

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث

نوع هذا البحث يعني البحث الميداني، وهو تعمل الباحثة مباشرة إلى الميدان البحث عن تدريب المهارات اللغوية لدى الطالبات في معهد الفلاح ودار العلم للبنات بلندسان أولين مدينة بنجر بارو. وتستخدم الباحثة المدخل النوعي (Kualitatif) في هذا البحث. وأما المدخل النوعي فهو طريقة البحث يؤنتج البيانات الوصفية وهو كلمة مكتوبة أو شفوية من المبحوث وسلوكه. هذا المدخل يوجه على خلفية وشخصية شاملة. في هذه الحالة يمنع أن يباعد شخصية أو منظمة على المتغير أم الفرضية، ولكن ننظره باهتمام الوحدة.¹²³ أما الحجة البحث باستخدام المدخل الكيفي لأن في هذا البحث يؤنتج البيانات وهي بيانات الوصفية الذي تنال البيانات كتابيا وكلمات وثيقة من منبع أو مخبر المبحوث و الموثوق.

ب- موضوع البحث

الموضوع في هذا البحث هو معلمات اللغة العربية والطالبات في معهد الفلاح ودار العلم للبنات بلندسان أولين مدينة بنجر بارو. الذي يشمل على مكتوبة يعني:

١- أنماط تدريب مهارة القراءة لتسهيل الطالبات على اكتساب مهارة الكلام

في معهد الفلاح ومعهد دار العلم للبنات مدينة بنجر بارو.

٢- أنماط التدريبات الناجحة لاكتساب مهارة الكلام على الطالبات في معهد

الفلاح ومعهد دار العلم للبنات مدينة بنجر بارو.

¹²³ Lexy J. Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009). h.4.

ج- ذاتي البحث

الذاتي في هذا البحث هو معلّّات اللغة العربية في معهد الفلاح ودار العلم للبنات بلنداسان أولين مدينة بنجاربارو.

١-المعلّّات

تحصل الباحثة من المعلّّات على معلومات حول تدريب المهارات اللغوية في معهد الفلاح ودار العلم للبنات مدينة بنجاربارو، والمعمّات كما يلي:

أ) المعلّّات اللاتي تُعلّم تعليم اللغة العربية في الفصل (المعلّّات اللاتي يستخمن اللغة العربية ويقدّمن تدريبات مهارة الكلام ومهارة القراءة في الأنشطة التعليمية).

ب) المعلّّات اللاتي تُعلّم تعليم اللغة العربية خارج الفصل (المعلّّات اللاتي يعلّمن في برنامج تدريب مهارة الكلام ومهارة القراءة مثل برنامج أمثلي ومسكن اللغة ودار المتون ومحاضرة وحلقة قراءة كتاب التراث).

٣-الطالبات في السنة الدراسة ٢٠٢٠/٢٠٢١، وهنّ ثلاثون من الطالبات في معهد الفلاح للبنات وثمانية عشر من الطالبات في دار العلم للبنات، هن من الطالبات اللاتي يعلّمن اللغة العربية في الفصل وخارجه ومنهنّ يتبعن في برنامج تدريب المهارات اللغوية في المعهد.

ه- البيانات ومصادرها

١- البيانات

البيانات التي تم استكشافها في هذا البحث هي نوعان، هما:

أ) البيانات الرئيسية تتكون عن:

١) أنماط تدريب مهارة القراءة لتسهيل الطالبات على اكتساب مهارة

الكلام في معهد الفلاح ومعهد دار العلم للبنات مدينة بنجاربارو.

٢) أنماط التدريبات الناجحة لاكتساب مهارة الكلام على الطالبات في

معهد الفلاح ومعهد دار العلم للبنات مدينة بنجر بارو.

البيانات التكميلية، هي:

- (١) تصوير عام عن موقع معهد الفلاح ودار العلم للبنات.
- (٢) بيانات عدد المعلمات والطالبات في معهد الفلاح ودار العلم للبنات.
- (٣) حالة المعلمات تعليم اللغة العربية في معهد الفلاح ودار العلم للبنات.
- (٤) الملحة عامة عن موقع البحث، هما معهد الفلاح ودار العلم للبنات

٢- مصادر البيانات

لحصول تلك البيانات الباحثة وجدت من المصادر الآتي:

- أ) المحييات هن معلمات اللغة العربية والطالبات في معهد الفلاح ودار العلم للبنات.
- ب) المخبرات هن مديرة المعهد والإداريات في معهد الفلاح ودار العلم للبنات.
- ج) الوثيقة، أي الوثائق معهد الفلاح ودار العلم للبنات إلى تستطيع إن تكمل المعلومات الواردة في هذا البحث.

و- أساليب جمع البيانات

تستخدم الباحثة الأساليب لجمع البيانات في هذا البحث هي:

١- الملاحظة

الملاحظة هي طريقة للبحث استنادا إلى الملاحظات المسجلة بشكل منهجي على الظاهرة التي تم التحقيق فيها بعناية وواضحة تماما على موضوع البحث.^{١٢٤} هذه الأسلوب تستخدم لحفر البيانات الرئيسية عن تدريب المهارات اللغوية لدى الطالبات في معهد الفلاح ودار العلم للبنات إما في الفصل أو خارجه.

¹²⁴ John W.Creswell, *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017). h.254.

٢-المقابلة

رأى الدكتور برهان بانجين المقابلة عملية الحصول على المعلومات لهدف البحث عن طريق السؤال والجواب أثناء وجها لوجه بين المقابلة مع المخبرون أو بدون استخدام إرشادات المقابلة. حيث يشارك المحاورون والمخبرون في حياة اجتماعية نسبية.^{١٢٥} وهذه الأسلوب تستخدم لوجد البيانات المحتاجات بالسؤال والجواب مع المستجيبين والمخبرين، هذه المقابلة تقام إلى المعلمات وبعض الطالبات التي تشترك في تدريب المهارات اللغوية لدى الطالبات في معهد الفلاح ودار العلم للبنات.

٣-التوثيق

وتستخدم أسلوب التوثيق لجمع البيانات من المصادر غير البشرية. وهذا المصدر يتكون على الوثائق والتسجيلات. في شكل سجلات ونسخة وكتب وجداول أعمال وغيرها.^{١٢٦} وهذه الأسلوب تستخدم لوجد البيانات عن عملية تدريب المهارات اللغوية لدى الطالبات في معهد الفلاح ودار العلم للبنات. وتحصل الباحثة على التوفيق من الصورة العامة للمعهدين على اسم المعهد وتاريخ نشأته ومؤسسه وموقعه. وتأخذ الباحثة البيانات من أنشطة تدريب المهارات اللغوية لدى الطالبات في معهد الفلاح ودار العلم للبنات وعند المعلمات مع أسمائهن وعدد جميع الطالبات وغيرها من البيانات المحتاجة على هذا البحث. لوضوح عن البيانات ومصدر البيانات وأساليب جمع البيانات، انظر إلى المصفوفة التالية:

¹²⁵ Ma'mur Jamal Asmani, *Tuntutan Lengkap Metodologi Praktis Penelitian Pendidikan* (Jogjakarta: DIVA Press, 2011). h.223.

¹²⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011). h.274.

الجدول ٣.١ عن مصفوفة البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات

رقم	البيانات	المصادر البيانات	أساليب جمع البيانات
	البيانات رئيسية		
١.	تنفيذ تدريب المهارات اللغوية لدى الطالبات في معهد الفلاح ودار العلم للبنات.	المعلمّات والطالبات	المقابلة والملاحظة
	البيانات التكميلية		
١.	تصوير عام عن موقع معهد الفلاح ودار العلم للبنات.	الموظفة الإداري	التوثيق
٢.	بيانات عدد المعلمّات والطالبات في معهد الفلاح ودار العلم للبنات.	الموظفة الإداري	التوثيق
٣.	بيانات عدد المعلمّات والطالبات في معهد الفلاح ودار العلم للبنات.	المعلمّات	المقابلة والملاحظة والتوثيق
٤.	حالة المعلمّات تدريب المهارات اللغوية لدى الطالبات في معهد الفلاح ودار العلم للبنات.	المعلمّات	المقابلة والتوثيق
٥.	اللمحة عامة عن موقع البحث، هما معهد الفلاح ودار العلم للبنات.	المعلمّات	المقابلة والتوثيق

ز- أسلوب تحليل البيانات

الباحثة سلكت في تحليل البيانات التي وجدتها، هي تابع لمنهج ميلس وهيرمن (Miles dan Hubberman) أنهما رأيا إن الأنشطة في تحليل البيانات تفاعلية ومستمرة في كل طبقة من طبقات البحث حتي تكمل البيانات، فالخطوات في هذا التحليل هي:

١- تنقيض البيانات (*Reduksi Data*) وهو عملية تلخص الأشياء الرئيسية واختيارها وتركيزها إلى الأمور المهمة التي تتعلق بموضوع البحث حتي تسهل الباحثة لجمع البيانات المتعلقة بتدريب مهارات اللغوية لدى الطالبات في معهد الفلاح ودار العلم للبنات.

٢- عرض البيانات (*Display Data*) أي تقديم البيانات ببيان قصير أو بالعمود وبالصلة بين الطبقة.

٣- أخذ الاستنباط والتحقيق (*Conclusion Drawing & Verification*)، استخدامه الباحثة لإجابة الأسئلة في تحديدي المسألة.^{١٢٧}

¹²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: ALFABETA, 2013). h.337.