

الباب الأول

المقدمة

أ. خليفة البحث

تعتبر التنظيم أحد العوامل التي تسبب التراجع في التعليم في إندونيسيا. لقد أولت تنظيم التعليم حتى الآن اهتمامًا أقل لمبادئ الفعالية والكفاءة والإنتاجية، والتي تشكل جوهر التنظيم. ونتيجة لذلك، فإن التعليم الذي يتم تنفيذه هو تكلفة عالية ولا يؤدي إلى تحقيق الأهداف التعليمية المتوقعة. لذلك، فإن تنظيم التعليم مع التنظيم الجيدة هي حل لتحسين جودة التعليم بحيث يمكن تحقيق الأهداف التعليمية بفعالية وكفاءة وإنتاجية. أحد العناصر المهمة في المنظمة هو التنظيم. مع التنظيم، يتم تنفيذ جميع برامج وأنشطة المنظمة بشكل صحيح. هذا ينطبق أيضا على المنظمات التعليمية. يجب أن تدار كل جزء في منظمة تعليمية من قبل تنظيم جيدة. مع التنظيم الجيدة، ستكون جميع الأجهزة التعليمية قادرة على التآزر بشكل جيد بحيث يمكن للأشطة المنفذة أن تعمل بشكل جيد لتحقيق الأهداف المشتركة.

ثم السؤال التالي ما هو المقصود بالتنظيم؟ التنظيم عنصر مهم في تنفيذ أي منظمة، بما في ذلك المنظمات التعليمية. في المؤسسات التعليمية، ستعمل جميع عناصر تنفيذ التعليم بشكل جيد إذا تمت تنظيمها باستخدام مفاهيم ومبادئ التنظيم. سيكون لمبادئ التنظيم التي يتم تطبيقها بشكل صحيح وسليم تأثير على كفاءة تنفيذ البرنامج وزيادة الجودة والإنتاجية التعليمية والتي بدورها ستجعل المؤسسة ذات جودة.¹

في إندونيسيا، التي تدخل عصر العولمة، تحتاج أمتنا إلى موارد بشرية عالية الجودة لمواجهة المنافسة. إحدى الطرق لتحسين الموارد البشرية هي من خلال التعليم. التعليم هو

¹Didin Kurniadin dan Imam Machali, *Manajemen Pendidikan: Konsep dan Prinsip Pengelolaan Pendidikan*, (Jogjakarta: Arruz Media, 2016), h. 11

عمل يريد به شخص أو مجموعة من الأشخاص ليصبحوا بالغين أو يصلوا إلى مستوى أعلى من الحياة أو الرزق بمعنى عقلي. ثم؛ فإن معنى التعليم يمكن أن يغير نفسه للأفضل.^٢

المشكلة الرئيسية في التعليم هي التعليم، لأن التعليم هو عملية رئيسية لبقاء الإنسان. لتحقيق أهداف التعليم، وخاصة في مؤسسات التعليم العالي، فإن التعليم هو الشيء الرئيسي الذي يجب أن يوجد. من أجل تعليم كيفية العمل بشكل جيد، من الضروري أن يكون لديك تنظيم التعليم. تنظيم التعليم هي عملية توجيه الطلاب للقيام بأنشطة التعليم في سياق تغيير السلوك (الإدراكي والعاطفي والنفسي الحركي) نحو النضج. تنظيم التعليم هي عملية استخدام جميع المكونات المتفاعلة (مصادر التدريس) لتحقيق أهداف البرنامج التدريسي. وظيفة تنظيم التعليم وهي: تخطيط التدريس، وتنفيذ التدريس، وتقييم التدريس. في تنفيذ وظيفة التنظيم المقصودة، يجب على المعلم استخدام موارد التدريس الموجودة في الفصل وخارجه.^٣

يسعى التعليم إلى تغيير المدخلات في شكل طلاب غير متعلمين، إلى طلاب متعلمين، طلاب ليس لديهم معرفة بشيء ما، إلى طلاب لديهم معرفة. وبالمثل، فإن الطلاب الذين لديهم مواقف أو عادات أو سلوكيات لا تعكس وجودهم كشخص جيد أو إيجابي، يصبحون طلابًا لديهم مواقف وعادات وسلوكيات جيدة. يتميز التعليم الفعال بعملية التعليم لدى الطلاب. يقال إن الشخص قد مر بعملية تعليم عندما حدث تغيير فيه من الجهل إلى المعرفة من عدم الفهم إلى الفهم. في عملية التعليم، يمكن رؤية نتائج التعليم مباشرة. لذلك، من أجل التحكم والتطوير على النحو الأمثل من خلال عملية التعليم في الفصل الدراسي، يجب تصميم برنامج التعليم مسبقًا من قبل المعلم.^٤

²Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2009), h. 1

³Syafaruddin dan Irwan Nasution, *Manajemen Pembelajaran*, (Jakarta: Quantum Teaching, 2005), h. 77

⁴Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 34

في تعليم اللغة العربية من أهم العناصر فهم القواعد النحوية المعروفة باسم قواعد. القواعد هو الأصول الواردة في تكوين الجمل العربية.^٥ القواعد هي الأصول اللغة التي ولدت بعد وجود هذه اللغة؛ والتي تم استخدامها من قبل مستخدميها. ولدت هذه القواعد بسبب أخطاء في استخدام اللغة.^٦ هناك العديد من فروع القواعد بما في ذلك نحو و صرف. القواعد هي مادة يجب تقديمها على سبيل الأولوية؛ قبل عرض مادة آخر. خاصة في تعليم اللغة العربية. ولذلك بعد تطور اللغة العربية؛ لم يعد موقف يعمل كما من قبل. يقول أحمد سونارطو علم النحو هو القواعد لتعريف على شكل الجملة في اللغة العربية والقواعد عندما تكون جملة فضفاضة وعند ترتيبها في جملة. هذا جملة ثلاثة أنواع يعني اسم؛ فعل و حرف. فعل بمعنى الكلمات التي تفهم مهانية على الرغم من أنها متميزة؛ وتحتوي على إحساس بالزمن؛ مثلاً: قَرَأَ؛ يَفْرَأُ وِ اقْرَأْ. اسم بمعنى الكلمات التي تفهم مهانية على الرغم من أنها متميز؛ بل لا وتحتوي على إحساس بالزمن؛ مثلاً: ذَهَبَ؛ نَحَلْ وِ اِنْسَانٌ. حرف بمعنى الكلمات لا تفهم معانية بمفردها؛ مثلاً: مُمْ؛ عَلَى وِ هَلْ.^٧ بينما يقول أحمد إيزا علم الصرف من حيث اللغة

⁵Musthafa al-Ghalayaini, *Tarjamah Jami' al-Durus al-Arabiyyah*, (Semarang: CV Asy-Syifa, 1991), h. 15

^٦مصطفى الغلاييني؛ جامع الدروس العربية؛ (بيروت: دار الفكر؛ ٢٠٠٩)؛ ص. ٧

⁷Ahmad Sunarto, *Kaidah-Kaidah Bahasa Arab*, (Surabaya: Al-Hidayah, 1990), h. 7

يعنى التغيير أو التحويل. وأما من حيث اصطلاح بمعنى عِلْمٌ يُبْحَثُ فِيهِ عَنْ قَوَاعِدِ أُبْنِيَةِ الْكَلِمَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَ أَحْوَالِهَا وَ أَهْكَامِهَا الَّتِي لَيْسَتْ بِإِعْرَابٍ وَلَا بِنَاءٍ لِإِظْهَارِ مَا فِي حُرُوفِهَا مِنْ أَصَالَةٍ أَوْ زِيَادَةٍ أَوْ حَذْفٍ أَوْ إِعْلَالٍ أَوْ غَيْرِ ذَلِكَ.^٨

لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية بفعالية وكفاءة، يجب على المعلم أن يكون قادراً على تنظيم التعليم وتنظيمه. يعني تحديد ترتيب تفاعلات التعليم التي تسمح لها بالعمل بشكل جيد. واحد منهم هو أن عملية التعليم لكل موضوع يجب أن تكون مرنة ومتنوعة وتفي بالمعايير. يجب أن تكون عملية التعليم في كل وحدة تعليم ابتدائي و ثانوي تفاعلية وملهمة وممتعة وتتحدى الطلاب وتحفزهم على المشاركة بنشاط، وتوفر مساحة كافية للإبداع والاستقلالية وفقاً للمواهب والاهتمامات والتنمية الجسدية، فضلاً عن سيكولوجية الطلاب. وفقاً لتفويض اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية، فإن أحد المعايير التي يجب تطويرها هو معيار العملية. معايير العملية هي معايير تعليمية وطنية تتعلق بتنفيذ التعليم في الوحدات التعليمية لتحقيق كفاءات التخرج. تشمل معايير العملية تخطيط عملية التعليم وتنفيذ عملية التعليم وتقييم نتائج التعليم ومراقبة عملية التعليم من أجل تنفيذ عملية تعليم فعالة وكفؤة.^٩ يتضح هنا أن واجبات وأدوار المعلم في وقت التفاعل التربوي في الفصل، والتي تسمى عادة عملية التدريس والتعليم، ولكن المعلم يعمل أيضاً كمدير ومقيم ومستشار وغيرها وفقاً للقدرات التي يجب أن يمتلكها المعلم.^{١٠} لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية وهو أمر جيد ووفقاً لمعنى الإدارة نفسها والتي تشمل التخطيط والتنظيم والتنفيذ / التوجيه والمراقبة / التقييم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل. كمؤسسة تعليمية، تلعب المدارس أو المدارس الدينية دوراً مهماً تكون فيه المسؤولية عن سلاسة التعليم ونجاحه. في هذه الحالة، هناك حاجة للإدارة ويجب

⁸Ahmad Izzan, *Dasar-Dasar Ilmu Sharaf Cara Mudah Memahami Al Quran*, (Bandung: Tafakur (kelompok Humaniora) – Anggota Ikapi, 2011), h. 1

⁹Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Professionalisme Guru*, (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2018), h. 4

¹⁰B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h.

أن تكون مملوكة لكل مؤسسة تعليمية. لأنه في بعض الأحيان لا يمكن تحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل، بل إن البعض قد تم تنفيذها خارج أهداف التعليم الأصلية.

بناء على بحث سابق من سافطري ريسفة نغروم تاريخ ٢٠٢٠ الموضوع هي تنظيم الدعوة لمدرسة تخفيظ موتيارا أمة في ناحية فليحاري منطقة تاناح لوت. تشبه هذه البحث مع عنوان الباحثة أنها تركز على مناقشة التنظيم بينما الاختلاف هو أن البحث يركز فقط على تعليم اللغة العربية. وأما من ماهندرا غالح سافطرا تاريخ ٢٠١٤ الموضوع هو تنظيم تعليم اللغة العربية في برنامج خصص بقراءة الكتاب الأصفر. تشابه هذه الدراسة مع عنوان الباحثة هو مناقشة تنظيم تعليم اللغة العربية والفرق الوحيد هو أن البرنامج مختلف؛ هذه الدراسة تناقش برنامج خاص لقراءة الكتاب الأصفر بينما يناقش الكاتب برنامج التاج الذي يتضمن كلام والقواعد.

إتحاد جمعية الطلبة هي مؤسسة تنظيمية على مستوى القسم تهتم بأهمية اللغة العربية كما يتضح من وجود برنامج تعليم اللغة العربية يعرف باسم برنامج التاج. في هذه الحالة، فإن إتحاد جمعي الطلبة لديها تنظيم برنامج التاج في تعليم اللغة العربية لتحقيق هدف برنامج التعليم أعلاه. برنامج التاج هو برنامج يشمل الطلبة الجدد قسم تعليم اللغة العربية. ينفذ هذا البرنامج التعليم جنبًا إلى جنب مع جدول الحصص، فمن الضروري أن يكون لديك تنظيم جيدة في تنفيذ التعليم حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم. المرافق والبنية التحتية المستخدمة هي نفسها غرف المحاضرات والكتب المدرسية المستخدمة ليست هي نفسها في نفس الوقت لا تزال تستخدم كتبًا مختلفة. لذلك، هناك حاجة إلى المرافق والبنية التحتية المناسبة لدعم أنشطة التعليم.

بالنظر إلى عدم وجود أوراق كثيرة تستعرض تنظيم برنامج التاج في تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية. وإدركا لذلك؛ يهدف الباحثة إلى فحص كيفية تنظيم البرنامج العلية في الألعاب العربية لجعلها تقويم وتحسينا لجميع العناصر الموجودة في تنظيم البرنامج.

بناء على خليفة المشكلة أعلاه؛ يهتم الباحثة بإجراء بحث "تنظيم برنامج التاج في تعليم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الحكومية الإسلامية بنجرماسين".

ب. أسئلة البحث

مناسبة بالخلفية السابقة فأسئلة البحث هي كما تلي:

١. كيف يتم التخطيط لبرنامج التاج في تعليم اللغة العربية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الحكومية الإسلامية بنجرماسين؟
٢. كيف يتم تنفيذ برنامج التاج في تعليم اللغة العربية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الحكومية الإسلامية بنجرماسين؟

ج. التحديد الإجرائي

احتياطاً من الخطأ في فهم هذا موضوع ولأن لا يتسع اهتمام البحث؛ شعرت الباحثة بالحاجة إلى التاريف الإجرائي لهذا الموضوع كما يلي:

١. تنظيم البرنامج
تنظيم البرنامج مأخوذة من كلمة التنظيم والبرنامج. يمكن تشبيه كلمة "التنظيم" بالتنظيم. وفي الوقت نفسه، فإن البرنامج عبارة عن سلسلة من الأنشطة المخطط لها ليتم تنفيذها لتحقيق هدف معين. لذا فإن المقصود بالتنظيم برنامج هو ترتيب أو التنظيم سلسلة من الأحداث أو خطط الأنشطة التي يقوم بها شخص أو مجموعة أو منظمة مؤسسية.^{١٢} تنظيم البرنامج المشار إليها هنا هي تنظيم برنامج التاج، أي إدارة سلسلة من

¹¹Suharsimi Arikunto, *Pengelolaan Kelas dan Siswa*, (Jakarta: CV. Rajawali, 1988), h. 8

¹²Suharsimi Arikunto, *Penilaian Program Pendidikan*, (Yogyakarta: Bima Aksara, 1998),

الخطط التي ستنفذها إتحاد جمعية الطلبة في تعليم اللغة العربية للطلبة قسم تعليم اللغة العربية.

٢. تنفيذ برنامج التاج

التنفيذ هو محاولة لتنفيذ ما تم التخطيط له مسبقاً، من خلال التوجيه والتحفيز بحيث يمكن تشغيل الأنشطة على النحو الأمثل ووفقاً للأهداف المحددة مسبقاً.^{١٣} التنفيذ المشار إليه هنا هو تنفيذ برنامج التاج الذي يتضمن تعليم الكلام والقواعد، لكن الباحثة يركز فقط على تعليم القواعد. تم إجراء تطبيق تعليم القواعد ١٠ مرات بالإضافة إلى اختبار متوسط وأخيراً. أما التعليم في أوقات الفراغ بين المعلمين والطلاب فيمكن أن يكون مرة في الأسبوع أو مرتين في الأسبوع بساعة ونصف. وإذا تراكم التعليم، فسيستمر لمدة ٣ أشهر تقريباً.

٣. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية المشار إليه هنا هو التعليم الذي يتم في المحاضرات و في UPB.

٤. طلبة قسم تعليم اللغة العربية

الطلبة قسم تعليم اللغة العربية المشار إليهم هنا هم الطلبة الذين يأخذون برنامج التاج حيث تم إجراء استبيان سابقاً لمعرفة الخلفية واهتمام الطلبة بالاختيار في فصل الكلام أو فصل القواعد بالإضافة إلى الأسباب بعد تقسيم إتحاد جمعية الطلبة، الصف حسب الخلفية خلف الطلبة. بالنسبة لصف القواعد الذي اختار الباحثة في الدراسة، كانوا الطلبة في ٢٠٢٠/٢٠١٩ حيث كان الطلبة في ذلك الوقت لا يزالون في الفصل الدراسي ١ / فردي.

¹³Nyimas Lisa Agustrian dkk, "Manajemen Program Life Skill di Rumah Singgah Al-Hafidz Kota Bengkulu". Vol 1, No. 1 (2017)

د. أهداف البحث

ويهدف هذا البحث لمعرفة الأمر الآتي:

١. تعرف التخطيط لبرنامج التاج في تعليم اللغة العربية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الحكومية الإسلامية بنجرماسين.
٢. تعرف تنفيذ برنامج التاج في تعليم اللغة العربية لطلبة قسم تعليم اللغة بجامعة أنتساري الحكومية الإسلامية بنجرماسين.

ي. أهمية البحث

نتائج هذا البحث العلمي ترجى أن تكون لها فوائد، وهي:

١. أهمية نظرية
 - أ. تستخدم كمرجع أو إدخال أو إضافة خصوصاً الباحثة
 - ب. كمحفز لباحثين آخرين لإجراء المزيد من الأبحاث المتعمقة حول الأشياء التي لم يتم التوصل إليها في هذه الدراسة
 - ج. من المأمول أن يسهل برنامج التاج على الطلبة تعليم اللغة العربية، خاصةً النحو والصرف.
٢. أهمية تطبيقية
 - أ. للطلبة: من المتوقع أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى زيادة المعرفة وتطوير المعرفة المكتسبة
 - ب. للمعلمين: من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مادة تقويم التعليم لأن برنامج التاج هذا مفيد جداً للطلبة في مادة اللغة العربية

ج. للتخصصات: من المتوقع أن تكون المكونات تقويم في المادة التي تدريسها؛ مما يحسن نظام التعليم في الفصل و يمكن التغلب على المشكلات التي تمت مواجهتها

ف. الدراسات السابقة

لدعم كتابة هذا الاقتراح وتسهيله يسعى الكاتب إلى الاسترشاد بالدراسات السابقة التي لها صلة وثيقة بالدراسة التي سيتم طرحها. كما يلي:

1. Skripsi Savitri Respati Ningrum Tahun 2020 Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi Jurusan Manajemen Dakwah Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin dengan judul “Manajemen Dakwah Sekolah Tahfızh Mutiara Umat di Kecamatan Pelaihari Kabupaten Tanah Laut”.

تشبه هذه البحث مع عنوان الباحثة أنها تركز على مناقشة التنظيم بينما الاختلاف هو أن البحث يركز فقط على تعليم اللغة العربية.

2. Skripsi Mahendra Galih Saputra tahun 2014 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul “Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di Program Takhasus Baca Kitab Kuning Kelas X MA Unggulan Al-Imdad Pandak Bantul Yogyakarta”.

تشابه هذه الدراسة مع عنوان الباحثة هو مناقشة تنظيم تعليم اللغة العربية والفرق الوحيد هو أن البرنامج مختلف؛ هذه الدراسة تناقش برنامج خاص لقراءة الكتاب الأصفر بينما يناقش الكاتب برنامج التاج الذي يتضمن كلام والقواعد.

ك. هيكل البحث

تعرض الباحثة هذا البحث في خمسة أبواب؛ وهي:

الباب الأول: المقدمة يتضمن على خليفة البحث و أسئلة البحث و التحديد الإجرائي و أهداف البحث و أهمية البحث و الدراسات السابقة و هيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري يتضمن على مفهوم التنظيم و تعليم و مفهوم تنظيم التعليم و تخطيط التعليم و تنفيذ التعليم و القواعد و أهداف التعليم القواعد و برنامج التاج.

الباب الثالث: منهج البحث يتضمن على نوع و مدخل البحث و ذاتي البحث و البيانات و مصادرها أساليب جمع البيانات و تحليل البيانات.

الباب الرابع: تحليل البيانات ومناقشتها يتضمن لمحة عن ميدان البحث وتعليمه و تقديم البيانات وتحليلها و تحليل البيانات

الباب الخامس: الخاتمة يتضمن خلاصة البحث و مقترحات البحث