai, maka kegiatan pembuka dimulai. Berhubung hari ini ada tiga peserta didik yang dapat berhadir, maka kegiatan pembelajaran di mulai seperti kegiatan disekolah. Kegiatan pembuka dimulai dengan kegiatan *circle time*, dimana peserta didik dan guru berdiri secara melingkar diluar ruangan. Ketika ingin menuju keluar ruangan, tak lupa guru tetap memberikan arahan seperti layaknya di sekolahan. Arahan yang disampaikan guru tersebut adalah, agar mereka tetap berbaris rapi dan berjalan dengan tanang ketika ingin kelaui ruangan.

Sesampainya diluar ruangan, guru memberikan arahan agar peserta didik dapat berdiri dengan bentuk lingkaran. Setelah itu guru memberikan salam kepada peserta didik dan dijawab dengan antusias oleh peserta didik. Pada saat circle time, guru dan peserta didik melakukan kegiatan bernyanyi, membaca rukun iman dan rukun islam, (cl.2.1), lalu menanyakan kabar. Kegiatan ini tetap dilakukan layaknya disekolahan agar peserta didik tidak lupa dan tidak terkejut ketika masuk sekolah nantinya. Setelah kegiatan *circle time* telah usai, maka guru meminta kepada peserta didik agar berbaris rapi dan berjalan memasuki rumah dengan tenang.

Sesampainya didalam rumah, peserta didik diminta agar duduk membentuk lingkaran. Setelah itu guru membuka dengan ucapan salam dan dilanjutkan dengan berdo'a bersama sama. Setelah berdo'a selesai, maka dilanjutkan dengan murojaah beberapa surah pendek dan beberapa hadis pendek. Agar dapat mencairkan suasana atau agar tidak terlalu tegang, maka guru juga mengajak

peserta didik agar bernyanyi lagu Al-Barqy, dan dilanjutkan dengan membaca Al-Barqy.

Hari ini ada tiga peserta didik, maka dari itu guru menggunakan media pembelajaran dengan alat peraga Al-Barqy dan dilaksanakan secara klasikal, dan buku Al-Barqy digunakan untuk evaluasi secara individual(cl.2.3). Kegiatan membaca Al-Barqy ini dilakukan seperti biasanya. Tahap pertama, dimulai dengan guru yang membacakan lalu diikuti dengan peserta didik disetiap katanya. Guru membuka alat peraga dengan halaman 4 dan materi “سَمَ لَ ب”.

Pertama tama, guru membacakan kata سَمَ لَ ب, kemudian peserta didik mengikutinya sembari guru menunjuk perhurufnya. Kemudian setelah baris “a” telah dibaca, guru melanjutkan bacaannya kebaris “b” dengan materi masih huruf yang sama yaitu kata سَمَ لَ ب, kemudian peserta didik juga langsung mengikutinya, setelah itu, guru melanjutkan kembali dengan baris “c”, dengan materi سَمَ لَ ب, dan peserta didik juga mengikutinya. Selama guru memberikan contoh bacaan, maka tangan guru juga menunjuk ke huruf yang akan diucapkan, seperti, guru ingin mengucapkan huruf سَمَ, maka tangan guru juga menunjuk tulisan yang sama, sehingga peserta didik dapat mengenali tulisan serta ucapan yang sesuai(cl.2.4).

Setelah baris “c” dibaca secara bersama, maka guru melanjutkan dengan baris “d” yang berisi materi سَسَسَ, مَمَمَ, لَلَلَل, بَبَب. Guru membacakan dan menunjuk kolom “1” baris “d” dengan materi berisi سَسَسَ, kemudian peserta didik mengikutinya hingga baris “d” terbaca semua. Kemudian untuk baris selanjutnya, guru tetap sambil menunjukkan tangannya kearah alat peraga. Baris “e” سَمَ, مَمَ, baris “f” لَلَل, بَبَب, baris “g” مَمَمَ, سَمَمَ, baris “h” مَمَمَ, سَمَمَ dengan kolom “1,2” dan “3,4” saling berkaitan. Maka selama pembelajaran, tangan guru tetap harus mengikuti garis panah yang ada, karena garis panah tersebut merupakan arahan bahwa tulisan huruf hijaiyah yang sendiri akan berubah ketika satu huruf bersambung dengan huruf yang lainnya(cl.2.5).

Kemudian tahap kedua, peserta didik membaca bersama sama secara mandiri tanpa dicontohkan oleh guru. Kemudian tahap ketiga, setiap anak di minta untuk membacakan secara mandiri. Setelah semuanya terbaca oleh guru dan peserta didik, maka guru menunjuk satu persatu peserta didik untuk bisa membacakan apa yang guru bacakan atau tunjuk. Pertama-tama, guru meminta kepada cio untuk membacakan baris “a” dari kolom “1 hingga kolom 4” (سَمَ, مَمَ, لَلَل, بَبَب), kemudian guru meminta kepada cio, untuk membacakan baris “f” kolom “1 dan 2” (سَمَمَ) (cl.2.6).

Pada saat Cio membacakan dengan suara keras, Cio terlihat kebingungan, pada saat peserta didik kebingungan, maka guru tidak secara langsung memberi

jawabannya, namun guru hanya membantu memberi arahan, bagaimana caranya untuk mengetahui jawabannya. Pada saat itu, guru meminta Cio agar melihat kembali tulisan yang berada pada baris “e” dan kolom “1 dan 2” (سَ, مَ, لَ, بَ), dari baris tersebut, terdapat garis panah kebawah, sehingga cio mengetahui bahwa, bagaimana bentuk tulisan "سَم", jika secara terputus (سَ مَ) (cl.2.7).

Kemudian yang terakhir, cio diminta oleh guru untuk membacakan baris “i” kolom “3 dan 4” (مَلَسَ). Setelah cio membacakan 3 permintaan guru, maka selanjutnya adalah Noura.

Pada saat giliran Noura, Noura terlihat sangat bersemangat, dan hal tersebut terbukti ketika Noura membaca semua kata yang ditunjuk guru. Pada saat giliran Noura, guru meminta agar Noura bisa membacakan baris “c” dari kolom “1 sampai kolom 4” (سَ, مَ, لَ, بَ), kemudian baris “f” kolom “3 dan 4” (لَبَ), dan yang terakhir, baris “h”, kolom “1 dan 2” (سَلَبَ) (cl.2.8).

Kemudian selanjutnya adalah Jordan, Jika dilihat dari awal pembelajaran pada hari ini, Jordan terlihat bersemangat, hanya saja sempat beberapa kali, Jordan kurang fokus. Ketika diminta guru membacakan, Jordan sempat tidak mau karena ingin cepat-cepat bermain ketika kegaitan pembelajaran tema, namun guru tetap berusaha untuk merayu Jordan agar Jordan bisa mengikuti pembelajaran Al-Qur’an terlebih dahulu (cl.2.9).

Akhirnya setelah beberapa kali di rayu, Jordan akhirnya mau meski tidak dengan suara yang semangat dan bacaan yang masih sering dibantu. Pada saat Jordan diminta untuk membacakan, guru sempat beberapa kali mengingatkan bahwa, jika tidak bersemangat untuk pembelajaran kali ini, maka nanti akan tertinggal dari teman-teman yang lain. Namun meski begitu, Jordan tetap tidak mau berubah.

Tahap keempat ini biasa disebut dengan tahap evaluasi, biasanya di lakukan dengan menggunakan buku Al-Barqy dan menggunakan urutan maju (cl.2.2). Ketika semuanya sudah mendapat giliran untuk membaca secara acak, maka saat nya evaluasi secara individual. Dengan antusias belajar, akhirnya Noura memilih untuk maju terlebih dahulu untuk membacakan buku Al-Barqynya. Pada hari ini, Noura membacakan halaman 6 dengan materi dasar (كَ تَ وَ نَ). Dengan sedikit terbata-bata, Noura membacanya, namun tidak mengubah rasa semangat Noura untuk belajar. Halaman 6 ini berisikan tentang huruf hijaiyah yang terputus dan yang bersambung (cl.2.10).

Kemudian setelah Noura, akan dilanjutkan dengan Cio. Pada hari ini, Cio membaca halaman 4 (سَ, مَ, لَ, بَ). Pada saat Cio membaca, Cio terlihat lancar, hanya saja sempat beberapa kali lupa. Kemudian ketika giliran Jordan, Jordan tidak mau melaksanakan evaluasi pada hari ini. Jordan sempat ngambek dan tidak mau mengikuti kegiatan membaca Al-Qur’an pada hari ini. Guru sudah mencoba merayu dan mengingatkan, namun Jordan tetap tidak menghiraukan (cl.2.11)

Sebelum tahap tiga dimulai, maka biasanya guru menanyakan terlebih dahulu apakah peserta didik sudah siap untuk mengaji secara mandiri atau belum, dan menanyakan siapa yang ingin maju duluan. Akhirnya tahap tiga dilaksanakan dengan baik dan selesai, maka dari itu guru menanyakan perasaan peserta didik dan membaca hamdalah dan doa setelah mengaji. Setelah kegiatan membaca Al-Barqy terlaksana, maka peneliti izin pamit dan pulang.

Hari/tanggal : Jum'at / 26 Maret 2021
 Waktu : 08.00 - selesai
 Tempat : PAUD Islam Terpadu Bintang cabang Pramuka
 Observer : Farah Ramadhani
 Guru : Bunda Aida
 Peserta Didik : Hana dan Fatimah
 Kode : cl.3

Pada hari Kamis, tanggal 26 Maret 2021, peneliti melakukan penelitian di PAUD Islam Terpadu Bintang cabang Pramuka. Berhubung peneliti tau alamatnya, maka peneliti langsung berhadir dilembaga tersebut pada pukul 07.40 Wita. Hari ini ada dua peserta didik yang dijadwalkan, yaitu saudari hana dan Fatimah. Berhubung kegiatan ini dilaksanakan di lembaga, maka kegiatan pada hari itu dimulai dengan *circle time*. Setelah kegiatan *circle time* usai, maka setiap peserta didik yang tergabung disana menuju kelompok dan gurunya masing masing.

Ketika peserta didik dan guru telah sampai di kelompoknya, maka guru membuka kegiatan dengan berdo'a, murojaah surah pendek dan haidis pendek. Kemudian dilanjutkan dengan kegiatan membaca Al-Barqy. Kegiatan Al-Barqy pada hari ini, diawali dengan tepuk Al-Barqy. Kegiatan ini dilakukan agar anak-anak tetap hafal dengan kata Lembaga dan agar peserta didik dapat lebih bersemangat Ketika diselingin dengan beberapa kegiatan yang menyenangkan. Setelah tepuk Al-Barqy, maka dilanjutkan dengan membaca Al-Barqy.

Membaca Al-Barqy pada hari ini, guru menggunakan media pembelajaran yaitu alat peraga. Hal tersebut dilakukan karena peserta didik yang hadir ada dua orang. Setiap menggunakan alat peraga, maka halaman yang dibaca adalah halaman yang disesuaikan oleh guru, meskipun ada peserta didik yang sudah melewatinya, maka tetap dibaca secara bersama sama (cl.3.1). Kegiatan membaca Al-Barqy memiliki beberapa tahapan, yaitu, tahap pertama guru memberikan contoh bacaan disetiap katanya, lalu diikuti dengan peserta didik. Kemudian tahap kedua, guru meminta agar peserta didik dapat membacakan secara mandiri tanpa bantuan guru namun Bersama sama. tahap ketiga, guru dan peserta didik membaca secara bersamaan.

Kegiatan secara klasikal diisi dengan membaca halaman 4 secara bersama-sama dengan materi dasar yaitu perbuahan tulisan huruf hijaiyah menjadi huruf yang bersambung سَ مَ لَ بَ - سَمَ - لَبَ. Kegiatan secara klasikal ini, dipimpin oleh guru dengan cara membaca dan menunjuk disetiap huruf atau katanya, kemudian peserta didik memperhatikan dan menirukan bacaannya ketika guru telah usai membacakannya (cl.3.3).

Setiap usai membaca bersama sama dalam satu baris, maka kemudian guru meminta agar Ilmi dan Hana dapat membacakannya secara bergantian. Hal tersebut dilakukan sampai pada baris "i", kolom "1 hingga 4" (مَلَسَ) (cl.3.4).

Setelah kegiatan klasikal terlaksana, maka dilanjutkan dengan membaca Al-Barqy secara satu persatu sesuai giliran dan sesuai halamannya (cl.3.2). Berhubung setiap anak memiliki halaman yang berbeda, maka membaca Al-

Barqy secara mandiri juga tetap diawali dengan guru dan peserta didik mengikutinya di setiap katanya, lalu tahap kedua, peserta didik membaca secara mandiri dalam satu halaman. Apabila selama membaca Al-Barqy, peserta didik lupa dengan hurufnya, maka guru tidak langsung memberi tahu jawabannya, namun menanyakan bahwa huruf tersebut mirip seperti yang dimana dan akan diucapkan bagaimana.

Hana membacakan halaman 14 dengan materi huruf transfer “ت – ث, ج – ح –

”رَ دَ - دَ , سَ - شَ”. Pada hari ini, Hana terlihat lancar ketika membacanya, dan Hana bersemangat untuk membacakannya. Hana dapat membacakannya secara lancar dari baris “a hingga baris i” secara mandiri. Kemudian, selanjutnya dilanjutkan dengan Ilmi. Untuk hari ini Ilmi membacakan halaman 5 dengan materi “أَ دَ رَ جَ - مَ هَ كَ يَ” (cl.3.5).

Dalam evaluasi ini, Ilmi terlihat bersemangat dan selalu merespon guru, hanya saja Ilmi sempat beberapa kali kurang focus. Namun hal itu tidak menjadi masalah, dikarenakan Ilmi tetap mau melanjutkan evaluasinya secara mandiri. Selama Ilmi evaluasi, Ilmi terlihat membaca dengan lancar, dan hanya sempat beberapa kali butuh teguran untuk memperbaiki dan beberapa kali bantuan dari guru. Bantuan tersebut Ilmi butuhkan ketika berada pada baris “k” kolom “1 hingga 4”. (هَجَرَ - جَهَرَ - هَجَمَ - جَهَدَ) (cl.3.6).

Setelah kegiatan membaca Al-Qur'an selesai, maka guru dan peserta didik menutupnya dengan membaca hamdalah dan doa setelah mengaji. Kemudian kegiatan selanjutnya adalah belajar seperti biasanya, dan peneliti izin pamit dan pulang.

Hari/tanggal : Senin / 26 April 2021
 Waktu : 08.00 - selesai
 Tempat : Masjid Bunyamin Residance
 Observer : Farah Ramadhani
 Guru : Bunda Aida
 Kode : cl.4

Pada hari Senin, 26 April 2021 pukul 09.00 Wita, semua guru PAUD Islam Terpadu Bintang Kec. Kertak Hanyar yang bertugas pada hari ini sedang memulai kegiatan di dalam masjid. Kegiatan pada hari ini dihadiri dengan 13 peserta didik, dimana ada 9 anak perempuan dan 4 laki-laki. Dari seluruh peserta didik yang berhadir tersebut, terdapat dua kelompok, diantaranya ada 6 anak kelompok A dan 7 anak kelompok B.

Dipagi yang cerah pada hari ini, guru mengawali kegiatan dengan mengajak peserta didik agar dapat berbaris sesuai jenis kelaminnya. Setelah menjadi dua baris antara laki-laki dan perempuan, maka guru mengajak anak-anak untuk bermain tepuk. Kegiatan itu dilaksanakan agar peserta didik lebih bersemangat. Selesai bermain tepuk, guru memberikan arahan terhadap adab-adab Ketika ingin masuk masjid, selain itu juga guru memberikan arahan agar tetap bersikap sopan dan santun meski diluar masjid.

Setelah memberi arahan kepada peserta didik, guru mengajak peserta didik untuk berbaris dengan rapi dan berjalan menuju tempat wudhu. Setiap pagi atau setiap mengawali kegiatan pada pagi hari, peserta didik diajak agar untuk melakukan sholat dhua terlebih dahulu. Sesampainya ditempat wudhu, maka guru mengajak peserta didik untuk melaksanakan wudhu Bersama. Kegiatan berwudhu tersebut dilaksanakan dua tahap. Pertama peserta didik perempuan kemudian dilanjutkan dengan laki-lakinya.

Selama kegiatan berwudhu, tidak lupa setiap guru tetap membimbing kegiatan tersebut. Hal tersebut dapat dilihat dari arahan-arahan pada kegiatan berwudhu. Guru memberikan intruksi disetiap gerakan wudhu, dan disetiap do'a maupun niatnya. Setelah kegiatan berwudhu usai, baik laki-laki maupun perempuan, maka guru mengajak kepada peserta didik agar berbaris dengan rapi kembali dan bersiap memasuki masjid.

Sesampainya didalam masjid, maka peserta didik dengan sangat antusias dan senang untuk menguraikan sejadahnya masing-masing. Sholat dhuha pada hari ini di imami oleh guru yang bertugas. Sebelum melaksanakan sholat, guru memberikan kesempatan kepada peserta didik agar dapat mengulang dan mengingat tentang beberapa hal dalam sholat, baik berapa rakaaat yang akan dilaksanakan, kemudian jika sholat harus menghadap kemana, adab sholat, dan memberikan perbedaan antara imam dan makmum. Setelah itu, guru dan peserta didik membeacakan niat sholat dhuha bersama-sama.

Usai membacakan niat Bersama-sama, maka kegiatan sholat dhuha pun dilaksanakan. Setelah sholat dhuha selesai, maka dilanjutkan dengan berdo'a Bersama sama dan dipimpin oleh imam. Selain berdo'a, guru juga meminta kepada peserta didik agar dapat memurojaah beberapa surah pendek dan hadis pendek(cl.4.1). Setelah itu, guru selalu mengingatkan kepada peserta didiknya, agar dapat membedakan kegiatan yang baik dilakukan didalam masjid

dan yang kurang baik. Guru juga menyampaikan beberapa hal yang berkaitan dengan pembelajaran pada hari ini.

Setelah itu, guru memberikan kesempatan kepada semua peserta didik agar dapat merapikan peralatan sholatnya dengan tenang. Usai merapikan peralatan sholat, guru mengajak semua peserta didik untuk membaca do'a ingin belajar dan dsambung dengan tepuk semangat dan tepuk satu, dua. Agar suasana tidak tegang dan jenuh, guru juga memberikan icebreaking sebelum atau pun setelah pembelajaran dimulai(cl.4.3). Guru meminta agar kita semua bermain konsentrasi terlebih dahulu. Permainan tersebut disambut dengan semangat dan ceria oleh peserta didik yang ada.

Setelah itu, guru meminta kepada peserta didik agar dapat berdiri dan berberis sesuai kelompok masing-masing (kelompok a dan b). Kemudian meminta kepada setiap kelompok agar datang dan duduk di tempat kelompoknya masing-masing dengan berbentuk setengah lingkaran(cl.4.2). Berhubung saya fokus penelitiannya kepada kelompok B, maka saya menuju ke tempat kelompok B. Pada hari itu, kelompok B di bimbing dengan bunda Aida. Sesampainya peserta didik di tempat kelompok B, maka guru mengajak kepada peserta didik agar dapat mengingat kembali tentang aturan selama bermain. Hal tersebut, sangat di ingat dan dilaksanakan oleh peserta didik.

Kemudian, dilanjutkan dengan kegiatan membaca Al-Qur'an. Sebelum membaca Al-Qur'an, guru mengajak kepada peserta didiknya untuk bermain tepuk Al-Barqy. Hal tersebut dilaksanakan dengan tujuan agar peserta didik dapat bersemangat, dan ingat dengan kata lembaga yang ada pada Al-Barqy. Kata lembaga pada Al-Barqy tersebut sangat penting dalam proses pembelajaran berlangsung. Selain tepuk Al-Barqy, guru juga meminta agar peserta didik dapat bermain tepuk alfarabi (nama kelas), agar peserta didik lebih semangat lagi. Setelah bermain tepuk Al-Barqy, maka dilanjutkan dengan menanyakan terlebih dahulu, apakah ada teman yang tidak berhadir, dan disebutkan. Kemudian, guru bertanya juga kepada peserta didik, bahwa siapa saja yang hadir dan ada berapa orang. Usai mengetahui siapa saja yang tidak hadir dan yang berhadir, maka guru melanjutkan kegiatan membaca Al-Barqy.

Pada hari ini, guru meminta kepada peserta didik agar langsung maju satu persatu menghadap guru dan membacakan langsung secara mandiri kepada guru. Karena untuk pembelajaran membaca Al-Qur'an secara klasikal pada pondok Ramadhan ini dilaksanakan secara selang sehari (cl.4.5). Kegiatan tersebut tidak menjadi salah satu beban kepada peserta didik untuk tidak mengaji. Peserta didik tampak membaca dengan lancar meskipun tanpa dicontohkan dengan guru. Satu persatu maju menghadap guru, dan yang sudah maju maupun belum maju, maka harus menunggu dengan baik dan tenang(cl.4.4).

Setelah kegiatan membaca Al-Barqy, guru memimpin untuk membacakan hamdalah dan do'a se usai mengaji. Pada saat itu, guru melanjutkan dengan kegiatan belajarnya selanjutnya, dan peneliti pamit dan pulang.

Hari/tanggal : Rabu / 28 April 2021
 Waktu : 08.00 - selesai
 Tempat : Masjid Bunyamin Residence
 Observer : Farah Ramadhani
 Guru : Bunda Aida
 Kode : cl.5

Bertepatan pada bulan Ramadhan, tanggal 28 April 2021, peneliti melakukan penelitian pada kegiatan Ramadhan di masjid Bunyamin Residence, kegiatan ini di mulai pada pukul 08.00-11.00 Wlta. Kegiatan ini diikuti berbagai kelas, ada kelas A dan kelas B, dan di iringi dengan 3 bunda. Hari ini jumlah anak yang berhadir ada 7 anak perempuan dan 4 anak laki-laki, sehingga ada total anak 11 orang anak. Pukul 08.00 wita, guru menunggu kedatangan anak di lapangan masjid. Setiap anak datang yang diantar orangtua nya, guru selalu datang menghampiri untuk menjemput serta membiasakan anak agar selalu salim terhadap orang tua yang mengantarnya. Kemudian setelah semuanya terkumpul, maka semua anak mulai berbaris sesuai gendernya. Untuk yang laki-laki Bersama yang laki-laki, begitu pula sebaliknya.

Setelah berbaris rapi, guru menjelaskan tata tertib untuk didalam masjid, kemudian dilanjutkan tepuk konsentrasi agar peserta didik tidak bosan dan lebih semangat lagi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran pada hari itu. Setelah semua siap, dan semangat, kemudian dilanjutkan dengan kegiatan berwudhu bersama secara bergantian antara laki-laki dan perempuan.

Setelah semua selesai berwudhu, guru meminta peserta agar berbaris dengan rapi dan tertib, kemudian jalan menuju pintu masjid untuk melaksanakan sholat dhuha terlebih dahulu. Sholat dhuha pada hari ini di imami oleh salah satu guru yang berhadir. Sebelum sholat dhuha, guru menjelaskan terlebih dulu terhadap tata tertib sholat. Setelah itu, langsung dilanjutkan dengan sholat dhuha berjamaah dan di ikuti dengan do'a serta dzikir yang dipimpin oleh guru.

Seusai sholat dhuha, maka kegiatan selanjutnya adalah, menuju ke kelompok masing masing dan melaksanakan kegiatan berikutnya. Sambil menunggu peserta didik lengkap, guru mencoba menyiapkan media yang akan digunakan serta menyiapkan peserta didik agar tetap tertib dan rapi. Kemudian kegiatan pada hari itu diawali dengan memurojaah surah pendek dan hadis pendek. Setelah itu, guru memberikan beberapa pertanyaan seputar puasa dan kabar peserta didik pada hari ini. Hal tersebut dilakukan agar peserta didik tidak bosan dan tetap merasa nyaman meski kondisi sedang berpuasa.

Seusai semua bersemangat kembali dan siap untuk belajar, maka guru memulai kembali kegiatan pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode Al-Barqy secara klasikal dan individual. Kegiatan tersebut diawali dengan nyanyi Al-Barqy dan dilanjutkan dengan baca secara klasikal terlebih dulu kemudian secara individual.

Untuk yang klasikal, biasanya di pimpin oleh guru terlebih dahulu, lalu diikuti dengan peserta didik, untuk halaman yang dibaca dalam kegiatan klasikal ini adalah, halaman yang sudah ditentukan oleh guru, sehingga semua anak bisa membacanya meski ada yang belum sampai pada halaman tersebut ataupun yang sudah mencapai halaman tersebut(cl.5.1).

Pada hari ini, guru meminta kepada peserta didik agar dapat membacakan secara bersama-sama pada materi halaman 1 dengan materi “أَ دَرَجَ”. Pada kegiatan klasikal ini, dilaksanakan melalui beberapa tahapan. Tahapan pertama guru membacakan dan menunjuk disetiap hurufnya. Kemudian peserta didik mengikuti bacaan sesuai dengan yang guru baca dan tunjuk. Seperti ketika guru menunjuk ke baris “a”, kolom “3” dengan huruf “َ ” maka peserta didik juga harus membacanya. Jika ada yang tidak mengikuti, maka guru akan menunjuk secara pribadi(cl.5.4).

Setelah terbaca semua, maka guru meminta agar peserta didik dapat membaca satu persatu sesuai dengan yang guru minta. Untuk huruf yang dibaca juga diacak sesuai dengan yang guru tunjuk. Hal ini dilakukan agar guru tau, apakah peserta didik benar benar tau, dan tidak hanya menghafal kata lembaganya saja. Untuk kegiatan yang individual tersebut, dilakukan Ketika kegiatan klasikal selesai. Kegiatan individual ini dilakukan oleh guru dengan meminta salah satu orang agar dapat memabacakan kata yang ditunjuk oleh guru atau kolom dan baris yang disebutkan oleh guru(cl.5.3).

Pada saat itu, Elang di tunjuk untuk membacakan baris “d” kolom “1” (أَ اَ اَ), kemudian Elang dapat membacanya sesuai dengan ketukan atau yang di tunjuk guru, kemudian Fatimah yang diminta oleh guru untuk membacakan yang ada pada baris “h” kolom “3 dan 4” (حَ اَ). Fatimah membaca sesuai dengan ketukan dan sesuai dengan yang ditunjuk oleh guru. Hal tersebut dilakukan kesemua peserta didik sehingga semuanya mendapatkan kesempatan untuk membacakan ketika masih di kegiatan klasikal(cl.5.5).

Namun ketika pelaksanaan berlangsung, dan guru mendapati peserta didik yang lupa, maka guru tidak langsung memberi tahu jawabannya, melainkan cukup memberi arahan agar peserta didik dapat melihat ketulisan yang sama. Dalam hal ini guru juga dapat melihat kesungguhan peserta didik dalam pembelajaran. Ketika tidak bisa sama sekali, maka, guru akan membantunya.

Setelah kegiatan klasikal dan individual selesai, maka dilanjutkan dengan kegaitan evaluasi. Dalam kegiatan ini, guru meminta agar peserta didik dapat maju satu persatu menghadap guru dan membacakan halaman yang sesuai dengan kemampuannya atau sesuai dengan catatan perkembangannya (cl.5.2). Jika lancar dan tepat, maka guru akan mengizinkan untuk naik halaman, namun jika belum, maka kemungkinan akan di ulang Kembali esok harinya.

Ketika evaluasi, guru mendapatkan peserta didik yang kurang lancar atau sempat lupa dengan tulisannya, maka guru tidak langsung memberi tahu jawabannya, melainkan cukup memberikan arahan agar melihat kembali pada tulisan yang sama. Jika semua sudah melakukan baca simak dengan guru, maka kegiatan pada hari ini, berakhir. Guru memimpin dalam membaca hamdalah dan membaca do’a setelah mengaji.

Hari/tanggal : Kamis / 29 April 2021
 Waktu : 08.00 - selesai
 Tempat : Masjid Bunyamin Residence
 Observer : Farah Ramadhani
 Guru : Bunda Aida
 Kode : cl.6

Bertepatan pada tanggal 29 April 2021, hari Kamis, peneliti melakukan observasi untuk yang terakhir kalinya. Pada hari ini, peneliti datang seperti biasanya. Sebelum jam belum menunjukkan pukul 09.00 Wita, para guru sudah hadir di tempat untuk menunggu dan menyambut kedatangan peserta didik. Setiap peserta didik yang datang, para guru selalu menghampiri peserta didik yang turun dari kendaraan sembari mengucapkan salam. Setelah orang tua mengantar, maka peserta didik diajak untuk duduk dibawah pohon sambil menunggu jam masuk tiba dan teman-temannya datang.

Setelah pukul 09.00 Wita tiba dan peserta didik semua sudah hadir, maka para guru mengarahkan kepada peserta didik untuk berbaris dengan rapi dan tertib sebelum menuju tempat wudhu. Kegiatan hari ini tidak ada yang berbeda dari sebelumnya, dimana peserta didik tetap melakukan wudhu, sholat dhuha dan mengaji bersama. Setelah semuanya rapi dan tertib, guru mencoba menanyakan kabar pada semua peserta didik yang ada, kemudian menanyakan apakah pada hari ini ada yang berpuasa, dan menanyakan siapa saja yang hadir dan yang tidak hadir. Setelah semuanya terjawab, maka guru meminta agar peserta didik berjalan dengan hati-hati dan sambil memegang pundak temannya yang didepan menuju tempat wudhu yang ada.

Sesampainya ditempat wudhu, guru meminta agar peserta didik yang perempuan dapat berwudhu terlebih dahulu lalu dilanjutkan dengan yang laki laki secara bergantian. Setelah semuanya berwudhu, maka guru meminta lagi agar dapat berbaris dengan rapi dan tertib kemudian berjalan menuju kedalam masjid. Sesampainya didalam masjid, peserta didik dan para guru bersiap-siap untuk sholat. Sebelum sholat guru mencoba bertanya seputar pengetahuan sholat serta menanyakan tata tertib didalam masjid dan ketika belajar nantinya. Setelah semua siap dan tertib, maka guru memimpin sholat dan semuanya membaca niat secara bersama sama.

Sholat dhuha yang biasa dilaksanakan adalah 2 rakaat dan di imami oleh guru yang berhadir. Setelah sholat selesai, maka tidak lupa dilanjutkan dengan berdzikir dan do'a bersama sama dan di pimpin oleh para guru. Ketika do'a telah usai, maka dilanjutkan dengan memurojaah surah-surah pendek, hadis pendek dan do'a-do'a pendek. Setelah semua dibacakan, maka dilanjutkan dengan membaca do'a bersama sama dan dilanjutkan dengan merapikan alat sholat. Setelah semua rapi dan kembali duduk tertib, para guru mencoba memberikan penanaman kembali dalam tata tertib didalam masjid dan tata tertib ketika belajar, ketika semua sudah menyepakati tata tertib yang dibacakan, maka peserta didik berjalan menuju kekelompoknya masing masing.

Pada hari ini, kelompok berjumlah 6 peserta didik yang hadir, 3 laki-laki dan 3 perempuan. Sebelum pembelajaran dimulai, guru mencoba meminta agar peserta didik mengumpulkan tas mereka ke depan dan disusun dengan rapi. Hal

tersebut dilakukan agar nantinya tidak mengganggu peserta didik belajar. Ketika peserta didik masih mengumpulkan tasnya kedepan, guru mencoba memanfaatkan waktu untuk menyiapkan media yang akan digunakan. Setelah semua tas tersusun rapi didepan, maka guru mencoba bertanya kembali, siapa saja yang hadir, dan yang tidak hadir, kemudian menanyakan hari, tanggal, bulan dan tahun sambil bertepuk dan nyanyi hari.

Setelah pembukaan terlaksana, maka guru mencoba membuka kegiatan membaca Al-Barqy dengan menyanyikan lagu Al-Barqy secara bersama-sama dengan semangat, kemudian dilanjutkan dengan tepuk Al-Barqy agar peserta didik tetap ingat dengan kata lembaga pada metode Al-Barqy tersebut. Setelah itu, dilanjutkan kembali dengan evaluasi secara individual.

Untuk pembelajaran membaca Al-Qur'an secara klasikal pada hari ini, ditiadakan. Karena kegiatan secara klasikal ini dilaksanakan secara selang sehari, Sehingga pada kegiatan inti hari ini, langsung diisi dengan evaluasi secara satu persatu sesuai dengan capaian peserta didik masing masing. Hal tersebut dikarenakan dengan waktu yang terbatas, karena akan ada pembelajaran tema juga(cl.6.2).

Ketika semua sudah rapi dan tertib, guru mecoba manggil nama peserta didik secara satu persatu agar maju kedepan untuk membaca buku Al-Barqy. Setelah semuanya maju dan disimak oleh guru(cl.6.1), maka kegiatan tersebut ditutup dengan membaca hamdalah dan do'a setelah mengaji. Setelah itu, kegiatan pada hari ini, dilanjutkan dengan kegiatan pembelajaran yang sudah dipersiapkan oleh guru, dan peneliti izin pamit pulang, dikarenakan kesepakatan kepada kepala sekolah, cukup sampai pembelajaran Al-Barqy selesai.

CATATAN LAPANGAN (WAWANCARA KEPALA SEKOLAH)

Kode : cwks
 Interviewe : Bunda Rachmawati, S. Pd
 Interviewer : Farah Ramadhani
 Hari/tanggal : 29 Maret 2021
 Waktu : 11.30-selesai

NO	Deskripsi
1.	Sejarah berdirinya PAUD Islam Terpadu Bintang Kecamatan Kertak Hanyar ? Dulu kita itu <i>franchise</i> dengan prigama selama beberapa tahun, jadi paud bintang ini sudah berdiri selama 5 tahunan dan ganti nama. Jadi <i>franchise</i> dulu dan berhenti pada tahun 2016 kemudian ganti nama menjadi PAUD Islam Terpadu Bintang dari tahun 2016-sekarang.
2.	Latar belakang adanya pembelajaran Al-Qur'an di PAUD Islam Terpadu Bintang Kecamatan Kertak Hanyar? Karena memang semua cabang menerapkan dan visi misi kita ingin melahirkan anak anak yang berakhlak mulia dan sebagainya, jadi kita pingin menanamkan nilai nilai salami, meskipun tidak semua cabang kita membuat nama islam terpadu, tapi semua standar dan visi misi tetap tedapat nilai keislamannya. Kalau senyum, PAUD rumah belajar senyum saja, tanpa ada kata Islam Terpadunya.
3.	Tujuan adanya pembelajaran Al-Qur'an di Lembaga PAUD Islam Terpadu Bintang Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar Kalimantan Selatan? Tujuannya, adanya literasi sejak dini, maksudnya, kebiasaan kita sebagai umat muslim. Tadarus tiap hari, maknaya kita kenalkan sejak dini. Kalau di luar sana terserah orang tua, mau menambah waktu pembelajaran Al-Qur'an untuk anak atau tidak, tapi setidaknya disekolah sudah di ajarkan nilai-nilai islam sedini mungkin.
4.	Sejarah penggunaan metode Al-Barqy? Kalau dulu, kita pernah pakai metode ummi, kalau al barqy ini kita sudah pakai kurang lebih 5 tahunan. Jadi wakut itu, pembina yayasan lihat di media social, bahwa ada metode baru, dan penasaran dan katanya metode tersebut lebih mudah untuk diterapkan kepada anak-anak, jadi ikut langsung ikut pelatihannya di Jakarta, sekitar 3 hari, dan pada saat itu 3 orang guru yang dikirim kesana. Jadi ada 2 metode, yaitu Al-Barqy dan ACM, ternyata bagus dan akhirnya dicoba terus bertahan sampai sekarang

5.	Kelebihan dan kekurangan metode Al-Barqy? Kelebihannya mereka memiliki beberapa metode, seperti tepuk, cerita, games. Kalau kekurangannya, biasanya anak-anak ada yang jadi menghafal bukan mengenal. Jadi itu kekurangan yang paling pertama banget. Jadi kalau bunda atau guru menemukan anak seperti itu, biasanya kita harus cari cara, entah itu mengenal dari cara belajar mereka, jadi biasanya kita pakai buku, bisa ganti pakai <i>flash card</i> dan sebagainya. Itu sih biasanya yang sering dirasakan. Jadi, untuk pemakaian <i>flash card</i> dan media media lainnya itu, dipakai untuk evaluasi saja. Untuk pembelajaran disetiap harinya itu, menggunakan alat peraga atau buku besarnya saja.
6.	Faktor-faktor yang memengaruhi kegiatan pembelajaran membaca Al-Qur'an pada anak kelompok B? Biasanya kalau klasikal, anak anak selalu antusias, karna biasanya ada tepukan-tepukan, tapi kalau sendiri aja, yang individualnya, dan gak naik naik halamannya, jadinya mereka bosan dan ga menatap bukunya bahkan cuma bisa baca kata lembaganya saja. Dan solusinya biasanya kami cari alternatif lain dengan <i>flash card</i>, jadi kata lembaganya tetep sama, cuman huruf hurufnya kita acak. Karna yang penting anak bisa mengenal dan membaca huruf hurufnya.
7.	Tujuan pembelajaran Al-Barqy? Kita pingin, anak anak bisa mengaji sejak dini, dengan cara yang mudah dan nyaman karena memang dunia mereka yaitu melalui bermain

CATATAN LAPANGAN (WAWANCARA GURU)

Kode : cwwk(guru)
 Interviewee : Bunda Aida, S. sos. I
 Interviewer : Farah Ramadhani
 Hari/tanggal : 30 Maret 2021
 Waktu : 12.00 Wita- selesai

NO	Deskripsi
1.	Latar belakang kegiatan pembelajaran membaca Al-Qur'an ? Memang dari nama lembaga juga, yaitu, PAUD Islam Terpadu Bintang, jadi salah satunya orang tua juga menuntut anak agar anak bisa mengenal huruf hijaiyah dari sedari dini, dari mungkin situ, sekolah ini, kalau dari latar belakang dan lain sebagainya itu mungkin kepala sekolah lebih tau. Tapi kalau menurut ulun, seperti itu, dan sekarang kayanya banyak yang membangun sekolah tahfiz tahfiz, jadi menurut ulun, sesuai nama lembaga. Nama PAUD nya menjunjung tinggi islam, dan kita diajarkan untuk mengaji dan lain sebagainya, berarti orang tua juga sadar terhadap yang terbaik untuk anaknya.
2.	Perkembangan kemampuan membaca Al-Qur'an anak kelompok B dalam menggunakan metode Al-Barqy? Kalau secara keseluruhan, mereka antusias untuk mengaji, karna pada dasarnya, semua anak disini itu, sholeh, mereka selalu menunggu apa kata bunda, maksudnya merak patuh dalam peraturan. Dari segi perkembangan mereka itu bertahap, tapi yang ulun lihat, mereka tetap antusias. Ada anak ulun yang ulun ulang terus, dan sampai sekarang masih halaman itu juga, itu disebabkan karena memang dari anaknya lagi, masih belum bisa sendiri, dan masih membutuhkan bantuan,. Karena saya ga mau menaikkan halaman anak karena ulun ga mau membebani anak dengan halaman berikutnya. Tapi <i>so far</i>, sekarang dia semakin progress dan tetap mau menyelesaikan sendiri, dan ada semangat. Jadi dia mengerti kenapa dia diulang ulang. Jadi diberikan pengertian.
3.	Faktor-faktor yang memengaruhi kegiatan pembelajaran membaca Al-Qur'an pada anak kelompok B ? Yang mempengaruhi ini mengenalkan konsep, menggunakan kata lambaga seperti ada raja dan lain sebagainya. Dan itu mudah untuk dihafalkan, jadi sehingga anak anak cepat hafal dan mengerti.
4.	Keefektifan dalam menggunakan metode Al-Barqy? Kalau dari orang tua ada yang bilang, metode ini aga susah, karena tulisannya langsung ada yang bersambung. Tapi dari kalau dari anak anak yang umur 2/3 tahun mungkin aga masih ga terlalu bisa, tapi kalau dari

	segi umur yang TK B atau sebagainya, dan memang cocok untuk Al-Barqy dan efektif, dan adanya penanaman konsep yang bagus dan menurut ulun sistematis dari penjelasan dulu, panjang pendek terus bacaaan yang panjang dan lain sebagainya. Jadi menurut ulun efektif saja.
5.	Kelebihan dan kekurangan dari pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan menggunakan metode Al-Barqy? Kalau kelebihanannya, Al-Barqy ini, memiliki konsep yang memudahkan anak agar cepat ingat melalui kata lembaga, dan anak ketika sudah hafal dia lebih mudah melihat lagi hurufnya. Ketika anak lupa, anak bisa liat lagi ke tulisan yang sama di bagian atasnya. Tapi kalau kekurangannya, kalau dari ulun, anak itu kadang sudah hafal dengan konsepnya atau kata lembaganya, jadi sebelum ulun tunjuk kemana, dia sudah mengucapkan kata lembaganya, itu disebabkan karena anak sudah hafal. tapi tetep, kalau anak belum bisa diacak, belum bisa menyebutkan dengan sendirinya, jadi belum bisa naik halaman.
6.	Proses pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan menggunakan metode Al-Barqy? Proses pembelajarannya seperti biasa, guru menjelaskan dan murid mgnikuti, dan nanti ada untuk murid sendiri yang membaca secara berhadapan dengan saya. Kemudian terkadang kita juga pakai cerita, dan itu, biasanya di terapkan ketika pembukaan, agar anak tidak kaget, jadi diadakan sedikit sedikit cerita, dan ceritanya juga secara singkat saja, isi ceritanya itu memotivasi untuk anak agar semangat untuk membaca Al-Qur'an. Maka biasanya mereka termotivasi untuk belajar. Biasanya juga ada tepuk Al-Barqy, dan itu biasanya menimbulkan semangat anak. Biasanya juga menggunakana nyanyi, cerita dan lain sebagainya.
7.	Cara menilai murid dalam pembelajaran tersebut? Kalau ulun menilai anak biasanya dari segi, anak bisa mengenal huruf, bacaannya sudah bagus, makhoriul hurufnya tepat, dan Panjang pendeknya.
8.	Permasalahan yang dialami? Metode inikan pasti ada kekurangan dan kelebihanannya. Jadi, untuk kelebihanannya, anak itu ketika sudah hafal dengan konsep mereka bisa menyebutkan namun bisa jadi belum mengenal. Kadang ulun kalau mau tes mereka, ulun melakukan <i>memory games</i>. Seperti ada beberapa yang ulun tutup atau ulun balik cara bacanya, dan terkadang kita harus menerapkan <i>problem solving</i> seperti “kaka kalau mau naik halaman, silahkan baca yang benar, ikuti arahan bunda dan ikuti tangan bunda”. Kalau misalkan anak baca duluan sebelum ditunjuk dengan bundanya, jadi ketahuan bahwa anak memang menghafal. Jadi sambil diberi tahu apa konsekuensinya, dan mereka bisa berfikir.

CATATAN LAPANGAN (WAWANCARA WALI MURID)

Kode : cwwm.1
 Interviewee : Karni
 Interviewer : Farah Ramadhani
 Hari/tanggal : Senin/ 3 Mei 2021
 Waktu : 11.00 Wita – selesai

NO	Deskripsi
1.	Alasan memasukkan anak ke PAUD IT Bintang ? Pertama karena dekat dengan rumah, kedua karena dari tenaga pendidik dan kegiatannya bagus. Maksudnya, sesuai dengan yang anak anak saat ini alami .
2.	Bagaimana Selama anak bersekolah di PAUD Bintang? Pastinya ada perubahan dan perkembangan, yang awalnya belum bisa baca, jadi bisa baca, dan awalnya belum kenal huruf hijaiyah, jadi kenal dan hafal huruf hijaiyah.
3.	Dalam pembelajaran Al-Barqy, anak ber semangat atau tidak? Semangat, cuman berhubung pandemic ini, aga berkurang karena waktu untuk belajarnya lebih sedikit dari biasanya, dan juga ditambah adanya pekerjaan orang tua, sehingga kegaitan belajar anak agak terhambat.
4.	Kalau kesulitan mengaji ? Karena kurang diulang-ulang, jadinya sering lupa

Kode : cwwm.2
 Interviewee : Norbaity
 Interviewer : Farah Ramadhani
 Hari/tanggal : Minggu/13 Juni 2021
 Waktu : 17.45-Selesai

NO	Deskripsi
1.	Alasan memasukkan anak ke PAUD IT Bintang ? Karena keinginan anaknya setelah memberikan pilihan dan berbagai pertimbangan
2.	Bagaimana selama anak bersekolah di PAUD Bintang? Alhamdulillah berkembang signifikan.
3.	Dalam pembelajaran Al-Barqy, anak ber semangat atau tidak? Kadang-kadang, hanya sesekali dan anaknya lebih suka sama bunda
4.	Kalau kesulitan mengaji ? Kaka hana masih belajar(jilid) untuk ke tahap alqur'an) Pernah

Kode : cwwm.3
 Interviewee : Mutia Andriani
 Interviewer : Farah Ramadhani
 Hari/tanggal : Selasa/15 Juni 2021
 Waktu : 08.29 Wita – Selesai

NO	Deskripsi
1.	Alasan memasukkan anak ke PAUD IT Bintang ? 1. Dekat dengan tempat tinggal 2. Lingkungan yg aman karna di dalam komp. Perumahan 3. Anak merasa nyaman 4. Cocok dengan sistem pembelajaran nya
2.	Bagaimana selama anak bersekolah di PAUD Bintang? Lebih cepat mengingat huruf dan anak lebih gampang untuk mengeja
3.	Dalam pembelajaran Al-Barqy, anak ber semangat atau tidak? Kalo sebelum sekolah daring karna Noura juga ikut penitipan jadi biasa nya pulang sore jadi saya tidak meminta untuk mengulang pembelajaran nya. Hanya saya tanyakan sudah smpai mana belajar nya, belajar apa aja disekolah dan mengulang hafalan ketika anak mau tidur
4.	Penilaian guru dari peserta didik? Di awal pasti kesulitan dan Noura termasuk anak yang moody jadi harus ekstra sabar

CATATAN LAPANGAN (WAWANCARA PESERTA DIDIK)

Kode : cwpd.1
 Interviewe : Ilham Muhammad Rahman
 Interviewer : Farah Ramadhani
 Hari/tanggal : 28 April 2021
 Waktu : 11.15 Wita – Selesai

NO	Deskripsi
1.	Perasaan peserta didik belajar di PAUD IT Bintang bagaimana? Senang, karena seru
2.	Perasaan peserta didik dalam pembelajaran Al-Barqy, senang atau tidak? Senang, karena seru juga. Karena bisa belajar Bahasa arab
3.	Semangat atau tidak dalam pembelajaran Al-Barqy? Semangat, karena belajar bareng teman-teman
4.	Apakah Al-Barqy itu susah atau mudah? Dan kira kira menurut ilham, apa yang ilham dapat setelah belajar membaca Al-Qur'an? Mudah, yang ilham dapatkan, ilham jadi bisa mengenal huruf hijaiyah, dan sudah bisa membaca huruf bersambung, tapi masih sedikit sedikit.
5.	Penilaian guru dari pesera didik? Seru, dan baik

Kode : cwpd.2
 Interviewe : Rihana Mariati
 Interviewer : Farah Ramadhani
 Hari/tanggal : 28 April 2021
 Waktu : 11.15 Wita – Selesai

NO	Deskripsi
1.	Perasaan peserta didik belajar di PAUD IT Bintang bagaimana? Senang, karena banyak bunda, temannya baik baik
2.	Perasaan peserta didik dalam pembelajaran Al-Barqy, senang atau tidak? Senang, karena pelajarannya seru.
3.	Semangat atau tidak dalam pembelajaran Al-Barqy? Semangat
4.	Apakah Al-Barqy itu susah atau mudah? Menurut Ilham, Al-Barqy itu susah atau mudah? Dan kira kira menurut hana, apa yang hana dapat setelah belajar membaca Al-Qur'an? <i>Jawab:</i> Mudah, dan Hana jadi bisa membaca Al-Qur'an dan menghafal surah surah pendek.
5.	Penilaian guru dari pesera didik? Senang, karena baik dan sering diajak main

Kode : cwpd.3
 Interviewe : Inayah Khaira Wilda
 Interviewer : Farah Ramadhani
 Hari/tanggal : 28 April 2021
 Waktu : 11.15 Wita – Selesai

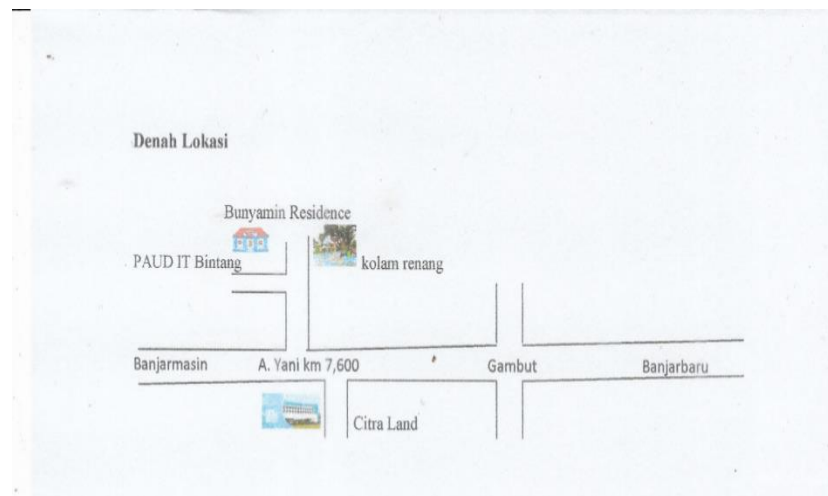
NO	Deskripsi
1.	Perasaan peserta didik belajar di PAUD IT Bintang bagaimana? Senang, karena seru banyak teman. banyak bunda dan banyak permainannya
2.	Perasaan peserta didik dalam pembelajaran Al-Barqy, senang atau tidak? Senang, karena pelajarannya seru, ada lagu dan tepuknya, kadang juga ada ceritanya.
3.	Semangat atau tidak dalam pembelajaran Al-Barqy? Semangat, karena suka belajar mengaji karena adal nanyiannya.
4.	Apakah Al-Barqy itu susah atau mudah? Dan kira kira menurut inayah, apa yang inayah dapat setelah belajar membaca Al-Qur'an? Mudah, inayah jadi bisa kenal sama huruf hijaiyah dan cara bacanya. Jadi bisa belajar Bahasa arab.
5.	Penilaian guru dari pesera didik? Senang, karena baik dan seru

Lampiran IV: Catatan Dokumentasi (Arsip)

Kode : cda

No	Dokumen Arsip
1	 LATAR BELAKANG SEKOLAH PAUD Islam Terpadu Bintang yang berdiri sejak tahun 2016, sebagai salah satu PAUD yang terletak di kecamatan Kertak Hanyar. Kertak Hanyar sebagai salah satu kecamatan yang ada di Kabupaten Banjar dan merupakan daerah pengembangan yang memiliki banyak daerah hunian baru, seperti Mahligai, Manarap, dan lain – lain. Ditambah lagi akses menuju Kota Banjarmasin terutama Jalan Ahmad Yani yang merupakan daerah pemukiman padat yang sedang berkembang. Sebagai barometer pendidikan di Provinsi Kalimantan Selatan , tentu saja Kabupaten Banjar memiliki lembaga PAUD yang berkualitas yang umumnya berlokasi di Kecamatan Banjarbaru mengingat wilayah tersebut merupakan kawasan yang telah lebih dahulu tumbuh, baik secara ekonomi maupun pengembangan tata kota. Adapun Kecamatan Kertak Hanyar masih berpotensi yang cukup besar untuk mengembangkan lembaga PAUD yang berkualitas. Hingga saat ini perkembangan transportasi kota yang cukup padat membuat orang tua berpikir lebih seksama untuk memilih sekolah, karena jalur yang dilalui menyebabkan kemacetan yang memerlukan waktu lebih lama untuk sampai ke tempat tujuan. PAUD Islam Terpadu Bintang senantiasa berkomitmen untuk memberikan pelayanan terbaik kepada anak – anak usia dini dengan kualitas yang tidak kalah bersaing dengan PAUD atau kelompok bermain yang telah berdiri sebelumnya. Disamping itu, PAUD Islam Terpadu Bintang khususnya program Kelompok Bermain juga ingin berkontribusi dalam pembentukan karakter anak – anak sholeh/sholehah yang berbasis <i>Multiple Intelligent</i> yang berkearifan lokal dalam rangka membangun Sumber Daya Manusia Indonesia pada umumnya dan Kabupaten Banjar pada khususnya.

2



3

DAFTAR KUALIFIKASI DAN KOMPOTENSI PENDIDIK
PAUD ISLAM TERPADU BINTANG
PROGRAM TAMAN KANAK – KANAK (TK)

No	Nama	Tempat Tanggal Lahir	Jenis Kelamin	Pendidikan Terakhir	Jabatan	Ket
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Rachmawati, S.Pd	Banjarmasin, 17 Oktober 1993	P	S1	Kepala Sekolah	S1 PG PAUD
2	Agustia Tridevy, S. Ak	Banjarmasin, 17 Agustus 1996	P	S1	Guru Kelas TKA	S1 Akuntansi
3	Aida, S.Sos.I	Banjarmasin, 23 Maret 1997	P	S1	Guru Kelas TKB	S1 Ilmu Sosial
4	Mutiah, S.Pd	Sungai Lenge, 28 November 1996	P	S1	Tenaga Administrasi	S1 Pendidikan Bahasa Arab

Banjarmasin, 1 Juli 2020

Kepala Sekolah,


 Rachmawati, S.Pd
 NIK. B931001.11098.03

4

 PAUD ISLAM TERPADU BINTANG DATA SISWA KELAS AL-BATANI (4-5 TAHUN) PROGRAM TAMAN KANAK-KANAK 2020/2021						
No.	Nama	No. Induk	Tempat/Tanggal Lahir	Nama Orang Tua	Alamat	No. HP
1.	Adika Rasya Putera Widodo	16.11.19.238	Banjarmasin, 29 Oktober 2015	Hariadi Widodo Winda Safitri	Komplek Citra Land blok The Senses A1 no. 1	081348065454
2.	Azkayra Hasna Adelia	16.11.19.247	Banjarmasin, 12 Juni 2016	Topan Aditya Suci Apriyani	Jl. Mahligai Komp. Istana Alfaza Jalur 2 No. 16D	081351984282/ 081349731127
3.	Ibrahim Said Darham	16.11.19.240	Banjarmasin, 3 Desember 2015	Deddy Kusuma Darham Saila Hasni	Jl. A Yani KM 8, Ruko Saila Gordyn	0811511004
4.	Latisha Maysun Luvena	16.11.17.197	Banjarmasin, 24 Oktober 2015	Heri Farisal Ani Astuti	Jl. Mahligai KM 7, GG. Prima Perkasa No. 7	085249641000
5.	Muhammad Kenzi Ali Alfarizki	01.A.15.255	Banjarmasin, 13 Juli 2016	Wahyudi Ali Fadrijin Amini Maulida	Komp. Cahaya Ratu Elok Jl. Papuyu No.59 Kel. Sungai Besar Kec. Banjarbaru Selatan Kota Banjarbaru	081952950024
6.	Naura Azmiya Firdausiyah	16.11.18.221	Banjarmasin, 9 Juni 2016	Seption Marwanto Normayani	Jl. Manarap Tengah Komp. Kurnia Indah No. 19	08999183796
7.	Nur Kamila	01.A.15.257	HSU, 26 Desember 2015	Muhammad Rizali Norbaity	Jl. Mahligai Komp. Boga Indah 1 No. 34A	085250059883 / 085346888952

5

 PAUD ISLAM TERPADU BINTANG DATA SISWA KELAS AL-BATANI (4-5 TAHUN) PROGRAM TAMAN KANAK-KANAK 2020/2021						
8.	Nur Madina Fahrizzaini	01.A.15.253	Banjarmasin, 22 Januari 2016	Muhamad Fahrizzaini Erma Ruslawati	Jl. Mahligai Komp. Boga Indah 2 No. 26A	085387659879
9.	Shafira Nuralya Sianipar	01.A.15.258	Jakarta, 31 Agustus 2016	Alnopri Hadi S Yenny Puspita	Bunayamin Residence, Cluster Ashoka No. 20	081532754058/ 085838580225
10.	Zahra Haviva	16.11.19.234	Kertak Hanyar, 23 Oktober 2015	Humaidillah Ratih Yami	Jl. A. Yani Km 8 Palapan Indah No.10	085752060231

Kertak Hanyar, 07 Agustus 2020
Mengetahui,
Kepala Sekolah

Wali Kelas Al-Batani

Rachmawati, S.Pd
NIK.B931001.1109.03

Agustia Tridevy, S.Ak.
NIK.B960802.2002.21

6

 PAUD ISLAM TERPADU BINTANG DATA SISWA KELAS AL FARABI (5-6 TAHUN) PROGRAM TAMAN KANAK-KANAK 2020/2021						
No.	Nama	No. Induk	Tempat, Tanggal Lahir	Nama Orang Tua	Alamat	No. HP
1.	Aqielah Mardhiyyah	16.11.18.213	Banjarmasin, 21 Januari 2015	M. Rasyid Ridha Gusti Fitriani	Jl. A. Yani Km 14 Komp. Luthfia	0821-3355-5551
2.	Elang Zakirin	16.11.18.218	Banjarmasin, 21 Juni 2015	Sugiarto Tina	Jl. A. Yani Km 11 Perum Pesona Modern PT Bumi Alam Persada No 27	0852-4619-6666
3.	Fatimah Azzahra Alkaff	16.11.19.236	Kandangan, 29 Agustus 2015	Dr. Farhani Alhabasyi	Komp Bunyamin Residence Blok B	0811-5008-010
4.	Ilham Muhammad Rahman	16.11.19.241	Tangerang Selatan, 11 Oktober 2014	Abidir Rahman Karni	Komp. Bunyamin Residence	0857-1908-3712
5.	Inayah Khaira Wilda	16.11.19.233	Banjarmasin, 5 Oktober 2014	Ahmad Eet Syahrani Norhayati	Jl. Manarap Tengah Komp. Kuin Raya Permai Rt 8 Rw 3	0812-5059-6054
6.	Jordan Tanzio Utama	16.11.19.245	Banjarmasin, 16 Agustus 2015	Belly Wuri Widya Utama	Jl. A. Yani Km. 10 Komp. Green Yakin No. 81 Rt. 002 Rw. 001 Kel. Sungai Lakum Kec. Kertak Hanyar	0812-2222-1129
7.	Kenzo Putra Aryatama	16.11.17.195	Banjarmasin, 27 Agustus 2014	Arfianto Nurul Hidayah	Jl. A. Yani Km. 10 Komp. Green Yakin	0812-5008-5031

7

 PAUD ISLAM TERPADU BINTANG DATA SISWA KELAS AL FARABI (5-6 TAHUN) PROGRAM TAMAN KANAK-KANAK 2020/2021						
No.	Nama	No. Induk	Tempat, Tanggal Lahir	Nama Orang Tua	Alamat	No. HP
8.	M. Aksa Putra Shaufa	16.11.18.208	Banjarmasin, 15 April 2015	Mayang Sari	Jl. Pemurus Komp Istiqomah Blok E No. 5 B Rt 9 Rw 3	0823-1056-9999
9.	M. Yazdan Mirza Ismail	16.11.17.197	Banjarmasin, 25 April 2014	Heri Faisal Ani Astuti	Jl. Mahligai	0852-4964-1009
10.	Muhammad Amier Husein Assaugi	16.11.17.210	Banjarmasin, 28 Desember 2014	Sayyid Ahmad Sauqi B Muriana	Jl. A. Yani Km 6,700 Rt 11 No 54 Kertak Hanyar	0812-1020-0002
11.	Muhammad Ilmi	01.A.15.251	Banjarmasin, 12 September 2014	Ilhami Yuanita Mardiana	Jl. Mahligai Komplek Permata 7 Residence No. D7	0857-5400-0876
12.	Muhammad Noor Ar-Raid Angga Halidi	16.11.18.209	Bandung, 16 Januari 2015	Abdannoer Ramadhan H Adinda Rizky Amalia	Komplek Bunyamin Residence jalur Utama No 8	0812-2220-4266
13.	Nayyara Alike Shanum	16.11.17.200	Banjarmasin, 17 Maret 2015	Wahyudi Ali Fadrijin Amini Maulida	Jl. A. Yani Km. 14.000 Komp. Luthfia No. 1 Rt. 11 Rw. 003 Gambut	0811-5137-773 0819-5295-0024
14.	Noura Areta Syahla	16.11.18.215	Banjarmasin, 30 Agustus 2014	Dwi Bakti Saktiawan Mutia Andriani	Jl. A. Yani Km. 10 Komp. Green Yakin Jalur II No. 82	0813-4773-2014
15.	Riehana Mardhiyyati	01.B.15.256	HSU, 03 Mei 2014	Muhammad Rizali Nor Baity	Jl. Mahligai Komp. Boga Indah I RT. 17	0853-4688-8952 0852-5005-9883

8

DAFTAR INVENTARIS SENTRA BALOK
PAUD ISLAM TERPADU BINTANG
TAHUN AJARAN 2020/2021

No.	Nama Barang	Jumlah Barang	Satuan	Keterangan	
				Rusak	Baik
1.	Lego	2	pcs	-	√
2.	Balok geometri	1	pak	-	√
3.	Brick geometri	2	pak	-	√
4.	Magic ball	1	pak	-	√
5.	Balok binatang	2	pcs	-	√
6.	Magic straw	4	pcs	-	√
7.	Balok geometri warna	4	pak	-	√
8.	Gunting mainan	11	pcs	2	9
9.	Stik pipa paralon	1	pcs	-	√
10.	Bakiak	3	pasang	-	√
11.	Balok belajar membaca	2	pcs	-	√

9

DAFTAR INVENTARIS SENTRA PERSIAPAN
PAUD ISLAM TERPADU BINTANG
TAHUN AJARAN 2020/2021

No.	Nama Barang	Jumlah Barang	Satuan	Keterangan	
				Rusak	Baik
1.	Puzzle	19	pcs	-	√
2.	Pohon angka balok	1	pcs	-	√
3.	Alfabet balok	1	pcs	-	√
4.	Jam balok	1	pcs	-	√
5.	Huruf hijaiyah balok	1	pcs	-	√
6.	Brick geometri	4	pak	-	√
7.	Balok bola bowling	3	pcs	-	√
8.	Flashcard	6	pcs	-	√
9.	Sumpit bambu	1	pak	-	√
10.	Gunting mainan	6	pcs	-	√

10

DAFTAR INVENTARIS SENTRA SCIENCE
PAUD ISLAM TERPADU BINTANG
TAHUN AJARAN 2020/2021

No.	Nama Barang	Jumlah Barang	Satuan	Keterangan	
				Rusak	Baik
1.	Pistol air mainan	22	pcs	-	√
2.	Botol spray	2	pcs	-	√
3.	Dirjen kecil	3	pcs	-	√
4.	Celemek	26	pcs	-	√
5.	Timbangan	1	pcs	-	√
6.	Bola dunia kecil	1	pcs	-	√
7.	Balok huruf hijaiyah	1	pcs	-	√
8.	Balok alfabet dan geometri	1	pcs	-	√
9.	Ember kecil	2	pcs	-	√

11

DAFTAR INVENTARIS SENTRA SENI
PAUD ISLAM TERPADU BINTANG
TAHUN AJARAN 2020/2021

No.	Nama Barang	Jumlah Barang	Satuan	Keterangan	
				Rusak	Baik
1.	Bola	15	pcs	2	13
2.	Telur mainan	2	pak	-	√
3.	Masak-masakan	1	pak	-	√
4.	Playdoh	3	pcs	-	√
5.	Mainan pancingan	2	pcs	-	√
6.	Baju adat dan profesi	23	pcs	-	√
7.	Magic sand	2	pcs	-	√
8.	Peralatan dokter mainan	2	pak	-	√
9.	Miniatur binatang	42	pcs	-	√
10.	Teropong mainan	19	pcs	-	√
11.	Angklung	6	pcs	-	√

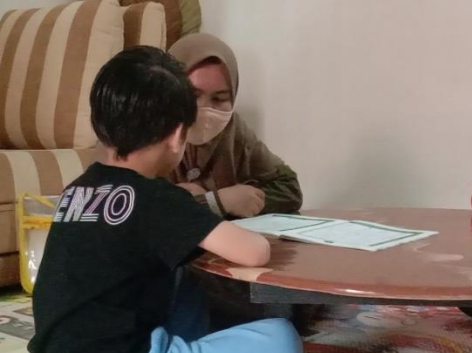
Lampiran V: Catatan Dokumentasi (Foto)

Kode : cdf.1
 Tempat : Rumah Ilham (Bunyamin Residance)
 Waktu : 22 Maret 2021

Foto	Deskripsi
	Cdf.1.1 Ilham sedang melakukan tepuk Al-Barqy sebagai pemanasan sebelum mengaji
	Cdf.1.2 Ilham sedang membaca buku Al-Barqy dengan bunda Aida.
	Cdf.1.3 Materi pembelajaran Ilham .

Kode : cdf.2
 Tempat : Dirumah Ceo, Jordan dan
 Waktu : 24 Maret 2021

Foto	Deskripsi
	cdf.2.1 Peserta didik dan guru sedang menuju halaman untuk melakukan <i>circle time</i>
	cdf.2.2 Peserta didik dan guru sedang melaksanakan <i>circle time</i>
	cdf.2.3 Peserta didik dan guru sedang menuju kedalam rumah untuk melanjutkan kegiatan
	cdf.2.4 Guru sedang melaksanakan kegiatan pembelajaran membaca Al-Qur'an melalui metode Al-Barqy secara klasikal dan menggunakan alat peraga

	cdf.2.5 Peserta didik sedang melakukan kegiatan membaca buku Al-Barqy secara individual menggunakan buku Al-Barqy
	cdf.2.6 Peserta didik sedang melakukan kegiatan membaca buku Al-Barqy secara individual menggunakan buku Al-Barqy

Kode : cdf.3
 Tempat : Lembaga PAUD Islam Terpadu Bintang (cabang Pramuka)
 Waktu : 26 Maret 2021

Foto	Deskripsi
	cdf.3.1 Guru sedang melakukan kegiatan pembelajaran membaca Al-Qur'an melalui metode Al-Barqy secara klasikal dan menggunakan media pembelajaran alat peraga.
	cdf.3.2 Peserta didik sedang melakukan kegiatan membaca buku Al-Barqy secara individual menggunakan buku Al-Barqy
	cdf.3.3 Peserta didik sedang melakukan kegiatan membaca buku Al-Barqy secara individual menggunakan buku Al-Barqy

Kode : cdf.4
 Tempat : Masjid Bunyamin Residance
 Waktu : 26 April 2021

Foto	Deskripsi
	cdf.4. 1. Peserta didik dan para guru sedang melaksanakan kegiatan sholat dhuha 2 rakaat
	cdf.4.2. Peserta didik dan guru mengarahkan agar menuju kekelompok masing-masing
	cdf.4.3. Peserta didik dan guru sudah berkumpul menjadi bentuk lingkaran, dan sedang memasuki kegiatan pembelajaran membaca Al-Qur'an melalui Al-Barqy. Tak lupa diawali dengan nyanyi lagu Al-Barqy.
	cdf.4.4. Peserta didik sedang melakukan kegiatan membaca buku Al-Barqy secara individual menggunakan buku Al-Barqy

Kode : cdf.5
 Tempat : Masjid Bunyamin Residance
 Waktu : 28 April 2021

Foto	Deskripsi
	cdf.5.1. Peserta didik dan para guru bersiap-siap untuk melaksanakan sholat dhuha
	cdf.5.2. Setelah sholat dhuha, peserta didik menuju ke kelompoknya masing-masing dan para guru membantu mengkondisikan peserta didik.
	cdf.5.3. Setelah terkumpul di kelompoknya masing-masing, maka guru membuka kegiatan pada hari itu dengan berdo'a dan dilanjutkan dengan menyanyi lagu Al-Barqy sambil menepuk tangan.

	cdf.5.4. Guru melakukan kegiatan klasikal membaca Al-Barqy dan menggunakan alat peraga sebagai medianya.
	cdf.5.5. Peserta didik maju satu persatu untuk membaca buku Al-Barqy, kemudian guru menyimak dan membenarkan jika dirasa perlu.

Kode : cdf.6
 Tempat : Masjid Bunyamin Residance
 Waktu : 29 April 2021

Foto	Deskripsi
	cdf.6.1. Peserta didik diminta agar dapat meletakkan sepatunya ke rak yang sudah tersedia sebelum memasuki masjid.
	cdf.6.2. Setelah semua masuk dan tertib, maka dilaksanakan shoat dhuha terlebih dulu yang imami oelh salah satu guru.
	cdf.6.3. Setelah usai sholat dhuha, biasanya guru selalu memberikan pijakan pijakan yang berkaitan dengan kegiatan pada hari itu.



Cdf.6.4. Setelah siap dan tertib di kelompok masing-masing, maka guru setiap kelas, memulai kegiatan dengan kegiatan membaca Al-Qur'an dengan metode Al-Barqy.

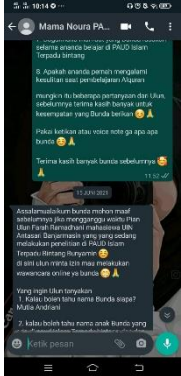
Kode : cdf.7
 Tempat : Masjid Bunyamin Residence
 Waktu : 30 Maret 2021

Foto	Deskripsi
 6	cdf.7.1. Peneliti sedang melakukan wawancara kepada peserta didik di halaman masjid Bunyamin Residence.
	cdf.7.2. Peneliti sedang melakukan wawancara kepada peserta didik di halaman masjid Bunyamin Residence.

Kode : cdf.8
 Tempat : Masjid Bunyamin Residance
 Waktu : 30 Maret 2021

Foto	Deskripsi
	cdf.8.1. Peneliti sedang melakukan wawancara kepada kepala sekolah dan dilakukan di kantor PAUD Islam Tepadu Bintang.
	cdf.8.2. Peneliti sedang melakukan wawancara kepada kepala sekolah dan dilakukan di kantor PAUD Islam Tepadu Bintang.

Kode : cdf.9
 Tempat : Masjid Bunyamin Residence
 Waktu : 30 Maret 2021

Foto	Deskripsi
	cdf.9.1. Peneliti sedang melakukan wawancara kepada wali murid di masjid Bunyamin Residence
	cdf.9.2. Peneliti sedang melakukan wawancara kepada wali murid secara online melalui aplikasi whatsapp.
	cdf.9.3. Peneliti sedang melakukan wawancara kepada wali murid secara online melalui aplikasi whatsapp.

Kode : cdf.10
 Tempat : Masjid Bunyamin Residance
 Waktu : 30 Maret 2021

Foto	Deskripsi
	cdf.10.1. Kondisi halaman PAUD Islam Terpadu Bintang Kecamatan Kertak Hanyar.
	cdf.10.2. Kondisi kelas di PAUD Islam Terpadu Bintang Kecamatan Kertak Hanyar.
	Cdf.10.3. Kondisi kelas di PAUD Islam Terpadu Bintang Kecamatan Kertak Hanyar.



Cdf.10.4. Kondisi kelas di PAUD Islam Terpadu Bintang Kecamatan Kertak Hanyar.



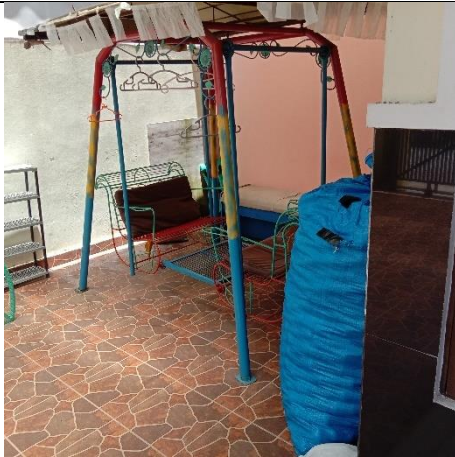
Cdf.10.5. Kondisi kelas di PAUD Islam Terpadu Bintang Kecamatan Kertak Hanyar.



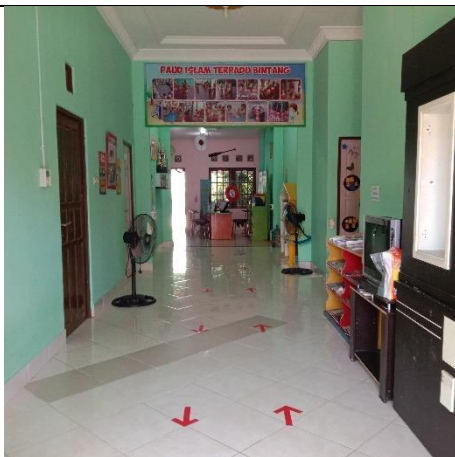
Cdf.10.6. Kondisi sarana dan prasarana outdoor (belakang) di PAUD Islam Terpadu Bintang Kecamatan Kertak Hanyar.



Cdf.10.7. Kondisi sarana dan prasarana outdoor (belakang) di PAUD Islam Terpadu Bintang Kecamatan Kertak Hanyar.



Cdf.10.8. Kondisi sarana dan prasarana outdoor (belakang) di PAUD Islam Terpadu Bintang Kecamatan Kertak Hanyar.



Cdf.10.9. Kondisi ruangan tengah di PAUD Islam Terpadu Bintang Kecamatan Kertak Hanyar.



Cdf.10.10. Kondisi lemari baca di PAUD Islam Terpadu Bintang Kecamatan Kertak Hanyar.



Cdf.10.11. Kondisi rak baca dan tv di PAUD Islam Terpadu Bintang Kecamatan Kertak Hanyar.



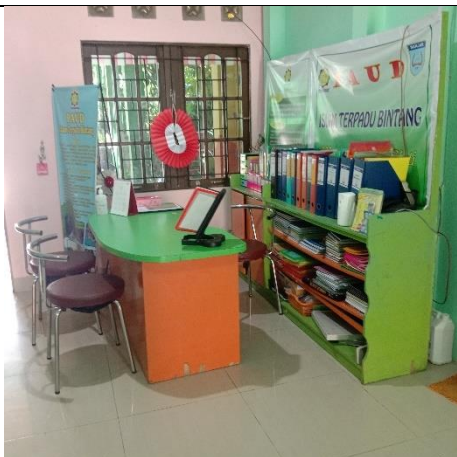
Cdf.10.12. Kondisi dinding di PAUD Islam Terpadu Bintang Kecamatan Kertak Hanyar.



Cdf.10.13. Kondisi ruangan pojokkan di PAUD Islam Terpadu Bintang Kecamatan Kertak Hanyar.



Cdf.10.14. Kondisi piala-piala di PAUD Islam Terpadu Bintang Kecamatan Kertak Hanyar.



Cdf.10.15. Kondisi kantor di PAUD Islam Terpadu Bintang Kecamatan Kertak Hanyar.



Cdf.10.16. Kondisi kelas di PAUD Islam Terpadu Bintang Kecamatan Kertak Hanyar.



Cdf.10.17. Kondisi papan informasi yang terletak di luar ruangan PAUD Islam Terpadu Bintang Kecamatan Kertak Hanyar.



Cdf.10.18. Kondisi banner untuk mencegah covid di PAUD Islam Terpadu Bintang Kecamatan Kertak Hanyar.

	Cdf.10.19. Kondisi sarana dan prasarana outdoor (depan) di PAUD Islam Terpadu Bintang Kecamatan Kertak Hanyar.
	Cdf.10.20. Kondisi sarana dan prasarana untuk mencegah covid di PAUD Islam Terpadu Bintang Kecamatan Kertak Hanyar.
	Cdf.10.21 Kondisi PAUD Islam Terpadu Bintang Kecamatan Kertak Hanar tampak luar



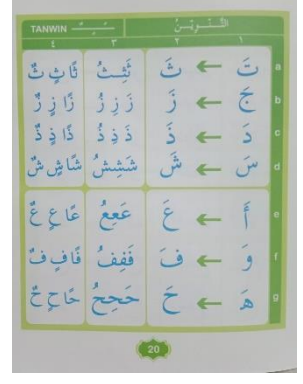
Cdf.11.4 Materi pembelajaran membaca Al-Qur'an melalui metode Al-Barqy

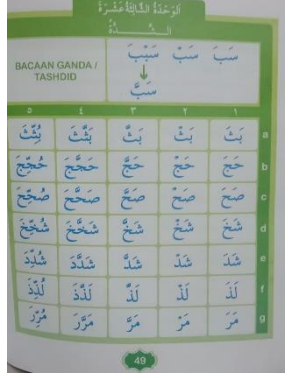


Cdf.11.5 Macam-macam media atau produk dari metode Al-Barqy

Kode : Cdf.12
Keterangan : Isi Materi

Foto	Deskripsi
	Cdf.12.1 Kata Lembaga 1
	Cdf.12.2 Kata Lembaga 2
	Cdf.12.3 Kata Lembaga 3

	Cdf.12.8 Pengenalan tanwin
	Cdf.12.9 Pengenalan huruf trasnfer
	Cdf.12.10 Pengenalan tanwin pada huruf trasnfer
	Cdf.12.11 Latihan bacaan tanwin pada materi bahasa arab

	Cdf.12.12 Pengenalan bacaan Panjang (huruf Mad)
	Cdf.12.13 Latihan bacaan pendek, Panjang, tanwin
	Cdf.12.14 Pengenalan bacaan sukun
	Cdf.12.15 Pengenalan bacaan ganda/tasydid

	Cdf.12.16 Pengenalan huruf hijaiyah
	Cdf.12.17 Pengenalan huruf Qomariyyah dan huruf Syamsiyyah
	Cdf.12.18 Latihan bacaan huruf Qomariyyah
	Cdf.12.19 Latihan bacaan huruf Syamsiyyah

	Cdf.12.24 Pengenalan bacaan berhenti pada waqof
	Cdf.12.25 Pengenalan tanda waqof dalam Al-Qur'an
	Cdf.12.26 Pengenalan symbol-simbol Tajwid
	Cdf.12.27 Latihan bacaan bunyi huruf & tajwid

	Cdf.12.28 Pengenalan huruf-huruf potongan
---	--

Lampiran VI: Rencana Program Pembelajaran Harian (RPPH) Visit Home

Kode : RPPH.VH

Hari/Tanggal : Senin, Rabu, Jum'at / 22,24,26 Maret 2021

Foto


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
RPPH PAUD K-13
PAUD ISLAM TERPADU BINTANG

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) PAUD K-13				
SEMESTER	BULAN	MINGGU KE	PERTEMUAN	SENTRA
2	MARET	1	1	Balok

TK Islam Terpadu Bintang
TAHUN AJARAN 2020-2021

Hari, Tanggal : Senin, 22 Maret 2021
 Kelompok / Usia : TK B/ 5-6 Tahun
 Tema / Sub Tema : Alat Transportasi/Transportasi Darat
 KD yang indidicapa : (1.1), (1.2), (2.1), (2.2), (2.3), (3.4), (4.4), (3.9), (4.9), (3.,10), (4,10)

A. MATERI DALAM KEGIATAN

1. Mengenal berbagai macam alat transportasi darat sehari-hari
2. Menyebutkan berbagai macam alat transportasi darat modern dan tradisional
3. Menerapkan cara penggunaan alat transportasi darat dengan benar
4. Menyebutkan manfaat adanya alat transportasi darat
5. Menyanyi lagu al barqy
6. Membaca al barqy
7. Mengenal kosakata bahasa inggris dengan nyanyian "one little finger"
8. Menerapkan kosakata dengan bermain flashcard

B. MATERI YANG MASUK DALAM PEMBIASAAN (SOP)

1. Mengucapkan salam ketika bertemu orang lain masuk dalam SOP penyambutan kedatangan anak
2. Berbaris dan mengenal aturan kelas masuk dalam SOP sebelum masuk kelas
3. Doa sebelum belajar dan mengucapkan rasa syukur masuk ke dalam SOP berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
4. Mencuci tangan, menggosok gigi, merapikan pakaian dan menyisir rambut masuk dalam SOP bina diri (SOP 2.1)
5. Merapikan peralatan main masuk dalam SOP pijakan setelah bermain
6. Membaca rukun iman (1.1)
7. Mengucap kata permisi/izin (1.2)
8. Menggosok gigi setiap pagi (2.1)
9. Mengekspresikan diri dalam bermain (2.2)
10. Adab menghormati bunda dan teman (2.3)

C. MEDIA/SUMBER BELAJAR

Worksheet, karton, magic straw, keranjang, gambar bagian alat transportasi, buffalo warna, image google, pinterest.

D. KEGIATAN BELAJAR (LANGKAH-LANGKAH)

Kegiatan belajar			Keterangan
Pembukaan	Kegiatan Klasikal	1. Menyanyi lagu al Barqy 2. Membaca Al-Barqy 3. Mengenal kosakata bahasa inggris dengan nyanyian "one little finger" 4. Menerapkan kosakata dengan bermain flashcard	
Inti	Pijakan sebelum bermain (SOP Pijakan Sebelum Bermain)	5. Anak melihat media dan memperhatikan demonstrasi	Mengamati Menanya
	Pijakan saat bermain	6. Tanya jawab alat transportasi darat 7. Match the safety ride 8. Mengklasifikasikan gambar bagian	Mengumpulkan informasi Mengasosiasi

Scanned by TapScanner

		alat transportasi sesuai fungsi	Mengkomunikasikan
	Pijakan setelah bermain (SOP Pijakan Setelah Bermain)	9. Membersihkan perlengkapan bermain dan membersihkan kelas	
Istirahat		10. Bermain bebas, Cuci tangan, makan & minum, gosok gigi	
Penutup	Pijakan setelah bermain (SOP Kegiatan Penutup)	11. Menceritakan pengalaman bermain dan perasaan saat bermain	
	Kegiatan Akhir	12. Diskusi tentang kegiatan 1 hari 13. Menyampaikan kegiatan esok hari 14. Janji sebelum pulang, doa, salam	

E. PENILAIAN

1. Lingkup Perkembangan, STPPA, dan Indikator

KI	KD	Kegiatan	Instrumen Penilaian
KI-1	1.1 1.2	1. Menyebutkan rukun iman 2. Mengucapkan kata permisi/izin	Rubrik Rukun iman Rubrik Perilaku terpuji
KI-2	2.1 2.2 2.3	1. Menggosok gigi setiap pagi 2. Mengekspresikan diri ketika bermain 3. Adab menghormati bunda dan teman	Rubrik Menggosok gigi Rubrik Inisiatif Rubrik Menghormati
KI-3	3.4 3.9 3.10	1. Match the safety ride 2. Menyanyi lagu al barqy 3. Menyanyi "one little finger"	Rubrik Memasangkan Rubrik Menyanyi lagu al barqy Rubrik Nyanyian kosakata
KI-4	4.4 4.9 4.10	1. Mengklasifikasikan gambar bagian alat transportasi sesuai fungsi 2. Membaca Al-Barqy 3. Bermain flashcard kosakata	Rubrik Mengklasifikasikan Rubrik Mengaji Rubrik Flashcard kosakata

2. Teknik Penilaian

- Rubrik
- Unjuk kerja

Kertak Hanyar, 18 Maret 2021

Guru Kelas I


Aida, S.Sos

NIK. B970302.2003.02

Guru Kelas II


Rahmita Hayani, S.Pd
NIK. B980902.2009.02

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rachma Wati, S.Pd
NIK. B931001.1109.03

Scanned by TapScanner

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
RPPH PAUD K-13
PAUD ISLAM TERPADU BINTANG

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) PAUD K-13				
SEMESTER	BULAN	MINGGU KE	PERTEMUAN	SENTRA
2	MARET	1	2	Balok

TK Islam Terpadu Bintang
TAHUN AJARAN 2020-2021

Hari, Tanggal : Rabu, 24 Maret 2021
 Kelompok / Usia : TK B/ 5-6 Tahun
 Tema / Sub Tema : Alat Transportasi/Transportasi Darat
 KD yang indidicapa : (1.1), (1.2), (2.1), (2.2), (2.3), (3.4), (4.4), (3.9), (4.9), (3.,10), (4,10)

A. MATERI DALAM KEGIATAN

1. Mengetahui berbagai macam alat transportasi darat sehari-hari
2. Menyebutkan berbagai macam alat transportasi darat modern dan tradisional
3. Menerapkan cara penggunaan alat transportasi darat dengan benar
4. Menyebutkan manfaat adanya alat transportasi darat
5. Menyanyi lagu al barqy
6. Membaca al barqy
7. Mengetahui kosakata bahasa inggris dengan nyanyian "one little finger"
8. Menerapkan kosakata dengan bermain flashcard

B. MATERI YANG MASUK DALAM PEMBIASAAN (SOP)

1. Mengucapkan salam ketika bertemu orang lain masuk dalam SOP penyambutan kedatangan anak
2. Berbaris dan mengetahui aturan kelas masuk dalam SOP sebelum masuk kelas
3. Doa sebelum belajar dan mengucapkan rasa syukur masuk ke dalam SOP berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
4. Mencuci tangan, menggosok gigi, merapikan pakaian dan menyisir rambut masuk dalam SOP bina diri (SOP 2.1)
5. Merapikan peralatan main masuk dalam SOP pijakan setelah bermain
6. Membaca rukun iman (1.1)
7. Mengucap kata permissi/izin (1.2)
8. Menggosok gigi setiap pagi (2.1)
9. Mengekspresikan diri dalam bermain (2.2)
10. Adab menghormati bunda dan teman (2.3)

C. MEDIA/SUMBER BELAJAR

Papan monopoli, buffalo warna, origami, kuas, cat air, gunting, balok orang-orangan, dadu, Image google, pinterest.

D. KEGIATAN BELAJAR (LANGKAH-LANGKAH)

Kegiatan belajar			Keterangan
Pembukaan	Kegiatan Klasikal	1. Menyanyi lagu al Barqy 2. Membaca Al-Barqy 3. Mengenal kosakata bahasa inggris dengan nyanyian "one little finger" 4. Menerapkan kosakata dengan bermain flashcard	
Inti	Pijakan sebelum bermain (SOP Pijakan Sebelum Bermain)	5. Anak melihat media dan memperhatikan demonstrasi	Mengamati Menanya
	Pijakan saat bermain	6. Monopoli: Ikuti aturan lalu lintas 7. Challenge: Magnetic tile puzzle 8. Lukis dan gunting: My traditional	Mengumpulkan informasi Mengasosiasi

		transportation	Mengkomunikasikan
	Pijakan setelah bermain (SOP Pijakan Setelah Bermain)	9. Membereskan perlengkapan bermain dan membersihkan kelas	
Istirahat		10. Bermain bebas, Cuci tangan, makan & minum, gosok gigi	
Penutup	Pijakan setelah bermain (SOP Kegiatan Penutup)	11. Menceritakan pengalaman bermain dan perasaan saat bermain	
	Kegiatan Akhir	12. Diskusi tentang kegiatan 1 hari	
		13. Menyampaikan kegiatan esok hari	
		14. Janji sebelum pulang, doa, salam	

E. PENILAIAN

1. Lingkup Perkembangan, STPPA, dan Indikator

KI	KD	Kegiatan	Instrumen Penilaian
KI-1	1.1	1. Menyebutkan rukun iman	Rubrik Rukun iman
	1.2	2. Mengucapkan kata permisi/izin	Rubrik Perilaku terpuji
KI-2	2.1	1. Menggosok gigi setiap pagi	Rubrik Menggosok gigi
	2.2	2. Mengekspresikan diri ketika bermain	Rubrik Inisiatif
	2.3	3. Adab menghormati bunda dan teman	Rubrik Menghormati
KI-3	3.4	1. Monopoli: Ikuti aturan lalu lintas	Rubrik Mengikuti aturan
	3.9	2. Menyanyi lagu al barqy	Rubrik Menyanyi lagu al barqy
	3.10	3. Menyanyi "one little finger"	Rubrik Nyanyian kosakata
KI-4	4.4	1. Challenge: Magnetic tile puzzle	Rubrik Menyusun puzzle
	4.9	2. Membaca Al-Barqy	Rubrik Mengaji
	4.10	3. Bermain flashcard kosakata	Rubrik Flashcard kosakata

2. Teknik Penilaian

- Rubrik
- Unjuk kerja
- Hasil karya

Kertak Hanyar, 18 Maret 2021

Guru Kelas I



Aida, S.Sos

NIK. B970302.2003.02

Guru Kelas II



Rahmita Hayani, S.Pd

NIK. B980902.2009.02

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Rachmawati, S.Pd

NIK. 8931001.1109.03

LEMBAGA ISLAM BERSAMA-SAMA

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
RPPH PAUD K-13
PAUD ISLAM TERPADU BINTANG**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) PAUD K-13				
SEMESTER	BULAN	MINGGU KE	PERTEMUAN	SENTRA
2	MARET	1	3	Balok

**TK Islam Terpadu Bintang
TAHUN AJARAN 2020-2021**

Hari, Tanggal : Jum'at, 26 Maret 2021
 Kelompok / Usia : TK B/ 5-6 Tahun
 Tema / Sub Tema : Alat Transportasi/Transportasi Darat
 KD yang indidicapa : (1.1), (1.2), (2.1), (2.2), (2.3), (3.4), (4.4), (3.9), (4.9), (3.10), (4.10)

A. MATERI DALAM KEGIATAN

1. Mengenal berbagai macam alat transportasi darat sehari-hari
2. Menyebutkan berbagai macam alat transportasi darat modern dan tradisional
3. Menerapkan cara penggunaan alat transportasi darat dengan benar
4. Menyebutkan manfaat adanya alat transportasi darat
5. Menyanyi lagu al barqy
6. Membaca al barqy
7. Mengenal kosakata bahasa inggris dengan nyanyian "one little finger"
8. Menerapkan kosakata dengan bermain flashcard

B. MATERI YANG MASUK DALAM PEMBIASAAN (SOP)

1. Mengucapkan salam ketika bertemu orang lain masuk dalam SOP penyambutan kedatangan anak
2. Berbaris dan mengenal aturan kelas masuk dalam SOP sebelum masuk kelas
3. Doa sebelum belajar dan mengucapkan rasa syukur masuk ke dalam SOP berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
4. Mencuci tangan, menggosok gigi, merapikan pakaian dan menyisir rambut masuk dalam SOP bina diri (SOP 2.1)
5. Merapikan peralatan main masuk dalam SOP pijakan setelah bermain
6. Membaca rukun iman (1.1)
7. Mengucap kata permissi/izin (1.2)
8. Menggosok gigi setiap pagi (2.1)
9. Mengekspresikan diri dalam bermain (2.2)
10. Adab menghormati bunda dan teman (2.3)

C. MEDIA/SUMBER BELAJAR

Worksheet, karton, buffalo warna, kapas, spidol warna, flashcard angka, image google, pinterest.

D. KEGIATAN BELAJAR (LANGKAH-LANGKAH)

Kegiatan belajar			Keterangan
Pembukaan	Kegiatan Klasikal	1. Menyanyi lagu al Barqy 2. Membaca Al-Barqy 3. Mengenal kosakata bahasa inggris dengan nyanyian "one little finger" 4. Menerapkan kosakata dengan bermain flashcard	
Inti	Pijakan sebelum bermain (SOP Pijakan Sebelum Bermain)	5. Anak melihat media dan memperhatikan demonstrasi	Mengamati Menanya
	Pijakan saat bermain	6. Games Cause and Effect 7. I Spy: Hitung alat-alat transportasi sesuai warnanya!	Mengumpulkan informasi Mengasosiasi

		8. Membuat kereta api	Mengkomunikasikan
	Pijakan setelah bermain (SOP Pijakan Setelah Bermain)	9. Membereskan perlengkapan bermain dan membersihkan kelas	
Istirahat		10. Bermain bebas, Cuci tangan, makan & minum, gosok gigi	
Penutup	Pijakan setelah bermain (SOP Kegiatan Penutup)	11. Menceritakan pengalaman bermain dan perasaan saat bermain	
	Kegiatan Akhir	12. Diskusi tentang kegiatan 1 hari 13. Menyampaikan kegiatan esok hari 14. Janji sebelum pulang, doa, salam	

E. PENILAIAN

1. Lingkup Perkembangan, STPPA, dan Indikator

KI	KD	Kegiatan	Instrumen Penilaian
KI-1	1.1 1.2	1. Menyebutkan rukun iman 2. Mengucapkan kata permissi/izin	Rubrik Rukun iman Rubrik Kerjasama
KI-2	2.1 2.2 2.3	1. Menggosok gigi setiap pagi 2. Mengekspresikan diri ketika bermain 3. Adab menghormati bunda dan teman	Rubrik Menggosok gigi Rubrik Inisiatif Rubrik Menghormati
KI-3	3.4 3.9 3.10	1. Games Cause and Effect 2. Menyanyi lagu al barqy 3. Menyanyi "one little finger"	Rubrik Perilaku sebab akibat Rubrik Menyanyi lagu al barqy Rubrik Nyanyian kosakata
KI-4	4.4 4.9 4.10	1. I Spy: Hitung alat-alat transportasi sesuai warnanya! 2. Membaca Al-Barqy 3. Bermain flashcard kosakata	Rubrik Menghitung Rubrik Mengaji Rubrik Flashcard kosakata

2. Teknik Penilaian

- Rubrik
- Unjuk kerja

Kertak Hanyar, 18 Maret 2021

Guru Kelas I



Aida, S.Sos

NIK. B970302.2003.02

Guru Kelas II



Rahmita Hayani, S.Pd

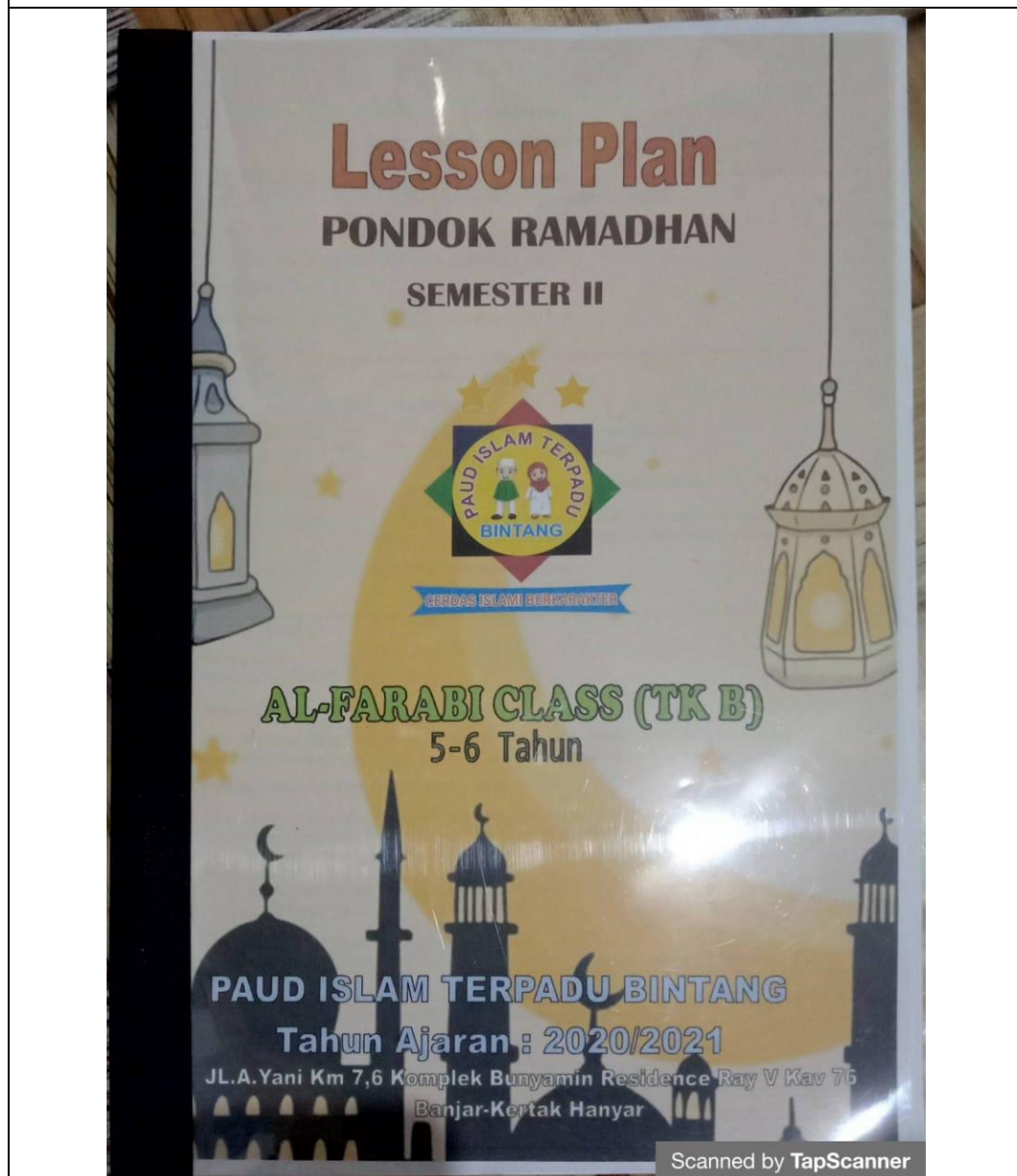
NIK. B980902.2009.02

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rachmawati, S.Pd
NIK. B931001.1109.03

Lampiran VII: Rencana Program Pembelajaran (RPPH) Pondok Ramadhan

Kode : RPPH.PR
Hari/Tanggal : 26,28, 29 April 2021

Foto



LESSON PLAN PONDOK RAMADHAN

Identitas

Sekolah	: PAUD ISLAM TERPADU BINTANG
Kelas/ Usia	: Al Farabi / 5 – 6 Tahun
Tahun Ajaran / Semester	: 2020-2021 / II
Nama Guru	: Aida, S.Sos
Hari/tanggal	: 26 April 2021

Silabus

Judul Lesson plan	: Yuk Sholat Tarawih
Tema	: Ramadhan Karim
Kompetensi Dasar	: - Tanya jawab "Persiapan mau shalat tarawih" - Membuat sajadah - Mengkolase masjid
Hasil Belajar	: - Anak mampu menjelaskan apa saja persiapan shalat tarawih - Anak mampu berkreasi membuat sajadahnya sendiri - Anak mampu menghias gambar masjid sesuai pola
Alokasi waktu	: 1 TM, @5jam, @30 menit

Aktifitas

TATAP MUKA 1:

Alpha zone

Tepuk: Wudhu, rukun islam, sapu satu

Scene Setting

Guru bertanya dan berdiskusi tentang shalat tarawih. Guru meminta siswa membuat sajadah kreasi sendiri. Guru mengajak anak menghias gambar masjid sesuai pola.

Strategi : Applied learning dan demonstrasi

- Anak menjawab, menyimak dan mendengarkan penjelasan yang dibawakan bunda
- Anak menggunting, menempel dan mewarna sajadah buatannya
- Anak menempelkan hiasan yang diberikan bunda sesuai pola

Prosedur aktivitas:

1. Guru menyediakan beberapa gambar, antara lain;
 - a. Rukun islam
 - b. Masjid
2. Anak dibagi menjadi 3 kelompok
3. Anak mendengarkan intruksi dari guru cara penggunaan peralatan yang sudah di sediakan
4. Anak secara bersamaan menempel dan mengkreasi sajadah yang dibuat
5. Setiap anak diminta menulis nama masing-masing di sajadah yang dibuat

Alat dan bahan

1. Boneka tangan

2. Karton
3. Buffalo warna
4. Lem
5. Penghapus
6. Pensil
7. Gunting
8. Gambar hiasan
9. Gambar masjid
10. Kerikil
11. Kacang kedelai
12. Kacang hijau
13. Kancing
14. Macaroni
15. Pom-pom
16. Sedotan
17. Mangkuk

Sumber belajar

- Referensi dari google image, pinterest.

Komentar

Teacher comment adalah keterangan setelah sebuah lesson plan dilaksanakan terdiri dari:

1. Problem

Masalah- masalah yang terjadi yang terkait dengan fasilitas, sarana, minat siswa dan lain-lain.

2. New ideas

Ide-ide baru dalam rangka menyelesaikan masalah pembelajaran di kelas.

3. Special moment

Adalah kondisi khusus yang terjadi pada seorang anak. Kondisi tersebut biasanya adalah pemantik dari respon anak yang tidak berminat menjadi berminat, tidak bisa menjadi bisa dan hal-hal positif lainnya.

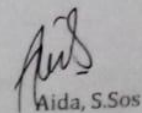
Banjarmasin, 12 April 2021

Kepala Sekolah


Rachma Wati, S.Pd

NIK. B931001.1109.03

Wali Kelas


Aida, S.Sos

N 070002 2002 02

Scanned by TapScanner

LESSON PLAN	
PONDOK RAMADHAN	
Identitas	
Sekolah	: PAUD ISLAM TERPADU BINTANG
Kelas/ Usia	: Al Farabi / 5 – 6 Tahun
Tahun Ajaran / Semester	: 2020-2021 / II
Nama Guru	: Aida, S.Sos
Hari/tanggal	: 28 April 2021
Silabus	
Judul Lesson plan	: Mengaji bersama teman
Tema	: Ramadhan Karim
Kompetensi Dasar	: - Tebak bacaan al Qur'an - Praktek tilawah al Qur'an - Printable toddler Arabic
Hasil Belajar	: - Anak mampu mengenal bacaan surah yang disebutkan - Anak mampu membacakan surah yang telah dihafalkan - Anak mampu menirukan tulisan pada papan huruf hijaiyah yang diambil
Alokasi waktu	: 1 TM, @5jam, @30 menit
Aktifitas	
TATAP MUKA 2:	
Alpha zone	
Tepuk: Wudhu, rukun islam, sapu satu	
Scene Setting	
Guru membacakan awalan surah saja lalu anak melanjutkan. Guru meminta membacakan surah yang telah dihafalkan. Guru meminta anak menirukan tulisan sesuai papan huruf hijaiyah yang diambil	
Strategi : Applied learning dan demonstrasi	
• Anak menjawab, menyimak dan mendengarkan bacaan surah yang dibawakan bunda • Anak membacakan surah yang telah dihafal • Anak menirukan dan menyebutkan tulisan sesuai papan huruf hijaiyah	
Prosedur aktivitas:	
1. Guru menyediakan beberapa gambar, antara lain; a. Al Qur'an b. Huruf hijaiyah c. Kegiatan di bulan ramadhan 2. Anak dibagi menjadi 2 kelompok 3. Anak mendengarkan instruksi dari guru cara penggunaan peralatan yang sudah di sediakan 4. Anak secara bergantian membacakan surah yang ditebak	

Alat dan bahan

1. Karton warna
2. Lakban
3. Plastik mika
4. Tali remi
5. Bola warna

Sumber belajar

- Referensi dari google image, pinterest.

Komentar

Teacher comment adalah keterangan setelah sebuah lesson plan dilaksanakan terdiri dari:

1. Problem

Masalah- masalah yang terjadi yang terkait dengan fasilitas, sarana, minat siswa dan lain-lain.

2. New ideas

Ide-ide baru dalam rangka menyelesaikan masalah pembelajaran di kelas.

3. Special moment

Adalah kondisi khusus yang terjadi pada seorang anak. Kondisi tersebut biasanya adalah pematik dari respon anak yang tidak berminat menjadi berminat, tidak bisa menjadi bisa dan hal-hal positif lainnya.

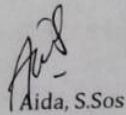
Banjarmasin, 12 April 2021

Kepala Sekolah


Rachma Wati, S.Pd

NIK. B931001.1109.03

Wali Kelas


Aida, S.Sos

NIK. B970302.2003.02



LESSON PLAN PONDOK RAMADHAN

Identitas

Sekolah : PAUD ISLAM TERPADU BINTANG
 Kelas/ Usia : Al Farabi / 5 – 6 Tahun
 Tahun Ajaran / Semester : 2020-2021 / II
 Nama Guru : Aida, S.Sos
 Hari/tanggal : 29 April 2021

Silabus

Judul Lesson plan : Sharing is Caring
 Tema : Ramadhan Karim
 Kompetensi Dasar : - Tanya jawab "Gimana ya caranya bersedekah ?"
 - Sharing activity "pass the wallet"
 - Membuat celengan sedekah
 Hasil Belajar : - Anak mampu menyebutkan jawaban sesuai tema
 - Anak mampu berbagi benda tanpa menjatuhkan ke lantai
 - Anak mampu membuat kreasi celengan sedekah sendiri
 Alokasi waktu : 1 TM, @5jam, @30 menit

Aktifitas

TATAP MUKA 3:

Alpha zone

Tepuk: Wudhu, rukun islam, konsentrasi

Scene Setting

Guru memberikan materi mengenai sedekah dan anak menjawab pertanyaan sesuai tema. Guru mengajak siswa bermain games berbagi benda kepada teman sekitar tanpa menjatuhkan benda ke lantai. Guru mengajak anak membuat kreasi celengan sedekah dengan alat disediakan bunda.

Strategi : Applied learning dan demonstrasi

- Anak menjawab, menyimak dan mendengarkan materi yang disampaikan bunda
- Anak memindahkan benda ke teman sebelah tanpa menjatuhkan bendanya ke lantai
- Anak membuat kreasi dan menghias celengan sedekah sendiri

Prosedur aktivitas:

1. Guru menyediakan beberapa gambar, antara lain;
 - a. Celengan
 - b. Dompok
 - c. Uang
 - d. Orang tersenyum
2. Anak dibagi menjadi 2 kelompok
3. Anak mendengarkan instruksi dari guru cara penggunaan peralatan yang sudah disediakan
4. Anak secara bergantian memindahkan benda tanpa menjatuhkan bendanya ke lantai
5. Setiap anak diminta menulis nama masing-masing pada celengan sedekahnya

Alat dan bahan

1. Papan huruf hijaiyah
2. Buku
3. Pensil
4. Penghapus
5. Gambar al Qur'an

Sumber belajar

- Referensi dari google image, pinterest.

Komentar

Teacher comment adalah keterangan setelah sebuah lesson plan dilaksanakan terdiri dari:

1. Problem

Masalah- masalah yang terjadi yang terkait dengan fasilitas, sarana, minat siswa dan lain-lain.

2. New ideas

Ide-ide baru dalam rangka menyelesaikan masalah pembelajaran di kelas.

3. Special moment

Adalah kondisi khusus yang terjadi pada seorang anak. Kondisi tersebut biasanya adalah pemantik dari respon anak yang tidak berminat menjadi berminat, tidak bisa menjadi bisa dan hal-hal positif lainnya.

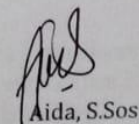
Banjarmasin, 12 April 2021

Kepala Sekolah


Hachmawati, S.Pd

NIK. B931001.1109.03

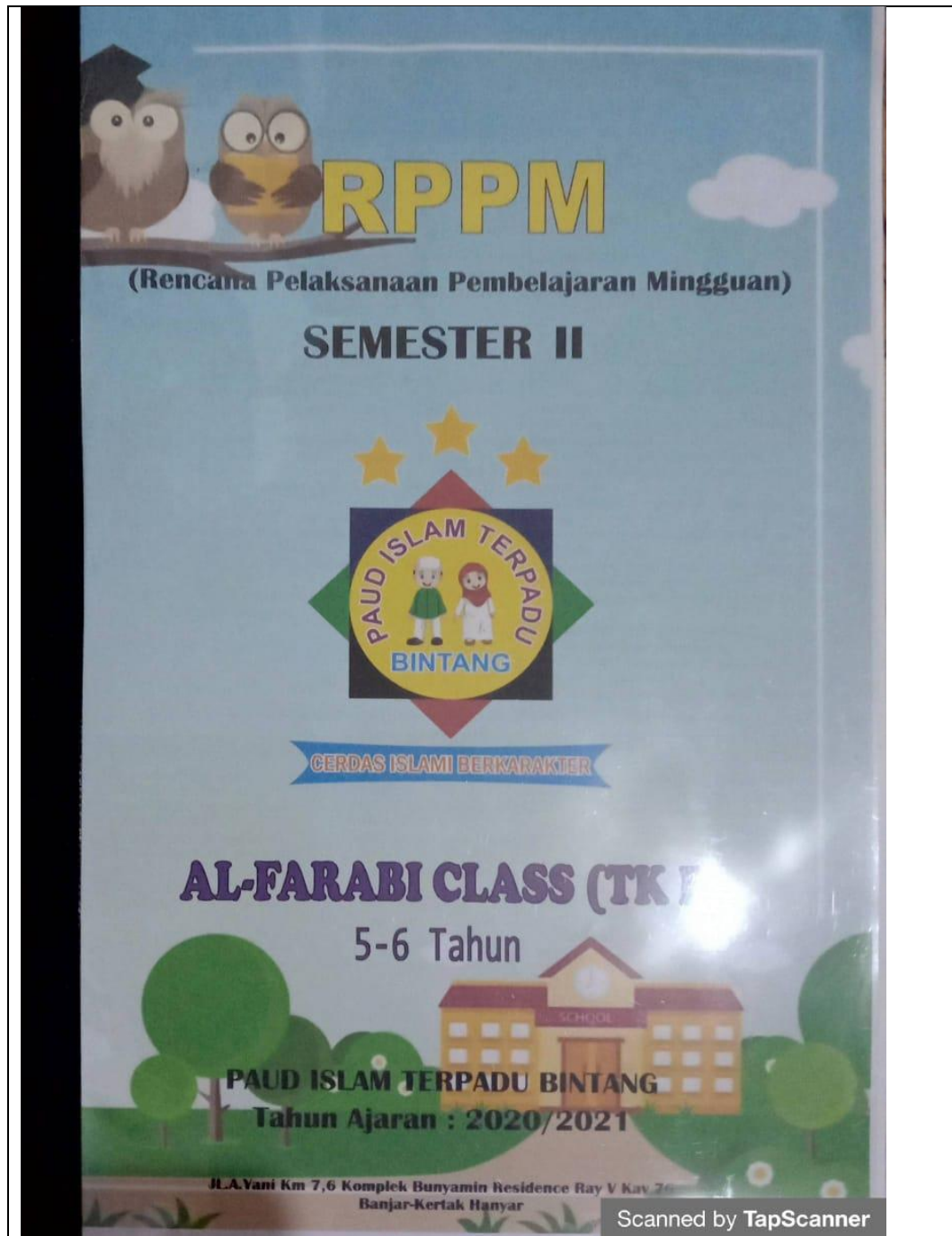
Wali Kelas


Aida, S.Sos

NIK. B970302.2003.02

Lampiran VIII: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM)

Kode : RPPM.VH





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN

RPPM PAUD K-13

PAUD ISLAM TERPADU BINTANG

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM)

Tahun Ajaran 2020-2021

SEMESTER	BULAN	MINGGU	GURU KELAS	KELAS (USIA)
2	MARET	3	Aida S.Sos Rahmita Hayani S.Pd	TK B (5-6 Tahun)

Topik : Apa yang kamu ketahui tentang transportasi udara ?
 Tema/Sub Tema : Alat Transportasi/Transportasi Udara
 Kompetensi Dasar : (1.1), (1.2), (2.1), (2.2), (2.3), (3.4), (4.4), (3.6), (4.6), (3.8), (4.8), (3.9), (4.9), (3.10), (4.10)

Materi/Kegiatan	Materi	Tujuan	Tujuan
1.1.1	Membaca rukun iman	1.1.1	Anak mampu membaca rukun iman
1.2.1	Mengucapkan kata permissi/izin	1.2.1	Anak mampu mengucapkan kata permissi/izin
2.1.2	Menggosok gigi setiap pagi	2.1.2	Anak mampu menerapkan kebiasaan menggosok gigi setiap pagi
2.2.1	Mengekspresikan diri ketika bermain	2.2.1	Anak mampu mengekspresikan diri ketika bermain
2.3.1	Adab menghormati bunda dan teman	2.3.1	Anak mampu menerapkan adab menghormati bunda dan teman
3.4	Mengenal alat transportasi udara	3.4	Anak mampu mengenal alat transportasi udara
4.4	Menerapkan cara penggunaan alat transportasi udara	4.4	Anak mampu menerapkan cara penggunaan alat transportasi udara
3.6	Mengenal berbagai macam bentuk transportasi udara	3.6	Anak mampu mengenal berbagai macam bentuk transportasi udara
4.6	Menyebutkan perbedaan transportasi laut, darat dan udara	4.6	Anak mampu menyebutkan perbedaan transportasi laut, darat dan udara
3.8	Mengenal bagian-bagian transportasi udara	3.8	Anak mampu mengenal bagian-bagian alat transportasi udara
4.8	Menyebutkan bagian-bagian transportasi udara	4.8	Anak mampu menyebutkan bagian-bagian alat transportasi udara
3.9	Menyanyi lagu "al barqy"	3.9	Anak mampu menyanyi lagu "al barqy"
4.9	Membaca al barqy	4.9	Anak mampu membaca al barqy
3.10	Menyanyi lagu "one little finger"	3.10	Anak mampu mengenal kosakata melalui nyanyian
4.10	Bermain flashcard kosakata	4.10	Anak mampu menerapkan kosakata dengan bermain flashcard

Pertemuan 1

- Tanya jawab "Apa saja sih transportasi udara?"
- Games "Cap cip cup"
- Find me: Dimana teman-teman udaraku?
- Draw me: Anything Air Transportation

Pertemuan 2

- Story telling "Aku bisa terbang dengan?"
- Games "Do not cross the sign"
- Bingo games: Temui aku di udara
- Play the roll "I'm the pilot"
- Draw me "Balon udara"

Pertemuan 3

- Story telling "I'm an astronaut"
- Ikuti jalan pesawat udaraku
- Sort the transportation
- Who I am: Gunakan topengmu!
- Draw me "rocket"

Kertak Hanyar, 30 Maret 2021

Guru Kelas I


Aida, S.Sos

NIK. 8970302.2003.02

Guru Kelas II

Rahmita Hayani, S.Pd

NIK. 8980902.2009.02

Mengetahui,

Kepala Sekolah


Rachmanan, S.Pd

NIK. 8980902.2009.02

Scanned by TapScanner

Lampiran IX: Daftar Perkembangan Peserta Didik (Kartu Prestasi)

Kode : kppd

Nama :
Jordan Tanjzia Utama



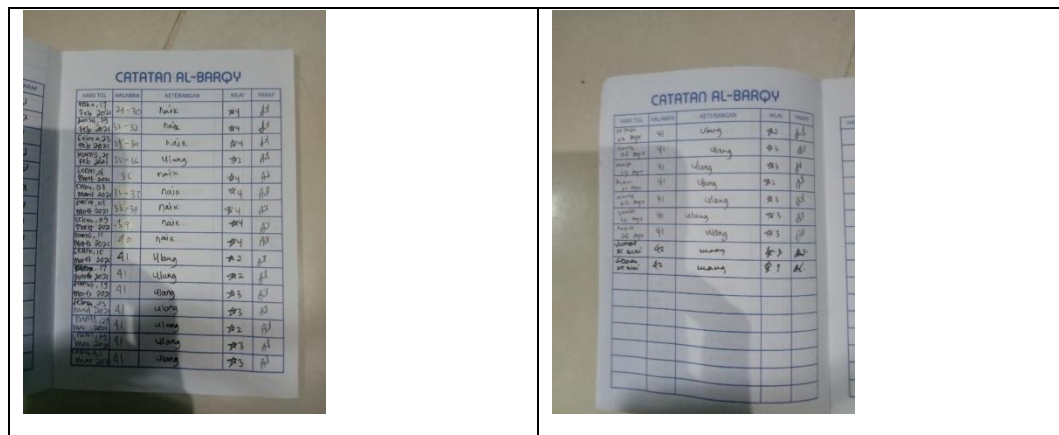
NO. DAFTAR	LOKASI	KETERANGAN	WAKTU	HASIL
1	1	Ulang	02.2	A ⁺
2	1	Ulang	04.5	A ⁺
3	1	Ulang	07.1	A ⁺
4	2	Ulang	09.3	A ⁺
5	2	Ulang	09.8	A ⁺
6	2	Ulang	09.8	A ⁺
7	2	Ulang	09.4	A ⁺
8	3	Ulang	07.2	A ⁺
9	3	Ulang	07.2	A ⁺
10	3	Ulang	07.2	A ⁺
11	4	Ulang	08.3	A ⁺
12	4	Ulang	08.3	A ⁺
13	5	Ulang	07.1	A ⁺
14	5	Ulang	07.1	A ⁺
15	6	Ulang	07.4	A ⁺
16	6	Ulang	07.4	A ⁺
17	7	Ulang	07.3	A ⁺

[illegible][illegible]

Nama :
Inayah Khaira Wilda



NOOR TGL	ISHLAMIN	KETERANGAN	NOOR	ISHLAMIN
2019-01-01	1-3	tidak	2-4	tidak
2019-01-02	3-6	tidak	4-4	tidak
2019-01-03	6-8	tidak	4-4	tidak
2019-01-04	8-10	tidak	4-4	tidak
2019-01-05	10-12	tidak	4-4	tidak
2019-01-06	12-13	tidak	4-4	tidak
2019-01-07	13-14	tidak	4-4	tidak
2019-01-08	14-15	tidak	4-4	tidak
2019-01-09	15-16	tidak	4-4	tidak
2019-01-10	16-17	tidak	4-4	tidak
2019-01-11	17-18	tidak	4-4	tidak
2019-01-12	18-19	tidak	4-4	tidak
2019-01-13	19-20	tidak	4-4	tidak
2019-01-14	20-21	tidak	4-4	tidak
2019-01-15	21-22	tidak	4-4	tidak
2019-01-16	22-23	tidak	4-4	tidak
2019-01-17	23-24	tidak	4-4	tidak
2019-01-18	24-25	tidak	4-4	tidak
2019-01-19	25-26	tidak	4-4	tidak
2019-01-20	26-27	tidak	4-4	tidak
2019-01-21	27-28	tidak	4-4	tidak

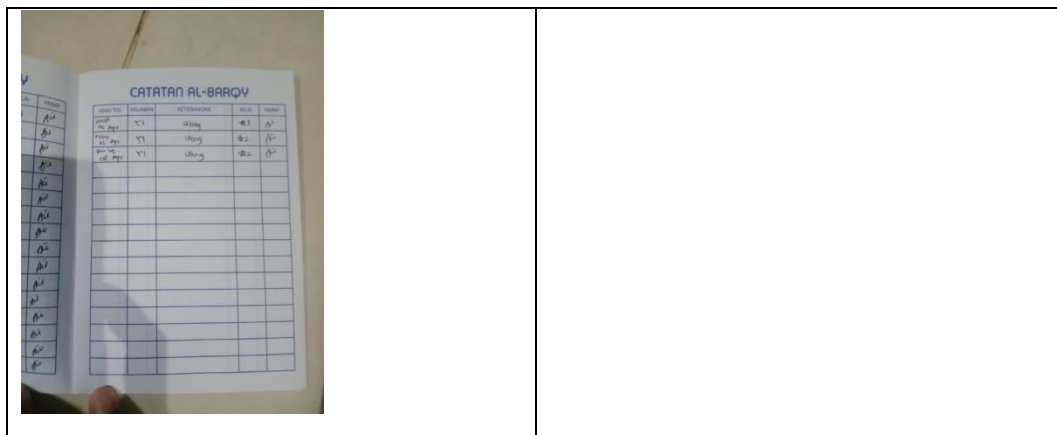


Nama :
Elang Zakirin

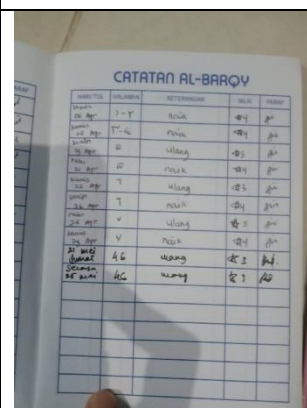
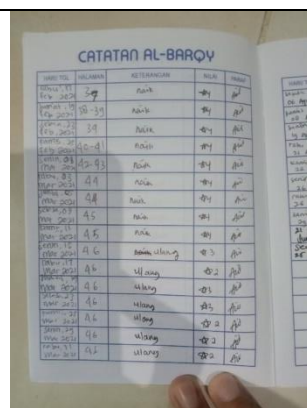
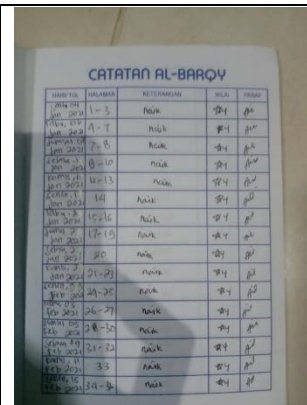
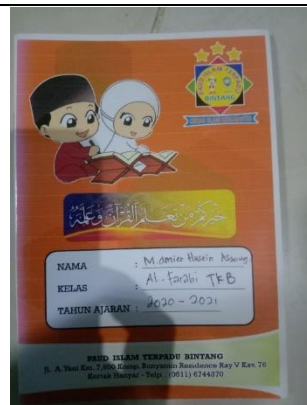


CATATAN AL-BARQY

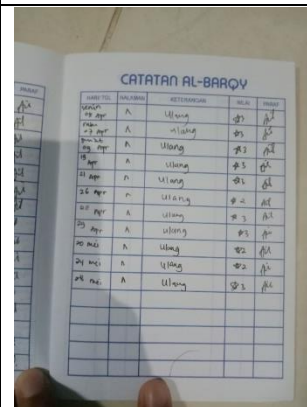
NOOR TGL	HALAMAN	KETERANGAN	NOOR	NOOR
18/01/2021	1	hal	01	01
18/01/2021	2-3	hal	02	02
18/01/2021	3	hal	03	03
18/01/2021	4	hal	04	04
18/01/2021	5	hal	05	05
18/01/2021	6-7	hal	06	06
18/01/2021	7	hal	07	07
18/01/2021	8	hal	08	08
18/01/2021	9	hal	09	09
18/01/2021	10	hal	10	10
18/01/2021	11-12	hal	11	11
18/01/2021	13	hal	12	12
18/01/2021	14	hal	13	13
18/01/2021	15	hal	14	14
18/01/2021	16	hal	15	15
18/01/2021	17	hal	16	16
18/01/2021	18	hal	17	17
18/01/2021	19	hal	18	18
18/01/2021	20	hal	19	19
18/01/2021	21	hal	20	20
18/01/2021	22	hal	21	21
18/01/2021	23	hal	22	22
18/01/2021	24	hal	23	23
18/01/2021	25	hal	24	24
18/01/2021	26	hal	25	25
18/01/2021	27	hal	26	26
18/01/2021	28	hal	27	27
18/01/2021	29	hal	28	28
18/01/2021	30	hal	29	29
18/01/2021	31	hal	30	30
18/01/2021	32	hal	31	31
18/01/2021	33	hal	32	32
18/01/2021	34	hal	33	33
18/01/2021	35	hal	34	34
18/01/2021	36	hal	35	35
18/01/2021	37	hal	36	36
18/01/2021	38	hal	37	37
18/01/2021	39	hal	38	38
18/01/2021	40	hal	39	39
18/01/2021	41	hal	40	40
18/01/2021	42	hal	41	41
18/01/2021	43	hal	42	42
18/01/2021	44	hal	43	43
18/01/2021	45	hal	44	44
18/01/2021	46	hal	45	45
18/01/2021	47	hal	46	46
18/01/2021	48	hal	47	47
18/01/2021	49	hal	48	48
18/01/2021	50	hal	49	49
18/01/2021	51	hal	50	50
18/01/2021	52	hal	51	51
18/01/2021	53	hal	52	52
18/01/2021	54	hal	53	53
18/01/2021	55	hal	54	54
18/01/2021	56	hal	55	55
18/01/2021	57	hal	56	56
18/01/2021	58	hal	57	57
18/01/2021	59	hal	58	58
18/01/2021	60	hal	59	59
18/01/2021	61	hal	60	60
18/01/2021	62	hal	61	61
18/01/2021	63	hal	62	62
18/01/2021	64	hal	63	63
18/01/2021	65	hal	64	64
18/01/2021	66	hal	65	65
18/01/2021	67	hal	66	66
18/01/2021	68	hal	67	67
18/01/2021	69	hal	68	68
18/01/2021	70	hal	69	69
18/01/2021	71	hal	70	70
18/01/2021	72	hal	71	71
18/01/2021	73	hal	72	72
18/01/2021	74	hal	73	73
18/01/2021	75	hal	74	74
18/01/2021	76	hal	75	75
18/01/2021	77	hal	76	76
18/01/2021	78	hal	77	77
18/01/2021	79	hal	78	78
18/01/2021	80	hal	79	79
18/01/2021	81	hal	80	80
18/01/2021	82	hal	81	81
18/01/2021	83	hal	82	82
18/01/2021	84	hal	83	83
18/01/2021	85	hal	84	84
18/01/2021	86	hal	85	85
18/01/2021	87	hal	86	86
18/01/2021	88	hal	87	87
18/01/2021	89	hal	88	88
18/01/2021	90	hal	89	89
18/01/2021	91	hal	90	90
18/01/2021	92	hal	91	91
18/01/2021	93	hal	92	92
18/01/2021	94	hal	93	93
18/01/2021	95	hal	94	94
18/01/2021	96	hal	95	95
18/01/2021	97	hal	96	96
18/01/2021	98	hal	97	97
18/01/2021	99	hal	98	98
18/01/2021	100	hal	99	99
18/01/2021	101	hal	100	100
18/01/2021	102	hal	101	101
18/01/2021	103	hal	102	102
18/01/2021	104	hal	103	103
18/01/2021	105	hal	104	104
18/01/2021	106	hal	105	105
18/01/2021	107	hal	106	106
18/01/2021	108	hal	107	107
18/01/2021	109	hal	108	108
18/01/2021	110	hal	109	109
18/01/2021	111	hal	110	110
18/01/2021	112	hal	111	111
18/01/2021	113	hal	112	112
18/01/2021	114	hal	113	113
18/01/2021	115	hal	114	114
18/01/2021	116	hal	115	115
18/01/2021	117	hal	116	116
18/01/2021	118	hal	117	117
18/01/2021	119	hal	118	118
18/01/2021	120	hal	119	119
18/01/2021	121	hal	120	120
18/01/2021	122	hal	121	121
18/01/2021	123	hal	122	122
18/01/2021	124	hal	123	123
18/01/2021	125	hal	124	124
18/01/2021	126	hal	125	125
18/01/2021	127	hal	126	126
18/01/2021	128	hal	127	127
18/01/2021	129	hal	128	128
18/01/2021	130	hal	129	129
18/01/2021	131	hal	130	130
18/01/2021	132	hal	131	131
18/01/2021	133	hal	132	132
18/01/2021	134	hal	133	133
18/01/2021	135	hal	134	134
18/01/2021	136	hal	135	135
18/01/2021	137	hal	136	136
18/01/2021	138	hal	137	137
18/01/2021	139	hal	138	138
18/01/2021	140	hal	139	139
18/01/2021	141	hal	140	140
18/01/2021	142	hal	141	141
18/01/2021	143	hal	142	142
18/01/2021	144	hal	143	143
18/01/2021	145	hal	144	144
18/01/2021	146	hal	145	145
18/01/2021	147	hal	146	146
18/01/2021	148	hal	147	147
18/01/2021	149	hal	148	148
18/01/2021	150	hal	149	149
18/01/2021	151	hal	150	150
18/01/2021	152	hal	151	151
18/01/2021	153	hal	152	152
18/01/2021	154	hal	153	153
18/01/2021	155	hal	154	154
18/01/2021	156	hal	155	155
18/01/2021	157	hal	156	156
18/01/2021	158	hal	157	157
18/01/2021	159	hal	158	158
18/01/2021	160	hal	159	159
18/01/2021	161	hal	160	160
18/01/2021	162	hal	161	161
18/01/2021	163	hal	162	162
18/01/2021	164	hal	163	163
18/01/2021	165	hal	164	164
18/01/2021	166	hal	165	165
18/01/2021	167	hal	166	166
18/01/2021	168	hal	167	167
18/01/2021	169	hal	168	168
18/01/2021	170	hal	169	169
18/01/2021	171	hal	170	170
18/01/2021	172	hal	171	171
18/01/2021	173	hal	172	172
18/01/2021	174	hal	173	173
18/01/2021	175	hal	174	174
18/01/2021	176	hal	175	175
18/01/2021	177	hal	176	176
18/01/2021	178	hal	177	177
18/01/2021	179	hal	178	178
18/01/2021	180	hal	179	179
18/01/2021	181	hal	180	180
18/01/2021	182	hal	181	181
18/01/2021	183	hal	182	182
18/01/2021	184	hal	183	183
18/01/2021	185	hal	184	184
18/01/2021	186	hal	185	185
18/01/2021	187	hal	186	186
18/01/2021	188	hal	187	187
18/01/2021	189	hal	188	188
18/01/2021	190	hal	189	189
18/01/2021	191	hal	190	190
18/01/2021	192	hal	191	191
18/01/2021	193	hal	192	192
18/01/2021	194	hal	193	193
18/01/2021	195	hal	194	194
18/01/2021	196	hal	195	195
18/01/2021	197	hal	196	196
18/01/2021	198	hal	197	197
18/01/2021	199	hal	198	198
18/01/2021	200	hal	199	199
18/01/2021	201	hal	200	200
18/01/2021	202	hal	201	201
18/01/2021	203	hal	202	202
18/01/2021	204	hal	203	203
18/01/2021	205	hal	204	204
18/01/2021	206	hal	205	205
18/01/2021	207	hal	206	206
18/01/2021	208	hal	207	207
18/01/2021	209	hal	208	208
18/01/2021	210	hal	209	209
18/01/2021	211	hal	210	210
18/01/2021	212	hal	211	211
18/01/2021	213	hal	212	212
18/01/2021	214	hal	213	213
18/01/2021	215	hal	214	214
18/01/2021	216	hal	215	215
18/01/2021	217	hal	216	216
18/01/2021	218	hal	217	217
18/01/2021	219	hal	218	218
18/01/2021	220	hal	219	219
18/01/2021	221	hal	220	220
18/01/2021	222	hal	221	221
18/01/2021	223	hal	222	222
18/01/2021	224	hal	223	223
18/01/2021	225	hal	224	224
18/01/2021	226	hal	225	225
18/01/2021	227	hal	226	226
18/01/2021	228	hal	227	227
18/01/2021	229	hal	228	228
18/01/2021	230	hal	229	229
18/01/2021	231	hal	230	230
18/01/2021	232	hal	231	231
18/01/2021	233	hal	232	232
18/01/2021	234	hal	233	233
18/01/2021	235	hal	234	234
18/01/2021	236	hal	235	235
18/01/2021	237	hal	236	236
18/01/2021	238	hal	237	237
18/01/2021	239	hal	238	238
18/01/2021	240	hal	239	239
18/01/2021	241	hal	240	240
18/01/2021	242	hal	241	241
18/01/2021	243	hal	242	242
18/01/2021	244	hal	243	243
18/01/2021	245	hal	244	244
18/01/2021	246	hal	245	245
18/01/2021	247	hal	246	246
18/01/2021	248	hal	247	247
18				



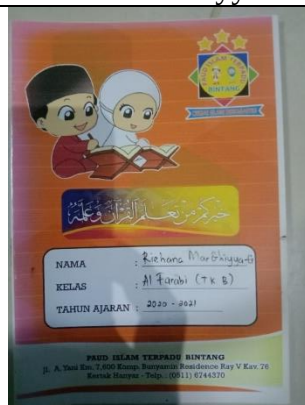
Nama :
M. Amier Husein Assaug



Nama :
Nayyara Aika Shanum



Nama :
Riehana Mardhiyyati



Lampiran X: Triangulasi Data

No	Fokus Penelitian	Catatan Lapangan	Catatan Wawancara	Catatan Dokumentasi
1	Gambaran Umum Subjek Penelitian			(cdf.10.21), (cda.4), (cda.5), (cda.6), (cda.7), (cda.3), (cdf.10.14), (cda.8), (cda.9), (cda.10), (cda.11), (cdf.1), (cdf.2), (cdf.3), (cdf.4), (cdf.5), (cdf.6),
2	Penyajian Data	(cl.2.1), (cl.3.1), (cl.1.1), (cl.1.2), (cl.4.1), (cl.4.2), (cl.5.1), (cl.4.3), (cl.2.2), (cl.4.4), (cl.3.2), (cl.5.2), (cl.6.1), (cl.6.2), (cl.5.3), (cl.2.3), (cl.2.4), (cl.2.5), (cl.2.6), (cl.2.7), (cl.2.8), (cl.2.9), (cl.2.10), (cl.2.11), (cl.3.3), (cl.3.4), (cl.3.5), (cl.3.6), (cl.4.5), (cl.5.4), (cl.5.5), (cl.1.6), (cl.1.4), (cl.1.5), (cl.1.7)	(cwks.7), (cwks.6), (cwpd.3.3), (cwwm.1.4),	(cdf.11.1), (cdf.11.2), (cdf.11.3), (Cdf.4.8), (cdf.11.4), (cdf.11.5), (cl.6.1), (cdf2.4), (cdf3.1), cdf.5.4)
3	Analisis Data		(cwks.3), (cwpd.1.5), (cwpd.2.5), (cwpd.3.5)	(Cdf.1.2), (cdf.2.5), (cdf.2.6), (Cdf.3.3), (cdf.4.4), (cdf.5.5), (Cdf.6.4)

Lampiran XI: Surat Surat

Surat Permohonan Judul Skripsi

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3263838 Faksimile (0511) 3274482 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
	14 Juli 2021
Nomor : 948/Un.14/III.1.t/pp.00.9/07/2021	
Lamp : -	
H a l : Perubahan Judul Skripsi	
Kepada Yth.	
Sdr (I) Farah Ramadhani	
NIM. 170102080852	
Mahasiswa Jurusan PIAUD	
di Banjarmasin	
Assalamu'alaikum. Wr. Wb.	
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (I), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (I) yang semula berbunyi:	
ANALISIS PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'AN MENGGUNAKAN METODE AL-BARQY PADA ANAK KELOMPOK B DI PAUD ISLAM TERPADU BINTANG KECAMATAN KERTAK HANYAR KABUPATEN BANJAR KALIMANTAN SELATAN	
Berubah menjadi:	
IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'AN MENGGUNAKAN METODE AL-BARQY PADA ANAK KELOMPOK B DI PAUD ISLAM TERPADU BINTANG KECAMATAN KERTAK HANYAR KABUPATEN BANJAR.	
Menunjuk :	
1. Drs. Samdani, M.Fil.I sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi. 2. Aspiya Aziza, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.	
Demikian agar Sdr (I) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.	
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.	
An. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,	
 Mahmudhan, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

Surat Selesai Seminar

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftik.antasari@gmail.com Web: www.ftik.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
 Nomor: 401/Un.14/III.1.t/pp.00.9/03/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Farah Ramadhani
 NIM : 170102080852
 Jurusan/Prodi : PIAUD
 Alamat : Jl.Hikmah Banua No. 13, Rt. 27, Rw. 02, Kel.
 Sungai Lulut, Kec. Banjarmasin Timur

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

IMPLEMENTASI METODE AL-BARQY DALAM MEGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN ANAK PADA KELOMPOK A DI PAUD ISLAM TERPADU BINTANG BANJARMASIN

Pada Hari/Tanggal : Rabu, 26 Februari 2020
 Tempat : 1.25

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 4 Maret 2020
 Ketua

 Mahmudah, M.Pd.I
 NIP. 198708212015032004

Surat Izin Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

B- 821 /Un.14/III.1.1/PP.00.9/03/2021

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Farah Ramadhani
 Nomor Induk Mahasiswa : 170102080852
 Semester : VIII (Delapan)
 Alamat : Jl. Hikmah Banua No. 13 Rt. 27 Kel. Sungai Lulut Banjarmasin Timur Kalimantan Selatan. Kode pos 70238.
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

ANALISIS PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'AN MENGGUNAKAN METODE AL-BARQY PADA ANAK KELOMPOK B DI PAUD ISLAM TERPADU BINTANG KECAMATAN KERTAK HANYAR KABUPATEN BANJAR KALIMANTAN SELATAN

Tempat yang dituju : PAUD ISLAM TERPADU BINTANG KECAMATAN KERTAK HANYAR
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
 Dari tanggal : 08 Maret 2021
 Sampai dengan tanggal : 08 Mei 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkeBiasaan dapat memberikan bantuan seperlunya.

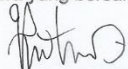


Banjarmasin, 3 Maret 2021

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,


 Farah Ramadhani
 NIM. 170102080852

Surat Izin Penelitian

		PEMERINTAH KABUPATEN BANJAR DINAS PENDIDIKAN Jl. Sekumpul Ujung Desa Bincau No.03 RT.05 RW.03 Telp.(0511) 6749084 Martapura 70651
		Martapura, 04 Maret 2021
Nomor	: 010/017 -Umpeg/Disdik	Kepada Yth
Sifat	: Biasa	Wakil Dekan
Lampiran	: -	Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Hal	: Izin Penelitian	UIN Antasari
		di -
		Banjarmasin

Sehubungan dengan surat Saudara Nomor: B-824/Un.14.III.1/t/PP.00.9/03/2021 Tanggal 03 Maret 2021 perihal Izin Penelitian, dengan ini disampaikan bahwa mahasiswa di bawah ini :

N a m a : **FARAH RAMADHANI**

NIM : 170102080852

Jurusan/Program Studi : PIAUD

Diberikan ijin untuk mengadakan penelitian dengan judul :

" ANALISIS PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'AN MENGGUNAKAN METODE AL-BARQY PADA ANAK KELOMPOK B DI PAUD ISLAM TERPADU BINTANG KECAMATAN KERTAK HANYAR KABUPATEN BANJAR KALIMANTAN SELATAN "

Dengan syarat :

1. Sebelum melaksanakan penelitian diharapkan Yang Bersangkutan menghubungi Kepala Sekolah tempat penelitian.
2. Kegiatan penelitian yang dilaksanakan hendaknya tidak mengganggu proses belajar mengajar di tempat penelitian.
3. Setelah selesai melaksanakan penelitian agar menyampaikan satu rangkap tembusan hasil laporan kepada Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar.

Demikian surat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

An. Kepala Dinas,
 Pendidikan Kabupaten Banjar,
 Kasubbag Umum kepegawaian



Eddy Rachman,S.AP
 NIP.19700329 199202 1 001

Tembusan :

- 1.Kepala Sekolah
- 2.Mahasiswa Ybs

Surat Penetapan Dosen Pembimbing

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 26 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;

b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;

2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;

3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;

4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;

5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;

6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PIAUD Tanggal 3 Februari 2020

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : Drs. Samdani M.Pd.I.
NIP/NUP : 196905031997031002
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi

2. Nama : Aspiya Aziza, S.Pd, M.Pd
NIP/NUP : 201704067
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama : Farah Ramadhani
NIM : 170102080852
Jurusan/Prodi : PIAUD
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI METODE AL-BARQY DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN PADA ANAK KELOMPOK A DI PAUD ISLAM TERPADU BINTANG BANJARMASIN

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 06 Februari 2020
DEKAN

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 19600106198603200

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.

Surat Keterangan Selesai Riset

 PENDIDIKAN ANAK USIA DINI PAUD ISLAM TERPADU BINTANG Jl. A. Yani km 7, 600 Komplek Bunyamin Residence Ray V Kav 76, Kertak Hanyar	
SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN <i>Nomor : 009/UM/YBSB/PAUD.ITB/VI/2021</i>	
Saya yang bertanda tangan dibawah ini :	
Nama	: RACHMAWATI,S.Pd
NIK	: B931001.1109.03
Jabatan	: Kepala Satuan PAUD
Unit Kerja	: PAUD Islam Terpadu Bintang
Dengan ini menerangkan kepada :	
Nama	: FARAH RAMADHANI
NIM	: 170102080852
Jurusan	: S1 PIAUD
Telah selesai melakukan Riset / Penelitian dari tanggal 8 Maret 2021 s/d 8 Mei 2021 untuk menyusun skripsi dengan judul "ANALISIS PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'AN MENGGUNAKAN METODE AL-BARQY PADA ANAK KELOMPOK B DI PAUD ISLAM TERPADU BINTANG KECAMATAN KERTAK HANYAR KABUPATEN BANJAR KALIMANTAN SELATAN"	
Demikian surat keterangan ini diberikan untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Kertak Hanyar, 9 Mei 2021 Kepala Satuan PAUD,  RACHMAWATI,S.Pd NIK : B931001.1109.03	

Catatan pembimbing konten dan metodologi penelitian

ngan	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
	5 Juni 2020	Konsultasi Perubahan Judul = ⇒ Cukup Se-kecamatan.	
	21 Des 2020	Konsultasi Judul = ⇒ Analisis pembelajaran membaca Al-Qur'an menggunakan metode Al-Baqy pada anak kelompok B di Ptud Bintang Banjarmasin	
3.	29 Des 2020	Konsultasi skripsi full.	
4.	21 Juni 2021	Konsultasi Skripsi = - Perubahan judul = analisis → implementasi di Kecamatan Kertak Hanyar Kab. Banjar. - Penulisan huruf Kapital pada daftar isi. - Spasi untuk daftar isi. - Footnote untuk hadis - Penulisan huruf besar pada isi skripsi - Ganti Penelitian terdahulu - Definisi operasional harus dikait- kan dengan Penelitian. - Rumusan masalah no 2 di ganti menjadi faktor-faktor. - wawancara di Persingkat. - Penyajian data di kaitkan dengan hasil observasi - Analisis data dikaitkan dengan teori dan hasil observasi.	
7.	3 Juli 2021	Konsultasi skripsi full.	

Catatan pembimbing Bahasa dan Teknik penelitian

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1	21 Des 2020	Perubahan judul dari implementasi → Analisis.	
2	29 Des 2020	Konsultasi skripsi full.	
3	17 Juni 2021	Konsultasi skripsi full. - Penulisan huruf kapital pada daftar isi dan isi. - Spasi untuk daftar isi. - Istilah asing di miringkan - Footnote tidak pakai gelar - Spasi pada wawancara dan data lapangan.	
4	6 Juli 2021	Konsultasi skripsi full.	

Lampiran XII: Riwayat Hidup Penulis

Nama lengkap : Farah Ramadhani

TTL : Surabaya, 09 Januari 1998

Agama : Islam

Kebangsaan : Indonesia

Status Perkawinan : Belum Kawin

Alamat : Jl. Hikmah Banua No. 13 RT. 27 Banjarmasin Timur

E-mail : hanikofujiwara@gmail.com

Nomor Telepon : 0852-1933-6069

Pendidikan :

- a. TKIT Hasanah Fidaroin Surabaya
- b. SDIT Ukhuwah Banjarmasin
- c. SMP Tahfidz Al-Amien Prenduan
- d. SMA Tahfidz Al-Amien Prenduan
- e. UIN Antasari Banjarmasin

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Pengalaman Organisasi : HMJ PIAUD UIN Antasari

Orang Tua :

- a. Ayah : Tjandra Feby Rudijana
- b. Ibu : Fairus

Nama Suadara :

- a. Fahira Ramadhani
- b. Fathurrohman Al ghozie
- c. Firza Nabila
- d. Fathiyah Nurjannah

Banjarmasin, 10 Juli 2021

Penulis,



Farah Ramadhani