

## الفصل الخامس

### الاستنتاجات والاقتراحات

#### أ. الخلاصة

الاستنتاجات التي يمكن استخلاصها من نتائج هذا البحث التطوير هذا هو:

١. يتم تطوير وسائط التعلم على أساس أندرويد لتعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج تطوير *ADDIE* (التحليل والتصميم والتطوير ، التطبيق ، والتقييم). المنتجات التي تم تطويرها بنجاح في هذا التطوير هو تطبيق يدعم التعلم في الفصل والتعلم المستقل ، من خلال استخدام الهاتف الذكي *Android*. في هذا التطبيق ، هناك ميزات تم تفصيلها وفقاً للاحتياجات ، وهي ميزات دليل استخدام، والمفردات الجديدة مع الصوت والصور والمواد التعليمية النصية بالترجمة ، الفيديو التعليمية بصور والنص المتحرك وأسئلة التدريبات.
٢. تم اختبار وسائط التعلم على أساس أندرويد لطلبة في مركز تطوير اللغات لتحكيم عن صحة المنتج من جانب خبير اللغوي وحصلوا على معدل النتائج يبلغ ٤٥، مع فئة "قيمة جيد جداً". بينما حصلت نتائج الاختبار من قبل

خبير المواد على معدل النتائج ٤،٤ بفةة "جيد جدًا". كانت نتيجة اختبار التحكيم من قبل خبير الوسيلة بمعدل النتائج ٧،٤ بفةة "جيد جدًا والنتجة التحكيم من جانب خبيرا تعليم اللغة العربية بمعدل النتائج ٤،٤ بفةة "جيد جدا". وأما استيجاب الطلبة بهذه الوسيلة التعليم هو بمعدل النتائج ٤،٤ بفةة "جيد جدا. لذلك بشكل عام يمكن أن يلخص أن وسائط التعلم المطورة مناسبة جدًا للاستخدام.

## ب. الاقتراحات

يلي اقتراحات لمزيد من الباحث الأخر:

١. يقوم الباحث بزيادة المادة من كتاب الأخر المستخدمة في مركز التطوير اللغات
٢. توفير ميزات الدردشة / المناقشة في التطبيق حتى يتمكن الطلاب والمعلمون من المناقشة في التطبيق ، بحيث يستمر التعلم على الرغم من أنه ليس وجهًا لوجه
٣. استخدم *firebase* لمعرفة الطلبة الذي مفتوحة التطبيقات
٤. يوفر تطوير وسائط التعلم المزيد من وسائل التفاعل بين المستخدمين.

## ج. بعض الإقتراحات للباحثين المتقدمين

يمكن الاستمرار في تطوير الوسائط التعليمية من خلال الاقتراحات التالية:

١. يمكن أن يستمر تطوير التعليم على أساس أندرويد إلى إجراء فعالية استخدامه في

تعليم مهارة القراءة سوى بنشيطه التعليم وجها لوجه أو بنشيطه التعليم بعبر

الانترنت

٢. يمكن أن يستمر هذه وسائط التعلم مع تطوير وسائط التعلم لأجهزة مختلفة

بخلاف *Android*.

٣. يمكن أن يتطور الوسيلة لتعليم المهارات الأخرى