

ABSTRAK

Sri Yanti, 2021. *Peran Pendidik dalam Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus pada Kelompok A di TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd (II) Murniyanti Ismail, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Peran Pendidik, Anak Berkebutuhan Khusus, Pendidikan Inklusif

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pendidikan inklusi yang memberikan kesempatan bagi semua anak untuk belajar bersama di sekolah yang sama tanpa adanya perbedaan antar anak, dan bagaimana peran pendidik dalam memberikan pelayanan pendidikan dan memfasilitasi anak berkebutuhan khusus.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana peran pendidik dalam pembelajaran anak berkebutuhan khusus di TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur yang meliputi perencanaan pembelajaran seperti Rencana Program Pembelajaran Harian (RPPH) dan Program Pembelajaran Individual (PPI), pelaksanaan pembelajaran seperti strategi, metode, dan media yang digunakan selama kegiatan pembelajaran, evaluasi yaitu penilaian yang dilakukan oleh pendidik kepada anak berkebutuhan khusus, faktor pendukung dan faktor penghambat pendidik dalam pembelajaran kepada anak berkebutuhan khusus.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif dengan bentuk deskripsi, yakni memaparkan seluruh kejadian dan gejala-gejala yang muncul pada saat penelitian yang dilakukan di lapangan. Objek penelitian adalah peran pendidik dalam pembelajaran anak berkebutuhan khusus pada kelompok A di TK. Negeri Pembina Banjarmasin Timur, sedangkan subjek penelitian adalah pendidik dan anak berkebutuhan khusus dengan jenis satu anak berkebutuhan khusus jenis autisme, satu anak berkebutuhan khusus dengan jenis hiperaktif dan dua anak berkebutuhan khusus dengan jenis hambatan berbicara (*speech delay*).

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh kesimpulan bahwa anak berkebutuhan khusus menerima pembelajaran dari guru kelas yang memiliki latar belakang pendidikan luar biasa (PLB) dan dalam kegiatan pembelajaran di sekolah anak berkebutuhan khusus didampingi oleh orang tua serta anak berkebutuhan khusus mendapatkan haknya untuk mendapatkan pendidikan yang sama dengan anak-anak pada umumnya.