

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. نوع البحث

المدخل في هذا البحث هو المدخل البحث والتنمية. مدخل البحث والتطوير هو المدخل الذي تستخدم الباحثة لتحصيل المنتج المعين واختبار عن تلك المنتج.<sup>1</sup> البحث التربوية والتطوير هي عملية تستخدم لتطوير والتحقق من صحة المنتجات التعليمية<sup>2</sup> البحث والتنمية هو عملية التي تستخدم لتطوير أو التحقق عن صحة المنتج المستخدم في عملية التعليم. وبهذا الفهم فخطوات البحث والتنمية يقوم بالدورة، وبكل هذه الخطوات يشير إلى نتيجة الخطوة السابقة وآخرها يحصل على منتج التعليم الجديد.

---

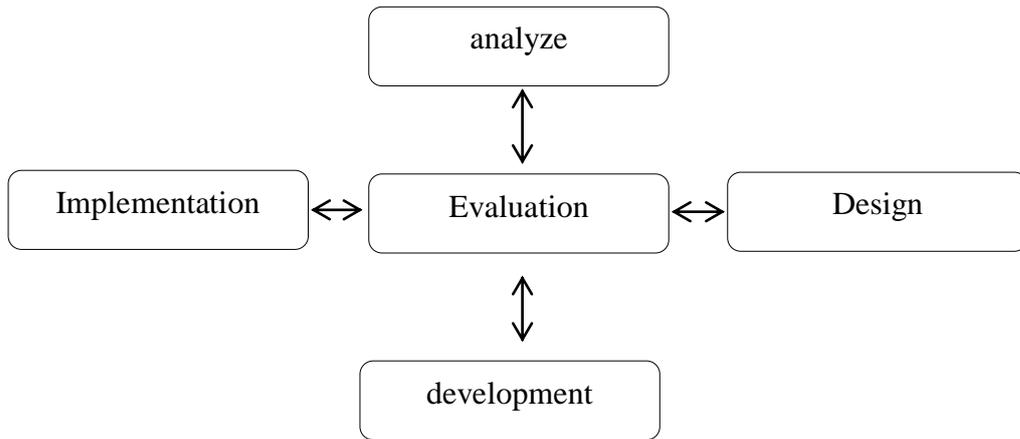
<sup>1</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), Hlm. 407

<sup>2</sup> Borg, W.R and Gall, M.D, *Educational Research An Introduction*,(New York: Long Man, 1989), Hlm. 772

، وأما نموذج التطوير المستخدم في هذا البحث هو نموذج (analysis, ADDIE

) design, development, implementation, evaluation . الخطوات البحث كما

يلي:<sup>3</sup>



ب. نموذج البحث

يجرى هذا البحث بحمس خطوات التصميم، كما يلي:

١. مرحلة التحليل

في هذه المرحلة لديها مرحلتان وهما:

أ) تحليل عن أهداف تطوير وسيلة التعليم على أساس أندرويد. الأهداف من

تطوير الوسيلة التعليم هي كوسيلة التعليم الداعمة المستخدمة لدي الطلاب

---

<sup>3</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 28.

لتعليم مواد تعليم مهارة القراءة مستقلا، أينما كانوا وأي وقت بلا فتح

الكتاب لأن مواد القراءة والمفردات والتدريبات موجود في هذه الوسيلة.

ب) تحليل عن خصائص الطلاب. في تطوير هذه الوسيلة يحتاج إلى تحليل

المستخدم، تقصد لمعرفة كيف الصفة أوخصائص الطلاب حين عملية

التعليم. مطلوب مناسب الطلاب إلى هذه الوسيلة.

ج) تحليل عن احتياجات البرنامج الإجهزة والبرنامج أداة لينة

## ٢. مرحلة التصميم

هذه المرحلة هي أنشطة البحث الذي يتم قبل تعيين المسودة من تصميم

المنتج الأول يعنى وسيلة التعليم على أساس أندرويد. مرحلة التصميم تنقسم

إلى قسمين، وهما: تصميم مواد التعليم وتصميم وسيلة التعليم على أساس

أندرويد لتعليم مهارة القراءة

## ٣. مرحلة التطوير

مرحلة الإنتاج هي مرحلة تنظيم مختلف التسويات والتصميم وأنواع

المكونات اللازمة لتصبح المنتج.

## ٤ . مرحلة التطبيقات

وسيلة التعليم التي تم تطويرها وتستحقها الخبراء ثم تقدّمها إلى الطلاب في مركز التطوير اللغات. ويحاج الطلاب الإستبانة عن كيف استجابوهم إلى وسيلة التعليم على أساس أندرويد لتعليم مهارة القراءة في مركز التطوير اللغات.

## ٥ . مرحلة التقويم

مرحلة التقويم هي مرحلة الآخر من عملية البحث والتطوير. في هذه المرحلة قامت الباحثة بمراجعة المرحلة النهائية لوسيلة التعليم التي تطويرها. بالإضافة إلى ذلك ، في هذه المرحلة، قدمت الباحثة الإستبانة إلى الطلاب تم استخدامها الباحثة كأداة القياس لتقييم النجاح في الصنّاع وسيلة التعليم. وبالإقتراحات والمدخلات المقدمة من الطلاب ، حتى تتمكن الباحثة من إجراء المراجعات لتكي وسيلة التعليم المطورة مناسبة حقًا ومناسبة للاستخدام. ستقوم وسيلة التعليم على أساس أندرويد بتقييمه عدة من الخبراء. الأهداف من هذه المرحلة هي لبحث استحقق عن صحة اللغوية من تلك الوسيلة، والمواد الموجودة في ذلك المنتج واستحقق عن صحة المنتج عند

خبير الوسيلة وأخرا استحقق عن صحة المنتج من قبل خبير تعليم اللغات العربية.

أ) استحق عن صحة المنتج عند خبير اللغوي. والمعير في اختيار المدقق خبير اللغوي كما يلي:

● المحاضر في الدراسة العلي شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري

الإسلامية الحكومية بنجرماسين

● متخرج من قسم تعليم اللغة العربية الخطية الطولي

ب) استحق عن صحة المنتج عند خبير المواد. والمعير في اختيار المدقق خبير المواد كما يلي:

● المحاضرة في الدراسة العلي بجامعة أنتسار الإسلامية الحكومية

● المتخرج من الدراسة العلي الخطية الطولي

ج) استحق عن صحة المنتج عند خبير الوسيلة. المعير في اختيار المدقق خبير الوسيلة كما يلي:

● المتخرج من الدراسة العلي قسم تكنولوجيا التعليم

• المحاضر في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية دور الوسيلة التعليم،

وتطوير وسيلة التعليم

(د) استحق عن صحة المنتج عند خبير تعليم اللغة العربية. المعير في اختيار

المدقق خبير تعليم اللغة العربية كما يلي:

• المتخاج من قسم تعليم اللغة العربية

• المحاضر في الدراسة العليا قسم تعليم اللغة العربية

• والمحاضر في قسم تعليم اللغة العربية دور النحو

(هـ) التنفيح إلى الطلاب. في هذه المرحلة ستنظر أي مدى اهتمام الطلاب

دوافعهم في استخدام وسيلة التعليم على أساس أندرويد.

ج. مكان البحث

يجرى هذا البحث في مركز التطوير اللغة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين. تقع في الشارع أحمد ياني كيلومتر ٤،٥ بنجرماسين الرمز البريدي

٧٠٢٣٥ رقم الهاتف ٣٢٦٨٥٠٨(٠٥١١) البريد:

[ppb\\_UINantasari@yahoo.com](mailto:ppb_UINantasari@yahoo.com)

## د. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث تنقسم إلى قسمين، يعني مصادر البيانات

الأساسية ومصادر البيانات الثانوي، كما يلي:

١. مصادر البيانات الأساسية. تتم عملية جمع مصادر البيانات الأساسية بطريقة

ملء الإستبيانات من الخبراء اللغات والخبراء المواد و الخبراء الوسيلة. وتلك

الإستبانة تعطى أيضا إلى الطلاب والمحاضر لمعرفة إستجابتهم في استخدام وسيلة

التعليم على أساس أندرويد لتعليم مهارة القراءة. الأهدف من انتشار هذه

الاستبانة هي لمعرفة تحكيم وسيلة التعليم على أساس أندرويد لتعليم مهارة القراءة

كدورها للوسيلة الداعمة في تعليم اللغة العربية.

٢. تتم عملية جمع مصادر البيانات الثانوي بطريقة جمع مواد تعليم مهارة القراءة من

كتاب "العربية المفرحة الكتاب الأول" الذي استخدمه مركز تكوير اللغة.

## هـ. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات هي الخطوات الأساسية في البحث يقصد للحصول

البيانات دقة ويمكن لمسئوليتها. هناك أربع الأساليب لجمع البيانات وهم:

الملاحظة والمقابلة والإستبانات والإختبار. وأما الشرح من أساليب جمع البيانات

الأربع هم:<sup>٤</sup>

#### ١. الملاحظة

تقصد لمعرفة حال الأول في الميدان. الملاحظة ستم الباحثة لبحث مباشرة في ميدان البحث يلاحظ عن المرافق المملوكة من قبل المؤسسة، ونموذج التعلم المستخدم وخصائص الطلاب كموضوع البحث. حتى توجد اعتبارا في عملية تطوير وسيلة التعليم المطلوبة.

#### ٢. المقابلة

تقصد لجمع البيانات عن نموذج التعليم المحاضر وخصائص الطلاب. وسيتم تحليل نتائج المقابلة باستخدام تحليل الوصف النوعي هو بالوصفي بشرح نتائج المقابلة حتى توجد تطوير وسيلة المناسب بخصائص الطلاب.

---

309 <sup>4</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), Hlm.

### ٣. الإستبانة

تقصد لجمع البيانات في البحث عن استجابة الطلاب على وسيلة التعليم  
على أساس الحاسوب . سيتم ملء هذا الاستبيان من قبل الطلاب. وتستخدم  
لبحث عن تحقق أهل المواد وأهل الوسيلة عن تلك الوسيلة.

### و. أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو طريقة مستخدمة لتحليل البيانات المعينة، حتى تستطيع  
الباحثة أن تأخذ الخلاصة عنها، والهدف من التحليل في هذا البحث هو توضيح  
وتحديد الإكتشافات لتكون بيانات منظمة وكثر الإستفادة.<sup>٥</sup>

أساليب تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو تحليل النوع وتحليل

الكمية. وشرح عن أساليبين كما يلي:

أ. تحليل النوعي

---

<sup>5</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*,  
h. 205

تحليل النوعى مستخدمة لتحليل المواد من الوثائق عن محتوى الوسيلة وما يتعلق بالبرنامج المصمم واحتياج الطلبة في تعليم مهارة القراءة التي تراد التعرف عليها بأسلوب تحليل المضمون (*Content Analysis*)

تحليل تعليقات و اقتراحات المحللة والموصفة من خبري تعليم اللغة العربية وخبر اللغة العربية وخبري المادة وخبري الوسيلة، والطلبة من العينات التجريبية المحددة، والمجموعة التجريبية الميدانية، بالأسلوب الوصف النوعي لتنفيح الوسيلة المنتج المطورة.

#### ب. تحليل الكمية

تحليل الكمية مستخدمة لمعرفة درجة تحكيم الخبراء التعليم وخبراء اللغة العربية وخبراء المادة وخبراء الوسيلة واستبانة للطلبة لمعرفة استيجابهم في استخدام تلك الوسيلة. وأسلوب تحليل البيانات الكمية تحليل الإحصائي وصفي (*Deskriptif Analisis Qualitatif*).

حللت البيانات بعد جمع البيانات لمعرفة درجة النتيجة المنتج المتطور. وجدت بيانات البحث من الإستبانة التي تم ملؤها من قبل خبر اللغة وخبرة

المواد وخبير الوسيلة واستجيب الطلبة. هناك ثلاث خطوات في تحليل البيانات،

يعني: (١) الإعداد ، (٢) الجدولة ، (٣) تطبيق البيانات وفقاً لمنهج البحث.<sup>٦</sup>

النشط في خطة الإعداد هو تحقق من اسم وهوية المستجيب وتحقيق اكتمال

البيانات والتحقق من نوع مضمون البيانات في مرحلة الجدولة، يمكن أن تكون

أنشطة تحليل البيانات في شكل إعطاء القيم إلى العناصر التي يجب تسجيلها. في

هذا البحث والتطور ترتب أداة المستخدمة بمقياس ليكرت ١-٥. لتحصل

البيانات الكمية كل الإجابة لها القيم كما يلي:

القيم	الإجابة
٥	جيد جدا
٤	جيد
٣	مقبول
٢	ناقص
١	ضعيف

---

<sup>6</sup> Arikunto, S. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2013). h. 278