

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan yang dipaparkan pada bab sebelumnya, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Problematika pembelajaran matematika di masa pandemi COVID-19 di SMP kelas VIII se-kecamatan Banjarmasin Timur yang sering dialami pendidik adalah keluhan siswa mengenai kuota internet yang terbatas, jaringan internet yang tidak memadai, dan perangkat belajar siswa yang kurang mendukung, hal ini kebanyakan karena faktor ekonomi keluarga siswa yang masih terbilang rendah. Kendala lain yaitu kesulitan ketika menyampaikan materi matematika dengan cara tidak bertatap muka secara langsung dan masih ada beberapa siswa yang kurang disiplin. Sedangkan kendala siswa yang sering dialami adalah kendala teknis, kendala faktor internal dan yang terakhir adalah kendala faktor eksternal.
2. Cara mengurangi problematika pembelajaran matematika di masa pandemi COVID-19 di SMP kelas VII se-kecamatan Banjarmasin Timur yaitu diantaranya selalu memotivasi siswa agar terus meningkatkan semangat belajar yang kreatif dan mandiri, memaksimalkan media belajar yang ada dan membuat rancangan pembelajaran yang mudah diakses oleh siswa supaya siswa mudah belajar dan memahami materi yang diberikan, melaksanakan pembelajaran matematika yang

menyenangkan seperti memberikan materi video yang menarik ditambah media pembelajarn yang variatif agar siswa tidak mudah merasa jenuh, untuk siswa yang terkendala tidak bisa mengerjakan tugas ataupun mengumpul tugas secara daring maka siswa disuruh datang ke sekolah mengumpul tugasnya atau mengerjakan tugasnya di sekolah, dan solusi yang tak kalah penting adalah guru mengkomunikasikan dengan orang tua siswa mengenai berbagai kendala yang dialami siswa agar mendapatkan jalan terang serta meminta bantuan dari pihak orang tua siswa agar mendukung anaknya tidak hanya dalam hal materi tetapi juga dalam meningkatkan motivasi siswa dalam belajar matematika di masa pandemi.

B. Saran-Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan, maka peneliti ingin memberikan saran dan masukkan kepada guru matematika, siswa, dan pihak sekolah, sebagai berikut:

1. Bagi guru matematika

Guru matematika diharapkan dapat meningkatkan kualitas mengajar khususnya dalam pembelajaran matematika di masa pandemi seperti sekarang ini yang dilaksanakan secara daring seperti mencari cara maupun strategi pembelajran matematika yang lebih menarik dan mudah dipahami oleh siswa.

2. Bagi siswa

Siswa diharapkan lebih bersemangat dan aktif dalam mengikuti pembelajaran matematika secara daring, tetap memperhatikan kedisiplinan meski pembelajaran tidak dilakukan secara langsung.

3. Bagi sekolah

Sebaiknya sekolah memberikan pelayanan yang lebih mendukung aktivitas pembelajaran guru dan siswa selama belajar daring dari rumah dan peneliti berharap sekolah segera mencari solusi terbaik mengenai kendala yang sering dialami guru maupun siswa.