

ABSTRAK

Muhfi Surahman. 2021 Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif Secara *Daring* Pada Siswa Tunagrahita Kelas V Di SLB Negeri Pelambuan Banjarmasin. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Bapak Tamjidnor, S. Ag., M. Pd. I (II) Ardian Trio Wicaksono, S. Si., S. Pd., M. Pd.

Penelitian ini membahas tentang Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif Pada Siswa Tunagrahita Kelas V Di SLB Negeri Pelambuan Banjarmasin. Fokus Penelitian pada penelitian ini adalah pelaksanaan pembelajaran membaca dan faktor yang menunjang pelaksanaan pembelajaran pada siswa tunagrahita. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui pelaksanaan pembelajaran membaca dan faktor yang menunjang pelaksanaan pembelajaran pada siswa tunagrahita.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yang menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Subjek pada penelitian ini berjumlah 1 orang, yaitu seorang guru Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif kelas V SLB Negeri Pelambuan Banjarmasin. Objek dalam penelitian ini adalah Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif Pada Siswa Tunagrahita Kelas V Di SLB Negeri Pelambuan Banjarmasin. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi dan teknik pengolahan data dilakukan dengan teknik *editing*, klasifikasi dan interpretasi data. Data dianalisis menggunakan analisis deskriptif kualitatif.

Hasil dari penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif Pada Siswa Tunagrahita Kelas V Di SLB Negeri Pelambuan Banjarmasin sudah terlaksana dengan baik yang mana sesuai dengan tahapan langkah-langkah pembelajaran yang telah ditetapkan. Faktor yang menunjang Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif Pada Siswa Tunagrahita Kelas V Di SLB Negeri Pelambuan Banjarmasin adalah Guru, Wali Siswa, Siswa, dan Fasilitas. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru serta observasi di lapangan, maka dapat diketahui bahwa siswa terlihat sangat baik dalam merespon pembelajaran yang telah disampaikan, siswa juga terlihat tertarik dan mampu mengikuti kegiatan pembelajaran dengan alokasi waktu yang diberikan sudah cukup maksimal dengan tetap tergantung pada kondisi dan pemahaman siswa pada setiap kegiatan pembelajaran yang berlangsung dengan sarana dan prasarana yang sudah cukup mendukung yang bermanfaat dalam menunjang proses belajar siswa.