

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

في العالم التربوي، لا يخلو الإنسان كالمخلوق الاجتماعي من الحاجة إلى التفاعلات مع الآخرين. فلا بد له من استيعاب المهارات اللغوية الجيدة، لأنّ اللغة آلة اتصالية اجتماعية.^١ واللغة أفضل وسائل التواصل والتفاهم بين كل فرد من أفراد أي مجتمع، فهي عبارة عن صوت يعبر صاحبه من خلاله عن كل احتياجاته وإحساسه ومشاعره في كل شؤون حياته.^٢ وقال محمد علي الخولي الإنسان يستخدم اللغة لتبادل وتداول الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة، لأن اللغة نظام اعتباطي لرموز صوتية^٣ ويستخدم الإنسان لغةً للاتصال بالأفراد والجماعات وحل مشكلاته وقضاء حاجاته. ويستخدم اللغة فيما يتصل بتنظيم نواحي نشاطه الإدارية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية وغيرها.^٤

واللغة العربية هي إحدى لغات العالم. وهي لغة القرآن الكريم والحديث، كما قال الله تعالى في القرآن الكريم:

الرَّحْمَنُ (١) عَلَّمَ الْقُرْآنَ (٢) خَلَقَ الْإِنْسَانَ (٣) عَلَّمَهُ الْبَيَانَ (٤) (الرحمن: ١-٤)

^١ Zaenuddin, dkk, *Pengantar Morfologi Arab*, (Bandung: Zein Al-Bayan, 2012), h.5.

^٢ نور خالص بن نفسة، *مشكلات تدريس مهارة الكلام في معهد دار الطالبين القادري الثاني جوموك ماس جمبر*، مجلة الفصح، عدد ٢. t.t. ص. ٥٥.

^٣ آنداج منورة ومحمد شريف الدين، *أسلوب التدريب المتواصل في تعليم الحوار وأثره في ترقيت مهارة الكلام*، مجلة (Alsuna (Jurnal of Arabic and English Language)، عدد ١، ٢٠١٨، ص. ٩٦.

^٤ علي أحمد مذكور، *تدريس فنون اللغة العربية*، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢)، ص. ٢٨.

للغة العربية مميزات وخصائص في العالم، كما رأينا أنها ليست لغة لحضارة فحسب، ولكنها لغة موحدة لأمة الإسلام في العالم.^٥ وأكثر من الناس يتعلم اللغة العربية لسببين: الأول لأنها لغة للاتصال التي يجب تعلمها إذا أردنا التواصل مع الناطقين باللغة. والثاني لأنها لغة دينية، يجب على كل المسلم تدريسها لعبادة الله.^٦ المعهد أحد المؤسسات التربوية الذي يلعب دوره في مجال التربية الإسلامية. وهو ينقسم إلى ثلاثة أقسام هي العصري والسلفي والتكاملي. بين المعاهد السابقة لها المشابهة هي تنفيذ تعليم كتاب التراث بالعربية من ذاتية المعهد. حتى لصاحب المعهد تكون اللغة العربية أمر ضروري في تعليمها. وأما فرق تعليم اللغة العربية في المعهد السلفي والعصري والتكاملي هو في تأكيد القواعد اللغوية (النحو والصرف) والمحادثة وتأكيد بينهما.^٧

نتكلم عن المعهد، تتعلق تعلقا وثيقا باللغة العربية. لأن للمعاهد أنشطة وبرنامج متنوعة لرفع قدرة الطالبات على المهارات اللغوية. عدد المعاهد أكدت على مهارة القراءة لأنها ترى أن اللغة آلة لفهم مصدرة العلوم مثل الكتب والنصوص باللغة العربية. هذه المهارة يسهل الطلبة لحصول معلومات من كتب ونصوص باللغة العربية. لذلك في عدد المعاهد هذه المهارة هي هدف من أهداف الأساسي لطلبتها.

أما المعاهد التي سيتم في هذا البحث هي الفلاح ودار العلم للبنات. واختيار الباحثة هذان معاهدان تأسس من نتائج المعلومات أن معهد الفلاح ودار العلم للبنات من المعاهد التي أكدت على مهارة القراءة بتقوية مادة قواعد اللغة العربية على مستوى المبتدئين. لأنهما أرا أن اللغة آلة لفهم مصدرة العلوم مثل الكتب والنصوص باللغة العربية ومن أهدافه لفهم علم الدين. لذلك تتركز على التعليم اللغة العربية لفهم

⁵ Azhar Arsad, *Bahasa Arab Dan Beberapa Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), h.7.

⁶ Abdul Mu'in, *Analisis Konstrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia* (Jakarta: Pustaka AlHusna Baru, 2004), h. Vii.

⁷ Maskur, A., & Anto, P. (2018). *Metode Pembelajaran Bahasa Asing Arab di Pondok Pesantren Modern*. El Banar: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran, Vo 1, No 01, 2018, hlm. 63.

الكتب العربية، حتى القدرة الطالبات تتركز على قدرة القراءة. لذلك، فإن المادة المقدمة على مستوى المبتدئين في الفصل وخارجه مادة تتعلق بقواعد اللغة العربية بحيث يُتوقع من الطالبات باستخدام هذه المواد أن يكنّ قادات على قراءة النصوص العربية. كما قال الخبراء، أن تعليم اللغة العربية في المعهد السلفي أغلب توجهها إلى مهارة القراءة. لأن طالبته يتعلمون كتباً غير غير مشكل (كتب التراث). ولذلك هم يحتاجون إلى علم الألة كعلم النحو والصرف اللتان أصبحا شرطين من الشروط التي وجب عليهم تعلمها قبل ممارسة قراءته.⁸ ومن أساليب التعليم الكلاسيكي في المعهد السلفي هو سورونغان وباندونغان (الحلقة الكبيرة) وحلقة (الحلقة الصغيرة). وطريقة التعليم بشكل عام هي معلم وكل طلبة يحملون كتاباً عربياً. ويقرأ المعلم نصوصاً مع ترجمتها والطلبة يستمع إلى قراءة المعلم ويكتب الترجمة أو عبارات أخرى أعطى "لحية" في كتابه. ويعتبر نظام تعليم اللغة العربية أصغر تأثيراً وقدرة في إتقان اللغة العربية لأنه يحتاج حيناً كثيراً ويُعتبر الطلبة سلبين في عملية التعليم.⁹ وبجانب ذلك، كان متخرجوا المعهد السلفي عادة ليسوا قادرين على مهارة اللغوية الإستقبالية والإنتاجية.

على الرغم تأكيد تعليم العربية في المعهدين على مهارة القراءة، كثير من الطالبات حصلت على الجوائز أو أنجزات في مجال مهارة الكلام. وقد ثبت هذا نجاح من خلال أنجازات الطالبات في المسابقات المتنوعة مثل قراءة الكتب والمحاضرة والمجادلة والمسرحية وشرح القرآن بالعربية. ووجدت الباحثة المعلومات من أحد المحاضر الذي يعلمه في الفصل المتفوقة بجامعة أنتساري، أن أكثر طلبة الذين ينجحون أن يشاركوا في فصل متفوقة بجامعة أنتساري، هم يتخرجوا من المعاهد التي تركز على تعليم القواعد وأكدت على مهارة القراءة. ورأت الباحثة أن معهد الفلاح ودار العلم للبنات هي المعهد يجب أن يسكن للطالبات ولديه عدد كثير من الطالبات لأن المعهد المشهور

⁸ Zamakhsyary Dhofier, *Tradisi Pesantren Studi Tentang Pandangan Hidup Kiai* (Jakarta: LP3S, 1984), h.42.

⁹ Radliyah Zaenuddin, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Grup, 2005), h.1.

في جزيرة كليمانتان. لاعجب في ذلك سوف نجد الطالبات من خلفيات متنوعة. ومن حيث الإنجاز يتنافسن كثيرا ويطيّن اسم المؤسسات والمدينة والمقاطعة في الكفاءات اللغة العربية.

في هذان معهداين يستخدمان نظرية الفروع في منهجهما، لأن اللغة العربية المدروسة فرعية ومتفرقة. ومراحل التعليم في معهد الفلاح للبنات تحتوي على ثلاثة مستويات لمدة سبع سنوات وهي المرحلة التجهيزية سنة واحدة والمرحلة المتوسطة ثلاث سنوات والمرحلة الثانوية ثلاث سنوات. أما مراحل التعليم في معهد دار العلم للبنات تحتوي على مستويين لمدة ستة سنوات وهي المرحلة المتوسطة ثلاث سنوات والمرحلة الثانوية ثلاث سنوات. وتستخدم هذان المعهدان المنهجين الدراسيتين وهما المنهج الدراسي للمعهد، الذي يطوّره معهد الفلاح ودار العلم للبنات نفسه. والمنهج الدراسي K13 من الشؤون الدينية، تطبيق هذا المنهج في المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) والمدرسة الثانوية الإسلامية (MA).¹⁰

والأهداف الأساسية في معهد الفلاح للبنات إعداد الشباب القادرين على مواجهة تحديات المستقبل. أما الأهداف الأساسية في معهد دار العلم للبنات إعداد الطلاب الخبراء في مجال العلوم الدينية الإسلامية والحصول على ما يكفي من المعرفة بالعلوم والتكنولوجيا مع مؤسسة تحقيق قوية. ولكن من المعلومات التي وجدت الباحثة من المديرين المعهدين للبنات، أن الآن استخدام اللغة العربية كاللغة الاتصالية للطالبات من الأهداف الأساسية، هذا الجهد لتحقيق الأهداف المنشودة. لأن مهارة الكلام من الأهداف الرئيسية في التعليم، حتى الطالبات يقرن أن يتنافسن في العصر الحديث. ويتعلق بالنظرية، أن مهارة الكلام من الكفاءة اللغوية التي يحقق في تعليم اللغة العصرية

¹⁰ Fazrina, D., & Muradi, A, *Dirāsah Manhaj Al Lughah Al ‘Arabiyyah Fī Ma’had Al Falāh Li Al Banāt*, Al Mi’yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol 3, No 2, hlm. 280.

له أهداف النهاية يعني قدرة على استخدام اللغة العربية السليمة سواء كان لفظيا أو كتابيا لاتصال بمستخدم اللغة.^{١١}

بسبب هذه الظاهرة، تشعر الباحثة لبحث المعلومات بالتعمق يتم في المعهد لتحسين القدرة على مهارة القراءة والكلام للطالبات. لذلك سينتج لاحقا أنماط التعليم الكلام والقراءة متنوعة من المعاهد المدروسة. وانطلاقا من ذلك التمهيد، تريد الباحثة أن تبحث عملية تدريب المهارات اللغوية في معهد الفلاح ودار العلم للبنات بلنداسان أولين مدينة بنجر بارو تحت الموضوع "تدريب المهارات اللغوية لدى الطالبات في معهد الفلاح ودار العلم للبنات بلنداسان أولين مدينة بنجر بارو".

ب- تحديد المصطلحات

حذرا من الخطأ في فهم الموضوع السابق فتحدّد الباحثة المصطلحات الموجودة في هذا الموضوع:

١- التدريب

التدريب هو مصدر من درّب - يدرّب بمعنى عود - يعود أو ما يقال في الإنجليزي بـ *drill* وهو وسيلة لحفر المهارات التي تعلمها الفرد وتثبيتها عنده وتدعيم ما تعلمه بشأنها.^{١٢} والمراد بتدريب اللغة العربية هنا هو عملية تعليم وتدريب اللغة العربية في معاهد للبنات بنجر بارو الذي يحتوي على:
أ) أنماط تدريب مهارة القراءة لتسهيل الطالبات على اكتساب مهارة الكلام في معهد الفلاح ومعهد دار العلم للبنات مدينة بنجر بارو.
ب) أنماط التدريبات الناجحة لاكتساب مهارة الكلام على الطالبات في معهد

¹¹ Hilda Khoiril 'Izza dkk, *Efektivitas Pembiasaan Berbicara Bahasa Arab dan Lingkungan Bahasa Arab yang Kondusif dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara*, El-Ibtikar, Vol 9, No 2, Desember 2020, h. 155.

¹² رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (الإيسيكو: الربط، ١٩٨٩)، ص. ١٤١.

الفلاح ومعهد دار العلم للبنات بمدينة بنجر بارو.

٢- المهارات اللغوية

المهارات اللغوية أربعة وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة وزاد بعض اللغويين بالمهارة الخامسة وهي مهارة الترجمة.^{١٣} والمراد بالمهارات اللغوية هنا هي مهارة الكلام ومهارة القراءة. لأن مهارة الكلام في اللغة الأجنبية من المهارات الرئيسية، كما قال رشدي أحمد طعيمة: في اللغة الأجنبية مهارة الكلام من المهارات الرئيسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة المتعلقة باللغة. حتى إن كان هو نفسه ووسائل الإتصال مع المجتمع.^{١٤} وكذلك مهارة القراءة هي مهارة مهمة في اللغة العربية، لأن بمهارة القراءة الطلبة سيتطيع أن يحصل المعلومات من الكتب والنصوص العربية

٣- معهد الفلاح ودار العلم للبنات

المراد بمعهد الفلاح دار العلم للبنات هما معهدان اللتان وقعا في مدينة بنجر بارو. وهناك تتعلم الطالبات اللغة العربية في الفصل أو خارج الفصل وتسكن الطالبات في مساكن معاهد للبنات واللاتي هن يتدرّبن اللغة العربية كل يوم وليلة.

ج- أسئلة البحث

بناء على الخلفية التي تكلمت عنها وجدت الباحثة بعض المشكلات، يمكن تلخيصها كالتالية:

١- كيف أنماط تدريب مهارة القراءة لتسهل الطالبات على اكتساب مهارة

^{١٣} النداء يصفى، أهمية تنويع الأنشطة والوسائل التعليمية في تعليم مهارة القراءة، مجلة اتحاد، المجد ١٥، عدد ٢٨، ٢٠١٧، ص ٢٩٠.

^{١٤} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: جامعة المنصورة، ١٩٨٩). ص ١٦٠.

الكلام في معهد الفلاح ومعهد دار العلم للبنات مدينة بنجر بارو؟
٢- كيف أنماط التدريبات الناجحة لاكتساب مهارة الكلام على الطالبات في
معهد الفلاح ومعهد دار العلم للبنات مدينة بنجر بارو؟

د- أهداف البحث

انطلاقاً من مشكلة البحث فأهدافه كالتالية:
١- لمعرفة أنماط تدريب مهارة القراءة لتسهيل الطالبات على اكتساب مهارة
الكلام في معهد الفلاح ومعهد دار العلم للبنات مدينة بنجر بارو.
٢- لمعرفة أنماط التدريبات الناجحة لاكتساب مهارة الكلام على الطالبات في
معهد الفلاح ومعهد دار العلم للبنات مدينة بنجر بارو.

هـ- أهمية البحث

وبالتأكيد أنّ هذا البحث أهميتان تعني أهمية النظرية وأهمية تطبيقية:
١- أهمية النظرية
أ) تأمل الباحثة أن تضيف عليه أهمية لتقديم أو تصميم تدريب المهارات
اللغوية لتمكّن مهارة الكلام والقراءة في المستقبل.
ب) وسيلة لزيادة المعارف الجديدة وتعميق المعرفة الحالية عن تدريب المهارات
اللغوية بالمعاهد في لاندسن أولين بنجار بارو.
ج) شكل من أشكال النشاطات الأكاديمية لرفع الأفكار العلمية المتعلقة.
د) زيادة علم للقراء الذين يهتمون حول تدريب المهارات اللغوية بالمعاهد
السلفية في لاندسن أولين بنجار بارو.

٢- أهمية تطبيقية

- أ) للأستاذات، هذه الدراسة ممكن أن تضيف علم عن تدريب المهارات اللغوية المتعلقة بحال الطلبة ولإقرار الأهداف في مهارة الكلام والقراءة.
- ب) للمعاهد في لاندسن أولين بنجار بارو، هذا البحث يمكن أن يضيف إضافة لرفع القدرة على تدريب المهارات اللغوية المتخصصة بمهارة الكلام والقراءة.

ز- الدراسة السابقة

- ليعتقد هذا البحث تلجأ الباحثة إلى البحوث العلمية المناسب بهذا البحث كالتالي:
- ١- البحث العلمي الذي كتبتها ديان وحيوني، في رسالة الماجستير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج سنة ٢٠١٨م تحت الموضوع "إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في ترقية المهارات اللغوية بمعهد منبع الصالحين غرسك - جاوى شرقية" الفرق بين الدراستين تبحث الباحثة إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في ترقية المهارات اللغوية وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. أما في هذا البحث العلمي تبحث الباحثة عن تدريب المهارات اللغوية لترقية قدرة الطالبة في مهارة الكلام و مهارة القراءة. أخذت الباحثة من الدراسة السابقة إفادة هي أن هناك تتكون عن بحث تعليم المهارات اللغوية في المعهد السلفية.
- ٢- البحث العلمي في مجلة التدريس دوريات تدريس اللغة العربية كتبتها دار الشفاعة جامعة "تولونج أجونج" الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٦م تحت الموضوع "تكوين المهارات اللغوية في المعهد السلفي و الحديث" نتيجة البحث في هذا البحث هي يعرف أن يهدف تكوين المهارات اللغوية هو أن يملك الطلاب قدرة على المهارات اللغوية الأربعة. وقد عمل المعهد

الحديث تخطيط التعلم والبرامج اللغوية لتكوين المهارات اللغوية بالبرامج الأفضل وهو "البيئة اللغوية". وكذلك المعهد السلفي قد يعين تخطيط التعلم وبرامج التعلم التكوين المهارات اللغوية المقصودة. وهو لتفقه العلوم الدينية التي تستعمل اللغة العربية على أكثر مراجعتهم. الفرق بين دراستين أن الباحث يبحث في تكوين المهارات اللغوية في المعهد السلفي و الحديث. أما في هذا البحث العلمي تبحث الباحثة عن تدريب المهارات اللغوية لترقية قدرة الطالبة في مهارة الكلام و مهارة القراءة ومكان البحث في المعهد السلفي. أخذت الباحثة من الدراسة السابقة إفادة هي أن هناك تتكون عن بحث تعليم المهارات اللغوية في المعاهد.

٣- إنداج منورة و محمد شريف الدين، *أسلوب التدريب المتواصل في تعليم*

الحوار وأثره في ترقية مهارة الكلام، مجلة (Jurnal of Arabic and English Language)، عدد ١، ٢٠١٨. نتيجة هذا البحث أن تطبيق تعليم الحوار باستخدام أسلوب التدريب المتواصل معتبرة بالنظر إلى الأثر في عملية الدراسة والأثر في النتيجة. وتعليم الحوار في مدرسة دار النشاء الثانوية باندونج الغربية لا تخلو عن العوامل الثقيلية والتسهيلية. أما العوامل التسهيلية فيه في البيئة الجيدة التسهيلات التعليمية المهيئة، ودفع الوالدين لأبنائهم والعوامل التسهيلية فيه هي قلة الوسائل التسهيلية وكثرة الأوقات الدراسية. من هذا البحث يمكن أن يعرف أن هناك عدد العوامل التي تؤثر على تدريب واكتساب مهارة اللغوية.

٤- البحث العلمي في مجلة التدريس الإسلام كتبتها أتي مرياتي سنة ٢٠١٧م

تحت الموضوع "*تعليم مهارة الكلام في معهد البشرية باندونج*" الفرق بين الدراستين أن الدراسة السابقة تبحث الباحثة تعليم المهارة اللغوية الكلام ومكان البحث في البشرية. أما في هذا البحث العلمي تبحث الباحثة عن

تدريب المهارات اللغوية لترقية قدرة الطالبة في مهارة الكلام و مهارة القراءة ومكان البحث في المعهد السلفي. استفادت الباحثة من الدراسة السابقة أخذت الباحثة من الدراسة السابقة إفادة هي أن هناك تتكون عن بحث تعليم المهارات اللغوية في المعاهد.

٥- بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير كتبه محمد هدية الرحمن تحت

الموضوع (*Peran Lembaga Pengembangan Bahasa Asing Dalam*)

Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa، ٢٠١٥.

الهدف من هذه الدراسة هو معرفة العوامل التي تسبب عدم عمل المحادثات العربية للطلاب، والبرامج التي ينفذها LPBA في تحسين مهارة كلام اللغة العربية للطلبة وكيفية تنفيذها. استفادت الباحثة من الدراسة السابقة أن كلاهما تريد أن تعرف عوامل التدريب للطلبة على اكتساب مهارة الكلام.

٦- البحث العلمي في مجلة العلوم التربوية كلية التربية، جامعة السودان للعلوم

والتكنولوجيا، كتبهما اسماء عزالدين الشريف و نجده محمد عبد الرحيم تحت الموضوع *فاعلية برنامج تعليمي لتحسين مهارة القراءة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم بمراكز التربية الخاصة*، عدد ١٧، ٢٠١٦. هدفت هذه الدراسة إلى معرفة فعالية برنامج تعليمي لتحسين مهارة القراءة للأطفال ذوي صعوبات التعلم بمراكز التربية الخاصة بمحلية الخرطوم.

٧- البحث العلمي في مجلة لسان الضاح (E-jornal unida gontor)، جامعة

دار السلام كونتور، كتبهما تجهيا سيتادي وأغونغ فراووتو تحت الموضوع *منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (دراسة وصفية الدورية التدريسية المكثفة في اللغة العربية بمركز اللغة جامعة دار السلام كونتور)*، عدد ١، ٢٠١٦. هدفت هذه الدراسة إلى معرفة فعالية برنامج

تعليمي لتحسين مهارة القراءة للأطفال ذوي صعوبات التعلم. بمراكز التربية الخاصة. بمحلية الخرطوم.

٨- بحث مقدم استيفاء لمتطلبات نيل درجة دكتوراة الفلسفة في التربية علم النفس التربوي (٢٠١٦)، كتبه خالد محمود أبوندي تحت الموضوع **أثر برنامج تعليمي لتدريب معلمي اللغة العربية بمرحلة التعليم الأساسي العليا على تنمية التفكير الإبداعي لدى التلاميذ**. هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج تعليمي لتدريب معلمي اللغة العربية بمرحلة التعليم الأساسي العليا على تنمية التفكير الإبداعي لدى طلابهم، كذلك التعرف على الفروق في درجات التلاميذ أفراد المجموعة التجريبية على مقياس التفكير الإبداعي البعدي تعزي لمتغيرات الجنس، و مستوى تعليم الأم، ومستوى تعليم الأب.

٩- البحث في مجلة المعيار الذي كتبهما ديه فجرينا وأحمد مرادي تحت الموضوع **دراسة منهج اللغة العربية في معهد الفلاح للبنات** الفرق بين دراسة الباحثة والدراسة السابقة أن الدراسة السابقة يبحث الباحثان عن منهج معهد الفلاح للبنات. أما في هذا البحث تبحث الباحثة عن تدريب مهارة الكلام نفذتها المعهد. استفادت الباحثة من الدراسة السابقة أن أنشطة التدريب مهارة الكلام متربطة بمنهج المعهد.

١٠- والبحث في مجلة الثقافية الذي كتبه محمد منور سيد تحت الموضوع **نموذج بيئة اللغة العربية بمعهد الإرشاد سمارانج جاوى الوسطى إندونيسيا ودورها في اكتساب المهارات اللغوية** الفرق بين دراسة الباحثة والدراسة السابقة أن الدراسة السابقة يبحث الباحثان عن نموذج بيئة اللغة العربية الذي فيه يُنفذ تدريب الطلبة على المهارات اللغوية. أما في هذا البحث تبحث الباحثة عن تدريب مهارة الكلام في الفصل و خارجه. استفادت

الباحثة من الدراسة السابقة أن تدريب مهارة الكلام يمكن أن ينفذ في أي مكان.

س- هيكل البحث

ستكتب الباحثة هذا البحث بهيكل البحث ومحتويات البحث مكون من خمس أبواب كالتالية:

الباب الأول، المقدمة مكون من خلفية البحث وتحديد المصطلحات وأسئلة البحث وأهداف البحث وأهمية البحث والدراسات السابقة وهيكل البحث.
الباب الثاني، الإطار النظري التي تحتوي عن تدريب المهارات اللغوية.
الباب الثالث، نوع ومدخل البحث وموضوع البحث والذاتي البحث والبيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات.
الباب الرابع، التصوير العام عن مكان البحث وتقديم البيانات وتحليل البيانات.

الباب الخامس، نتائج البحث واقتراحات البحث.