

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع و مدخل البحث

هذا النوع من البحث هو بحث ميداني (*Field research*). منهج ونوع هذا البحث هو بحث نوعي وصفي. يؤكد النهج النوعي على تحليل عملية الاستنتاج والاستدلال الاستقرائي وكذلك على تحليل ديناميات العلاقة بين الظواهر المرصودة باستخدام المنطق العلمي.

هذا النوع من البحث هو بحث وصفي، يحلل فقط على مستوى الوصف، أي تحليل الحقائق وعرضها بشكل منهجي بحيث يسهل فهمها واستنتاجها. دائماً ما تكون الاستنتاجات المقدمة واضحة على أساس الحقائق بحيث يمكن دائماً إرجاع كل شيء مباشرة إلى البيانات التي تم الحصول عليها. وصف الاستنتاج مبني على الأرقام التي لم تتم معالجتها بعمق كبير. تعتمد معظم معالجة البيانات على تحليل النسبة المئوية وتحليل الاتجاه¹.

ب. ذاتي البحث

موضوع هذه الدراسة كانوا محاضر و طلبة التاج في ٢٠١٩/٢٠٢٠.

ج. البيانات و مصادرها

١. البيانات

تم جمع معطيات في هذه الدراسة هناك نوعان وهما؛ البيانات الأساسية و البيانات الثانوية:

أ. البيانات الأساسية

البيانات تعريف تنظيم برنامج التاج في تعليم اللغة العربية؛ يعني:

¹Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), h. 5

(١) يتضمن تخطيط تنظيم برنامج التاج في تعليم اللغة العربية كيفية قيام المعلم بإعداد المناهج والكتب وتنظيم الفصول الدراسية والمرافق الأخرى التي تدعم برنامج التاج في تعليم اللغة العربية.

(٢) يستخدم تنظيم برنامج التاج في تعليم اللغة العربية اختباراً بعدياً. نظراً لأن برنامج التاج مستمر حتى تكون البيانات صحيحة، فقد تم استبدال الباحثة الذي استخدمه المقابلات للطلبة في الأصل باختبار ما بعد تم تعديل أسئلة الاختبار الخاصة به وفقاً للمنهج الدراسي. من هناك، للتعرف على تنظيم برنامج التاج في تعليم اللغة العربية للطلبة قسم تعليم اللغة العربية المتخصصين ٢٠١٩/٢٠٢٠، صف القواعد في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

ب. البيانات الثانوية

يتم جمع البيانات الداعمة تهدف إلى استكمال البيانات الثانوية؛ يعني:

- (١) تاريخ موجز قسم تعليم اللغة العربية و برنامج التاج
- (٢) الرؤية والرسالة والأهداف موجز قسم تعليم اللغة العربية و برنامج التاج
- (٣) حالة المرافق والبنية التحتية قسم تعليم اللغة العربية و برنامج التاج
- (٤) حالة المعلم موجز قسم تعليم اللغة العربية و برنامج التاج
- (٥) حالة الطلبة موجز قسم تعليم اللغة العربية و برنامج التاج

٢. مصادر البيانات

تم الحصول على البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة من:

أ. مجيب؛ يعني معلم و الطلبة الذين ينفذون برنامج التاج في جامعة أنتساري الحكومية الإسلامية بنجرماسين

ب. مخبر؛ يعني رئيس القسم و رئيس إتحاد جمعية الطلبة؛ و رئيس التنفيذ برنامج التاج

٢٠١٩/٢٠٢٠ و جميع الأطراف ذات الصلة بالمشكلة التي بحثها الكاتب

ج. توثيق هو جميع الملاحظات المكتوبة أو الأدلة المتعلقة فاعل و موضع البحث

د. أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات في هذه الدراسة؛ استخدم الباحثة العديد من التقنيات يعني:

١. مقابلة

المقابلة عبارة عن أداة لجمع بيانات المعلومات من خلال تقديم عدد من البيانات شفهيًا ل يتم الرد عليها شفهيًا كذلك.^٢ يستخدم هذا التقنيات من قبل الكاتب الإجراء مباشرة مع المستجيبين والمخبرين لاستكشاف البيانات حول هو تنظيم برنامج التاج في تعليم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الحكومية الإسلامية بنجرماسين.

٢. توثيق

في تقنية التوثيق يستطيع الباحثة الحصول على معلومات من مصادر أو وثائق مكتوبة مختلفة للمجيب أو المكان.^٣ تستخدم هذه التقنية لحفر البيانات من خلال النظر إلى المستندات المتعلقة بالمشكلة قيد الدراسة في جامعة أنتساري الحكومية الإسلامية بنجرماسين.

٣. الاختبار

الاختبار نوع الاختبار الذي يستخدمه الباحثة هو الاختبار الموضوعي في شكل اختيار متعدد يمكن استخدامه لتقييم القدرة على تذكر وفهم وتطبيق المبادئ والاختبار الذاتي في شكل مقال يمكن استخدامه لتشجيع الطلبة لربط أفكارهم. استخدمت الباحثة الاختبار البعدي لمعرفة كيفية تنظيم برنامج التاج في تعليم اللغة العربية لطلبة تخصص تعليم اللغة العربية.

²Amirul Hadi dan Haryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005), h. 135

³Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan, Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 81

إرشادات التهديف

جدول ٣،١: تعليمات تقييم السؤال المقالى متعدد الخيارات

وزن المشكلة	رقم السؤال
٢٠٥	٢٠-١
٥٠	أقصى عدد من الدرجات

جدول ٣،٢: تعليمات تقييم السؤال المقالى

وزن المشكلة	رقم السؤال
١٠	٥-١
٥٠	أقصى عدد من الدرجات

جدول ٣،٣: تقويم لأسئلة المقالة

الرقم	البيان	قيمة
١	الحركات كاملة وصحيحة	١٠
	الحركات كاملة وخاطئة بعض الشيء	٧
	الحركات غير كاملة وهناك أخطاء < ١٠	٦
	الحركات غير كاملة وهناك أخطاء > ١٠	٤
	لا تجيب على الإطلاق	٠
٢	الحركات كاملة وصحيحة	١٠
	الحركات كاملة وخاطئة بعض الشيء	٩
	الحركات غير كاملة وهناك أخطاء	٥
	لا تجيب على الإطلاق	٠
٣	صحيح أن أذكر مبتدى	١٠
	خاطى أن ذكر مبتدى	٠

١٠	كلمات متحركة كاملة	٤
٨	كلمات كاملة ولكن بدون حروف العلة	
٠	لا تجيب على الإطلاق	
١٠	صحيح أن أذكر فاعل	٥
٠	خاطئ أن ذكر فاعل	

Nilai= Skor perolehan x 2,5 (pilihan ganda) + Skor perolehan x 10 (essay) = 100⁴

جدول ٣،٤: البيان قيمة

البيان	قيمة	الرقم
ممتاز	١٠٠-٩٠	١
جيد جدا	٨٩-٨٠	٢
جيد	٧٩-٧٠	٣
متوسطة	٦٩-٦٠	٤
ناقص	٥٩ >	٥

جدول ٣،٥: شبكة الأجهزة

عدد الأسئلة	رقم السؤال	البحث	المادة	الرقم
		مفهم الكلام وشروطه	الكلام	١
١	١	مفهم الجملة وتقسيمه		
٢	٨-٧	مفهم مفرد و المثنى و الجمع	أنواع السم	٢
١	١٠	مفهم المذكر و المؤنث		
٢	١٢-١١	مفهم المعرفة النكرة		

⁴Kunandar, *Penilaian Autentik*, (Jakarta: PT RajaGrafindo, 2015), h. 173

١	٩	مفهم المبني و المعرب		
٢	١- ٢(مقال)	مفهم الإعراب و تقسيمه	الإعراب و العلاماته	٣
		علامة إعراب رفع		
		علامة إعراب نصب		
		علامة إعراب جر		
		علامة إعراب جزم		
		مفهم فعل الماضي	أنواع الفعل	٤
١	٣	مفهم فعل المضارع		
١	٢	مفهم فعل الأمر		
١	٥(مقال)	مفهم فاعل	فاعل و نائب الفاعل و المبتدأ	٥
		مفهم نائب الفاعل		
٢	٣- ٤(مقال)	مفهم مبتدأ و الخبر	و الخبر	
١	١٤	ان و اخوتها	ناسخ	٦
١	١٣	كان و اخواتها		
١	٦	مفهم مفعول به	مفعول به و المطلق ولأجله	٧
١	٥	مفهم مفعول مطلق		
		مفهم لأجله		
١	١٩	مفهم مفعول فيه	مفعول فيه و الحال و التمييز	٨
١	٢٠	مفهم الحال		
١	١٨	مفهم التمييز		
		أنواع حرف الجر		٩

١	٤	مفهم الإضافة	حروف الجر و الإضافة	
١	١٦	مفهم النعت و المنعوت	التوابع	.١
١	١٧	مفهم العطف		
١	١٥	مفهم التوكيد		
		مفهم البدل		
٢٥	المجموع			

ي. تحليل البيانات

خطوات التحليل وفقاً **Miles dan Huberman** :

١. تقليل البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان كثيرة جداً، لذلك من الضروري التسجيل بعناية وبالتفصيل. كما ذكرنا، كلما طالت مدة عمل الباحثة في المجال، زادت كمية البيانات والمعقدة. لهذا السبب، من الضروري إجراء تحليل البيانات على الفور من خلال تقليل البيانات. يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وعمل أشياء غير ضرورية. وبالتالي فإن البيانات التي تم تقليصها ستوفر صورة أوضح، وتسهل على الباحثة جمع المزيد من البيانات والبحث عنها عند الحاجة.

٢. تقديم البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. يمكن تقديم البيانات الباحثة النوعية في شكل جداول ورسوم بيانية وما إلى ذلك من خلال عرض البيانات، يتم تنظيم البيانات وترتيبها في نمط علاقة بحيث يسهل فهمها. في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات بين الفئات، ومخططات انسيابية وما شابه.

٣. استخلص النتائج

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقاً لمايلز وهوبرمان هي استخلاص النتائج والتحقق. الاستنتاجات الأولية المطروحة لا تزال مؤقتة وستتغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي يدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ومع ذلك، إذا كانت الاستنتاجات التي أثبتت في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.^٥

⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 336

للوقوف على متوسط قيمة تنظيم البرنامج التاج في تعليم اللغة العربية الباحثة الصيغة التالية:

$$Mx = \sum \frac{X}{N}$$

معلومة:

Mean : xM (متوسط)

X : عدد المتغيرات x

N : عدد الأفراد

بعد ذلك يتم صياغته باستخدام فئة الفعالية.

جدول ٣،٦: معايير تنظيم البرنامج^٦

البيان	قيمة	الرقم
ممتاز	١٠٠-٩٠	١
جيد جدا	٨٩-٨٠	٢
جيد	٧٩-٧٠	٣
متوسطة	٦٩-٦٠	٤
ناقص	٥٩>	٥

^٦Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 49