

**PENGELOLAAN PROGRAM PEMBINAAN KARAKTER PADA PONDOK  
PESANTREN DI KABUPATEN HULU SUNGAI SELATAN**  
**(Studi pada Pondok Pesantren Darul Amien, Pondok Pesantren Raudhatul  
Amin, dan Pondok Pesantren Modern Ibnu Mas'ud Puteri)**

**TESIS**

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Menyelesaikan Program Magister  
Manajemen Pendidikan Islam**

**Oleh:**

**FITRIA NURDA**

**NIM: 170211030096**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
PASCASARJANA  
BANJARMASIN  
2021**

## **PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fitria Nurda, S.Pd

NIM : 170211030096

Tempat, Tanggal lahir : Sungai Lumbah, 07 Maret 1996

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul “Pengelolaan Program Pembinaan Karakter Pada Pondok Pesantren Di Kabupaten Hulu Sungai Selatan (Studi pada Pondok Pesantren Darul Amien, Pondok Pesantren Raudhatul Amin, dan Pondok Pesantren Modern Ibnu Mas’ud Puteri)” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Kandangan, 24 Juni 2021

Yang membuat pernyataan,



Fitria Nurda, S.Pd

## **PERSETUJUAN TESIS**

### **PENGELOLAAN PROGRAM PEMBINAAN KARAKTER PADA PONDOK PESANTREN DI KABUPATEN HULU SUNGAI SELATAN (Studi pada Pondok Pesantren Darul Amien, Pondok Pesantren Raudhatul Amin, dan Pondok Pesantren Modern Ibnu Mas'ud Puteri)**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

**Fitria Nurda**

**NIM: 170211030096**

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk  
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

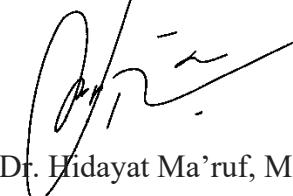
Pembimbing I



Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M. Pd

Tanggal, 24 Juni 2021

Pembimbing II



Dr. Hidayat Ma'ruf, M. Pd

Tanggal, 24 Juni 2021

## PENGESAHAN TESIS

### PENGELOLAAN PROGRAM PEMBINAAN KARAKTER PADA PONDOK PESANTREN DI KABUPATEN HULU SUNGAI SELATAN (Studi pada Pondok Pesantren Darul Amien, Pondok Pesantren Raudhatul Amin, dan Pondok Pesantren Modern Ibnu Mas'ud Puteri)

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

**Fitria Nurda**  
**NIM. 170211030096**

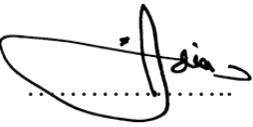
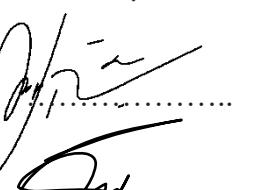
Telah Diajukan pada Dewan Pengaji  
Pada: Hari Jum'at, Tanggal 30 Juli 2021

#### Dewan Pengaji

Nama

Tanda Tangan

1. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag  
(Ketua/Anggota)
2. Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd  
(Anggota)
3. Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd  
(Anggota)
4. Dr. Fahmi Riady, S.Th.I., M.Si  
(Sekretaris/Anggota)

1. .....  
  
2. .....  
  
3. .....  
  
4. .....  




## ABSTRAK

**Fitria Nurda:** *Pengelolaan Program Pembinaan Karakter Pada Pondok Pesantren Di Kabupaten Hulu Sungai Selatan (Studi pada Pondok Pesantren Darul Amien, Pondok Pesantren Raudhatul Amin, dan Pondok Pesantren Modern Ibnu Mas'ud Puteri)* di bawah bimbingan I: Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M. Pd., dan bimbingan II: Dr. Hidayat Ma'ruf, M. Pd. Tesis pada Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin (2021).

Kata kunci : Pengelolaan, Program Pembinaan Karakter, Pondok Pesantren

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengelolaan program pembinaan karakter pada pondok pesantren di Kabupaten Hulu Sungai Selatan. Penelitian ini adalah penelitian dengan metode deskriptif dan pendekatan kualitatif. Yang menjadi subjek penelitian adalah pimpinan pondok pesantren, para pendidik (ustadz/ustadzah), kepala madrasah, wakil kepala madrasah bagian kesiswaan, dan pembina ekstrakurikuler. Adapun objeknya adalah pengelolaan program pembinaan karakter pada pondok pesantren di kabupaten Hulu Sungai Selatan yaitu pada Pondok pesantren Darul Amien, Pondok pesantren Raudhatul Amin, dan Pondok pesantren modern Ibnu Mas'ud puteri.

Berdasarkan analisis penulis, hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam perencanaan program pembinaan karakter pada pondok pesantren di Kabupaten Hulu Sungai Selatan yaitu pada pondok pesantren Darul Amien dengan tipologi pondok kombinasi, pondok pesantren Raudhatul Amin dengan tipologi pondok salafi, dan pondok pesantren modern Ibnu Mas'ud puteri dengan tipologi pondok khalafi dilakukan dalam beberapa tahap pengupayaan yaitu mengupayakan program pembinaan karakter dengan mengelola komponen kurikulum yaitu dengan kurikulum pembelajaran umum dan kurikulum untuk pembelajaran pondok (kitab). Mengupayakan pembinaan karakter dengan manajemen pondok pesantren seperti pengelolaan santri, tata tertib pondok, sumber daya manusia, serta sarana dan prasarana pondok. Mengupayakan pembinaan melalui kegiatan ekstrakurikuler pondok yang memuat tentang pembinaan karakter.

Dalam program pembinaan karakter santri pada pondok pesantren di Kabupaten Hulu Sungai Selatan yaitu dengan membagi para ustadz dan ustazah menjadi beberapa bagian dalam sistem kepengurusan agar dapat mengelola dengan fokus bertanggung jawab pada bidang mereka masing-masing. Struktur kepengurusan ini juga diberlakukan untuk seluruh santri yang berada di kelas 2 MA/SMA dengan sebutan organisasi santri, jadi dalam kegiatan keseharian pondok secara detail mereka lah yang bertanggung jawab hingga tahap evaluasi yang nantinya di koordinasikan dengan atasan mereka masing-masing. Adapun pondok pesantren Raudhatul Amin sebagai pondok salafi yang terlibat dalam kepengurusan pada pengelolaan program pembinaan karakter para santri hanya para ustadznya saja, tidak ada organisasi santri seperti pada pondok dengan tipologi kombinasi dan khalafi.

Program pembinaan karakter pada pondok pesantren di Kabupaten Hulu Sungai Selatan dilaksanakan melalui beberapa strategi yaitu dengan mengintegrasikan konten pembinaan karakter yang telah dirumuskan ke dalam seluruh mata pelajaran umum dan mata pelajaran pondok, mengintegrasikan pembinaan karakter ke dalam kegiatan sehari-hari di pondok, mengintegrasikan pembinaan karakter ke dalam kegiatan yang diprogramkan atau direncanakan, dan membangun komunikasi kerjasama antara pihak pengelola pondok dengan para ustadz/ustadzah, orang tua santri dan masyarakat.

Pengawasan pembinaan karakter pada pondok pesantren di Kabupaten Hulu Sungai Selatan dilaksanakan dengan menjalin kerjasama antara pihak pengelola pondok dengan para ustadz/ustadzah, orang tua santri dan masyarakat. Pengawasan pembinaan karakter ini lebih dititik beratkan kepada keberhasilan penerimaan nilai-nilai dalam sikap dan perilaku para santri sesuai dengan nilai-nilai karakter yang diterapkan dan diamalkan dalam kehidupan sehari-hari. Tahapan yang dilakukan yaitu dengan pengamatan dan bimbingan secara langsung terhadap pelaksanaan pembinaan karakter, melihat kendala-kendala yang terjadi dalam pelaksanaan program dan mengidentifikasi masalah yang ada, mencari solusi yang komprehensif agar program pembinaan dapat mencapai tujuan serta mengetahui tingkat keberhasilan program pembinaan karakter. Pengawasan pembinaan karakter dilakukan setiap saat, baik dalam jam pelajaran maupun diluar jam pelajaran, di dalam lingkungan pondok maupun di luar pondok.

## ABSTRACT

**Fitria Nurda:** Management of Character Development Programs at Islamic Boarding Schools in Hulu Sungai Selatan Regency (Studies at Darul Amien Islamic Boarding School, Raudhatul Amin Islamic Boarding School, and Ibnu Mas'ud Puteri Modern Islamic Boarding School) under the guidance of I: Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M. Pd., and the guidance of II: Dr. Hidayat Ma'ruf, M. Pd. Thesis at UIN Antasari Banjarmasin (2021).

Keywords: Management, Character Development Programs, Islamic Boarding School

This study aims to determine how the management of character building programs at Islamic boarding schools in Hulu Sungai Selatan Regency. This study is a study with descriptive method and qualitative approach. The subjects of the research were the head of the Islamic boarding school, the educators (ustadz/ustadzah), the head of the madrasa, the deputy head of the madrasa for student affairs, and extracurricular coaches. The objects were the management of character building at Islamic boarding schools in Hulu Sungai Selatan district, namely Darul Amien Islamic Boarding School, Raudhatul Amin Islamic Boarding School, and Ibnu Mas'ud Puteri Modern Islamic Boarding School.

Based on the author's analysis, the results showed that in planning the character development program at Islamic boarding schools in Hulu Sungai Selatan Regency, namely Darul Amien Islamic Boarding School with a combination boarding typology, Raudhatul Amin Islamic Boarding School with Salafi boarding typology, and modern Islamic boarding school Ibnu Mas'ud Puteri. with the typology of Pondok Khalafi, it is carried out in several stages of effort, namely seeking a character building program by managing curriculum components, namely the general learning curriculum and the curriculum for cottage learning (books). Strive for character building with the management of Islamic boarding schools such as the management of students, boarding rules, human resources, and cottage facilities and infrastructure. Strive for coaching through extracurricular cottage activities that include character building.

In the character development program for students at Islamic boarding schools in Hulu Sungai Selatan Regency, namely by dividing the ustadz and clerics into several parts in the management system so that they can manage with a responsible focus on their respective fields. This management structure is also applied to all students who are in grade 2 MA / SMA with the name santri organization, so in the daily activities of the cottage in detail they are responsible for the evaluation stage which will be coordinated with their respective superiors. As for the Raudhatul Amin Islamic boarding school as a salafi boarding school that is involved in the management of the character development program for the students, only the ustadz, there is no santri organization like the cottage with a combination typology and khalaifism.

The character development program at Islamic boarding schools in Hulu Sungai Selatan Regency is implemented through several strategies, namely by integrating character building content that has been formulated into all general subjects and cottage subjects, integrating character building into daily activities at the cottage, integrating character building into programmed or planned activities, and builds collaborative communication between the management of the cottage and the ustadz/ustadzah, parents of students and the community.

Supervision of character building at Islamic boarding schools in Hulu Sungai Selatan Regency is carried out by establishing cooperation between the boarding school management and the ustadz/ustadzah, parents of students and the community. Supervision of character building is more focused on the successful acceptance of values in the attitudes and behavior of the students in accordance with the character values that are applied and practiced in everyday life. The stages carried out are direct observation and guidance on the implementation of character building, seeing the obstacles that occur in the implementation of the program and identifying existing problems, seeking comprehensive solutions so that the coaching program can achieve its goals and knowing the level of success of the character building program. Supervision of character building is carried out at any time, both during class hours and outside class hours, inside the cottage environment and outside the cottage.

## MOTTO



(Barang siapa yang bersabar maka ia akan beruntung)

---

**THE GREATEST PRIDE IS NOT IN US WHO NEVER FAIL,  
BUT IN GETTING BACK UP AFTER WE FALL**

*Kebanggaan yang terbesar bukanlah pada diri kita yang tidak pernah gagal, namun bangkit kembali setelah kita terjatuh*

## **Kata Persembahan**

Tesis ini tidak akan bisa diselesaikan tanpa doa dan uluran tangan banyak orang. Tesis ini adalah harapan yang telah lama dielukan, harapan seorang anak, harapan dari kedua orang tua, dan harapan seorang suami. Harapan itu selalu ku selipkan dalam doa, semoga ada hari dimana aku akan menulis dan merangkai harapan itu. Harapan itu kini telah utuh...

Mama, Abah, terimakasih sudah memaksa Fitri untuk melanjutkan pendidikan. Terimakasih karena kalian tidak pernah bosan untuk selalu berdoa untuk anak kalian yang bungsu ini, terimakasih untuk selalu memberikan nasihat dan motivasi hingga Fitri bangkit kembali dari jatuh yang tidak hanya sekali. Terima kasih dengan senyum kalian yang tidak pernah pudar yang selalu memberikan semangat tersendiri bagi Fitri. Walaupun banyak halang rintang yang harus dilalui, namun semua harus dijalani dengan sabar, ikhlas, dan syukur hingga Fitri bisa menyelesaikan tesis ini. Anak kalian ini tidak bisa membela semua pengorbanan kalian, namun Fitri selalu berdoa dan berharap agar Fitri bisa menjadi anak yang sholehah, yang dapat membanggakan kalian, yang dapat membantu mewujudkan harapan dan cita-cita kalian, dan bisa selalu mengukir senyum di bibir kalian. Fitri sayang Mama Abah...

Suamiku, Ayah dari anakku, kamu itu adalah sahabat terbaik yang kuteui selama hidupku, kamu itu motivasiku, dan sandaranku disaat diriku mulai melagu. Terimakasih untuk semua pengertianmu, terimakasih telah menjadi suami yang selalu memberiku pundak yang kokoh disaat aku lelah dengan perjuangan ini. Terimakasih untuk doa-doa yang selalu kau langitkan agar aku selalu kuat dan sabar melawati semua ini. Ini perjuangan kita, semoga semuanya menjadi berkah untuk keluarga kecil kita.

Bidakari sholehahku Hilmah Ruwaida... Bunda berterima kasih untuk doa-doa kamu sayang. Terima kasih karena kamu juga selalu kuat dan sabar

ketika harus ditinggal Bunda merantau untuk pergi belajar, walaupun usia kamu yang masih sangat kecil tapi Bunda tau kesabaran hatimu menghadapi apa yang harus sama-sama kita lewati. Maafkan Bunda jika seandainga ada salah yang pernah bunda lakukan, Bunda sayang Hilmah...

Tesis ini pun menaruh harapan, semoga bermanfaat dan memberikan sesuatu untuk generasi dan menjadi amal jariah bagi penulis.

Amin...

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَهْتَدِي لَوْلَا أَنْ هَدَانَا اللَّهُ، أَشْهُدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ  
وَاحْدَهُ  
لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهُدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ، لَا تَبَعَّدْ بَعْدَهُ.

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “*Pengelolaan Program Pembinaan Karakter Pada Pondok Pesantren Di Kabupaten Hulu Sungai Selatan (Studi Pada Pondok Pesantren Darul Amien, Pondok Pesantren Raudhatul Amin, Dan Pondok Pesantren Modern Ibnu Mas'ud Puteri)*”. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada suri tauladan terbaik umat Nabi Muhammad Saw., beserta para sahabat, kerabat, sera orang-orang yang istiqamah mengikuti dakwah beliau hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini tiada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan tesis ini. Ucapan terima kasih ini terutama penulis haturkan kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag, selaku Direkur Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Dr. Ahmad Juhaidi, S.Ag, M.Pd.I, selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang telah memberikan perhatian, dorongan, dan motivasi sehingga tesis ini dapat diselesaikan.

3. Bapak Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd, selaku pembimbing I dalam penulisan tesis ini. Terima kasih untuk waktu yang selalu bapak luangkan, motivasi dan nasehat yang bapak berikan. Penulis juga berterima kasih untuk pemahaman serta pengertian bapak sehingga membuat penulisan tesis ini semakin lebih terarah.
4. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd, selaku pembimbing II dalam penulisan tesis ini. Terima kasih penulis sampaikan atas waktu dan pikiran yang telah bapak diberikan, serta segala bentuk bantuan bimbingan yang telah diberikan dengan tulus hingga tesis ini dapat diselesaikan.
5. Seluruh dosen dan staf tata usaha Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan pengetahuan kepada penulis selama berstudi pada program Pascasarjana ini.
6. Pimpinan dan staf perpustakaan UIN Antasari dan perpustakaan pada program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan pelayanan secara aktif kepada penulis selama penyusunan tesis ini.
7. Pimpinan, wakil pimpinan, pengasuh, penasehat, staf tata usaha, dan seluruh ustaz ustadzah di Pondok Pesantren Darul Amien, Pondok Pesantren Raudhatul Amin, Dan Pondok Pesantren Modern Ibnu Mas'ud Puteri yang telah memberikan tempat bagi penulis untuk melakukan riset dengan sambutan hangat. Terima kasih penulis ucapkan untuk bantuan, dukungan, partisipasi, motivasi dan doa dalam penyelesaian penulisan tesis ini.

Penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi semua pihak. Atas segala bantuan tersebut penulis berdoa semoga Allah Swt. berkenan membalaunya dengan pahala yang berlipat ganda. Amin yaa Rabbal ‘alamin.

Kandangan, 03 Juni 2021

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
HALAMAN PERSEJUTUAN TESIS .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN TESIS .....	iv
ABSTRAK .....	v
MOTTO .....	vii
KATA PERSEMBAHAN .....	viii
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xvii
DAFTAR GAMBAR .....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA .....	xx
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Penelitian .....	11
C. Tujuan Penelitian .....	12
D. Kegunaan Penelitian .....	13
E. Definisi Operasional .....	14
F. Penelitian Terdahulu .....	18
G. Sistematika Penulisan .....	24
<b>BAB II KERANGKA TEORITIS</b>	
A. Pengelolaan .....	26
B. Pengelolaan Pembinaan Karakter .....	29
C. Pendidikan Karakter .....	56
D. Penanaman Nilai-nilai Karakter .....	66
E. Pengertian Pondok Pesantren .....	69
F. Sejarah Berdirinya Pondok Pesantren di Indonesia .....	72
G. Tipologi Pondok Pesantren .....	76
H. Kerangka Pemikiran .....	90
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	93
B. Lokasi Penelitian .....	94
C. Data dan Sumber Data .....	95

D. Teknik Pengumpulan Data .....	97
E. Pengecekan Keabsahan Data.....	100
F. Teknik Analisis Data.....	101

#### BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN

A. Gambar Lokasi Penelitian .....	104
1. Pondok Pesantren Darul Amien .....	104
a. Sejarah Berdirinya.....	104
b. Visi, Misi dan Tujuan .....	109
c. Kegiatan Belajar Mengajar .....	111
d. Ketenagaan/Pendidik.....	112
2. Pondok Pesantren Raudhatul Amin .....	113
a. Sejarah Berdirinya.....	113
b. Visi, Misi dan Tujuan .....	115
c. Kegiatan Belajar Mengajar .....	115
d. Ketenagaan/Pendidik .....	116
3. Pondok Pesantren Modern Ibnu Mas'ud Puteri .....	117
a. Sejarah Berdirinya.....	117
b. Visi, Misi dan Tujuan.....	118
c. Kegiatan Belajar Mengajar .....	119
d. Ketenagaan/Pendidik .....	119
B. Paparan Data .....	120
1. Pengelolaan program pembinaan karakter pada Pondok Pesantren Darul Amien .....	120
a. Perencanaan Pembinaan Karakter pada Pondok Pesantren Darul Amien .....	123
b. Pengorganisasian Pembinaan Karakter pada Pondok Pesantren Darul Amien .....	127
c. Pelaksanaan Pembinaan Karakter pada Pondok Pesantren Darul Amien .....	128
d. Pengawasan Pembinaan Karakter pada Pondok Pesantren Darul Amien .....	132
e. Cara guru menginternalisasikan nilai-nilai karakter kepada peserta didik dalam pembelajaran pada Pondok Pesantren Darul Amien .....	135
2. Pengelolaan program pembinaan karakter pada Pondok Pesantren Raudhatul Amin.....	137

a.	Perencanaan Pembinaan Karakter pada Pondok Pesantren Raudhatul Amin.....	138
b.	Pengorganisasian Pembinaan Karakter pada Pondok Pesantren Raudhatul Amin.....	142
c.	Pelaksanaan Pembinaan Karakter pada Pondok Pesantren Raudhatul Amin.....	144
d.	Pengawasan Pembinaan Karakter pada Pondok Pesantren Raudhatul Amin.....	152
e.	Cara guru menginternalisasikan nilai-nilai karakter kepada peserta didik dalam pembelajaran pada Pondok Pesantren Raudhatul Amin.....	156
3.	Pengelolaan program pembinaan karakter pada Pondok Pesantren Modern Ibnu Mas'ud Puteri .....	157
	a. Perencanaan Pembinaan Karakter pada Pondok Pesantren Modern Ibnu Mas'ud Puteri .....	159
	b. Pengorganisasian Pembinaan Karakter pada Pondok Pesantren Modern Ibnu Mas'ud Puteri .....	163
	c. Pelaksanaan Pembinaan Karakter pada Pondok Pesantren Modern Ibnu Mas'ud Puteri .....	164
	d. Pengawasan Pembinaan Karakter pada Pondok Pesantren Modern Ibnu Mas'ud Puteri .....	168
	e. Cara guru menginternalisasikan nilai-nilai karakter kepada peserta didik dalam pembelajaran pada Pondok Pesantren Modern Ibnu Mas'ud Puteri .....	171
C.	Pembahasan.....	173
1.	Perencanaan Pembinaan Karakter pada Pondok Pesantren di Kabupaten Hulu Sungai Selatan pada Pondok Pesantren Darul Amien, Pondok Pesantren Raudhatul Amin, dan Pondok Pesantren Modern Ibnu Mas'ud Puteri. ....	173
2.	Pengorganisasian Pembinaan Karakter pada Pondok Pesantren di Kabupaten Hulu Sungai Selatan pada Pondok Pesantren Darul Amien, Pondok Pesantren Raudhatul Amin, dan Pondok Pesantren Modern Ibnu Mas'ud Puteri. ....	180
3.	Pelaksanaan Pembinaan Karakter pada Pondok Pesantren di Kabupaten Hulu Sungai Selatan pada Pondok Pesantren Darul Amien, Pondok Pesantren Raudhatul Amin, dan Pondok Pesantren Modern Ibnu Mas'ud Puteri. ....	181

4. Pengawasan Pembinaan Karakter pada Pondok Pesantren di Kabupaten Hulu Sungai Selatan pada Pondok Pesantren Darul Amien, Pondok Pesantren Raudhatul Amin, dan Pondok Pesantren Modern Ibnu Mas'ud Puteri. ....	187
5. Cara Guru Menginternalisasikan nilai-nilai karakter kepada peserta didik dalam pembelajaran pada Pondok Pesantren di Kabupaten Hulu Sungai Selatan pada Pondok Pesantren Darul Amien, Pondok Pesantren Raudhatul Amin, dan Pondok Pesantren Modern Ibnu Mas'ud Puteri. ....	189

## BAB V PENUTUP

A. Simpulan .....	193
B. Saran-saran.....	195
DAFTAR PUSTAKA .....	197
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	204
BIODATA.....	315

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Nilai-nilai Pendidikan Karakter.....	44
Table 3.1 Teknik Pengumpulan Data .....	97

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran .....	92
-------------------------------------	----

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 DAFTAR TERJEMAH.....	204
Lampiran 2 DOKUMENTASI .....	206
Lampiran 3 JADWAL KEGIATAN.....	220
Lampiran 4 DATA SANTRI/SANTRIWATI .....	229
Lampiran 5 DATA PENDIDIK/TENAGA KEPENDIDIKAN .....	239
Lampiran 6 SARANA DAN PRASARANA .....	245
Lampiran 7 KURIKULUM/REFERENSI KITAB DAN PENGEMBANGAN DIRI .....	250
Lampiran 8 KHUTHWATUT TADRIS DARUL AMIEN .....	269
Lampiran 9 I'DAD TADRIS PPM IBNU MAS'UD PUTERI.....	295
Lampiran SURAT-SURAT .....	304

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

### Mad dan Diftong :

- |                    |   |       |       |   |    |
|--------------------|---|-------|-------|---|----|
| 1. Fathah panjang  | : | â / â | 4. او | : | Aw |
| 2. Kasrah panjang  | : | î / î | 5. اي | : | Ay |
| 3. Dhammah panjang | : | û / û |       |   |    |

Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap

Misalnya : ربنا ditulis *rabbanâ*

2. Vokal panjang (*mad*) ;

*Fathah* (baris diatas) di tulis *â*, *kasrah* (baris di bawah) ditulis *î*, serta *dhammah* (baris di depan) di tulis dengan *û*. Misalnya: الفارعة المساكين ditulis *al-Qari'ah*, المفاحون ditulis *al-masâkîn*, الرجال المفاحون ditulis *al-Muflîhûn*.

3. Kata sandang alif + lam (ال)

Bila diikuti oleh hutuf qamariyah di tulis *al*, misalnya: الكافرون ditulis *al-kâfirûn*. Sedangkan, bila diikuti oleh huruf syamsiah, huruf lam diganti dengan huruf yang mengikunya, misalnya الرجال ditulis *ar-rijâl*.

4. Ta' marbûtah (ة)

Bila terletak diakhir kalimat, ditulis *h*, misalnya : البقرة ditulis *al-Baqarah*. Bila ditengah kalimat ditulis *t*, misalnya: زكاة المال ditulis *zakât al-mâl*, atau سورۃ النساء ditulis *sûrah al-nisâ*.

5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya, misalnya : وهو خير الرازقين ditulis *wa huwa khair ar-Râzîqîn*.