

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث وتعليمه

١. لمحة عن قسم تعليم اللغة العربية

أ) الرؤية ومأمورية والأهداف

الرؤية يعني "متفوقة في مجال تعليم اللغة العربية ومتخلقة بالاخلاق الكريمة". مأمورية يعني (١) تنظيم التربية في مجال تعليم اللغة العربية وعلوم اللغة العربية وتزويدها بالعلوم الاجتماعية والمواطنة والعلوم الإنسانية والدينية ذات الصلة بالعص. (٢) إجراء بحث في تعليم اللغة العربية تفيد نتائجه في تطوير التخصصات العلمية في مجال تعليم اللغة العربية. (٣) تنظيم خدمة المجتمع في مجال تعليم اللغة العربية الهادفة إلى تطوير المؤسسات التعليمية والمجتمع. (٤) تنفيذ إجراءات عمل فعالة وكفؤة. (٥) إقامة شركاء تعاون مع المؤسسات الأخرى ذات المنفعة المتبادلة.

الأهداف يعني (١) إعداد خريجين جامعيين في مجال تعليم اللغة العربية يتميزون بالقدرة التنافسية والدينية والنبلاء والمستقلين والمهنيين. (٢) إنتاج بحث في مجال تعليم اللغة العربية منافس وطنياً ودولياً. (٣) إنتاج منتجات خدمة المجتمع القائمة على الأبحاث باللغة العربية والتي تشجع على تغيير المواقف وظهور السلوك المعتدل بحيث يكون لها تأثير على زيادة إنتاجية المجتمع ورفاهيته وكذلك الاستدامة البيئية. (٤) إنتاج أداء برنامج دراسي يتسم بالفعالية والكفاءة في تنفيذ ترايدارما للتعليم العالي المستدام في مجال تعليم اللغة العربية. (٥) تكوين شركاء تعاونيين مع مؤسسات أخرى تعود بالفائدة على الطرفين.

(ب) موقع القسم وتطوره

عنوان القسم وقع في شارع أحمد ياني ٥٤٤ بنجرماسين كاليمانتان الجنوبية.
في عام ١٩٦٥، بناءً على مرسوم رئيس جامعة عين أنتاساري رقم ١٤ / BR /
/ ١٩٦٥IV بتاريخ ٢٢ سبتمبر ١٩٦٥، تم افتتاح كلية التربية ودكتور. تم تعيين
معالي محمد الأسعيري عميداً أول لمدينة تربية. في أغسطس ١٩٧٥ تم افتتاح برنامج
دراسة اللغة العربية بمرسوم مدير عام الإرشاد الإسلامي رقم.
/ ٢١٨Kep./D.VI/٧٤. منذ تطبيق المنهج في عام ١٩٩٥، تم تغيير برنامج دراسة
اللغة العربية إلى برنامج دراسة تعليم اللغة العربية.

في عام ٢٠٠٠، حصل برنامج دراسة تعليم اللغة العربية على اعتماد B
(جيد) من مجلس الاعتماد الوطني للتعليم العالي (BAN-PT) بناءً على رقم
الشهادة: ٠٤٠١٨ / -III-1-Ak-١٩٠١ / VIII / TAJPEB / ٢٠٠٠.

في عام ٢٠٠٣ تقدم برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بطلبة للحصول على
تصريح تمديد للمدير العام الإسلامي بن باقا بوزارة الأديان وحصل على التصريح
برقم دي جي. ٢٦/٢ / سنة ٢٠٠٣.

ثم في عام ٢٠٠٨ تقدم برنامج دراسة تعليم اللغة العربية مرة أخرى بطلب
للحصول على تصريح تمديد للمدير العام الإسلامي بن باقا بوزارة الأديان وحصل
مرة أخرى على التصريح في ٢٨ أكتوبر ٢٠٠٨ برقم. ٠٠٩Dj.I/Dt.I.IV/I/PP.
/ ١٢٦٨/٠٨ وتصريح تمديد مدته ٥ سنوات. بالإضافة إلى ذلك، في عام ٢٠٠٨
تقدم برنامج دراسة PBA أيضاً بطلبة لإعادة الاعتماد.

في عام ٢٠٠٩، حصل برنامج دراسة تعليم اللغة العربية على درجة
الاعتماد "B" (٣٢٤) من مجلس الاعتماد الوطني للتعليم العالي (BAN-PT) برقم
٠١٣ / 2009 / VI / S1 / Ak-XII / BAN-PT من طلب إعادة الاعتماد في عام

٢٠٠٨. اعتماد برنامج دراسة PBA ساري المفعول من ٥ يونيو ٢٠٠٩ إلى ٥ يونيو ٢٠١٤.

في ٢٧ يناير ٢٠١٤، تقدم برنامج دراسة PBA مرة أخرى لإعادة الاعتماد لأن فترة صلاحية الاعتماد ستنتهي في الأشهر الستة المقبلة. ووفقًا لـ SK BAN-PT بتاريخ ١٢ ديسمبر ٢٠١٤، حصل برنامج دراسة PBA على الاعتماد B (٣٣٣) SK BAN-PT (رقم ٤٧٨ / / XII / Akred / ban-pt / sk ٢٠١٤) ساري المفعول حتى ٢١ ديسمبر ٢٠١٩.

في ٣٠ يونيو ٢٠١٩، تقدم برنامج دراسة PBA بطلب لاستعادة وظيفته. في انتظار الزيارة، تم إصدار رقم: SK BAN-PT / ٢٢٩SK BAN-PT / Ak-PPJ / SK / BAN-PT / SK BAN-PT: ٢٠٢٠ / S / I / بالإشارة إلى رقم: SK BAN-PT / ٣٤٢SK BAN-PT / Ak- / SK / BAN-PT / PNB / S يحتوي / / VI / ٢٠١٨ على تمديد حالة الاعتماد وتصنيفه المعتمد هو نفسه الاعتماد السابق، وهو "B" بقيمة ٣٣٣، ويسري هذا الحكم حتى صدور قرار جديد. في عام ٢٠٢١، صدر مرسوم جديد من BAN-PT وتم اعتماد برنامج دراسة PBA A (ممتاز).

مُعتمد A في عام ٢٠٢١ وفقًا لرقم SK BAN-PT ٦١ SK BAN-PT / SK / BAN-PT / Akred / S / I / 2021 صالح من ٥ يناير ٢٠٢١ إلى ٥ يناير ٢٠٢٦.

(ج) الملف الشخصي للخريجين

الملف الشخصي للخريجين يعني (١) معلمي اللغة العربية الذين يتمتعون بالقدرة التنافسية والنزاهة الأخلاقية العالية. (٢) امتلاك مهارات حياتية موثوقة. (٣) إتقان تقنية المعلومات.

د) كفاءة الخريجين

كفاءة الخريجين يعني (١) أولي يعني معلمو اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الرسمية من المستوى الابتدائي إلى المستوى الثانوي. (٢) علامة يعني مطور مواد تدريس اللغة العربية.

ي) مقرر

يشير إلى KKNi (إطار المؤهلات الوطنية الإندونيسية) المستوى ٦ بدءًا من عام ٢٠١٦.

ف) المحاضر

الرقم	الأسماء
١	الأستاذ الدكتور الحاج أحمد فهمي عارف، الماجستير
٢	الدكتور حامدي إلهامي، الماجستير
٣	الدكتوراه نور ليلي، الماجستير
٤	الدكتور أحمد مرادي، الماجستير
٥	الدكتور الحاج فيصل مبارك، الليسانس، الماجستير
٦	الدكتوراه إنا مطمئنة، الماجستير
٧	الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير
٨	الدكتور الحاج عاشقين نور، الماجستير
٩	الدكتوراه رضی درماواتي، الماجستير
١٠	الدكتوراه فتوية، الماجستير
١١	الدكتور ندوس أبو قاسم الماجستير
١٢	الدكتور نده ماريايني، الماجستير

١٣	حسب الله، الماجستير
١٤	الحاج محمد شمس الدين نور، الماجستير
١٥	رحمات صادقين، الماجستير
١٦	عارف الرحمن حكيم، الماجستير
١٧	فتح الله منادي، الماجستير
١٨	الدكتورندوس أحمد ديرابي،
١٩	الحاج محمد كامل رما أنصار، الماجستير
٢٠	مخلص أنصاري ، الماجستير
٢١	أحمد عارفين، الماجستير
٢٢	محمد إقبال الشوقي، الماجستير

٢. لمحة عن إتحاد جمعية الطلبة اللغة العربية

إنها وكالة تنفيذية على مستوى القسم. يعمل إتحاد جمعية الطلبة كمنفذ للأنشطة الطلبة على مستوى القسم. لديه مسار تنسيقي للأنشطة مع كلية DEMA. الرؤية يعني "تحقيق جمعية الطلبة اللغة العربية كجسر للمعلومات حول التطورات والتأزر مع الأقسام من أجل خلق طلبة قسم تعليم اللغة العربية ذوي البصيرة العالية من أجل تحقيق رؤية القسم ورسالته".

مأمورية يعني (١) تجسير المعلومات وتطلعات طلبة قسم تعليم اللغة العربية حول التخصصات. (٢) التأزر مع التخصصات لزيادة اهتمامات الطلبة ومواهبهم أكاديميًا وغير أكاديمي. (٣) جعل إتحاد جمعية الطلبة اللغة العربية منظمة متناغمة. (٤) خلق التأزر مع مؤسسات الحرم الجامعي الداخلية والخارجية.

شعبة إتحاد جمعية الطلبة اللغة العربية على ٥ أقسام يعني (١) المجال الفكري (٢) قطاع المعلومات والاتصالات (٣) مجالات الاهتمام والموهبة (٤) المجال الديني (٥) مجال تنمية موارد الأعضاء وريادة الأعمال.

٣. لمحة عن برنامج التاج

ريزال مولانا (٢٠١٢). رئيس إتحاد جمعية الطلبة ٢٠١٤-٢٠١٥. كل إتحاد جمعية الطلبة لديها KSM (مجموعة دراسة الطلبة) على وجه التحديد عندما أصبح ريزال مولانا رئيسًا للإتحاد جمعية الطلبة في ٢٠١٤-٢٠١٥، ثم بسبب وجود حالة تم إلغاء KSM. لم يكن رئيس القسم، السيد عاسكين، على علم بأي أنشطة تابعة لـ KSM ولكن سكرتير القسم، السيد مرادي، علم بذلك. لكن في ذلك الوقت، ركز ريزال مولانا على برنامج عمل تعليم القواعد خصيصًا لطلبة تعليم اللغة العربية الذين ما زالوا يفتقرون إلى القواعد، في البرنامج الذي لم يتم بتدريسه لإدارته فقط. المحاضرون هم محاضرون ولكن هناك أيضًا أصدقاء يعتبرون قادرين في قسم القواعد، فهم يقومون بالتدريس بشكل تطوعي وللمواد التي يوفرها قسم إتحاد جمعية الطلبة بناءً على توصيات من المعلم، وهي الكتب العربية وغيرها. يهدف تعليم القواعد إلى الطلبة الذين يتخرجون من المدرسة المهنية والثانوية وكذلك الطلبة الأقل قدرة على القيام بالقواعد. يمكن أن يكون المكان داخل الفصل وخارجه كل فترة بعد الظهر لمدة ساعة واحدة كل مرتين في الأسبوع. على الرغم من وجود عدد قليل من الطلبة، يستمر التعليم، على الأقل ٥ أشخاص و ٢٠ شخصًا على الأكثر. توقف برنامج العمل لأنه لم يستمر من قبل رئيس إتحاد جمعية الطلبة الجديد على الرغم من أنه كان يعمل لمدة عام واحد.

اروين بختيار (٢٠١٣). رئيس إتحاد جمعية الطلبة ٢٠١٥-٢٠١٦. كان المجتمع موجودًا منذ عام ٢٠١٠ في عهد فهري، ثم بدأه إروين وإيدا وفيصل فجر في عام ٢٠١٣. وقد اقترح إروين هذا المجتمع تحت اسم التاج، ووافقت

إيدا وفيصل فجار. من قبيل الصدفة، جاء الثلاثة من نفس الخريج، أي خريجي جونتور. يهدف هذا المجتمع إلى جعل الطلبة يتحدثون العربية بطلاقة، وتحديدًا الكلام، ومفتوحة أمام خريجي الكوخ والخريجين من غير الأكواخ. فيصل فجر، الذي كان متخصصًا في الاقتصاد الإسلامي في ذلك الوقت، إروين وإيدا تخصصًا في تعليم اللغة العربية. علاوة على ذلك، احتاجت إيدا، التي كانت في ذلك الوقت طالبة أخيرة، إلى دعم على شكل مجتمع حتى تتمكن من التخرج من الكلية، مجتمع التاج الذي اعتادت عليه. أبلغ مجتمع التاج الطلبة قسم تعليم اللغة العربية والتخصصات الأخرى أنه كان هناك درس كلام كان يُعقد مرتين في الأسبوع بعد ظهر كل يوم لمدة ساعة واحدة. وتنوعت المواقع، مثل الحديقة الخضراء، في التربية، في الفصل امام المكتبة وغيرها. وكثيرًا ما يخبر إروين أيضًا أن هناك مجتمع عتاج مفتوح للجمهور في كل حدث افتاحي في المنظمات الأخرى، والذي كان يحضره في ذلك الوقت كل رئيس قسم الديتارية.

يومًا بعد يوم، يعمل المجتمع، ويتبعه ٣٠ طالبًا، وهناك أيضًا مسؤولو إتحاد جمعية الطلبة يشاركون في التعليم، حيث يمكن للمجتمع من مختلف التخصصات في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية متابعتها مجانًا، بينما ينصب تركيز التعليم على الكلام الذي يتم تدريسه مباشرة بواسطة إروين نفسه باستخدام كتب UPB و دروس اللغة وغيرها. يتم تقسيم التعليم إلى مجموعات ومن ثم إعطاء المفردات ثم وضعه موضع التنفيذ على الفور، والهدف هو التمسك بالمحادثة وممارسة التحدث للتعود على التحدث باللغة العربية. على سبيل المثال، يتم إعطاء المحدثه نصًا، ثم يتم تفسيرها وشرحها ثم ممارستها من قبل الطلبة. ثم لم تعد إيدا وفيصل فجر نشطين في مجتمع التاج لأنهما كانا مشغولين ولم يقم إيدا بأبحاثه باستخدام مجتمع التاج حتى ترك إروين نفسه يدير المجتمع. عامًا بعد عام، عندما أصبح إروين رئيسًا لمجلس تنظيم إتحاد جمعية الطلبة في ٢٠١٥-٢٠١٦، شارك المزيد والمزيد من الأعضاء أكثر من ذي قبل.

الأعضاء المتحمسون للغاية يصنعون قمصاناً تشير إلى أنهم جزء من مجتمع التاج المكتوبة باللغة العربية. علاوة على ذلك، في نهاية فترة ولايته، بدأ مجتمع التاج في الإهمال لأنه كان مشغولاً. في غضون ذلك، رئيس إتحاد جمعية الطلبة للفترة ٢٠١٦-٢٠١٧، دحلاني يوسف.

دحلاني يوسف (٢٠١٤). رئيس إتحاد جمعية الطلبة ٢٠١٦-٢٠١٧

في وقت دحلاني يوسف، كان تطورها مثل مجتمع التاج الذي تم تضمينه في برنامج عمل إتحاد جمعية الطلبة اللغة العربية. يتم دعوة المحاضرين كمقدمين وأيضاً كمحفظين. المدرسون من دوائر إتحاد جمعية الطلبة. يقام برنامج التاج مرتين في الأسبوع لمدة ساعة واحدة بعد ظهر كل يوم في الفصل. حضر برنامج التاج حوالي ٢٠ طالباً من مختلف التخصصات. أما بالنسبة لتنسيق برنامج التاج، المجال الفكري لجامعة حمد الطبية. يستمر برنامج التاج لمدة ٦ أشهر تقريباً.

رزقي راحجة (٢٠١٥). رئيس إتحاد جمعية الطلبة ٢٠١٧-٢٠١٨

في الوقت الذي كان فيه رزقي راحجة عضواً في برنامج التاج إتحاد جمعية الطلبة، كان كل اجتماع حوالي ١٠ اجتماعات على الأقل، بحد أقصى ٥٠ اجتماعاً تم تسجيله حيث كانت هناك دروس حول الكلام والقواعد ولكنها لم تكن منظمة بشكل جيد. أولئك الذين يقومون بالتدريس هم من المحاضرين وإتحاد جمعية الطلبة. عندما تولى رزق راحجة رئاسة إتحاد جمعية الطلبة في ٢٠١٧-٢٠١٨ توقف برنامج التاج.

محمد فجري (٢٠١٦). رئيس إتحاد جمعية الطلبة ٢٠١٨-٢٠١٩

في وقت محمد فجري، كان التطوير قد بدأ في هيكل برنامج التاج خصيصاً للطلبة قسمة تعليم اللغة العربية مثل: أولاً، إتحاد جمعية الطلبة اجتماعياً بطريقة مثيرة للاهتمام للطلبة الجدد من خلال PBAK فيما يتعلق ببرنامج التاج في إتحاد جمعية الطلبة اللغة العربية للجديد طلبة قسم تعليم اللغة العربية. ثانياً، اجتمع إتحاد جمعية

الطالبة مع رئيس القسم لمناقشة برنامج التاج حول أهمية هذا البرنامج للطلبة قسم تعليم اللغة العربية وأخيراً وافق عليه رئيس القسم ودعمه بتوفير ميزانية للمعلمين. ثالثاً: إعداد منهج الكلام والقواعد، والغياب، وتقديم الشهادات، وفتح برنامج التاج واختتامه، وإجراء الاختبارات المتوسطة والنهائية، وتنقسم إلى فئة خاصة واحدة للكلام وفئة خاصة لفئة القواعد. أما المحاضر ضياء فزينا عن صف القواعد الذي تم تعيينه مباشرة من قبل رئيس إتحاد جمعية الطلبة والمحاضر لفصل الكلام. يتم تشغيل البرنامج لمدة ٣ أشهر والتي تقام بعد ظهر كل يوم مرتين في الأسبوع لمدة ساعة واحدة، ويتم تعديل الاجتماعات وفقاً لجدول الفصل الدراسي للطلاب. وفي الوقت نفسه، قبل تحديد الفصل، يقدم إتحاد جمعية الطلبة استبياناً لمعرفة خلفية الطلبة.

ديديت بيرمادي (٢٠١٧). رئيس إتحاد جمعية الطلبة ٢٠١٩-٢٠٢٠

في وقت ديديت بيرمادي كان التطور مثل فصل القواعد، كان هناك ما يصل إلى ٩ فصول. ثم يتكون المعلمون من طلبة متخصصين في تعليم اللغة العربية تم اختيارهم من اختبار كتابي. بينما لا يزال فصل الكلام يتكون من فصل واحد فقط، يتم تعيين المعلم مباشرة من قبل رئيس إتحاد جمعية الطلبة نظراً لقدرته، وهي زيدا و محمود. يتم تنفيذ برنامج التاج لمدة ٣ أشهر تقريباً.

محمد فقيري (٢٠١٨). رئيس إتحاد جمعية الطلبة ٢٠٢٠-٢٠٢١

في زمن محمد حير الفقي، كان التطور في شكل كتب نحو وشرف بحيث كانت المادة في التدريس في نفس الوقت. يتم تنفيذ برنامج التاج لمدة ٦ أشهر تقريباً. تحول برنامج التاج التعليمي إلى الإنترنت بسبب جائحة كوفيد -١٩ من الافتتاح إلى الإغلاق. صف كلام لا يزال متاحاً؛ يتم تعيين فئة واحدة فقط مباشرة من قبل رئيس إتحاد جمعية الطلبة، وهو ماجدي لأنه يُرى أن قدرته في مجال الكلام جيدة.

ب. تقديم البيانات وتحليلها

البيانات التي سيتم تقديمها في هذا القسم هي نتائج البحث الميداني التي تم جمعها باستخدام عدة تقنيات لجمع البيانات، وهي المقابلات والتوثيق والاختبارات. تستخدم المقابلات مع معلمي القواعد للحصول على بيانات حول إعداد المعلمين قبل بدء تعليم القواعد، ويتم استخدام التوثيق للحصول على بيانات عن برنامج التاج الجاري، ويتم استخدام الاختبارات للحصول على بيانات درجات الطالبة بعد حضور برنامج التاج. تم تنفيذ أسلوب المقابلة في شكل مقابلات شفوية مع ٤ من معلمي برنامج قواعد كمستجيبين، واستكمالاً لنتائج هذه الدراسة، قدمت أيضاً أسئلة اختبار لاحق للطلبة قسم تعليم اللغة العربية في ٢٠٢٠/٢٠١٩ كمستجيبين بالإضافة إلى نتائج الوثائق التي سيقدمها الباحثة.

١. التخطيط لبرنامج التاج في تعليم اللغة العربية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الحكومية الإسلامية بنجرماسين

تخطيط

جدول ٤.١ : تخطيط لبرنامج التاج في تعليم اللغة العربية

الاسم	برنامج التاج
المادة دراسية	قواعد
الفصل	٩-١
سنة	٢٠٢٠-٢٠١٩
الوقت	١- ساعة - مرة واحد في الأسبوع - حول ١ مستوى
الأهداف	لمساعدة طلبة الجدد قسم تعليم اللغة العربية في تعليم القواعد
المادة	- الكلام - أنواع السم

<ul style="list-style-type: none"> - الإعراب و العلاماته - أنواع الفعل - فاعل و نائب الفاعل و المبتدأ و الخبر - ناسخ - مفعول به و المطلق ولأجله - مفعول فيه و الحال و التمييز - حروف الجر و الإضافة - التوابع 	
محاضرة	الطريقة
السبورة و قلم و ممسحة	وسائل
قواعد اللغة العربية الأساسية و ٥ مهارات لقراءة كتاب الصلح و آخر	الكتاب

جدول ٤.٢ : المحاضرون القواعد

الرقم	الاسم	يتخرج	الفصل
١	محمد مفتاح الخير	- مدرسة ابتدائية حكومية ٢ فليحاري - معهد دار السلام باقي-باقي متوسطة إلى ثانوية	٤
٢	ستي نور حياتي	- مدرسة ابتدائية دار السلام باقي-باقي - مدرسة الدنيا ووسط دار السلام باقي-باقي - مدرسة ثانوية باقي-باقي	٦
٣	رابعة العدوية	- معهد دار السلام باقي-باقي	٢
٤	عبد الرحمن الصدق	- معهد ال-سامح تافين	٥

٥	نورناجية	- معهد نور الهداية	٢
٦	نور ليلة حنيفة	- معهد الفلاح للبنات بنجربارو - مدرسة ثناوية الإسلامية الحكومية ٢ موديل بنجرماسين	٧
٧	محمد حفطي	- معهد سلافية	٨

بناء على نتائج المقابلات التي تم إجراؤها كانت النتائج كما يلي:

تقول محمد مفتاح الخير يعني إن برنامج التاج هذا مخصص للطلبة الجدد لتحسين قدراتهم في اللغة العربية، والهدف المحدد هو مساعدة الطلبة الجدد على فهم المستوى الأساسي لعلوم القواعد، قبل أن يخضع المعلمون لاختبار في شكل أسئلة قواعد، بعد يتم وضعهم في فصولهم الدراسية وفقاً لمؤهلاتهم. بعد ذلك، قم بإعداد المنهج بأخذ مادة القواعد في كتب مختلفة. ثم قام المعلم ١ بالتعليم بطريقة القياس، أي عرض المادة أولاً ثم يليه مثال، لماذا هذه الطريقة؟ لأن هذه الطريقة غالباً ما تستخدم في الأكواخ التقليدية. أما بالنسبة للوسائط المستخدمة على شكل سبورة، فيشرح المدرس أثناء كتابة النقاط في كتاب العلوم أو نوع من الخرائط الذهنية. يتم تسهيل التعليم من قبل القسم من خلال السماح له باستعادة الدروس. تستمر الدروس من ١ إلى ١.٥ ساعة. جدول تعليم القواعد من خلال البحث عن ساعات مجانية بين المعلمين والطلبة، يتم التعليم مرة واحدة في الأسبوع ويمكن أيضاً أن يكون مرتين في الأسبوع ولكن يتم احتسابه على أنه اجتماعين^١. تقول ستي نور حياتي يعني إن أجابوا عن طريق إعادة قراءة المادة، عند التدريس، لم يجلب أبداً مرجعاً واحداً فقط للكتاب ولكن أنواعاً مختلفة بسبب دعمه في التدريس. الطريقة المستخدمة هي طريقة المحاضرة. استمر التعليم لمدة ساعة واحدة باستخدام وسائط

^١المقابلة مع المحاضر ١ القواعد برنامج التاج في واتساب ٢٢ يولي ٢٠٢١

لعبة رمي النرد وتخللها أيضًا ألواح الكتابة وأقلام التحديد. يناقش المعلمون والطلبة عندما تكون هناك ساعة فارغة حيث يقومون بتعليم القواعد.^٢

تقول رابعة العدوية يعني بالهدف الأولي الذي يجب أن يحققه إتحاد جمعية الطلبة، ألا وهو حماية الطلبة الجدد لتوفير المعرفة الأساسية للقواعد للطلبة الذين هم أقل دراية أو أقل دراية باللغة العربية. ثم عندما تريد التدريس، فأنت بحاجة إلى إعداد منهج دراسي أولاً، أي أن إتحاد جمعية الطلبة يناقش مع قسم تعليم القواعد، حيث المادة الرئيسية هي نحو و صرف. لا تنس قبل التدريس تحضير المادة المراد تسليمها، أي بدراستها أولاً. في التدريس، يستخدم طريقة المحاضرة لأنها مريحة وبسيطة مع وسائط السبورة، ويستمر التعليم لمدة ساعة واحدة. تم تعديل جدول التعليم المحدد بين المعلمين والطلبة.^٣

تقول عبد الرحمن يعني يجب أن نعرف أولاً الغرض من إتحاد جمعية الطلبة في برنامج التاج، وهو مساعدة الطلبة الجدد من خريجي الكوخ الذين لا يعرفون اللغة العربية على الإطلاق للتعرف على الأساسيات على الأقل من خلال برنامج التاج، لذلك فهو إلزامي للطلبة الجدد. يتم اختيار المعلمين أيضًا وفقًا لمستوى قدراتهم. عمل منهج من اجتماع بين المعلمين والتقسيم الفكري في إتحاد جمعية الطلبة فيما يتعلق بمواد القواعد المصممة لتعليم القواعد، على سبيل المثال المواد وتخصيص الوقت وغيرها. المعلم ٤ قبل أن يعلمه تعميق المادة من خلال تكرار المادة التي سيتم تدريسها باستخدام المادة الرئيسية نحو و صرف، قام بالتدريس باستخدام طريقة المحاضرة لأنها تلت أيام دراسته. الوسائط المستخدمة هي السبورة. يستمر التعليم لمدة ساعة واحدة تم الاتفاق عليها من قبل المعلم والطلبة. ولم يفلت الجميع من الدعم الذي قدمته الدائرة مثل أقلام التحديد والمحايات والأقلام وغيرها.^٤

تقول نورناجية يعني إن الهدف الذي يجب تحقيقه في برنامج التاج هو أن يتقن طلبة تعليم اللغة العربية القواعد الأساسية خارج المحاضرات يتم إعداد المعلم قبل التدريس

^٢المقابلة مع المحاضر ٢ القواعد برنامج التاج في واتساب ٢٢ يولي ٢٠٢١

^٣المقابلة مع المحاضر ٣ القواعد برنامج التاج في واتساب ٢٢ يولي ٢٠٢١

^٤المقابلة مع المحاضر ٤ القواعد برنامج التاج في واتساب ٢٢ يولي ٢٠٢١

بالتعليم قبل تدريس العلوم. لاختيار المادة نفسها، تمت مناقشتها بين اللجنة المنفذة والمدرّب. الطريقة المستخدمة هي طريقة المحاضرة عن طريق الأمثلة أولاً بعد التعريف، والهدف هو أن يتمكن الطلبة من التحليل. كانت الوسائط المستخدمة هي السبورات والعلامات، لكن بعض الطلبة كان لديهم كتبهم. الدرس يستمر لمدة ٦٠ دقيقة. يتم التعليم من خلال إيجاد نفس وقت الفراغ^٥.

تقول نور ليلة حنيفة يعني إن ٧ أجب بهدف إتحاد جمعية الطلبة، وهو مساعدة الطلبة الجدد في تعليم القواعد. ثم عندما تريد التدريس، فأنت تتعليم أولاً أن تكون أكثر نضجاً ووفقاً للمنهج الدراسي عند التدريس. في التدريس باستخدام طريقة المحاضرة مع وسائط السبورة، يستمر التعليم لمدة ساعة واحدة. تم تعديل جدول التعليم المحدد بين المعلمين والطلبة^٦.

تقول محمد حفطي يعني إن الأساس في تخطيط تعليم القواعد كان مبرمجاً للتاج، أي لمساعدة الطلبة على إتقان القواعد. يكرر المعلم قبل التدريس المادة التي سيتم تسليمها من أجل التعليم السلس لاحقاً. ما هو مؤكد هو أن الهدف من برنامج التاج هو خلق طلبة جدد حتى يتمكنوا من متابعة أو مساواة ما سيتعلمونه في المحاضرات لأن هناك بعض الطلبة الجدد في تعليم اللغة العربية الذين لا يزالون في حد أدنى من القواعد، وبالتالي توفير المزيد من الفهم عن القواعد. المادة الرئيسية هي كتاب إيشافثوليين والمواد الداعمة لكتاب المتميمة. الطريقة المستخدمة هي طريقة المحاضرة لأن النتائج في الغالب إيجابية ومثبتة فعاليتها. الوسائط المستخدمة هي السبورات والمحاكاة والدفاتر المقدمة من الدائرة بالكامل. يستغرق تنفيذ التعليم حوالي ٤٠-٥٠ دقيقة للاجتماع عن طريق ترتيب اتفاق لوقت فراغ كل منهما. هناك أيضاً مدرسون يتم اختيارهم بناءً على الاختبارات التي تم إجراؤها مسبقاً^٧.

^٥المقابلة مع المحاضر ٥ القواعد برنامج التاج في واتساب ١٣ يولي ٢٠٢١

^٦المقابلة مع المحاضر ٦ القواعد برنامج التاج في واتساب ١٣ يولي ٢٠٢١

^٧المقابلة مع المحاضر ٧ القواعد برنامج التاج في واتساب ١٣ يولي ٢٠٢١

٢. تنفيذ برنامج التاج في تعليم اللغة العربية لطلبة قسم تعليم اللغة بجامعة أنتساري

الحكومية الإسلامية بنجرماسين

جدول ٤.٣ : قيمة المجموعة ١

الرقم	الاسم	قيمة
١	Rafiq Elma Aziza	٨٦
٢	Yahana Almajudha	٨٠
٣	Nadari'ah	٨٢
٤	Muhammad Iqbal Al Khair	٨٠
٥	Yasmin	٧٥
٦	Siti Aisyah	١٠٠
٧	Nur Halida	٨٧
٨	Maulidia Salsabila	٨٣

بناءً على الجدول أعلاه، حصل طالبة ١ على أعلى النتيجة ١٠٠، وحصل طالب ١ على قيمة ٨٧، وحصل ١ طالبة على قيمة ٨٦، وحصل ١ طالب على قيمة ٨٣، وحصل ١ طالب على قيمة ٨٢، ، وحصل ٢ طالب على قيمة ٨٠؛ وحصل طالبة ١ على ادنى النتيجة ٧٥.

جدول ٤.٤ : قيمة المجموعة ٢

الرقم	الاسم	قيمة
١	Muhammad Royani	٩٨
٢	Fatmah	٧٠
٣	Mahmudah	٨٥
٤	Siti Rahmadaniah	٧٥
٥	Muhammad Hafidz Anshary	٧٣

٧٤	Safira Miftah Nur Hidayah	٦
٦٦	Nur Wahidah	٧
٦٠	Mahriyati	٨
٨٣	Ahmad Muhajir	٩
٨٨	Misbah Munirah	١٠

بناءً على الجدول أعلاه، حصل طالبة ١ على أعلى النتيجة ٩٨، وحصل طالب ١ على قيمة ٨٨، وحصل ١ طالبة على قيمة ٨٥، وحصل ١ طالب على قيمة ٨٣، وحصل ١ طالب على قيمة ٧٥، ، وحصل ١ طالب على قيمة ٧٤؛ وحصل ١ طالب على قيمة ٧٣؛ وحصل ١ طالب على قيمة ٧٠؛ وحصل ١ طالب على قيمة ٦٦ وحصل طالبة ١ على ادنى النتيجة ٦٠.

جدول ٤.٥ : قيمة المجموعة ٣

الرقم	الاسم	قيمة
١	Saidatul Fauziah	٦٥
٢	Baniah	٨٠
٣	Nurlilah	٦٨,٦
٤	Ahmad Syafiq Athallah	٧٧,٣
٥	Sandi Reno Saptोजي	٩٦,٦
٦	Fathurrahmah	٦٤,٣
٧	Luthfi Ghifari	٨٠,٦
٨	Kania Zahra Humaira	٦٩,٤٨
٩	Abdah Haqqi Sahana	٧٤,٣
١٠	Andya Vinola Herliani	٧٤,٣
١١	Yolandha Paramitha Irawan	٥٠

بناءً على الجدول أعلاه، حصل طالبة ١ على أعلى النتيجة ٩٦،٦٠، وحصل طالب ١ على قيمة ٨٠،٦، وحصل ١ طالبة على قيمة ٨٠، وحصل ١ طالب على قيمة ٧٧،٣، وحصل ٢ طالب على قيمة ٧٤،٣، وحصل ١ طالب على قيمة ٧٣،٣؛ وحصل ١ طالب على قيمة ٦٨،٦؛ وحصل ١ طالب على قيمة ٦٥؛ وحصل ١ طالب على قيمة ٦٤،٣؛ وحصل ١ طالب على قيمة ٥٠. وحصل طالبة ١ على ادنى النتيجة ٤٨،٦.

جدول ٤.٦ : قيمة المجموعة ٤

الرقم	الاسم	قيمة
١	Halimatus Sa'diyah	٥٠
٢	Masitoh	٨٧
٣	Akhmad Martafani	٨٢
٤	Nour Syifa	٦٢
٥	Ibnu Rahman	٥٥
٦	M. Khairan Maulidan Baldan	٥٣
٧	Nadila	٦٥
٨	Erlin Wahyu Pratama	٧٧
٩	Najah Mawaddah	٨٠
١٠	Herida Wulansari	٨٠

بناءً على الجدول أعلاه، حصل طالبة ١ على أعلى النتيجة ٨٧؛ ٥٠، وحصل طالب ١ على قيمة ٨٢، وحصل ٢ طالبة على قيمة ٨٢، وحصل ١ طالب على قيمة ٧٧، وحصل ١ طالب على قيمة ٦٥؛ وحصل ١ طالب على قيمة ٦٢؛ وحصل ١ طالب على قيمة ٥٥؛ وحصل ١ طالب على قيمة ٥٣؛ وحصل طالبة ١ على ادنى النتيجة ٥٠.

جدول ٤.٧ : قيمة المجموعة ٥

الرقم	الاسم	قيمة
١	Muhammad Noor	٧١
٢	Hayatun Thaibah	٩٤،٣٤
٣	Aisyah Amini	٦١،٣٤
٤	Muhammad Raihan	٧١،٦٧
٥	Dwi Herlina Yanti	٩٩،٣٤
٦	Ismu Rahmaniah	٣١،٤٥
٧	Bulkiyah	٨٣،٣٣
٨	Luthfia Nabila	٤٥
٩	Aulia Azmi	٩٤،٦٧
١٠	Noor Kemala Rizqo	٩٩
١١	M. Dhiya Ulhaq	٤٠

بناءً على الجدول أعلاه، حصل طالبة ١ على أعلى النتيجة ٩٩،٣٤؛، وحصل طالب ١ على قيمة ٩٩، وحصل ١ طالبة على قيمة ٩٤،٦٧؛، وحصل ١ طالب على قيمة ٨٣،٣٣؛، وحصل ١ طالب على قيمة ٧١،٦٧؛ وحصل ١ طالب على قيمة ٦١،٣٤؛ وحصل ١ طالب على قيمة ٤٥؛، وحصل ١ طالب على قيمة ٤٠؛ وحصل طالبة ١ على ادنى النتيجة ٣١،٤٥.

جدول ٤.٨ : قيمة المجموعة ٦

الرقم	الاسم	قيمة
١	Azmi	٧٩
٢	Rabiyana Amalina	٩٧

٩٠	Annisa Nur Ahyana	٣
—	Farah Abdiyatz Zakiyah	٤
٧٥	Rizka Aulia Fatma	٥
٥٤	Sarpiah	٦
٧٩	Halimatus Sya'diah	٧
٩٢	Wafiq Azizah	٨
٩٦	Abdul Hadi	٩

بناءً على الجدول أعلاه، حصل طالبة ١ على أعلى النتيجة ٩٧؛٥٠، وحصل طالب ١ على قيمة ٩٦، وحصل ١ طالبة على قيمة ٩٢، وحصل ١ طالب على قيمة ٩٠، وحصل ٢ طلاب على قيمة ٧٩؛ وحصل ١ طالب على قيمة ٧٥؛ وحصل طالبة ١ على ادنى النتيجة ٥٤.

جدول ٤.٩ : قيمة المجموعة ٧

الرقم	الاسم	قيمة
١	Poppy Ayu Suryani	٧٦,٦
٢	Elma Nor Hasmadilla	٩٣,٣
٣	Putri Alimidin	٧١,٦
٤	Nur Hafidzatun Najwa	٦٠
٥	Nur Cahaya	٩٥
٦	M. Iqbal Maulaya Al Ayubi	٩٥
٧	M. Taufiq Azhari	٩٥
٨	Gina Amalia Savitri	٨٥

بناءً على الجدول أعلاه، حصل طالبة ٣ على أعلى النتيجة ٩٥، وحصل طالب ١ على قيمة ٩٣،٣، وحصل ١ طالبة على قيمة ٨٥، وحصل ١ طالب على قيمة ٧٦،٦، وحصل ١ طالب على قيمة ٧١،٦؛ وحصل طالبة ١ على ادنى النتيجة ٦٠.

جدول ٤.١٠ : قيمة المجموعة ٨

الرقم	الاسم	قيمة
١	Raudhatul Madina	٧٣،٦
٢	Rochmatunnisa	٨٢،٣
٣	Tsulits Alifah	٨٢،٦
٤	Yuliana Mahmudah	٦٨،٦
٥	Mau'izatul Hasanah	٩٥
٦	Khairiyana Ilma	٧٣،٦
٧	Siti Fatimah Munawarah	٩٠
٨	Putri Hidayah	٧٦،٣
٩	Istiqamah	٩٠

بناءً على الجدول أعلاه، حصل طالبة ١ على أعلى النتيجة ٩٥، وحصل طالب ٢ على قيمة ٩٠، وحصل ١ طالبة على قيمة ٨٢،٦، وحصل ١ طالب على قيمة ٨٢،٣، وحصل ١ طالب على قيمة ٧٦،٣؛ وحصل ١ طالب على قيمة ٧٣،٦، وحصل طالبة ١ على ادنى النتيجة ٦٨،٦.

جدول ٤.١١ : قيمة المجموعة ٩

الرقم	الاسم	قيمة
١	Alvin Sanjaya	٩٢
٢	Annisa Azatil Ishmah	٧١
٣	Hafizah Oktaviana	٩٩،٤

٦٥	Harina Wariani	٤
٧٦	Muhammad Fakhri Noor Abdi	٥
٩٣	Muhammad Rifqi Maulana	٦
٧٧	Nada Laila Rahmah	٧
-	Rasyid Aridho	٨
٨٢	Rayhan	٩
٤٨	Sintia Sari	١٠

بناءً على الجدول أعلاه، حصل طالبة ١ على أعلى النتيجة ٩٩،٤، وحصل طالب ١ على قيمة ٩٣، وحصل ١ طالبة على قيمة ٩٢، وحصل ١ طالب على قيمة ٨٢، وحصل ١ طالب على قيمة ٧٧؛ وحصل ١ طالب على قيمة ٧١؛ وحصل ١ طالب على قيمة ٦٥؛ وحصل طالبة ١ على ادنى النتيجة ٤٨.

ج. تحليل البيانات

١. التخطيط لبرنامج التاج في تعليم اللغة العربية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الحكومية الإسلامية بنجرماسين

بناءً على عرض البيانات أعلاه يمكن استنتاج نتائج المقابلات يعني التخطيط لتعليم القواعد من قبل المعلمين من خلال عمل منهج يتكون من ساعة واحدة لأن هذا الوقت فعال للغاية لتعليم القواعد، ويتم تنفيذه مرة واحدة في الأسبوع هو الوقت المناسب لتداخل الأنشطة الطلبة بعد المحاضرات ويتم تنفيذ هذا البرنامج لمدة فصل دراسي واحد لأنه يتكيف مع الوقت في الفصل. الأهداف من برنامج التاج هو لمساعدة طلبة قسم تعليم اللغة العربية في تعليم القواعد. المادة التي أعطاها كلام حتى للتواري لأن المادة هي المادة الأساسية في القواعد. الطريقة المستخدمة هي طريقة المحاضرة لأن الطريقة تعتبر الأكثر فاعلية للطلبة الجدد على أساسيات القواعد من خلال طرح أسئلة تلو أمثلة تجعلهم يفهمونها بشكل أفضل. الوسائط المستخدمة عبارة عن ألواح بيضاء وأقلام تحديد لأنه لكتابة مادة على

السبورة عند حدوث خطأ، يمكن حذفها على الفور وتبدو بسيطة وغير معقدة. الكتب المستعملة هي قواعد اللغة العربية الأساسية و ٥ مهارات لقراءة كتاب الصلح و آخر لأن هذه الكتب جيدة بالفعل وتحتوي على أساسيات القواعد. تم إعداد هذا المنهج بين إتحاد جمعية الطلبة ومحاضر القواعد لأن هذا التعاون يمكن أن يخلق منهجًا متوافقًا مع ما سيتم تدريسه. يتم التعليم في الفصل، ويتم تدريسه من قبل مدرسين تم اختيارهم مسبقًا-مسبقًا للبحث حقًا عن مدرسين مؤهلين من أجل إنتاج طلبة يمكنهم بالفعل استيعاب المعرفة المكتسبة.

٢. تنفيذ برنامج التاج في تعليم اللغة العربية لطلبة قسم تعليم اللغة بجامعة أنتساري الحكومية الإسلامية بنجرماسين

بناء على عرض البيانات أعلاه؛ يمكن استنتاج أن القيم الأعلى والأدنى كما يلي:

أعلى النتيجة	١٠٠
أدنى النتيجة	٤٥؛٣١

حتى تكون البيانات أكثر صحة؛ يحمل الباحثة سؤال اختبار ما بعد بأخذ ٣٠ طلبة؛ كما يلي:

جدول ٤.١٢ : نتيجة الاختبار اللاحق لطلبة صف القواعد ٢٠١٩/٢٠٢٠

الرقم	الاسم	القيمة	الطبقة
١	Rizky Aulia Fatma	٦٥	متوسط
٢	Hafizah Oktaviana	٧٥،٥	جيد جدا
٣	Najah Mawaddah	٧٧.٥	جيد
٤	Bulkiyah	٨٥	جيد جدا
٥	Luthfi Ghifari	٩٥	جيد جدا
٦	Saidatul Fauziah	٦٢.٥	متوسط

جيد جدا	٩٠	Nur Halida	٧
متوسط	٦٥	Fatmah	٨
متوسط	٦٢.٥	Halimatus Sya'diah	٩
جيد جدا	٨٠.٥	Istiqamah	١٠
جيد	٧٢.٥	Rafiq Elma Aziza	١١
جيد	٧٠	Raudhatul Madina	١٢
جيد جدا	٨٥	Muhammad Rifqi Maulana	١٣
جيد	٧٧.٥	Yahana Almajudha	١٤
جيد جدا	٨٥	Siti Aisyah	١٥
متوسط	٦٥	Masitoh	١٦
جيد جدا	٨٥.٥	Muhammad Royani	١٧
جيد جدا	٨٢.٥	Hayatun Thaibah	١٨
جيد جدا	٩٠	Mahmudah	١٩
ناقص	٥٨.٥	Elma Nor Hasmadilla	٢٠
ناقص	٥٢.٥	Herida Wulansari	٢١
ناقص	٥٧.٥	Gina Amalia Savitri	٢٢
جيد	٧٥	Rabiyana Amalina	٢٣
متوسط	٦٥	Nadari'ah	٢٤
ناقص	٥٢	Muhammad Dhiya 'Ulhaq	٢٥
جيد جدا	٩٢.٥	Noor Kemala Rizqo	٢٦
جيد	٧٥.٥	Muhammad Taufiq Azhari	٢٧
جيد جدا	٩٠	Sandi Reno Saptoaji	٢٨
جيد جدا	٨٥	Wafiq Azizah	٢٩

جيد جدا	٩٠	Mau'izatul Hasanah	٣٠
٢٢٧٥		الجملة	
جيد	٧٥،٨٣٣	معدّل	
٩٥		أعلى النتيجة	
٥٢		ادنى النتيجة	

بناء على الجدول أعلاه؛ هناك ١٣ أشخاص حصلوا على قيمة فئة جيد جدا؛ ٦ أشخاص حصلوا على قيمة فئة جيد؛ ٦ أشخاص حصلوا على قيمة فئة متوسطة و ٤ أشخاص حصلوا على قيمة فئة ناقص. بعد معرفة درجات الطلبة، يقوم الباحثة بجمع الدرجات التي حصل عليها الطلبة ثم قسمة العدد الإجمالي للطلبة.

$$\begin{aligned}
 Mx &= \sum \frac{2275}{30} \\
 &= 75.833 \\
 &= 76 \text{ (جيد)}
 \end{aligned}$$

يوضح الجدول أعلاه أن الطلبة قسمتهم اللغة العربية يحصلون على متوسط درجات ٧٥.٨٣٣ والذي يتم تقريبه إلى ٧٦. وهذا يوضح أن نتائج حساب ٢٥ سؤالاً تتعلق بالقواعد أعطتها الباحثة لـ ٣٠ طالباً في فصل القواعد في عام ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ تخصص في تعليم اللغة العربية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تعليم القواعد في برنامج التاج في فئة جيدة. لذلك يمكن الاستنتاج أن تنظيم برنامج التاج في تعليم اللغة العربية للطلبة قسمتهم اللغة العربية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين قد تم تنفيذها بشكل جيد لسنوات.