

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN

Lampiran I Daftar Terjemah

No.	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	HR. Ibnu Majah no. 224		Menuntut ilmu itu wajib atas setiap muslim
2	I	QS.Az-Zariyat ayat 56		Dan aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan kepada-Ku
3	II	QS. At-Tahrim ayat 6		Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka
4	II	QS.At-Taubah ayat 71		Dan orang-orang yang beriman, lelaki dan perempuan, sebahagian mereka (adalah) menjadi penolong bagi sebahagian yang lain. mereka menyuruh (mengerjakan) yang ma'ruf, mencegah dari yang munkar.

Lampiran II Pedoman Pengumpulan Data

A. Wawancara

1. Wawancara dengan kepala Sekolah Pondok Pesantren Modern Al-Furqan Banjarmasin
 - a. Bagaimana Sejarah singkat berdirinya Pondok Pesantren Modern Al-Furqan Kota Banjarmasin?
 - b. Bagaimana perkembangan sekolah Pondok Pesantren Modern Al-Furqan Kota Banjarmasin?
 - c. Bagaimana keadaan Sarana dan Prasarana Khususnya, sarana dan prasarana untuk menunjang pembelajaran yang tersedia disekolah Pondok Pesantren Modern Al-Furqan Kota Banjarmasin?
 - d. Bagaimana keadaan tenaga pengajaran dan karyawan yang di miliki Pondok Pesantren Modern Al-Furqan Kota Banjarmasin?
 - e. Apa misi dan visi Pondok Pesantren Modern Al-Furqan Kota Banjarmasin?
2. Wawancara dengan guru mata pelajaran Fiqh
 - a. Apakah latar belakang pendidikan Bapak/Ibu?
 - b. Sejak kapan Bapak/ibu Mengajar di Pondok Pesantren Modern Al-Furqan Kota Banjarmasin?
 - c. Sudah berapa lama ibu mengajar Fiqih Pondok Pesantren Modern Al-Furqan Kota Banjarmasin?

3. Wawancara dengan staf tata usaha di Pondok Pesantren Al-Furqan Banjarmasin?
 - a. Berapa jumlah peserta didik di Pondok Pesantren Modern Al-Furqan Kota Banjarmasin?
 - b. Berapa jumlah tenaga pengajar di Pondok Pesantren Modern Al-Furqan Kota Banjarmasin?
 - c. Berapa jumlah staf tata usaha di Pondok Pesantren Modern Al-Furqan Kota Banjarmasin?
 - d. Berapa jumlah guru yang mengajar Fiqih?
 - e. Apa saja sarana dan prasarana yang dimiliki di Pondok Pesantren Modern Al-Furqan Kota Banjarmasin?

B. Dokumentasi

1. Dokumen tentang Profil Pondok Pesantren Modern Al-Furqan Kota Banjarmasin?
2. Dokumen tentang sarana dan prasarana yang dimiliki Pondok Pesantren Modern Al-Furqan Kota Banjarmasin?
3. Dokumen tentang keadaan dan jumlah tenaga pengajar dan karyawan yang telah dimiliki di Pondok Pesantren Modern Al-Furqan Kota Banjarmasin?
4. Dokumen tentang jumlah siswa di Pondok Pesantren Modern Al-Furqan Kota Banjarmasin?

C. Observasi

1. Mengamati sarana dan prasarana yang ada di lingkungan Pondok Pesantren Modern Al-Furqan Kota Banjarmasin?
2. Mengamati proses pembelajaran Fiqh di kelas VII.
3. Mengamati aktivitas Peserta didik dan guru dalam proses pembelajaran.

Lampiran II (Lanjutan)**Asrama**

1. Sudah berapa lama ibu/bapak mengajar di Pondok Pesantren Modern Al-Furqan Kota Banjarmasin?
2. Bagaimana gambaran peserta didik yang tinggal di asrama Pondok Pesantren Modern Al-Furqan Kota Banjarmasin?
3. Bagaimana latar belakang pendidikan Peserta didik sebelum masuk asrama Pondok Pesantren Modern Al-Furqan Kota Banjarmasin?
4. Bagaimana pelaksanaan pembinaan peserta didik di asrama Pondok Pesantren Modern Al-Furqan Kota Banjarmasin?
5. Apakah ada perbedaan pembelajaran fiqh di asrama dan non asrama di Pondok Pesantren Modern Al-Furqan Kota Banjarmasin?
6. Apakah ada perbedaan penilaian antara peserta didik asrama dan non asrama di Pondok Pesantren Modern Al-Furqan Kota Banjarmasin?
7. Apa saja kendala dalam pembelajaran fiqh di asrama Pondok Pesantren Modern Al-Furqan Kota Banjarmasin?

Non Asrama

1. Sudah berapa lama ibu/bapak mengajar di Pondok Pesantren Modern Al-Furqan Kota Banjarmasin?
2. Bagaimana gambaran peserta didik yang tinggal di Pondok Pesantren Modern Al-Furqan Kota Banjarmasin?

3. Bagaimana latar belakang pendidikan peserta didik sebelum masuk asrama Pondok Pesantren Modern Al-Furqan Kota Banjarmasin?
4. Apakah ada perbedaan pembelajaran fiqh di asrama dan non asrama di Pondok Pesantren Modern Al-Furqan Kota Banjarmasin?
5. Apakah ada perbedaan penilaian antara peserta didik asrama dan non asrama di Pondok Pesantren Modern Al-Furqan Kota Banjarmasin?
6. Apa saja kendala dalam pembelajaran fiqh Pondok Pesantren Modern Al-Furqan Kota Banjarmasin?

Lampiran III Kisi-Kisi Instrumen Tes Soal Uji Coba

INSTRUMEN SOAL FIQIH

Satuan Pendidikan : Pondok Pesantren Modern Al-Furqan Kota Banjarmasin
Mata Pelajaran : Fiqih
Materi : Thaharah
Bentuk soal : Pilihan Ganda
Kompetensi Inti :
1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong, santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural). Berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
Kompetensi Dasar :
1. Meyakini pentingnya bersuci sebagai syarat melaksanakan ibadah 2. Membiasakan diri bersuci dari hadats dan najis 3. Memahami hadats dan najis dan tata cara menyucikan
Indikator :
1. Menunjukkan keyakinan pentingnya bersuci dalam realitas kehidupan sehari-hari 2. Menunjukkan sikap berhati-hati dan selalu menjaga kebersihan 3. Menjelaskan pengertian bersuci (thaharah) dan klasifikasinya 4. Menyebutkan macam-macam air dan hukumnya bersuci

No	Butir Soal	Kunci Jawaban
1	Thaharah mengajarkan kepada kita agar selalu hidup..... a. Sederhana b. Damai c. Bersih d. Tenang	Jawaban: C Bersih
	Saran:	
2	Menyucikan diri dari hadats dan najis ketika akan mengerjakan ibadah..... a. Tayammum b. Thaharah c. Wudhu d. Sholat	Jawaban: B Thaharah
	Saran:	
3	Mengusap muka dan kedua telapak tangan dengan tanah yang suci sebagai pengganti wudhu atau mandi dinamakan..... a. Thaharah b. Mandi Wajib c. Istinja' d. Tayamum	Jawaban: D Tayammum
	Saran :	
4	Tujuan tayamum adalah untuk menghilangkan....	Jawaban: C

	a. Hadats Kecil b. Hadats Besar c. Hadats besar dan Hadats Kecil d. Najis	Hadats besar dan Hadats Kecil
	Saran :	
5	Orang yang melakukan tayamum adalah orang yang..... a. Sedang dalam berpergian b. Sedang sakit sehingga tidak boleh kena air c. Sedang sibuk kerja dan tak sempat mencari air d. Sedang di atas kendaraan	Jawaban : B Sedang sakit sehingga tidak boleh kena air
	Saran :	
6	Berikut ini yang termasuk rukun tayamum adalah.... a. Niat b. Membasuh Kaki c. Membasuh Kepala d. Membasuh Telinga	Jawaban : A Niat
	Saran :	
7	Salah satu yang membatalkan tayamum adalah..... a. Makan dan minum sebelum salat b. Berselisih paham dengan teman c. Semua yang membatalkan wudhu d. Makan daging kambing yang di panggang	Jawaban : C Semua yang membatalkan wudhu
	Saran :	
8	Perhatikan pernyataan berikut ini:	Jawaban : D

	1. Niat 2. Mengusa muka dengan tanah (debu yang suci) 3. Mengusap tangan kanan hingga siku-siku dengan debu 4. Mengusap tangan kiri hingga siku-siku dengan debu Dari pernyataan tersebut merupakan langkah-langkah dalam melakukan..... a. Wudhu b. Mandi Besar c. Mandi d. Tayamum	Tayamum
	Saran :	
9	Cuci tujuh kali dan salah satunya dengan air dicampur tanah adalah metode membersihkan dari najis..... a. Mughaladhoh b. Mutawassitoh c. Mukhafafah d. Ma'fu	Jawaban: A Mughaladhoh
	Saran :	
10	Di bawah ini adalah salah satu contoh tidak suci yang terkandung dalam mutawassitoh yang tidak suci yaitu, kecuali..... a. Darah b. Air seni bayi laki-laki dibawah 2 tahun c. Kotoran hewan d. Bangkai	Jawaban : D Bangkai
	Saran :	
11	Hal-hal berikut ini yang membatalkan tayamum adalah.....	Jawaban : C

	a. Shalat Sunah b. Wudhu c. Buang Air Kecil d. Menginjak Kotoran	Buang Air Kecil
	Saran :	
12	Jika anda tidak bisa menggunakan air, mandi akan diganti dengan untuk menghilangkan hadas besar. a. Mandi biasa b. Mencuci c. Tayamum d. Hujan	Jawaban: C Tayamum
	Saran :	
13	Najis terbagi dalam berapa macam, yaitumacam a. 1 b. 2 c. 3 d. 4	Jawaban: C 3
	Saran :	
14	Wanita yang telah selesai haid maka harus segera melakukan..... a. Mandi wajib b. Wudhu c. Tayamum d. Istinja'	Jawaban: A Mandi wajib
	Saran :	

15	Kotoran sapi, kerbau dan kambing termasuk najis..... a. Mukhaffah b. Mutawasithah c. Mughalladhah d. A,B, dan C Salah	Jawaban: B Mutawasithah
	Saran :	
16	Air liur anjing termasuk dalam najis..... a. Mughaladhoh b. Mukhafafah c. Mutawassitah d. Ma'fu	Jawaban: A Mughaladhoh
	Saran :	
17	Seseorang boleh melakukan tayamum apabila..... a. Malas b. Apabila akan membersihkan badan baik hadas besar maupun kecil namun tidak menemukan air c. Setelah melakukan hubungan badan d. Bersentuhan dengan lawan jenis	Jawaban : B Apabila akan membersihkan badan baik hadas besar maupun kecil namun tidak menemukan air
	Saran :	
18	Penyebab seseorang melakukan mandi besar adalah..... a. Buang Angin b. Buang Air Kecil c. Menyentuh alat kelamin d. Mengeluarkan air mani	Jawaban: D Mengeluarkan air mani
	Saran :	

19	Berikut ini hal-hal yang dibolehkkan bagi perempuan yang sedang haid, kecuali..... a. Berpuasa b. Mendengarkan Ceramah c. Dzikir dan beristigfar d. Mendengarkan adzan Saran :	Jawaban : A Berpuasa
20	Apabila seseorang telah melakukan tayamum untuk sholat, namun sebelum ia melakukan sholat ia melihat ada aliran air maka..... a. Tetap dilanjutkan sholatnya b. Mengulang tayamumnya c. Tayamumnya batal sehingga orang tersebut harus mengulang wudhunya d. Menggantinya dengan mandi Saran :	Jawaban : C Tayamumnya batal sehingga orang tersebut harus mengulang wudhunya

Lampiran IV Instrumen Soal Uji Coba

Nama Peserta Didik :

Kelas / Semester : VII / II

Mata Pelajaran : Pembelajaran Fiqh

Waktu : 35 menit

Petunjuk Pengisian

- a. Tulislah identitas Anda di tempat yang telah disediakan
 - b. Pilihlah jawaban dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang anda anggap paling BENAR.
-

1. Thaharah mengajarkan kepada kita agar selalu hidup.....
 - a. Sederhana
 - b. Damai
 - c. Bersih
 - d. Tenang
2. Menyucikan diri dari hadats dan najis ketika akan mengerjakan ibadah.....
 - a. Tayammum
 - b. Thaharah
 - c. Wudhu
 - d. Sholat
3. Mengusap muka dan kedua telapak tangan dengan tanah yang suci sebagai pengganti wudhu atau mandi adalah.....
 - a. Thaharah
 - b. Mandi Wajib
 - c. Istinja'
 - d. Tayammum

4. Tujuan tayammum adalah untuk menghilangkan....
 - a. Hadats Kecil
 - b. Hadats Besar
 - c. Hadats besar dan Hadats Kecil
 - d. Najis
5. Orang yang melakukan tayammum adalah orang yang.....
 - a. Sedang dalam berpergian
 - b. Sedang sakit sehingga tidak boleh kena air
 - c. Sedang sibuk kerja dan tak sempat mencari air
 - d. Sedang di atas kendaraan
6. Berikut ini yang termasuk rukun tayammum adalah....
 - a. Niat
 - b. Membasuh Kaki
 - c. Membasuh Kepala
 - d. Membasuh Telinga
7. Salah satu yang membatalkan tayammum adalah.....
 - a. Makan dan minum sebelum salat
 - b. Berselisih paham dengan teman
 - c. Semua yang membatalkan wudhu
 - d. Makan daging kambing yang di panggang
8. Perhatikan pernyataan berikut ini:
 1. Niat
 2. Mengusa muka dengan tanah (debu yang suci)

3. Mengusap tangan kanan hingga siku-siku dengan debu

4. Mengusap tangan kiri hingga siku-siku dengan debu

Dari pernyataan tersebut merupakan langkah-langkah dalam melakukan.....

a. Wudhu

b. Mandi Besar

c. Mandi

d. Tayamum

9. Cuci tujuh kali dan salah satunya dengan air dicampur tanah adalah metode membersihkan dari najis.....

a. Mughaladhoh

b. Mutawassitoh

c. Mukhafafah

d. Ma'fu

10. Di bawah ini adalah salah satu contoh tidak suci yang terkandung dalam Mutawassitoh yang tidak suci, yaitu kecuali.....

a. Darah

b. Air seni bayi laki-laki dibawah 2 tahun

c. Kotoran hewan

d. Bangkai

11. Hal-hal berikut ini yang membatalkan tayamum adalah.....

a. Shalat Sunah

b. Wudhu

c. Buang Air Kecil

d. Menginjak Kotoran

12. Jika anda tidak bisa menggunakan air, mandi akan diganti dengan....., untuk menghilangkan masalah besar.

a. Mandi biasa

b. Mencuci

c. Tayamum

d. Hujan

13. Najis terbagi dalam berapa.....macam

a. 1

b. 2

c. 3

d. 4

14. Wanita yang telah selesai haid maka harus segera melakukan.....

a. Mandi wajib

b. Wudhu

c. Tayamum

d. Istinja'

15. Kotoran sapi, kerbau dan kambing termasuk najis.....

a. Mukhaffah

b. Mutawasithah

c. Mughalladhah

d. A,B, dan C Salah

16. Air liur anjing termasuk dalam najis.....

- a. Mughaladhoh
- b. Mukhafafah
- c. Mutawassitah
- d. Ma'fu

17. Seseorang boleh melakukan tayamum apabila.....

- a. Malas
- b. Apabila akan membersihkan badan baik hadas besar maupun kecil namun tidak menemukan air
- c. Setelah melakukan hubungan badan
- d. Bersentuhan dengan lawan jenis

18. Penyebab seseorang melakukan mandi besar adalah.....

- a. Buang Angin
- b. Buang Air Kecil
- c. Menyentuh alat kelamin
- d. Mengeluarkan air mani

19. Berikut ini hal-hal yang dibolehkkan bagi perempuan yang sedang haid, kecuali.....

- a. Berpuasa
- b. Mendengarkan Ceramah
- c. Dzikir dan beristigfar
- d. Mendengarkan adzan

20. Apabila seseorang telah melakukan tayamum untuk sholat, namun sebelum

ia melakukan sholat ia melihat ada aliran air maka.....

- a. Tetap dilanjutkan sholatnya
- b. Mengulang tayamumnya
- c. Tayamumnya batal sehingga orang tersebut harus mengulang wudhunya
- d. Menggantinya dengan mandi

Lampiran V Kunci Jawaban Soal Uji Coba

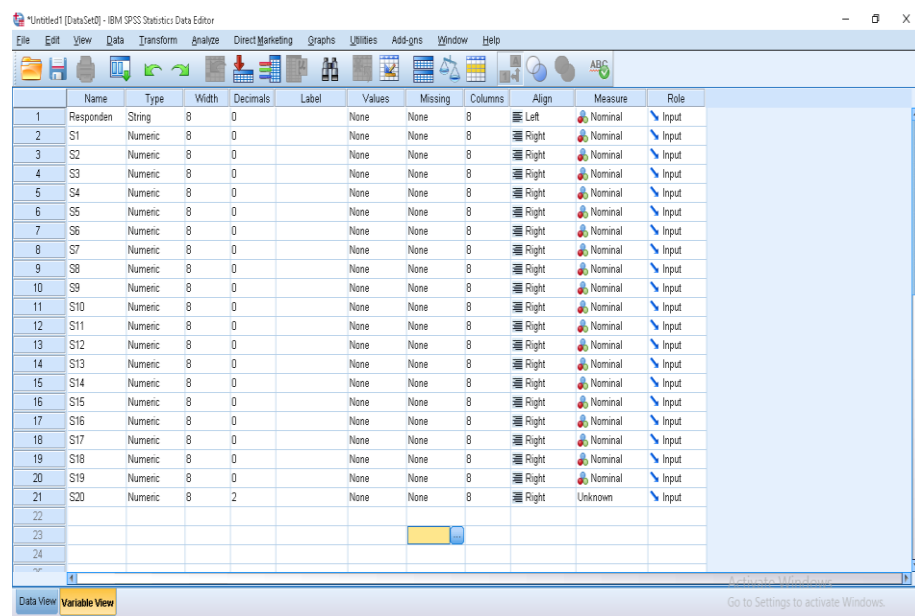
Kunci Jawaban

1. C
2. B
3. D
4. C
5. B
6. A
7. C
8. D
9. A
10. D
11. C
12. C
13. C
14. A
15. B
16. A
17. B
18. D
19. A
20. C

Lampiran VI Perhitungan Validitas Soal Uji Coba Pilihan Ganda

Perhitungan validitas soal dengan menggunakan SPSS 23. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Pemasukan Data ke SPSS
 - a. Membuka lembar kerja baru
 - b. Membuka variable view untuk memaskkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini:



2. Mengisi Data
 - a. Mengembalikan tampilan data Data View. Isilah data tersebut berdasarkan data jawaban peserta didik. Jika jawaban peserta didik benar maka diisi dengan angka 1, dan jika jawaban peserta didik salah maka diisi dengan angka 0, sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini:

	Responden	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20
1	M.N.R	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	A.Z	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
3	I.R	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	R.S	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
5	N.A	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
6	N.P.C	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
7	H.K	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	S.P	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
9	A.Z.K	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
10	K.A.P	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
11	N	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
12	A	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1
13	A.J	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
14	N.A	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1
15	J.R	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	M.K	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	A.N	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	M.F.A	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
19	R.N	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
20	N.S	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21																					
22																					
23																					

3. Mengolah Data

- Memilih *Analyze – Correlate – Bivariate*
- Memasukkan semua variabel ke kotak *Variables*, centang bagian *Pearson*, *Two-tailed*, dan *Flag significant correlations* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

Bivariate Correlations

Variables: S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8, S9, S10, S11, S12, S13, S14, S15, S16, S17, S18, S19, S20

Correlation Coefficients: ☒ Pearson ☐ Kendall's tau-b ☐ Spearman

Test of Significance: ☒ Two-tailed ☐ One-tailed

☒ Flag significant correlations

OK Paste Reset Cancel Help

Bivariate Correlations: Options

Statistics: ☒ Means and standard deviations ☐ Cross-product deviations and covariances

Missing Values: ☒ Exclude cases pairwise ☐ Exclude cases listwise

Continue Cancel Help

1	,406	,101	,467 ^a
2	,076	,673	,038

1	,406	,101	,467 ^a
2	,076	,673	,038

Correlations																						
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	Total
S1	Pearson Correlation	1	.183	.420	-.057	.343	.229	.572**	.243	.572**	.279	.279	.308	.380	.608**	.343	.308	.420	.099	.243	.420	.635**
	Sig. (2-tailed)		.440	.065	.811	.139	.332	.008	.303	.008	.234	.279	.308	.098	.004	.139	.186	.065	.679	.303	.065	.003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S2	Pearson Correlation	.183	1	.101	.287	.123	.287	.390	.290	.390	-.032	.390	.242	.212	.464*	.123	.242	.503*	.010	.290	.302	.528**
	Sig. (2-tailed)	.440		.673	.220	.605	.220	.089	.215	.089	.895	.089	.303	.369	.039	.605	.303	.024	.966	.215	.196	.017
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S3	Pearson Correlation	.420	.101	1	.408	.204	.408	.524*	.346	.314	.314	.314	.105	.704**	.140	.612**	.314	.400	.101	-.115	.000	.611**
	Sig. (2-tailed)	.065	.673		.074	.388	.074	.018	.135	.177	.177	.177	.660	.001	.556	.004	.177	.081	.673	.628	1.000	.004
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S4	Pearson Correlation	-.057	.287	.408	1	.042	.167	.471*	.236	.043	.043	.257	.171	.328	.229	.250	.385	.408	.328	.236	.000	.487*
	Sig. (2-tailed)	.811	.220	.074		.862	.482	.036	.317	.858	.858	.274	.471	.158	.332	.288	.094	.074	.158	.317	1.000	.029
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S5	Pearson Correlation	.343	.123	.204	.042	1	.042	.171	.471*	.385	.385	-.043	.471*	.082	.343	.167	.257	.204	.287	.000	.612**	.503*
	Sig. (2-tailed)	.139	.605	.388	.862		.862	.471	.036	.094	.094	.858	.036	.731	.139	.482	.274	.388	.220	1.000	.004	.024
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S6	Pearson Correlation	.229	.287	.408	.167	.042	1	.471*	.471*	.257	.471*	.471*	.171	.123	-.057	.250	-.043	.204	.123	.236	.000	.487*
	Sig. (2-tailed)	.332	.220	.074	.482	.862		.036	.036	.274	.036	.036	.471	.605	.811	.288	.858	.388	.605	.317	1.000	.029
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S7	Pearson Correlation	.572**	.390	.524*	.471*	.171	.471*	1	.182	.560*	.341	.341	.099	.242	.279	.385	.319	.524*	.242	.182	.105	.674**
	Sig. (2-tailed)	.008	.089	.018	.036	.471	.036		.444	.010	.142	.142	.678	.303	.234	.094	.171	.018	.303	.444	.660	.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S8	Pearson Correlation	.243	.290	.346	.236	.471*	.471*	.182	1	.182	.182	.182	.303	.406	.243	.236	.303	.115	.406	.200	.115	.555*
	Sig. (2-tailed)	.303	.215	.135	.317	.036	.036	.444	.444	.444	.444	.444	.195	.076	.303	.317	.195	.628	.076	.200	.628	.011
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S9	Pearson Correlation	.572**	.390	.314	.043	.385	.257	.560*	.182	1	.560*	.121	.099	.242	.279	.171	.319	.314	.242	.182	.314	.593**
	Sig. (2-tailed)	.008	.089	.177	.858	.094	.274	.010	.444	.444	.010	.612	.678	.303	.234	.471	.171	.177	.303	.444	.177	.006
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S10	Pearson Correlation	.279	-.032	.314	.043	.385	.471*	.341	.182	.560*	1	.121	.099	.032	-.015	.385	.099	.314	.242	.182	.314	.491*
	Sig. (2-tailed)	.234	.895	.177	.858	.094	.036	.142	.444	.010	.010	.612	.678	.895	.951	.094	.678	.177	.303	.444	.177	.028
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S11	Pearson Correlation	.279	.390	.314	.257	-.043	.471*	.341	.182	.121	.121	1	.319	.242	.279	.171	.319	.524*	.242	.182	.105	.532*
	Sig. (2-tailed)	.234	.089	.177	.274	.858	.036	.142	.444	.612	.612	.612	.171	.303	.234	.471	.171	.018	.303	.444	.660	.016
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S12	Pearson Correlation	.308	.242	.105	.171	.471*	.171	.099	.303	.099	.099	.319	1	-.032	.308	.043	.341	.524*	.390	.545*	.524*	.546*
	Sig. (2-tailed)	.186	.303	.660	.471	.036	.471	.678	.195	.678	.678	.171	.895	.186	.858	.142	.018	.089	.089	.013	.018	.013
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S13	Pearson Correlation	.380	.212	.704**	.328	.082	.123	.242	.406	.242	.032	.242	-.032	1	.380	.492*	.390	.302	.192	-.058	.101	.526*
	Sig. (2-tailed)	.098	.369	.001	.158	.731	.605	.303	.076	.303	.895	.303	.895	.098	.098	.027	.089	.196	.418	.808	.673	.017
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S14	Pearson Correlation	.608**	.464*	.140	.229	.343	-.057	.279	.243	.279	-.015	.279	.308	.380	1	.343	.308	.420	.099	.243	.420	.553*
	Sig. (2-tailed)	.004	.039	.556	.332	.139	.811	.234	.303	.234	.951	.234	.186	.098		.139	.186	.065	.679	.303	.065	.011
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S15	Pearson Correlation	.343	.123	.612**	.250	.167	.250	.385	.236	.171	.385	.171	.043	.492*	.343	1	.043	.612**	-.123	.000	.000	.503*
	Sig. (2-tailed)	.139	.605	.004	.288	.482	.288	.094	.317	.471	.094	.471	.858	.027	.139		.858	.004	.605	1.000	1.000	.024
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S16	Pearson Correlation	.308	.242	.314	.385	.257	-.043	.319	.303	.319	.099	.319	.341	.390	.308	.043	1	.314	.601**	.545*	.314	.607**
	Sig. (2-tailed)	.186	.303	.177	.094	.274	.858	.171	.195	.171	.698	.20	.142	.089	.186	.858		.177	.005	.013	.177	.005
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S17	Pearson Correlation	.420	.503*	.400	.408	.204	.204	.524*	.115	.314	.314	.524*	.524*	.302	.420	.612**	.314	1	.101	.346	.400	.728**
	Sig. (2-tailed)	.065	.024	.081	.074	.388	.388	.018	.628	.177	.177	.018	.018	.196	.065	.004	.177		.673	.135	.081	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S18	Pearson Correlation	.099	.010	.101	.328	.287	.123	.242	.406	.242	.242	.242	.390	.192	.099	-.123	.601**	.101	1	.406	.101	.467*
	Sig. (2-tailed)	.679	.966	.673	.158	.220	.605	.303	.076	.303	.303	.303	.089	.418	.679	.605	.005	.673		.076	.673	.038
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

S19	Pearson Correlation	,243	,290	-,115	,236	,000	,236	,182	,200	,182	,182	,182	,545 [*]	-,058	,243	,000	,545 [*]	,346	,406	1	,346	,465 [*]
	Sig. (2-tailed)	,303	,215	,628	,317	1,000	,317	,444	,398	,444	,444	,444	,013	,808	,303	1,000	,013	,135	,076		,135	,039
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
S20	Pearson Correlation	,420	,302	,000	,000	,612 ^{**}	,000	,105	,115	,314	,314	,105	,524 [*]	,101	,420	,000	,314	,400	,101	,346	1	,495 [*]
	Sig. (2-tailed)	,065	,196	1,000	1,000	,004	1,000	,660	,628	,177	,177	,660	,018	,673	,065	1,000	,177	,081	,673	,135		,027
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Total	Pearson Correlation	,635 ^{**}	,528 [*]	,611 ^{**}	,487 [*]	,503 [*]	,487 [*]	,674 ^{**}	,555 [*]	,593 ^{**}	,491 [*]	,532 [*]	,546 [*]	,526 [*]	,553 [*]	,503 [*]	,607 ^{**}	,728 ^{**}	,467 [*]	,465 [*]		,495 [*]
	Sig. (2-tailed)	,003	,017	,004	,029	,024	,029	,001	,011	,006	,028	,016	,013	,017	,011	,024	,005	,000	,038	,039		,027
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	

Keterangan:

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka soal dinyatakan valid

Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka soal dinyatakan tidak valid

Lampiran (Lanjutan)

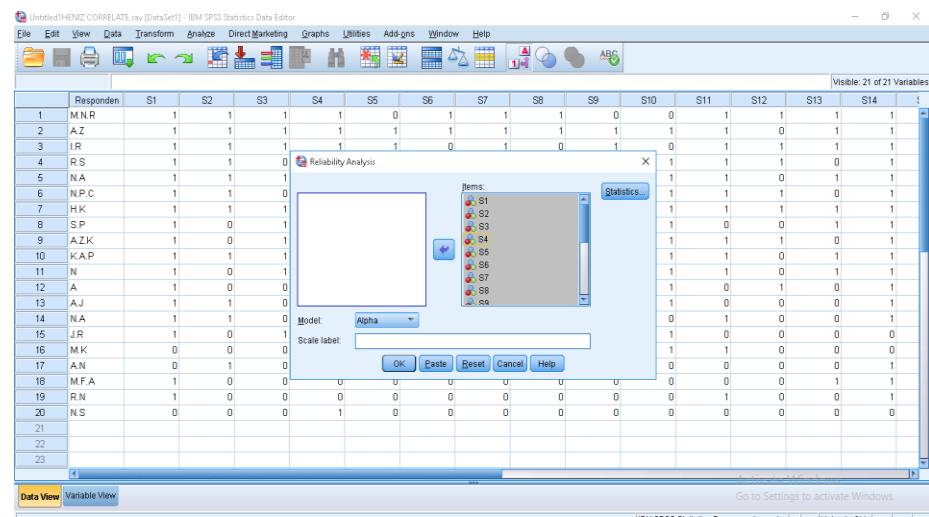
Berdasarkan kolom jumlah pada soal no. 1 didapatkan nilai **Pearson Correlation** $0,635 > 0,444$ maka soal dinyatakan valid. Dengan cara yang sama seperti tersebut di atas, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Butir Soal	Pearson Correlation	Keterangan
1	0.635	Valid
2	0.528	Valid
3	0.611	Valid
4	0.487	Valid
5	0.503	Valid
6	0.487	Valid
7	0.674	Valid
8	0.555	Valid
9	0.593	Valid
10	0.491	Valid
11	0.532	Valid
12	0.546	Valid
13	0.526	Valid
14	0.553	Valid
15	0.503	Valid
16	0.607	Valid
17	0.728	Valid
18	0.467	Valid
19	0.465	Valid
20	0.465	Valid

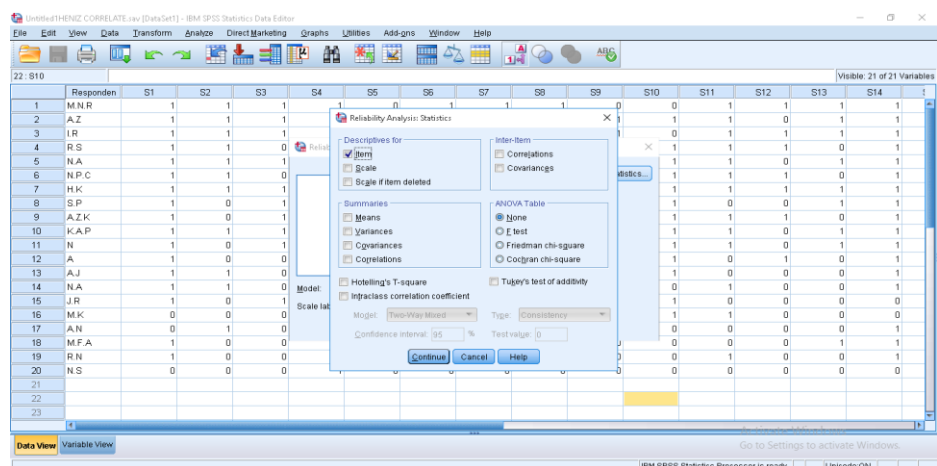
Lampiran VII Perhitungan Reabilitas Soal Uji Coba

Perhitungan reliabilitas soal juga dengan menggunakan SPSS 23. Adapun langkah-langkahnya sama seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini.

1. Memilih *Analyze – Scale – Reliability Analysis*.
2. Memasukkan semua variabel kecuali “Jumlah” ke dalam kolom *Items*. Pada Model, klik Alpha sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini.



3. Memilih statistics, centang bagian Item, Klik Continue.



4. Memilih tombol Ok

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,876	20

Kriteria Reliabilitas *Cronbach's Alpha*:

- 1) 0,800 – 1,000 Sangat Tinggi
- 2) 0,600 – 0,799 Tinggi
- 3) 0,400 – 0,599 Cukup
- 4) 0,200 – 0,399 Rendah
- 5) < 0,200 Sangat Rendah

Kesimpulan

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel *Reliability Statistics* didapat nilai 0,876 maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria Sangat tinggi.

Lampiran VIII Daftar Nama Peserta Didik Kelas Eksperimen/Asrama

No	Nama	Kelas
1	MICHELLE NIKYTA RIZKA	VII
2	AZZAHRA NORJANNAH	VII
3	ISMI RAHAYU	VII
4	RAISYA SALWA	VII
5	NAJWA AZ ZAHRA	VII
6	NAURA PUTRI CHANTIKA	VII
7	HENIA KHAIRUNNISA	VII
8	SEKARSYIFA PERTIWI	VII
9	ALIFIA AZZAHRA KHOIRI	VII
10	KEISHA AURELIA PUTRI	VII

Lampiran IX Daftar Nama Peserta Didik Kelas Kontrol/ Tidak Asrama

No	Nama	Kelas
1	NISA	VII
2	ANITA	VII
3	AINUN JARIYAH	VII
4	NABLA AYESHA	VII
5	JULIANA RAHMAH	VII
6	MUTIARA KHAIRUNNISA	VII
7	ADZRA NAZIRA	VII
8	M. FAREL AKMAL	VII
9	RAEHAN NONFEBRIAN	VII
10	NAILA SALSABILA	VII

Lampiran X Data Penilaian Peserta Didik Kelas Eksperimen/ Asrama

NO	NAMA	NILAI
1	M N R	80
2	A N	90
3	I S	100
4	R S	100
5	N A	90
6	N P C	80
7	H K	100
8	S P	90
9	A A K	80
10	K A P	100

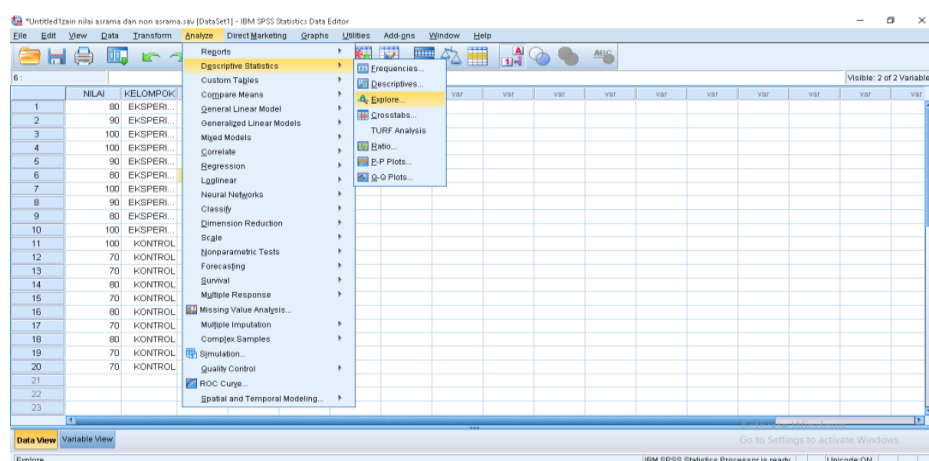
Lampiran XI Data pemahaman Peserta Didik Kelas Kontrol/ Tidak Asrama

N0	NAMA	NIAI
1	N	100
2	A	70
3	A J	70
4	N A	80
5	J R	70
6	M K	80
7	A N	70
8	M F A	80
9	R N	70
10	N S	70

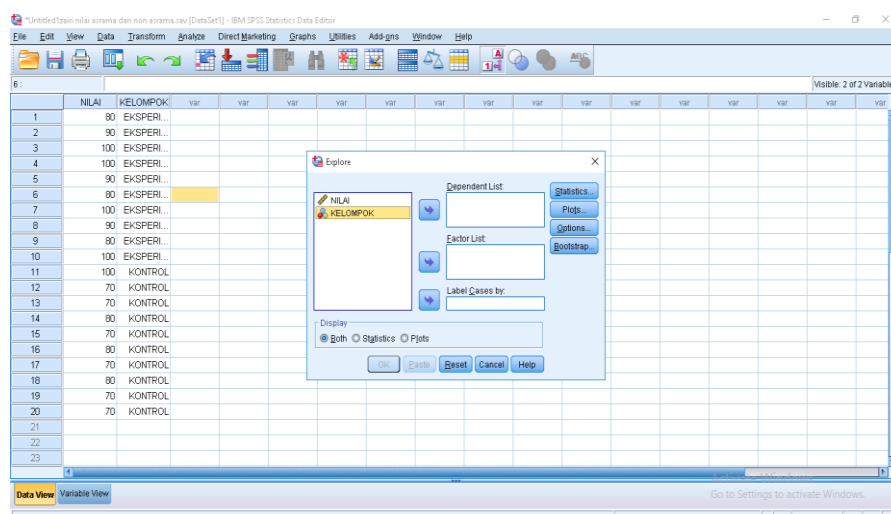
Lampiran XII Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians, Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Prestasi Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi, uji normalitas dan uji homogenitas dengan menggunakan SPSS 23. Langkah-langkahnya, sebagai berikut:

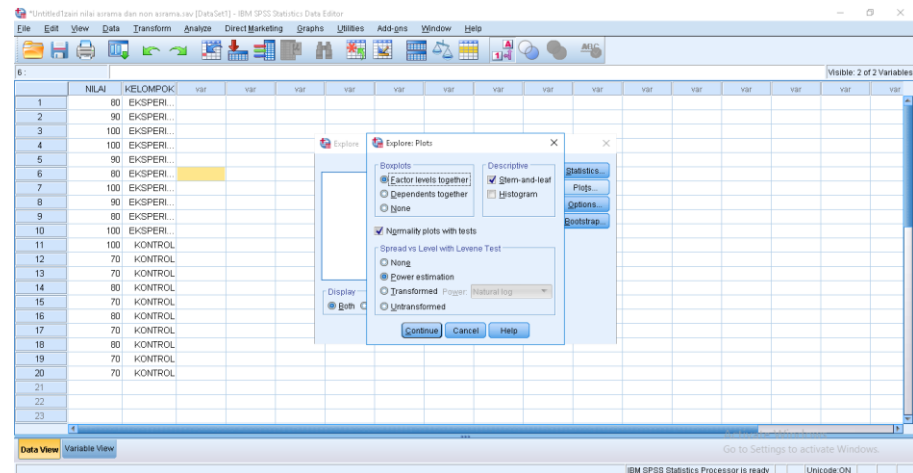
1. Mengklik menu *Analyze-Descriptive statistic-Eksplor*



2. Memasukkan nilai siswa ke kotak *Dependent List*



3. Mengklik *Plots*-mencentang *Normality plots with tests*, *power estimation* lalu *Continue*



4. Memilih tombol OK.

Descriptives

	KELOMPOK		Statistic	Std. Error
NILAI	EKSPERIMEN	Mean	91,00	2,769
		95% Confidence Interval for Mean		
		Lower Bound	84,74	
		Upper Bound	97,26	
		5% Trimmed Mean	91,11	
		Median	90,00	
		Variance	76,667	
		Std. Deviation	8,756	
		Minimum	80	
		Maximum	100	
		Range	20	
		Interquartile Range	20	
		Skewness	-,223	,687
		Kurtosis	-1,734	1,334
	KONTROL	Mean	76,00	3,055
		95% Confidence Interval for Mean		
		Lower Bound	69,09	
		Upper Bound	82,91	
		5% Trimmed Mean	75,00	
		Median	70,00	

Variance	93,333	
Std. Deviation	9,661	
Minimum	70	
Maximum	100	
Range	30	
Interquartile Range	10	
Skewness	1,959	,687
Kurtosis	4,187	1,334

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen dan kontrol sebagai responden:

1. Rata-rata nilai kelas eksperimen 91,00. Sedangkan rata-rata nilai kelas kontrol 76,00.
2. Varians untuk kelas eksperimen 76,667. Sedangkan varians nilai kelas kontrol 93,333.
3. Standar deviasi untuk kelas eksperimen 8,756. Sedangkan standar deviasi nilai kelas kontrol 9,661.
4. Nilai minimum untuk kelas eksperimen 80. Sedangkan nilai minimum kelas kontrol 70.
5. Nilai maximum untuk kelas eksperimen 100. Sedangkan nilai maximum kelas kontrol 100.

Tests of Normality							
	KELOMPOK	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
NILAI	EKSPERIMEN	,248	10	,082	,805	10	,017
	KONTROL	,333	10	,002	,678	10	,000

a. Lilliefors Significance Correction

Kesimpulan: Tidak Normal

Tabel diatas menunjukkan uji normalitas dengan menggunakan *Kolmogorov-Smirnov*. Nilai signifikansi data untuk kelas kontrol adalah $0,082 > 0,05$ yang berarti data berdistribusi normal, dan nilai signifikansi data untuk kelas eksperimen adalah $0,002 < 0,05$ yang berarti data tidak berdistribusi normal.

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
NILAI	Based on Mean	,000	1	18	1,000
	Based on Median	,086	1	18	,773
	Based on Median and with adjusted df	,086	1	13,235	,774
	Based on trimmed mean	,008	1	18	,928

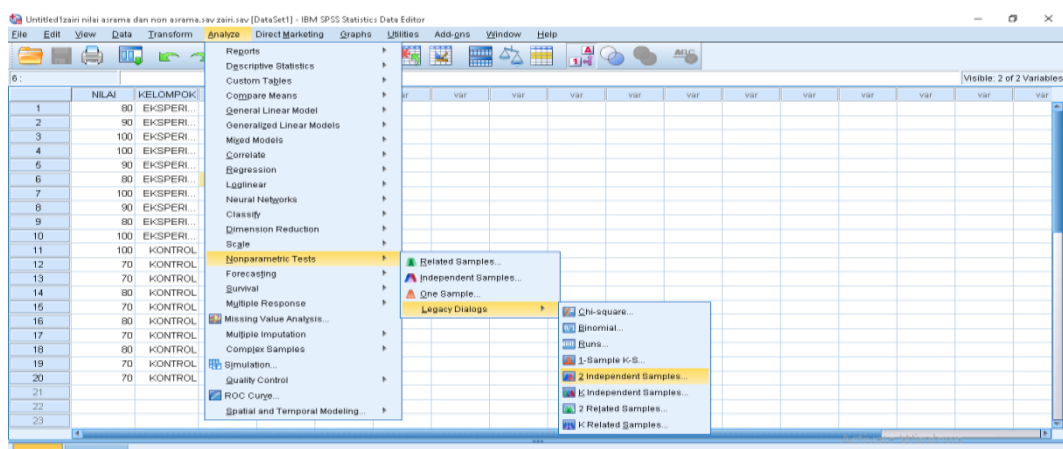
Kesimpulan: Homogen

Tabel diatas menunjukkan uji homogenitas dengan menggunakan uji levene Statistic. Nilai signifikansi data adalah $0,1000 > 0,05$ yang berarti data homogen.

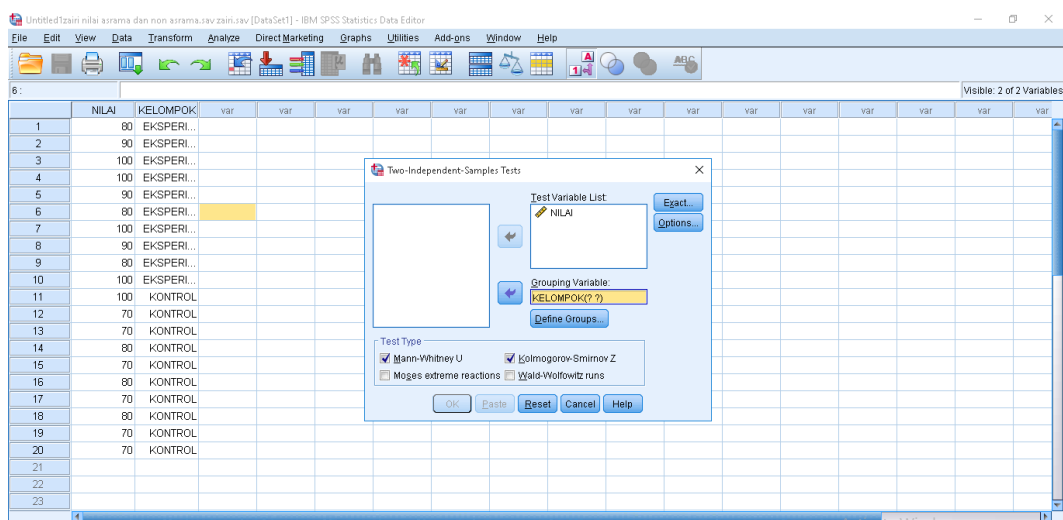
Lampiran XIII Perhitungan Uji U Data Prestasi Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol

Perhitungan uji U data hasil belajar peserta didik eksperimen dan kelas kontrol menggunakan SPSS 23. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Klik menu *Analyze – Nonparametric Test – Legacy Dialogs-2 Independent Samples*.

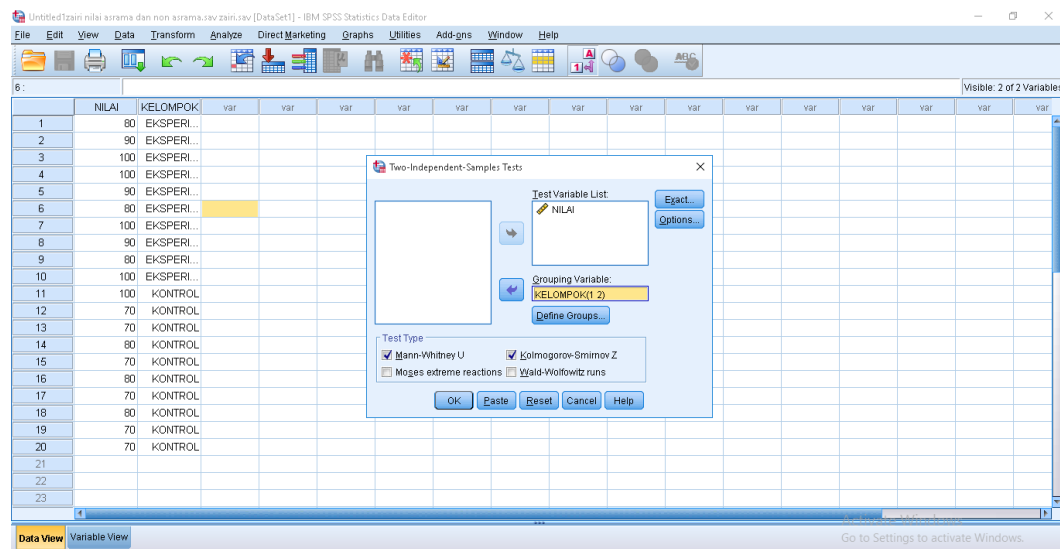


2. Masukkan nilai pada kotak *Test Variable List*, masukkan kelompok pada kotak *Grouping Variable*.



Lampiran XIII (Lanjutan)

- Klik Define Group, kemudian isilah Groups 1 dengan “1” dan 2 Groups 2 dengan “2”.



Ranks

	KELOMPOK	N	Mean Rank	Sum of Ranks
NILAI	EKSPERIMEN	10	14,25	142,50
	KONTROL	10	6,75	67,50
	Total	20		

Test Statistics^a

	NILAI
Mann-Whitney U	12,500
Wilcoxon W	67,500
Z	-2,941
Asymp. Sig. (2-tailed)	,003
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	,003 ^b

a. Grouping Variable: KELOMPOK

b. Not corrected for ties.

Lampiran XIII (Lanjutan)

Keterangan:

H_a : Ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol.

H_0 : Tidak ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Analisis:

Jika nilai Asymp. Sig. (2-tailed) $< 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak

Jika nilai Asymp. Sig. (2-tailed) $> 0,05$ maka H_a ditolak dan H_0 diterima

Berdasarkan tabel di halaman sebelumnya, diketahui bahwa Asymp. Sig. (2-tailed) pada data nilai proses belajar siswa adalah $0,003 < 0,05$ yang berarti H_a diterima dan H_0 ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang antara nilai pemahaman peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Lampiran XIV RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : Pondok Pesantren Al-Furqan Banjarmasin

Mata Pelajaran : Fiqih

Kelas/ Semester : VII/II

Materi Pokok : Thaharah

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	Meyakini pentingnya bersuci sebagai syarat melaksanakan ibadah	. Menunjukkan keyakinan pentingnya bersuci dalam realitas kehidupan sehari-hari
2	Membiasakan diri bersuci dari hadats dan najis	. Menunjukkan sikap berhati-hati dan selalu menjaga kebersihan
3	Memahami hadats dan najis dan tata cara menyucikan	. Menjelaskan pengertian bersuci (<i>thaharah</i>) dan klasifikasinya . Menyebutkan macam-macam air dan hukumnya untuk bersuci

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui metode ceramah, tanya jawab, diskusi, dan *information search*:

1. Peserta didik dapat menunjukkan pentingnya bersuci dalam realitas kehidupan sehari-hari
2. Peserta didik dapat menunjukkan sikap berhati-hati dan selalu menjaga kebersihan
3. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian bersuci (*thaharah*) dan klasifikasinya
4. Peserta didik dapat menjelaskan macam-macam air dan hukumnya untuk bersuci

D. Materi Pembelajaran

Thaharah

1. Pengertian Thaharah

Thaharah dalam fiqih Islam adalah salah satu cara untuk membersihkan atau mensucikan diri dari hadats dan najis, baik berupa hadats besar maupun

hadats kecil. Menurut syara', thaharah adalah membersihkan diri, pakaian, tempat, dan benda-benda lain dari najis dan hadats menurut cara-cara yang ditentukan oleh syariat Islam.

2. Macam-macam Air

Dilihat dari sah dan tidaknya apabila dipakai untuk bersuci, air dapat dibedakan menjadi lima macam, yaitu:

- a. Air Mutlak
 - 1) air laut
 - 2) air sumur
 - 3) air sungai
 - 4) air es
 - 5) air mata air
 - 6) air salju
 - 7) air embun
- b. Air Mutanajis
- c. Air Thahir Ghairu Muthahir
- d. Air Musta'mal
- e. Air Musyammas

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran : Laptop (E-Learning, Hp, Aplikasi Whatsapp, Email, dan Zoom Meeting).

Sumber Belajar : Ebook guru dan Ebook peserta didik buku fikih kelas VII

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan - Guru memberi salam dan menyapa peserta didik, serta mengingatkan tentang Protokol kesehatan Covid 19. - Guru mengecek peserta didik yang aktif dalam pembelajaran. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik agar tetap semangat dalam mengikuti pembelajaran meskipun dalam kondisi darurat.	10 Menit
2	Kegiatan Inti - Guru menyampaikan materi pembelajaran Tharah kepada peserta didik. - Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mempelajari dan memahami materi yang di berikan melalui E-Learning. - Guru memberikan penugasan tentang materi tharah.	60 Menit
3	Penutup - Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru sebagai evaluasi hasil pembelajaran secara lisan - Peserta didik merefleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk memperbaiki pembelajaran selanjutnya - Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas individu bagi peserta didik	10 menit

	d. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya e. Mengakhiri pembelajaran dengan bacaan hamdalah dan mengingatkan untuk selalu rajin belajar agar mendapatkan ilmu yang bermanfaat	
--	---	--

H. Penilaian

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Penilaian diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/ Nilai	Butir Instrumen
1	Menunjukkan keyakinan tentang pentingnya bersuci dalam realitas kehidupan sehari-hari	1

Rubrik Penilaian :

ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN			
	K	C	B	SB
Menunjukkan keyakinan tentang pentingnya bersuci dalam realitas kehidupan sehari-hari	Meyakini pentingnya bersuci karena hanya mengikuti temannya sebelum melakukan ibadah	Meyakini pentingnya bersuci karena merupakan syarat sah untuk melakukan ibadah/ shalat	Meyakini pentingnya bersuci karena merupakan suatu hal yang harus diperhatikan setiap melakukan ibadah	Meyakini pentingnya bersuci karena sadar bahwasanya diri kita ini kotor, dan menghadap Allah SWT harus bersih setiap dan suci dahulu

2. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Penilaian diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri

Kisi-kisi :

No.	Sikap/ Nilai	Butir Instrumen
1	Menunjukkan sikap berhati-hati dan selalu menjaga kebersihan	1

Rubrik Penilaian :

ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN			
	K	C	B	SB
Menunjukkan sikap berhati-hati dan selalu menjaga kebersihan	Tidak mencuci tangan dan kaki setiap habis bermain	Mencuci tangan dan kaki setiap habis bermain	Sering mencuci tangan dan kaki setiap akan dan habis bermain	Selalu memperhatikan kebersihan diri maupun pakaian di setiap melakukan aktifitas

3. Pengetahuan

a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis

b. Bentuk Instrumen : Pertanyaan Uraian

c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian bersuci (<i>thaharah</i>) dan klasifikasinya	Jelaskan pengertian bersuci (<i>thaharah</i>) dan pembagiannya!
2	Peserta didik dapat menjelaskan macam-macam air dan hukumnya untuk bersuci	Sebutkan macam-macam air dan hukumnya untuk bersuci!

Lampiran XV RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : Pondok Pesantren Al-Furqan Banjarmasin

Mata Pelajaran : Fiqih

Kelas/ Semester : VII/II

Materi Pokok : Thaharah

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	Meyakini pentingnya bersuci sebagai syarat melaksanakan ibadah	Menunjukkan keyakinan pentingnya bersuci dalam realitas kehidupan sehari-hari
2	Membiasakan diri bersuci dari hadats dan najis	Menunjukkan sikap berhati-hati dan selalu menjaga kebersihan
3	Memahami hadats dan najis dan tata cara menyucikan	Menjelaskan pengertian bersuci (<i>thaharah</i>) dan klasifikasinya Menyebutkan macam-macam air dan hukumnya untuk bersuci

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui metode ceramah, tanya jawab, diskusi, dan *information search*:

1. Peserta didik dapat menunjukkan pentingnya bersuci dalam realitas kehidupan sehari-hari
2. Peserta didik dapat menunjukkan sikap berhati-hati dan selalu menjaga kebersihan
3. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian bersuci (*thaharah*) dan klasifikasinya
4. Peserta didik dapat menjelaskan macam-macam air dan hukumnya untuk bersuci

D. Materi Pembelajaran

Thaharah

1) Pengertian Thaharah

Thaharah dalam fiqh Islam adalah salah satu cara untuk membersihkan atau mensucikan diri dari hadats dan najis, baik berupa hadats besar maupun hadats kecil. Menurut syara', thaharah adalah membersihkan diri, pakaian, tempat,

dan benda-benda lain dari najis dan hadats menurut cara-cara yang ditentukan oleh syariat Islam.

2) Macam-macam Air

Dilihat dari sah dan tidaknya apabila dipakai untuk bersuci, air dapat dibedakan menjadi lima macam, yaitu:

- a. Air Mutlak
 - 1) air laut
 - 2) air sumur
 - 3) air sungai
 - 4) air es
 - 5) air mata air
 - 6) air salju
 - 7) air embun
- b. Air Mutanajis
- c. Air Thahir Ghairu Muthahir
- d. Air Musta'mal
- e. Air Musyammas

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran : Laptop (E-Learning, Hp, Aplikasi Whatsapp, Email, dan Zoom Meeting).

Sumber Belajar : Ebook guru dan Ebook peserta didik buku fikih kelas VII

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan - Guru memberi salam dan menyapa peserta didik, serta mengingatkan tentang Protokol kesehatan Covid 19. - Guru mengecek peserta didik yang aktif dalam pembelajaran. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik agar tetap semangat dalam mengikuti pembelajaran meskipun dalam kondisi darurat.	10 Menit
2	Kegiatan Inti - Guru menyampaikan materi pembelajaran Tharah kepada peserta didik. - Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mempelajari dan memahami materi yang di berikan melaui E-Learning. - Guru memberikan penugasan tentang materi tharah.	60 Menit
3	Penutup - Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru sebagai evaluasi hasil pembelajaran secara lisan - Peserta didik merefleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk memperbaiki pembelajaran selanjutnya - Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas individu bagi peserta didik - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya - Mengakhiri pembelajaran dengan bacaan hamdalah dan mengingatkan untuk selalu rajin belajar agar mendapatkan ilmu yang bermanfaat	10Menit

H. Penilaian

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Penilaian diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/ Nilai	Butir Instrumen
1	Menunjukkan keyakinan tentang pentingnya bersuci dalam realitas kehidupan sehari-hari	1

Rubrik Penilaian :

ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN			
	K	C	B	SB
Menunjukkan keyakinan tentang pentingnya bersuci dalam realitas kehidupan sehari-hari	Meyakini pentingnya bersuci karena hanya mengikuti temannya sebelum melakukan ibadah	Meyakini pentingnya bersuci karena merupakan syarat sah untuk melakukan ibadah/ shalat	Meyakini pentingnya bersuci karena merupakan suatu hal yang harus diperhatikan setiap melakukan ibadah	Meyakini pentingnya bersuci karena sadar bahwasanya diri kita ini kotor, dan setiap menghadap Allah SWT harus bersih dan suci dahulu

2. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Penilaian diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
- Kisi-kisi :

No.	Sikap/ Nilai	Butir Instrumen
1	Menunjukkan sikap berhati-hati dan selalu menjaga kebersihan	1

Rubrik Penilaian :

ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN			
	K	C	B	SB
Menunjukkan sikap berhati-hati dan selalu menjaga kebersihan	Tidak mencuci tangan dan kaki setiap habis bermain	Mencuci tangan dan kaki setiap habis bermain	Sering mencuci tangan dan kaki setiap akan dan habis bermain	Selalu memperhatikan kebersihan diri maupun pakaian di setiap melakukan aktifitas

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Pertanyaan Uraian
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian bersuci (<i>thaharah</i>) dan klasifikasinya	Jelaskan pengertian bersuci (<i>thaharah</i>) dan pembagiannya!
2	Peserta didik dapat menjelaskan macam-macam air dan hukumnya untuk bersuci	Sebutkan macam-macam air dan hukumnya untuk bersuci!

Lampiran XVI Lomba-lomba yang dimenangkan di Pondok Pesantren Al-Furqan

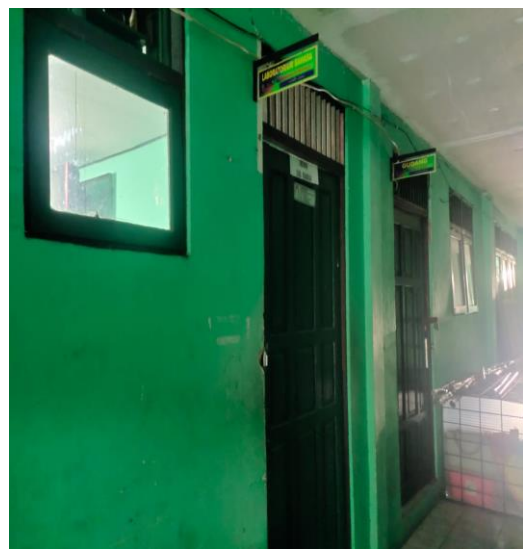
3. Prestasi Siswa				
No	Nama Lomba	Juara Ke	Tingkat	Tahun
1	Lomba Mengarang Cerita Pendek Tk. SMP	III	Kota	2015
2	Speech Contest Tk. SMP Se-Banjarmasin	III	Kota	2015
3	Pertandingan Futsal Tk. SMP/MTsM	I	Kota	2015
4	Lomba KSM Putri Aksioma Bidang Olah Raga Lari 100 m	III	Kota	2015
5	Lomba Batural Pantun Tk. SMP Bulan Bahasa	I	Kota	2015
6	Lomba Kaligrafi HUT MAN 3 Banjarmasin	III	Kota	2015
7	Pertandingan Tapak Suci Kategori Ganda Bersenjata Putra	I	Kota	2015
8	Pertandingan Tapak Suci Kategori Tunggal Bersenjata Putra	III	Kota	2015
9	Lomba Permainan Tradisional " Basaman " Putri	I	Provinsi	2015
10	Lomba Permainan Tradisional " Basaman " Putra	III	Provinsi	2015
11	Lomba Permainan Tradisional " Lompat Tali" Putra	III	Provinsi	2015
12	Lomba Permainan Tradisional " Batiwah" Putri	III	Provinsi	2015
13	Lomba Permainan Tradisional " Batiwah" Putra	I	Provinsi	2015
14	Lomba Permainan Tradisional " Balogo" Putra	III	Provinsi	2015
15	Lomba KSM Biologi MTs Se-Kota Banjarmasin	II	Kota	2015
16	Gerakan Indonesia Menulis Siswa SMP	II	Kota	2016
17	Rangking 1 IPM MAM 2 Al Furqan, Banjarmasin	I	Kota	2016
18	Lomba Hasta Karya Pekan Kreativitas Warga Muhammadiyah	I	Kota	2016
19	Lomba Adzan Pekan Kreativitas Warga Muhammadiyah	II	Kota	2016
20	Lomba Menu Sehat Pekan Kreativitas Warga Muhammadiyah	II	Kota	2016
21	Lomba Busana Muslim Pekan Kreativitas Warga Muhammadiyah	I	Kota	2016

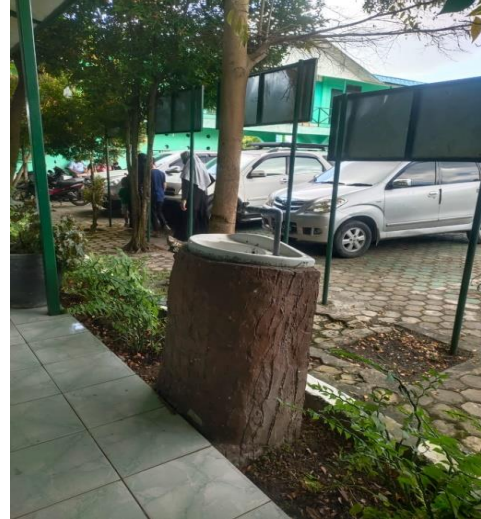
22	Muhammadiyah Lomba Sholat Berjamaah (Putri) Pekan Kreativitas Warga Muhammadiyah	I	Kota	2016
23	Lomba Azan Pekan Kreativitas Warga Muhammadiyah	I	Kota	2016
24	Lomba Sholat Berjamaah (Putra) Pekan Kreativitas Warga Muhammadiyah	II	Kota	2016
25	Lomba Cabang Pidato Bahasa Arab Tk. SMP/MTs Bulan Bahasa MAN 3 Banjarmasin	II	Kota	2016
26	Lomba KSM Matematika MTs	III	Kota	2016
27	Lomba Seni Baca Puisi Islami Tk. SLTP Lomba Seni Budaya Islami USBO PWM-PWA Kabel	II	Provinsi	2016
28	Lomba Seni Baca Puisi Islami Tk. SLTP Lomba Seni Budaya Islami USBO PWM-PWA Kabel	III	Provinsi	2016
29	Lomba Aksioma MTs Bahasa Arab (Putri)	I	Kota	2017
30	Lomba Aksioma MTs Bahasa Arab (Putra)	I	Kota	2017
31	Lomba Poster Estafet Tk. Madya HUT MAN 1 Bjm	Harapan II	Kota	2017
32	Lomba Baca Puisi Tk. SMP HUT KNPI Ke-43 DPD KNPI Prov. Kabel	I	Provinsi	2017
33	Lomba Baca Puisi Tk. SMP HUT KNPI Ke-43 DPD KNPI Prov. Kabel	II	Provinsi	2017
34	Lomba Pidato Bahasa Arab MTs Puteri Aksioma Tk. Prov. Kabel Karwil Kemenag Prov. Kabel	I	Provinsi	2017
35	Pertandingan SMADA Futsal Cup Tk. SMP/MTs Banjarmasin	IV	Kota	2017
36	Lomba Tilawah Tk. SMP Se Kota Banjarmasin SMK Muhammadiyah 3 Banjarmasin	I	Kota	2018
37	Lomba Adzan Tk. SMP Se-Kota Banjarmasin Milad Ke-15 SMK Muhammadiyah 3 Banjarmasin	III	Kota	2018
38	Lomba Tahfidz Tk. SMP Se Kota Banjarmasin Milad Ke-15 SMK Muhammadiyah 3 Banjarmasin	III	Kota	2018
39	Lomba Fashion Show Tk. SMP Se-Kota Banjarmasin Milad Ke-15 SMK Muhammadiyah 3 Banjarmasin	II	Kota	2018
40	Lomba Puisi SMASA Generation 24 SMAN 1 Banjarmasin	III	Kota	2017-2018
41	Lomba Puisi SMASA Generation 24 SMAN 1 Banjarmasin	Harapan II	Kota	2017-2018
42	Lomba Tilawah Putra SMASA Islamic Festival 2018 KSI Iqra SMAN 1 Banjarmasin	I	Kota	2018
43	Lomba Tilawah Putri SMASA Islamic Festival 2018 KSI Iqra SMAN 1 Banjarmasin	I	Kota	2018
44	Lomba Adzan SMASA Islamic Festival 2018 KSI Iqra Sman 1 Banjarmasin	I	Kota	2018
45	Lomba Adzan SMASA Islamic Festival 2018 KSI Iqra Sman 1 Banjarmasin	II	Kota	2018
46	Lomba Cerdas Cermat IPA Tk. SMP/MTs Sederajat Se-Kota Banjarmasin	III	Kota	2018
47	Lomba Adzan Tk. SMP Dalam Rangka Milad Mesjid Al-Muhajirin Ke X	III	Kota	2018
48	Lomba Adzan Tk. SMP Dalam Rangka Milad Mesjid Al-Muhajirin Ke X	Harapan II	Kota	2018
49	Lomba Undang-Undang Pandu HW Putri Tk. Pengenal Musyda III GKH KWARDA Kota Banjarmasin	III	Kota	2018
50	Lomba Undang-Undang Pandu HW Putra Tk. Pengenal Musyda III GKH KWARDA Kota Banjarmasin	II	Kota	2018
51	Lomba Undang-Undang Pandu HW Putra Tk. Pengenal Musyda III GKH KWARDA Kota Banjarmasin	III	Kota	2018

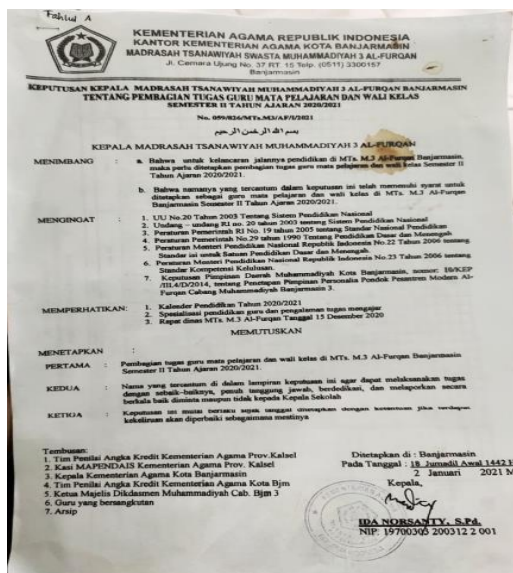
52	Lomba Peraturan Baris Berbaris (PBB) Putri Tk. Pengenal Musyda III GKIHW KWARDA Kota Banjarmasin	II	Kota	2018
53	Lomba Peraturan Baris Berbaris (PBB) Putra Tk. Pengenal Musyda III GKIHW KWARDA Kota Banjarmasin	III	Kota	2018
54	Lomba Kompetisi Sains Madrasah (KSM) Tk. Kota Banjarmasin Mata Pelajaran IPA Tahun 2018	III	Kota	2018
55	Lomba Sekolah Sehat Se-Kecamatan Banjarmasin Utara	II	Kecamatan	2018
56	Pertandingan Futsal Competition 2018 Dalam Rangka Hut SMA Korpri XXXII Tahun 2018	IV	Kota	2018
57	Lomba Tahfidz Putra Tk. SMP Sederajat Dalam Rangka Milad Muhammadiyah Ke-109 H / 106 M Kota Banjarmasin Tahun 1440 H / 2019 M	I	Kota	2019
58	Lomba Tahfidz Putra Tk. SMP Sederajat Dalam Rangka Milad Muhammadiyah Ke-109 H / 106 M Kota Banjarmasin Tahun 1440 H / 2019 M	II	Kota	2019
59	Lomba Tahfidz Putra Tk. SMP Sederajat Dalam Rangka Milad Muhammadiyah Ke-109 H / 106 M Kota Banjarmasin Tahun 1440 H / 2019 M	I	Kota	2019
60	Lomba Tahfidz Putra Tk. SMP Sederajat Dalam Rangka Milad Muhammadiyah Ke-109 H / 106 M Kota Banjarmasin Tahun 1440 H / 2019 M	III	Kota	2019
61	Lomba Pertandingan Bela Diri Tapak Suci Kelas Over SMP Putri Dalam Rangka Milad Muhammadiyah Ke-109 H / 106 M Kota Banjarmasin Tahun 1440 H / 2019 M	II	Kota	2019
62	Pertandingan Bela Diri Tapak Suci Kelas Under SMP Putri Dalam Rangka Milad Muhammadiyah Ke-109 H / 106 M Kota Banjarmasin Tahun 1440 H / 2019 M	II	Kota	2019
63	Pertandingan Bela Diri Tapak Suci Kelas Under SMP Putri Dalam Rangka Milad Muhammadiyah Ke-109 H / 106 M Kota Banjarmasin Tahun 1440 H / 2019 M	III	Kota	2019
64	Pertandingan Bela Diri Tapak Suci Kelas Over SMP Putra Dalam Rangka Milad Muhammadiyah Ke-109 H / 106 M Kota Banjarmasin Tahun 1440 H / 2019 M	I	Kota	2019
65	Pertandingan Bela Diri Tapak Suci Kelas Under SMP Putra Dalam Rangka Milad Muhammadiyah Ke-109 H / 106 M Kota Banjarmasin Tahun 1440 H / 2019 M	I	Kota	2019
66	Pertandingan Bela Diri Tapak Suci Kelas Under SMP Putra Dalam Rangka Milad Muhammadiyah Ke-109 H / 106 M Kota Banjarmasin Tahun 1440 H / 2019 M	II	Kota	2019
67	Pertandingan Futsal Ortom Tk. Daerah Dan AUM Dalam Rangka Milad Muhammadiyah Ke-109 H / 106 M Kota Banjarmasin Tahun 1440 H / 2019 M	III	Kota	2019
68	Lomba Cerdas Cermat Tk. SMP Sederajat Dalam Rangka Milad Muhammadiyah Ke-109 H / 106 M Kota Banjarmasin Tahun 1440 H / 2019 M	Harapan I	Kota	2019
69	Lomba Tahfidz Milad Mesjid Al-Jihad Ke-50 Kota Banjarmasin a.n. Anna Shofiatun Nisa VIII A	I	Kota	2019
70	Lomba Matematika Terintegrasi MTs KSM Tingkat Kota Banjarmasin 2019 a.n. Muhammad Hufid IX E	II	Kota	2019
71	Lomba Matematika Terintegrasi MTs KSM Tingkat Kota Banjarmasin 2019 a.n. Norhikmah IX B	III	Kota	2019
72	Lomba IPA Terintegrasi MTs KSM Tingkat Kota Banjarmasin 2019 a.n. Luthfia Aryati Aziz IX B	IV	Kota	2019
73	Lomba IPS Terintegrasi MTs KSM Tingkat Kota Banjarmasin 2019 a.n. Shierin Nabila VIII A	II	Kota	2019
74	Lomba Pawai Mobil Hias Kategori SLTP Sederajat FKG ISMUBA Kota Banjarmasin Tasyakur Tahun Baru Islam 1441 H	III	Kota	2019

75	Lomba Hizbul Qur'an Tingkat SMP/MTs Olympiad VI Nasional Univ. Muhammadiyah Semarang a.n. Alyssa Azalia	II	Nasional	2019
76	Lomba ISMU in English Tingkat SMP/MTs Olympiad VI Nasional Univ. Muhammadiyah Semarang a.n. Andayani Khairunnisa Rahimallah	II	Nasional	2019
77	Pertandingan Futsal Spenpat Cup Ke 3 Antar Kelas 7 Se-Kota Banjarmasin	III	Kota	2019
78	Kejuaraan I Tapak Suci Tingkat Usia Dini Remaja se-Kota Banjarmasin Kelas G Putra Remaja a.n. Ahmad Karim (IX E)	I	Kota	2020
79	Kejuaraan I Tapak Suci Tingkat Usia Dini Remaja se-Kota Banjarmasin Kelas C Putra Remaja a.n. Muhammad Noor Syihabudin (VIII I)	I	Kota	2020
80	Kejuaraan I Tapak Suci Tingkat Usia Dini Remaja se-Kota Banjarmasin Kelas H Putri Remaja a.n. Nayfa Yasmin Anindya (VIII J)	I	Kota	2020
81	Kejuaraan I Tapak Suci Tingkat Usia Dini Remaja se-Kota Banjarmasin Kelas C Putra Remaja a.n. Mawardi (IX E)	III	Kota	2020
82	Kejuaraan I Tapak Suci Tingkat Usia Dini Remaja se-Kota Banjarmasin Kelas D Putra Remaja a.n. Abid Zain Shalhan (IX D)	III	Kota	2020
83	Kejuaraan I Tapak Suci Tingkat Usia Dini Remaja se-Kota Banjarmasin Kelas F Putra Remaja a.n. Ahmad Baihaqi (IX D)	III	Kota	2020
84	Kejuaraan I Tapak Suci Tingkat Usia Dini Remaja se-Kota Banjarmasin Kelas C Putri Remaja a.n. Qonita Ariqa Mahfudz (VIII C)	III	Kota	2020
85	Kejuaraan I Tapak Suci Tingkat Usia Dini Remaja se-Kota Banjarmasin Kelas D Putri Remaja a.n. Nur Azria Yolanda (VIII D)	III	Kota	2020
86	Kejuaraan I Tapak Suci Tingkat Usia Dini Remaja se-Kota Banjarmasin Kelas E Putri Remaja a.n. Aisyah Nabilla Listianingrum (VII E)	III	Kota	2020
87	Kejuaraan I Tapak Suci Tingkat Usia Dini Remaja se-Kota Banjarmasin Kelas E Putri Remaja a.n. Meisya Andaryani (VIII C)	III	Kota	2020
88	Lomba Cerdas Cermat Jambore Daerah I Gerakan Kepanduan Hizbul Wathan (GKHW) Kota Banjarmasin (Farhan Abrar, Shierin Nabila, Ummu Kultsum)	I	Kota	2020
89	Lomba Sholat Berjamaah Jambore Daerah I Gerakan Kepanduan Hizbul Wathan (GKHW) Kota Banjarmasin (M. Shifa Ramadhani, Shierin Nabila, Gladys Adieba, Safira Hasna S. M. Rakha Saguna, Ihsan Riyadi)	II	Kota	2020
90	Lomba Yel-Yel Jambore Daerah I Gerakan Kepanduan Hizbul Wathan (GKHW) Kota Banjarmasin	II	Kota	2020
91	Lomba Pionering Jambore Daerah I Gerakan Kepanduan Hizbul Wathan (GKHW) Kota Banjarmasin (M. Shifa Ramadhani, Ahmad Defriansyah, Usi Amelia, Ghaita Gazira Shofa)	III	Kota	2020
92	Lomba Peraturan Baris Berbaris (PBB) Jambore Daerah I Gerakan Kepanduan Hizbul Wathan (GKHW) Kota Banjarmasin	III	Kota	2020
93	Lomba Kerapian Tenda Jambore Daerah I Gerakan Kepanduan Hizbul Wathan (GKHW) Kota Banjarmasin	III	Kota	2020
94	Lomba Pentas Seni Jambore Daerah I Gerakan Kepanduan Hizbul Wathan (GKHW) Kota Banjarmasin	III	Kota	2020

Lampiran XVII Dokumentasi Penelitian



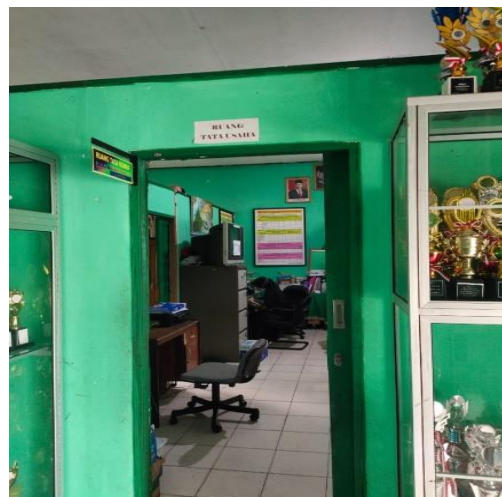




JADWAL KEGIATAN EKSTRAKURIKULER MTs MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN				
NO.	HARI	JENIS KEGIATAN	PUKUL	KETERANGAN
1	SENIN	BADMINTON TAPAK SUCI PADUAN SUARA	16.15 - 17.45 16.15 - 17.45 16.15 - 17.15	LAPANGAN MESJID LAP. UTAMA (SMK, MA & MTs)
2	SELASA	PANAHAN SKETSA KALIGRAFI PMR	16.15 - 17.15 16.15 - 17.15 16.15 - 17.15 16.15 - 17.15	LAPANGAN UTAMA SMK
3	RABU	PADUAN SUARA FUTSAL TAHFIDZ TAPAK SUCI	16.15 - 17.15 16.15 - 17.45 16.15 - 17.15 16.15 - 17.45	SMK PUTRA - PUTRI LAP. UTAMA (SMK, MA & MTs)
4	KAMIS	FUTSAL PMR SKETSA TAHFIDZ	16.15 - 17.45 16.15 - 17.15 16.15 - 17.15 16.15 - 17.15	LAPANGAN UTAMA PUTRI
5	JUMAT	FUTSAL TAHFIDZ	16.15 - 17.45 16.15 - 17.15	LAPANGAN UTAMA PUTRI
6	SABTU	HIZBUL WATHAN	13.15 - 14.30	LAP. UTAMA (SMK, MA & MTs)

Banjarmasin,
Mengetahui,
Kepala MTs M3 Al-Furqan
Ida Nursanty, S.Pd.
NIP. 19700305 200312 2 001

Wakamad
Urusan Keagamaan,
Suyatno, A.Md.Pd.







**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari/Tanggal : Senin, 8 Februari 2021

Judul Proposal Skripsi : PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR Fiqh SISWA
KELAS VII YANG MENGINAP DAN TIDAK MENGINAP DI
PONDOK PESANTREN AL-FURQAN KOTA BANJARMASIN

Nama Penyaji /NIM : Muhammad Zairi

Dosen Pembimbing : Dr. H. Hasni Noor, M.Ag
Mahmudah, M.Pd.I

Ruang Seminar : Rumah (*online*)

Alamat Rumah : Jl. Martapura Lama km 6,200 RT 04, Sungai Lulut

Penanggap Utama : Ana Mahfuzah Norsida

Penanggap Umum : 1. Muhammad Zeky
2. Muhammad Hidayatullah
3. Muhammad Rafiq Hafizi

Banjarmasin, Sabtu 6 Februari 2021

Pembimbing,
(Konten & Metodologi)

Dr. H. Hasni Noor, M.Ag.

NIP. 197203302005011003

Pembimbing,
(Bahasa & Teknik Penulisan)

Mahmudah, M.Pd.I

NIP. 198708212015032004

Moderator,

Anrusa

NIM. 1601150133

Catatan :

1. Blanko ditandatangani oleh Pembimbing dan Moderator sewaktu kegiatan seminar dilaksanakan.
2. Blanko ini segera diserahkan ke Biro Skripsi setelah kegiatan seminar dilaksanakan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Muhammad Zairi
2. N I M : 1601211696
3. Program Studi : PAI (Fiqh)
4. Judul Proposal Skripsi : PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR FIQH SISWA KELAS VII YANG MENGINAP DAN TIDAK MENGINAP DI PONDOK PESANTREN AL-FURQAN KOTA BANJARMASIN
5. Dosen Pembimbing : Dr. H. Hasni Noor, M.Ag.
: Mahmudah, M.Pd.I
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1	Cover proposal, tulisan Proposal Skripsi dan nim nya dihilangkan menyesuaikan buku pedoman skripsi.	1	Format judul dan format penulisan nama fakultas jurusan dan menggunakan format piramida terbalik.
2	Ukuran lambang 3x6 nama fakultas dan jurusan dihilangkan dan untuk tahun hijriah nya 1442.	2	Ayat dan hadis diperjelas yang berhubungan dengan penelitian.
3	Tulisan bab I dan pendahuluan diketik 1 spasi seterusnya bab selanjutnya.	3	Perhatikan data dengan benar, karena dikhawatirkan penelitian tidak signifikan seperti penelitian sebelumnya.
4	Hindari kata sambung di awal kalimat misalnya dihalaman 1: karena, untuk mengutip undang-undang nomor ... 1 spasi jaraknya, dan 1 spasi kedalam. Perhatikan lagi pengutipan langsung dan tidak langsung	4	Cantumkan peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan terkait pembelajaran jarak jauh, berapa persen boleh asrama dan berapa persen jam pelajaran. Masukkan di latar belakang dan teori.
5	Halaman proposal diperbaiki, awal bab selalu di tengah sedangkan yang berikutnya di bagian kanan atas. Beri jarak satu spasi untuk setiap footnote.	5	Sesuaikan penulisan, format dan footnote dengan pedoman.
6	Ayat alqur'an tidak terbaca hal.2	6	Tambahkan referensi tafsir untuk ayat Al-Qur'an dan tambahkan penjelasan kaitannya.
7	Paragraf yang sedikit pada akhir kertas alangkah lebih baiknya dipindah kehalaman yang baru,	7	Rapikan tabel 1 spasi dan kepala tabel jangan terpotong dengan badan tabel.
8	Beberapa huruf salah ketik dan beberapa kalimat masih tidak sesuai KBBI misalnya mata pelajaran fiqh masih ada yang menggunakan huruf kecil.	8	Pastikan data valid dan benar sebelum ke lapangan.

Banjarmasin, 8 Februari 2021

Moderator,

Annisa

Catatan :

NIM. 1601150133

SURAT PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR FIQH
SISWA KELAS VII YANG MENGINAP DAN
TIDAK MENGINAP DI PONDOK PESANTREN
MODERN AL-FURQAN KOTA
BANJARMASIN

Ditulis oleh : Muhammad Zairi

NIM : 1601211696

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Semester : X (Sepuluh)

Alamat : Jl. Martapura Lama Km. 6,200 RT 04 Sungai
Luhut Kec. Sungai Tabuk Kab. Banjar

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya
untuk dilakukan riset.

Banjarmasin, 05 Maret 2021

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,

Pembimbing
Bidang Bahasa & Teknik
Penulisan,



Dr. H. Hasni Noor, M.Ag.
NIP.197203302005011003



Mahmudah, M.Pd.I.
NIP. 198708212015032004

Riwayat Hidup

1. Nama Lengkap : Muhammad Zairi
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Pejambuan, 24 September 1998
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : WNI
5. Status Perkawinan : Kawin
6. Alamat : Desa Pejambuan 2 Sungai Tabuk
7. Pendidikan
 - a. : SD Penjambuan 2
 - b. : MTsN Jatuh HST
 - c. : SMA Muhammadiyah 2 Banjarmasin
 - d. : UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PAI
8. Pengalaman Organisasi : -
9. Orang Tua

Ayah

Nama : M. Jumberu

Pekerjaan : Petani

Alamat : Desa Pejambuan 2 Sungai Tabuk

Ibu

Nama : Hipjah

Pekerjaan : Petani

Alamat : Desa Pejambuan 2 Sungai Tabuk
10. Saudara : 2
11. Istri : Heni Safittri
12. Anak : Muhammadiyah Hayza Muazzam

Banjarmasin, 11 Juli 2021

Penulis,



Muhammad Zairi