

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Setting Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di MI Sullamul Khairiyah Cempaka Kota Banjarbaru. Subyek penelitian adalah siswa kelas IV B yang berjumlah 25 orang dan terdiri dari 10 orang laki-laki dan 15 orang perempuan. Adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah siswa kurang mampu dalam berbicara Bahasa Inggris. Untuk itu direncanakan tindakan kelas dalam upaya meningkatkan kemampuan siswa dalam berbicara Bahasa Inggris melalui *Total Physical Response method* pada pembelajaran berbicara Bahasa Inggris di kelas IV B dilakukan dengan cara sebagai berikut

1. Pengamatan langsung yang dilakukan peneliti terhadap kegiatan pembelajaran *Total Physical Response method* dengan materi berbicara Bahasa Inggris
2. Pengamatan Partisipasi yang dilakukan oleh guru sejawat untuk mengamati kegiatan pembelajaran 1 x (1 x 35 menit) Siklus pertama, 1x (1x35 menit) Siklus kedua, dan 1 x (1 x 35 menit) Siklus ketiga sesuai tahapan-tahapan proses pembelajaran

B. Hasil Penelitian

1. Tindakan Siklus I (Pertama)
 - a. Pertemuan Pertama (1 x 35 menit)

1) Persiapan

Pada pertemuan pertama tindakan kelas Siklus I (Pertama) ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- a) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) Bahasa Inggris dengan kompetensi Dasar 6.2 Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur: memberi contoh melakukan sesuatu dan memberi aba-aba
- b) Membuat lembar kerja siswa (LKS)
- c) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam menguasai materi
- d) Membuat lembar observasi untuk kegiatan atau aktivitas siswa dalam pembelajaran
- e) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran guru

2) Kegiatan Belajar Mengajar

- a) Kegiatan awal (5 menit)
 - (1) Memberi salam; siswa menjawab salam
 - (2) Absensi
 - (3) Guru mengadakan apersepsi dan motivasi kepada anak didik dengan metode Tanya jawab
 - (4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan

(5) Guru menuliskan materi yang akan dikembangkan

b) Kegiatan Inti (25 menit)

(1) Guru menunjuk beberapa siswa untuk berbicara bahasa Inggris

dengan menggunakan ungkapan-ungkapan bahasa Inggris

,seperti *touch your head, touch your nose, stand up, and sit down*

(2) Dengan bimbingan guru, murid menggunakan ungkapan-

ungkapan bahasa Inggris yakni dengan merespon ucapan guru

dengan tindakan dan juga ucapan

(3) Guru memberikan penjelasan dan contoh cara berbicara bahasa

Inggris dengan baik dan benar melalui ungkapan-ungkapan

sesuai materi

(4) Siswa merespon ucapan guru dengan tindakan fisik dan ucapan

(5) Membagi lembar kerja siswa (LKS) kepada masing-masing siswa

(6) Guru menugaskan siswa menggunakan ungkapan-ungkapan

sesuai materi agar siswa lain merespon dengan tindakan dan

ucapan

c) Kegiatan akhir (5 menit)

(1) Guru melakukan evaluasi terhadap siswa

(2) Memberi saran atau nasehat

(3) Menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari

(4) Menutup pembelajaran

(5) Mengucapkan salam

3) Hasil Tindakan Kelas

a) Observasi kegiatan pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi teman sejawat dalam KBM 1 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan pertama ini, dapat dilihat pada tabel hasil pengamatan berikut ini:

Tabel 4.4 Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama
(Siklus I)

No.	Indikator / Aspek yang diamati	Ya	Tidak
I	Pra pembelajaran		
1.	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4.	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√	
5.	Apersepsi	√	
6.	Motivasi		√
II	Kegiatan Inti Pembelajaran		
1.	Beberapa siswa berbicara bahasa Inggris dengan ungkapan-ungkapan sesuai materi melalui bimbingan guru	√	
2.	Guru memberikan penjelasan atau penekanan cara menggunakan ungkapan-ungkapan dalam bahasa Inggris sesuai materi	√	
3.	Guru memberikan penjelasan dan contoh cara berbicara bahasa Inggris dengan menggunakan ungkapan-ungkapan	√	
4.	Membagi lembar kerja siswa (LKS)	√	
5.	Guru memberikan penugasan	√	
6.	Mengusai kelas		√

7.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai	√	
8.	Melaksanakan pembelajaran secara rutin	√	
9.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran		√
10.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lainya yang relevan		√
11.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		√
12.	Menggunakan media		√
13.	Menggunakan metode	√	
14.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
15.	Menunjukkan respon terbuka terhadap respon siswa		√
16.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
17.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas	√	
18.	Berpenampilan rapi dan bersih	√	
III	Kegiatan Akhir		
1.	Melakukan evaluasi terhadap siswa	√	
2.	Memberi saran dan nasehat		√
3.	Menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari		√
4.	Menutup pembelajaran	√	
5.	Mengucapkan salam	√	
	Total Skor	20	9

Berdasarkan data observasi tersebut di atas, dapat dipersentasikan sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{skala nilai} = \frac{20}{29} \times 100 = 68,96$$

Dari hasil nilai di atas, dapat disimpulkan bahwa proses kegaitan belajar mengajar yang dilakukan guru baik, walaupun ada beberapa aspek yang belum dapat dilaksanakan seperti waktu yang digunakan

kadang-kadang tergeser dari tahapan-tahapan yang telah direncanakan sebelumnya dan mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan.

Walaupun demikian, data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses pembelajaran berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai. Hal ini menunjukkan kemampuan guru mengelola kelas dengan baik.

b) Observasi aktivitas siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan metode *Total Physical Response* dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.5 Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus I)

No.	Indikator atau Aspek yang diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Mendengarkan penjelasan guru	√				
2.	Menjawab pertanyaan guru	√				
3.	Mengajukan pertanyaan			√		
4.	Menanggapi atau mengerjakan lembar kerja siswa (LKS)		√			
5.	Aktivitas dalam pembelajaran berbicara bahasa. Inggris			√		
6.	Disiplin dalam mengikuti pembelajaran berbicara Bahasa Inggris			√		
7.	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran		√			
8.	Keceriaan dengan antusiasme siswa dalam		√			
	Jumlah	10	12	9	-	-
	Total skor	31				

Berdasarkan data observasi di atas, aktivitas siswa dalam KBM dapat dipersentasikan sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{skala nilai} = \frac{31}{40} \times 100 = 77,5$$

Dari persentasi di atas, dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran cukup aktif, walaupun aspek-aspek tertentu masih ada yang belum optimal, misalnya mengajukan pertanyaan, menganggapi LKS, aktivitas berbicara dalam Bahasa Inggris, disiplin mengikuti pembelajaran berbicara dalam Bahasa Inggris. Hal ini karena pembelajaran dengan metode *Total Physical Response* merupakan hal baru bagi anak, sehingga mereka belum terbiasa dalam pembelajaran yang menggunakan metode tersebut.

c) Hasil Tes Belajar Siswa

Tabel 4.6 Nilai Rata-rata Hasil Evaluasi Belajar Siswa Kelas IV B MI Sullamul Khairiyah Cempaka Siklus I Pertemuan Pertama

No.	Nilai X	Frekuensi	X	F _x
1.	90-100	-	-	-
2.	80-90	4	80	320
3.	70-80	13	70	910
4.	60-70	6	60	360
5.	50-60	2	50	100
6.	40-50	-	-	-
7.	30-40	-	-	-
8.	20-30	-	-	-
9.	10-20	-	-	-
10.	0-10	-	-	-
	Jumlah	N = 25		∑F _x = 1690
	Rata-rata			67,50

Rumus Mean data kelompok lain:

$$M = \frac{\sum Fx}{N} =$$

$$M = \frac{1690}{25} = 67,5$$

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwa rata-rata nilai anak dari hasil evaluasi adalah 67,5. Hal ini sedikit berada di atas persyaratan kreteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan oleh kurikulum pelajaran Bahasa Inggris yaitu 60,00. Oleh karena itu, penelitian ini masih perlu dilanjutkan dengan tindakan kelas berikutnya.

b. Pertemuan Kedua (1 x 35 menit)

1. Persiapan

Pada pertemuan Kedua tindakan kelas (siklus I) ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- a) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) Bahasa Inggris dengan kompetensi Dasar 6.2
- b) Membuat lembar kerja siswa (LKS)
- c) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam menguasai materi
- d) Membuat lembar observasi untuk kegiatan atau aktivitas siswa dalam pembelajaran

- e) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran guru

2. Kegiatan Belajar Mengajar

a) Kegiatan awal (5 menit)

- (1) Memberi salam; siswa menjawab salam
- (2) Absensi siswa
- (3) Guru mengadakan apersepsi dan motivasi kepada anak didik dengan metode Tanya jawab
- (4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
- (5) Guru menuliskan materi yang akan dikembangkan

b) Kegiatan Inti (25 menit)

- (1) Guru menunjuk beberapa siswa untuk berbicara bahasa Inggris dengan menggunakan ungkapan-ungkapan yakni memberi contoh melakukan sesuatu dan memberi aba-aba seperti *touch your head, touch your nose, stand up, and sit down*
- (2) Dengan bimbingan guru, murid menggunakan ungkapan-ungkapan yakni memberi contoh melakukan sesuatu dan memberi aba-aba dengan merespon berupa tindakan dan juga ucapan
- (3) Guru memberikan penjelasan dan contoh cara menggunakan ungkapan-ungkapan dalam bahasa Inggris dengan baik dan benar

- (4) Siswa merespon ucapan guru dengan tindakan dan ucapan
- (5) Membagi lembar kerja siswa (LKS) kepada masing-masing siswa
- (6) Guru menugaskan siswa menggunakan ungkapan-ungkapan sesuai materi, siswa lain merespon dengan tindakan dan ucapan

c) Kegiatan akhir (5 menit)

- (1) Guru melakukan evaluasi terhadap siswa
- (2) Memberi saran atau nasehat
- (3) Menyimpulkan pembelajarannya yang telah dipelajari
- (4) Menutup pembelajaran
- (5) Mengucapkan salam

3. Hasil Tindakan Kelas

a) Observasi kegiatan pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi teman sejawat dalam KBM 1 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan kedua ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.7 Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua (Siklus I)

No.	Indikator / Aspek yang diamati	Ya	Tidak
I	Pra pembelajaran		
1.	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memeriksa kesiapan siswa	√	

3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4.	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√	
5.	Apersepsi	√	
6.	Motivasi		√
II	Kegiatan Inti Pembelajaran		
1.	Beberapa siswa berbicara bahasa Inggris dengan ungkapan-ungkapan sesuai materi melalui bimbingan guru	√	
2.	Guru memberikan penjelasan atau penekanan cara menggunakan ungkapan-ungkapan dalam bahasa Inggris sesuai materi	√	
3.	Guru memberikan penjelasan dan contoh cara berbicara bahasa Inggris dengan menggunakan ungkapan-ungkapan	√	
4.	Membagi lembar kerja siswa (LKS)	√	
5.	Guru memberikan penugasan	√	
6.	Mengusai kelas	√	
7.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai	√	
8.	Melaksanakan pembelajaran secara rutin	√	
9.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran		√
10.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lainnya yang relevan		√
11.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		√
12.	Menggunakan media	√	
13.	Menggunakan metode	√	
14.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
15.	Menunjukkan respon terbuka terhadap respon siswa		√
16.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
17.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas	√	

18.	Berpenampilan rapi dan bersih	√	
III	Kegiatan Akhir		
1.	Melakukan evaluasi terhadap siswa	√	
2.	Memberi saran dan nasehat		√
3.	Menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari		√
4.	Menutup pembelajaran	√	
5.	Mengucapkan salam	√	
	Total Skor	22	7

Berdasarkan data observasi tersebut di atas, dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{skala nilai} = \frac{22}{29} \times 100 = 75,86$$

Dari hasil nilai di atas, dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru lebih baik dari pertemuan pertama seperti waktu yang digunakan dapat teratasi sesuai yang direncanakan seblumnya. Dengan demikian, secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

b) Observasi aktivitas siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan metode *Total Physical Response* dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.8 Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan kedua
(Siklus I)

No.	Indikator atau Aspek yang diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Mendengarkan penjelasan guru	√				

2.	Menjawab pertanyaan guru	√				
3.	Mengajukan pertanyaan			√		
4.	Menanggapi atau mengerjakan lembar kerja siswa (LKS)		√			
5.	Aktivitas dalam pembelajaran berbicara bahasa. Inggris		√			
6.	Disiplin dalam mengikuti pembelajaran berbicara Bahasa Inggris		√			
7.	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran			√		
8.	Keceriaan dengan antusiasme siswa dalam		√			
Jumlah		10	16	6	-	-
Total skor		32				

Berdasarkan data obsevasi di atas, dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{skala nilai} = \frac{32}{40} \times 100 = 80$$

Dari persentase di atas, dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran lebih aktif dari pertemuan pertama. Hal ini karena pembelajaran menggunakan metode *Total Physical response* sudah mulai dipahami anak, sehingga mudah dilaksanakan kegiatan pembelajaran, walaupun beberapa aspek belum optimal misalnya pada waktu menggunakan ungkapan-ungkapan, memberikan contoh melakukan sesuatu dan memberi aba-aba, sehingga siswa yang kemampuannya rendah mengalami kesulitan untuk menggunakan ungkapan-ungkapan, memberikan contoh

melakukan sesuatu dan memberi aba-aba. Oleh karena itu, tindakan kelas ini perlu dilanjutkan lagi pada siklus II.

c) Hasil Tes Belajar Siswa

Tabel 4.9 Nilai Rata-rata Hasil Evaluasi Belajar Siswa Kelas IV B

MI Sullamul Khairiyah Cempaka Siklus I Pertemuan kedua

No.	Nilai X	Frekuensi	X	Fx
1.	90-100	-	-	-
2.	80-90	5	80	400
3.	70-80	13	70	910
4.	60-70	6	60	360
5.	50-60	1	50	100
6.	40-50	-	-	-
7.	30-40	-	-	-
8.	20-30	-	-	-
9.	10-20	-	-	-
10.	0-10	-	-	-
	Jumlah	N = 25		$\sum Fx = 1720$
	Rata-rata			68,80

Rumus Mean data kelompok lain:

$$M = \frac{\sum Fx}{N} =$$

$$M = \frac{1720}{25} = 68,80$$

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwa rata-rata nilai anak dari hasil evaluasi adalah 68,80. Hal ini sedikit berada lebih tinggi di atas persyaratan kreteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan oleh kurikulum pelajaran Bahasa Inggris yaitu 60,00. Walaupun demikian, penelitian ini masih perlu dilanjutkan pada siklus II agar mendapat hasil yang lebih maskimal.

4. Refleksi Tindakan Siklus I

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM dan observasi hasil belajar siswa pada pertemuan kedua tindakan kelas siklus I, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai :

- a) Kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran menggunakan metode *Total physical Response* dinyatakan cukup efektif, tetapi belum mencapai hasil pembelajaran maksimal
- b) Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan metode *Total physical Response* cukup mendukung dan efektif, hal ini dapat dilihat pada:
 - 1) Hasil tes belajar pada pertemuan pertama (siklus I) dengan rata-rata nilai 67,50
 - 2) Hasil evaluasi belajar siswa pada pertemuan kedua (siklus I) rata-rata nilai 68,80
 - 3) Berdasarkan pertemuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode *Total physical Response* masih perlu ditingkatkan dan akan dilanjutkan pada siklus II.

2. Tindakan Siklus II (Kedua)

a. Pertemuan Pertama (1 x 35 menit)

1. Persiapan

Pada pertemuan pertama tindakan kelas Siklus II (Kedua) ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- a) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) Bahasa Inggris dengan kompetensi Dasar 6.2 Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur: memberi contoh melakukan sesuatu dan memberi aba-aba
- b) Membuat lembar kerja siswa (LKS)
- c) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam menguasai materi
- d) Membuat lembar observasi untuk kegiatan atau aktivitas siswa dalam pembelajaran
- e) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran guru

2. Kegiatan Belajar Mengajar

- a) Kegiatan awal (5 menit)
 - (1)Memberi salam; siswa menjawab salam
 - (2)Absensi
 - (3)Guru mengadakan apersepsi dan motivasi kepada anak didik dengan metode Tanya jawab
 - (4)Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
 - (5)Guru menuliskan materi yang akan dikembangkan
- b) Kegiatan Inti (25 menit)

(1) Guru menunjuk beberapa siswa untuk berbicara bahasa Inggris dengan menggunakan ungkapan-ungkapan bahasa Inggris seperti *touch your head, touch your nose, stand up, sit down, raise your hand, and fold your hand*

(2) Dengan bimbingan guru, murid menggunakan ungkapan-ungkapan bahasa Inggris dengan merespon ucapan guru dengan tindakan dan ucapan

(3) Guru memberikan penjelasan dan contoh cara berbicara bahasa Inggris dengan baik dan benar melalui ungkapan-ungkapan sesuai materi

(4) Siswa merespon ucapan guru dengan tindakan secara fisik dan ucapan

(5) Membagi lembar kerja siswa (LKS) kepada masing-masing siswa

(6) Guru menugaskan siswa menggunakan ungkapan-ungkapan sesuai materi agar siswa lain merespon dengan tindakan dan ucapan

c) Kegiatan akhir (5 menit)

(1) Guru melakukan evaluasi terhadap siswa

(2) Memberi saran atau nasehat

(3) Menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari

(4) Menutup pembelajaran

(5) Mengucapkan salam

3. Hasil Tindakan Kelas

a) Observasi kegiatan pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi teman sejawat dalam KBM 1 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan pertama ini, dapat dilihat pada tabel hasil pengamatan atau observasi teman sejawat dalam KBM 1x35 menit yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan pertama ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.10 Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama
(Siklus II)

No.	Indikator / Aspek yang diamati	Ya	Tidak
I	Pra pembelajaran		
1.	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4.	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√	
5.	Apersepsi	√	
6.	Motivasi	√	
II	Kegiatan Inti Pembelajaran		
1.	Beberapa siswa berbicara bahasa Inggris dengan ungkapan-ungkapan sesuai materi melalui bimbingan guru	√	
2.	Guru memberikan penjelasan atau penekanan cara menggunakan ungkapan-ungkapan dalam bahasa Inggris sesuai materi	√	
3.	Guru memberikan penjelasan dan contoh cara berbicara bahasa Inggris dengan menggunakan ungkapan-	√	

	ungkapan		
4.	Membagi lembar kerja siswa (LKS)	√	
5.	Guru memberikan penugasan	√	
6.	Mengusai kelas	√	
7.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai	√	
8.	Melaksanakan pembelajaran secara rutin	√	
9.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran		√
10.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lainya yang relevan		√
11.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
12.	Menggunakan media		√
13.	Menggunakan metode	√	
14.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
15.	Menunjukkan respon terbuka terhadap respon siswa		√
16.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
17.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas	√	
18.	Berpenampilan rapi dan bersih	√	
III	Kegiatan Akhir		
1.	Melakukan evaluasi terhadap siswa	√	
2.	Memberi saran dan nasehat		√
3.	Menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari		√
4.	Menutup pembelajaran	√	
5.	Mengucapkan salam	√	
	Total Skor	23	6

Berdasarkan data observasi tersebut di atas, dapat dipersentasikan sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{skala nilai} = \frac{23}{29} \times 100 = 79,31$$

Dari hasil nilai di atas, dapat disampaikan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru lebih baik dari pertemuan pertama seperti waktu yang digunakan dapat teratasi sesuai dengan yang direncanakan sebelumnya, dengan demikian, secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai

b) Observasi aktivitas siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan metode *Total Physical Response* dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel. 4.11 Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus II)

No.	Indikator atau Aspek yang diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Mendengarkan penjelasan guru	√				
2.	Menjawab pertanyaan guru	√				
3.	Mengajukan pertanyaan		√			
4.	Menanggapi atau mengerjakan lembar kerja siswa (LKS)		√			
5.	Aktivitas dalam pembelajaran berbicara bahasa. Inggris		√	√		
6.	Disiplin dalam mengikuti pembelajaran berbicara Bahasa Inggris					
7.	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran		√			
8.	Keceriaan dengan antusiasme siswa dalam		√			
	Jumlah	10	20	3	-	-
	Total skor	33				

Berdasarkan data observasi di atas, dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{skala nilai} = \frac{33}{40} \times 100 = 82,5$$

Dari persentasi di atas, dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif dari pertemuan pertama. Hal ini karena pembelajaran dengan menggunakan metode *Total Physical Respon* sudah muali dipahami anak, sehingga mudah dilaksanakan kegiatan pembelajaran. Walaupun masih ada beberapa aspek yang masih belum optimal misalnya waktu menggunakan ungkapan-ungkapan memberikan contoh melakukan sesuatu sesuai dengan situasi.

Siswa yang kemampuannya rendah mengalami kesulitan dalam menggunakan ungkapan-ungkapan seperti *touch your head, clap your hand*.

c) Hasil Tes Belajar Siswa

Tabel 4.12 Nilai Rata-rata Hasil Evaluasi Belajar Siswa Kelas IV B MI Sullamul Khairiyah Cempaka Siklus II Pertemuan Pertama

No.	Nilai X	Frekuensi	X	Fx
1.	90-100	-	-	-
2.	80-90	5	80	400
3.	70-80	13	70	910
4.	60-70	7	60	420
5.	50-60	-	-	-
6.	40-50	-	-	-
7.	30-40	-	-	-
8.	20-30	-	-	-
9.	10-20	-	-	-
10.	0-10	-	-	-
	Jumlah	N = 25		$\sum Fx = 1730$
	Rata-rata			69,20

Rumus Mean data kelompok lain:

$$M = \frac{\sum Fx}{N} =$$

$$M = \frac{1730}{25} = 69,20$$

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwa rata-rata nilai anak dari hasil evaluasi adalah 69,20. Hal ini sedikit berada di atas persyaratan kreteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan oleh kurikulum pelajaran Bahasa Inggris yaitu 60,00. Oleh karena itu, penelitian ini masih perlu dilanjutkan dengan tindakan kelas berikutnya.

b. Pertemuan Kedua (1 x 35 menit)

1. Persiapan

Pada pertemuan Kedua tindakan kelas (siklus II) ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- a) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) Bahasa Inggris dengan kompetensi Dasar 6.2 Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur: member contoh melakukan sesuatu dan memberi aba-aba.
- b) Membuat lembar kerja siswa (LKS)
- c) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam menguasai materi
- d) Membuat lembar observasi untuk kegiatan atau aktivitas siswa dalam pembelajaran

- e) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran guru

2. Kegiatan Belajar Mengajar

a) Kegiatan awal (5 menit)

- (1) Memberi salam; siswa menjawab salam
- (2) Absensi siswa
- (3) Guru mengadakan apersepsi dan motivasi kepada anak didik dengan metode Tanya jawab
- (4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
- (5) Guru menuliskan materi yang akan dikembangkan

b) Kegiatan Inti (25 menit)

- (1) Guru menunjuk beberapa siswa untuk berbicara bahasa Inggris dengan menggunakan ungkapan-ungkapan yakni memberi contoh melakukan sesuatu dan memberi aba-aba seperti *touch your head, touch your nose, stand up, sit down, raise your hand, fold your hand*
- (2) Dengan bimbingan guru, murid menggunakan ungkapan-ungkapan sesuai materi dengan tindakan fisik dan ucapan sesuai perintah guru
- (3) Guru memberikan penjelasan dan contoh cara menggunakan ungkapan-ungkapan dalam bahasa Inggris dengan baik dan benar

- (4) Siswa merespon ucapan guru dengan tindakan dan ucapan
- (5) Membagi lembar kerja siswa (LKS) kepada masing-masing siswa
- (6) Guru menugaskan siswa menggunakan ungkapan-ungkapan sesuai materi, siswa lain merespon dengan tindakan dan ucapan

c) Kegiatan akhir (5 menit)

- (1) Guru melakukan evaluasi terhadap siswa
- (2) Memberi saran atau nasehat
- (3) Menyimpulkan pembelajarannya yang telah dipelajari
- (4) Menutup pembelajaran
- (5) Mengucapkan salam

3. Hasil Tindakan Kelas

a) Observasi kegiatan pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi teman sejawat dalam KBM 1 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan kedua ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.13 Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua (Siklus II)

No.	Indikator / Aspek yang diamati	Ya	Tidak
I	Pra pembelajaran		
1.	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4.	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√	

5.	Apersepsi	√	
6.	Motivasi	√	
II	Kegiatan Inti Pembelajaran		
1.	Beberapa siswa berbicara bahasa Inggris dengan ungkapan-ungkapan sesuai materi melalui bimbingan guru	√	
2.	Guru memberikan penjelasan atau penekanan cara menggunakan ungkapan-ungkapan dalam bahasa Inggris sesuai materi	√	
3.	Guru memberikan penjelasan dan contoh cara berbicara bahasa Inggris dengan menggunakan ungkapan-ungkapan	√	
4.	Membagi lembar kerja siswa (LKS)	√	
5.	Guru memberikan penugasan	√	
6.	Mengusai kelas	√	
7.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai	√	
8.	Melaksanakan pembelajaran secara rutin	√	
9.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√	
10.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lainnya yang relevan		√
11.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
12.	Menggunakan media		√
13.	Menggunakan metode	√	
14.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
15.	Menunjukkan respon terbuka terhadap respon siswa		√
16.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
17.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas	√	
18.	Berpenampilan rapi dan bersih	√	
III	Kegiatan Akhir		
1.	Melakukan evaluasi terhadap siswa	√	
2.	Memberi saran dan nasehat	√	

3.	Menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari		√
4.	Menutup pembelajaran	√	
5.	Mengucapkan salam	√	
Total Skor		24	5

Berdasarkan data observasi tersebut di atas, dapat

dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{skala nilai} = \frac{24}{29} \times 100 = 82,75$$

Dari hasil nilai di atas, dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru lebih baik dari pertemuan pertama seperti waktu yang digunakan dapat teratasi sesuai yang direncanakan sebelumnya. Dengan demikian, secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

b) Observasi aktivitas siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan metode *Total Physical Response* dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.14 Observasi Aktivitas siswa dalam KBM Pertemuan Kedua (Siklus II)

No.	Indikator atau Aspek yang diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Mendengarkan penjelasan guru	√				

2.	Menjawab pertanyaan guru	√				
3.	Mengajukan pertanyaan		√			
4.	Menanggapi atau mengerjakan lembar kerja siswa (LKS)		√			
5.	Aktivitas dalam pembelajaran berbicara bahasa. Inggris		√			
6.	Disiplin dalam mengikuti pembelajaran berbicara Bahasa Inggris		√			
7.	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran		√			
8.	Keceriaan dengan antusiasme siswa dalam		√			
	Jumlah	10	24	-	-	-
	Total skor	34				

Berdasarkan data obsevasi di atas, dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{skala nilai} = \frac{34}{40} \times 100 = 85$$

Dari persentase di atas, dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif dari pertemuan pertama. Hal ini karena pembelajaran menggunakan metode *Total Physical Response* sudah mulai dipahami anak, sehingga mudah dilaksanakan kegiatan pembelajaran, walaupun beberapa aspek belum optimal misalnya pada waktu menggunakan ungkapan-ungkapan, memberikan contoh melakukan sesuatu, dan memberi aba-aba,

sehingga siswa yang kemampuannya rendah mengalami kesulitan untuk menggunakan ungkapan-ungkapan, memberikan contoh melakukan sesuatu dan memberi aba-aba.

c) Hasil Tes Belajar Siswa

Tabel 4.16 Nilai Rata-rata Hasil Evaluasi Belajar Siswa Kelas IV B MI Sullamul Khairiyah Cempaka Siklus II Pertemuan kedua

No.	Nilai X	Frekuensi	X	Fx
1.	90-100	-	-	-
2.	80-90	5	80	400
3.	70-80	14	70	980
4.	60-70	6	60	360
5.	50-60	-	-	-
6.	40-50	-	-	-
7.	30-40	-	-	-
8.	20-30	-	-	-
9.	10-20	-	-	-
10.	0-10	-	-	-
	Jumlah	N = 25		$\sum Fx = 1740$
	Rata-rata			69,60

Rumus Mean data kelompok lain:

$$M = \frac{\sum Fx}{N} =$$

$$M = \frac{1740}{25} = 69,60$$

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwa rata-rata nilai anak dari hasil evaluasi adalah 69,60. Hal ini berarti sudah berada lebih tinggi di atas persyaratan kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan oleh kurikulum pelajaran Bahasa Inggris yaitu 60,00.

Walaupun demikian, penelitian ini masih perlu dilanjutkan pada siklus III agar mendapatkan hasil yang lebih maksimal.

4. Refleksi Tindakan Siklus II

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM dan observasi hasil belajar siswa pada pertemuan kedua tindakan kelas siklus II, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

- a) Kegiatan pembelajaran dengan menerapkan metode *Total physical Response* dinyatakan cukup efektif, tetapi belum mencapai hasil pembelajaran maksimal
- b) Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan metode *Total physical Response* cukup mendukung dan efektif, hal ini dapat dilihat pada:
 - (1) Hasil tes belajar pada pertemuan pertama (siklus II) dengan rata-rata nilai 69,20
 - (2) Hasil evaluasi belajar siswa pada pertemuan kedua (siklus II) rata-rata nilai 69,60
 - (3) Berdasarkan pertemuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode *Total physical Response* masih perlu ditingkatkan dan akan dilanjutkan pada siklus III

3. Tindakan Siklus III (Ketiga)

- a. Pertemuan Pertama (1 x 35 menit)

1. Persiapan

Pada pertemuan pertama tindakan kelas Siklus III (Ketiga) ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- a) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) Bahasa Inggris dengan kompetensi Dasar 6.2 Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur: memberi contoh melakukan sesuatu dan memberi aba-aba
- b) Membuat lembar kerja siswa (LKS)
- c) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam menguasai materi
- d) Membuat lembar observasi untuk kegiatan atau aktivitas siswa dalam pembelajaran
- e) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran guru

2. Kegiatan Belajar Mengajar

- a) Kegiatan awal (5 menit)
 - (1) Memberi salam; siswa menjawab salam
 - (2) Absensi
 - (3) Guru mengadakan apersepsi dan motivasi kepada anak didik dengan metode Tanya jawab
 - (4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
 - (5) Guru menuliskan materi yang akan dikembangkan

b) Kegiatan Inti (25 menit)

- (1) Guru menunjuk beberapa siswa untuk berbicara bahasa Inggris dengan menggunakan ungkapan-ungkapan bahasa Inggris seperti *touch your head, touch your nose, touch your ears, stand up, sit down, raise your hand, and fold your hand*
- (2) Dengan bimbingan guru, murid menggunakan ungkapan-ungkapan bahasa Inggris dengan merespon secara tindakan fisik dan ucapan sesuai perintah guru
- (3) Guru memberikan penjelasan dan contoh cara berbicara bahasa Inggris dengan baik dan benar melalui ungkapan-ungkapan sesuai materi
- (4) Siswa merespon yang ucapan guru dengan tindakan fisik dan ucapan, saat guru berkata *touch your head*, semua siswa memegang kepala, selanjutnya dengan perintah lain siswa juga merespon sesuai perintah
- (5) Membagi lembar kerja siswa (LKS) kepada masing-masing siswa
- (6) Guru menugaskan siswa menggunakan ungkapan-ungkapan sesuai materi agar siswa lain merespon dengan tindakan dan ucapan

c) Kegiatan akhir (5 menit)

- (1) Guru melakukan evaluasi terhadap siswa
- (2) Memberi saran atau nasehat

(3)Menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari

(4)Menutup pembelajaran

(5)Mengucapkan salam

3. Hasil Tindakan Kelas

a) Observasi kegiatan pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi teman sejawat dalam KBM 1 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan pertama ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.17 Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama
(Siklus III)

No.	Indikator / Aspek yang diamati	Ya	Tidak
I	Pra pembelajaran		
1.	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4.	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√	
5.	Apersepsi	√	
6.	Motivasi	√	
II	Kegiatan Inti Pembelajaran		
1.	Beberapa siswa berbicara bahasa Inggris dengan ungkapan-ungkapan sesuai materi melalui bimbingan guru	√	
2.	Guru memberikan penjelasan atau	√	

	penekanan cara menggunakan ungkapan-ungkapan dalam bahasa Inggris sesuai materi		
3.	Guru memberikan penjelasan dan contoh cara berbicara bahasa Inggris dengan menggunakan ungkapan-ungkapan	√	
4.	Membagi lembar kerja siswa (LKS)	√	
5.	Guru memberikan penugasan	√	
6.	Mengusai kelas	√	
7.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai	√	
8.	Melaksanakan pembelajaran secara rutin	√	
9.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√	
10.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lainya yang relevan		√
11.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
12.	Menggunakan media		√
13.	Menggunakan metode	√	
14.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
15.	Menunjukkan respon terbuka terhadap respon siswa		√
16.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
17.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas	√	
18.	Berpenampilan rapi dan bersih	√	
III	Kegiatan Akhir		
1.	Melakukan evaluasi terhadap siswa	√	
2.	Memberi saran dan nasehat	√	
3.	Menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari		√
4.	Menutup pembelajaran	√	
5.	Mengucapkan salam	√	
	Total Skor	25	4

Berdasarkan data observasi tersebut di atas, dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{skala nilai} = \frac{25}{29} \times 100 = 86,20$$

Dari hasil nilai di atas, dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran yang dilakukan guru lebih baik dari pertemuan pertama seperti waktu yang digunakan dapat teratasi sesuai yang direncanakan sebelumnya, siswa lebih aktif dalam pembelajaran. Dengan demikian, secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

b) Observasi aktivitas siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan metode *Total Physical Response* dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.18 Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus III)

No.	Indikator atau Aspek yang diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Mendengarkan penjelasan guru	√				
2.	Menjawab pertanyaan guru	√				
3.	Mengajukan pertanyaan		√			
4.	Menanggapi atau mengerjakan lembar kerja siswa (LKS)	√				
5.	Aktivitas dalam pembelajaran berbicara bahasa. Inggris		√			
6.	Disiplin dalam mengikuti pembelajaran berbicara Bahasa Inggris		√			

7.	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran		√			
8.	Keceriaan dengan antusiasme siswa dalam		√			
	Jumlah	15	20	-	-	-
	Total skor	35				

Berdasarkan data obsevasi di atas, dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{skala nilai} = \frac{35}{40} \times 100 = 87,5$$

Dari persentasi di atas, dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran lebih aktif dari pertemuan sebelumnya. Hal ini karena metode *Total Physical Response* semakin dipahami siswa, sehingga pembelajaran dapat dilaksanakan dengan baik, walaupun masih ada beberapa yang belum optimal misalnya waktu menggunakan ungkapan-ungkapa, memberi contoh melakukan sesuatu sesuai dengan situasi.

c) Hasil Tes Belajar Siswa

Tabel 4.19 Nilai Rata-rata Hasil Evaluasi Belajar Siswa Kelas IV B MI Sullamul Khairiyah Cempaka Siklus III Pertemuan Pertama

No.	Nilai X	Frekuensi	X	Fx
1.	90-100	-	-	-
2.	80-90	5	80	400
3.	70-80	15	70	1050
4.	60-70	5	60	300
5.	50-60	-	-	-
6.	40-50	-	-	-
7.	30-40	-	-	-
8.	20-30	-	-	-

9.	10-20	-	-	-
10.	0-10	-	-	-
	Jumlah	N = 25		$\sum Fx = 1750$
	Rata-rata			70,00

Rumus Mean data kelompok lain:
$$M = \frac{\sum Fx}{N} =$$

$$M = \frac{1750}{25} = 70,00$$

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwa rata-rata nilai anak dari hasil evaluasi adalah 70,00. Hal ini berarti berada lebih tinggi dari persyaratan kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan oleh kurikulum pelajaran Bahasa Inggris yaitu 60,00.

b. Pertemuan Kedua (1 x 35 menit)

1. Persiapan

Pada pertemuan Kedua tindakan kelas (siklus III) ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- a) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) Bahasa Inggris dengan kompetensi Dasar 6.2 Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur: member contoh melakukan sesuatu dan memberi aba-aba.
- b) Membuat lembar kerja siswa (LKS)
- c) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam menguasai materi
- d) Membuat lembar observasi untuk kegiatan atau aktivitas siswa dalam pembelajaran

- e) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran guru

2. Kegiatan Belajar Mengajar

a) Kegiatan awal (5 menit)

- (1) Memberi salam; siswa menjawab salam
- (2) Absensi siswa
- (3) Guru mengadakan apersepsi dan motivasi kepada anak didik dengan metode Tanya jawab
- (4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
- (5) Guru menuliskan materi yang akan dikembangkan

b) Kegiatan Inti (25 menit)

- (1) Guru menunjuk beberapa siswa untuk berbicara bahasa Inggris dengan menggunakan ungkapan-ungkapan yakni memberi contoh melakukan sesuatu dan memberi aba-aba seperti *touch your head, touch your nose, touch your ears, stand up, sit down, raise your hand, and fold your hand*
- (2) Dengan bimbingan guru, murid menggunakan ungkapan-ungkapan dengan merespon secara fisik dan ucapan
- (3) Guru memberikan penjelasan dan contoh cara menggunakan ungkapan-ungkapan dalam bahasa Inggris dengan baik dan benar

(4)Siswa merespon ucapan guru dengan tindakan dan ucapan,saat guru berkata *raise your hand* semua siswa mengangkat tangan sesuai perintah guru tersebut

(5)Membagi lembar kerja siswa (LKS) kepada masing-masing siswa

(6)Guru menugaskan siswa menggunakan ungkapan-ungkapan sesuai materi, siswa lain merespon dengan tindakan dan ucapan

c) Kegiatan akhir (5 menit)

(1)Guru melakukan evaluasi terhadap siswa

(2)Memberi saran atau nasehat

(3)Menyimpulkan pembelajaranyang telah dipelajari

(4)Menutup pembelajaran

(5)Mengucapkan salam

3. Hasil Tindakan Kelas

a) Observasi kegiatan pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi teman sejawat dalam KBM 1 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan kedua ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.20 Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua (Siklus II)

No.	Indikator / Aspek yang diamati	Ya	Tidak
I	Pra pembelajaran		
1.	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2.	Memeriksa kesiapan siswa	√	

3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4.	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√	
5.	Apersepsi	√	
6.	Motivasi	√	
II	Kegiatan Inti Pembelajaran		
1.	Beberapa siswa berbicara bahasa Inggris dengan ungkapan-ungkapan sesuai materi melalui bimbingan guru	√	
2.	Guru memberikan penjelasan atau penekanan cara menggunakan ungkapan-ungkapan dalam bahasa Inggris sesuai materi	√	
3.	Guru memberikan penjelasan dan contoh cara berbicara bahasa Inggris dengan menggunakan ungkapan-ungkapan	√	
4.	Membagi lembar kerja siswa (LKS)	√	
5.	Guru memberikan penugasan	√	
6.	Mengusai kelas	√	
7.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai	√	
8.	Melaksanakan pembelajaran secara rutin	√	
9.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√	
10.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lainnya yang relevan		√
11.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
12.	Menggunakan media		√
13.	Menggunakan metode	√	
14.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
15.	Menunjukkan respon terbuka terhadap respon siswa	√	
16.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
17.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas	√	

18.	Berpenampilan rapi dan bersih	√	
III	Kegiatan Akhir		
1.	Melakukan evaluasi terhadap siswa	√	√
2.	Memberi saran dan nasehat	√	
3.	Menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari		
4.	Menutup pembelajaran	√	
5.	Mengucapkan salam	√	
	Total Skor	26	3

Berdasarkan data observasi tersebut di atas, dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{skala nilai} = \frac{26}{29} \times 100 = 89,65$$

Dari hasil nilai di atas, dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru lebih baik dari pertemuan sebelumnya seperti waktu yang digunakan dapat teratasi sesuai yang direncanakan sebelumnya. Dengan demikian, secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

b) Observasi aktivitas siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan metode *Total Physical Response* dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.21 Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Kedua (Siklus III)

No.	Indikator atau Aspek yang diamati	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Mendengarkan penjelasan guru	√				

2.	Menjawab pertanyaan guru	√				
3.	Mengajukan pertanyaan	√				
4.	Menanggapi atau mengerjakan lembar kerja siswa (LKS)		√			
5.	Aktivitas dalam pembelajaran berbicara bahasa. Inggris		√			
6.	Disiplin dalam mengikuti pembelajaran berbicara Bahasa Inggris		√			
7.	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran		√			
8.	Keceriaan dengan antusiasme siswa dalam	√				
Jumlah		20	16	-	-	-
Total skor		36				

Berdasarkan data obsevasi di atas, dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{skala nilai} = \frac{36}{40} \times 100 = 90$$

Dari persentase di atas, dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran lebih aktif dari pertemuan sebelumnya. Hal ini karena pembelajaran menggunakan metode *Total Physical Response* sudah semakin dipahami anak, sehingga mudah dilaksanakan kegiatan pembelajaran, walaupun beberapa aspek belum optimal misalnya pada waktu menggunakan ungkapan-ungkapan, memberikan contoh melakukan sesuatu, dan memberi aba-aba.

c) Hasil Tes Belajar Siswa

Tabel 4.22 Nilai Rata-rata Hasil Evaluasi Belajar Siswa Kelas IV B

MI Sullamul Khairiyah Cempaka Siklus III Pertemuan kedua

No.	Nilai X	Frekuensi	X	Fx
1.	90-100	-	-	-
2.	80-90	6	80	480
3.	70-80	17	70	1190
4.	60-70	2	60	120
5.	50-60	-	-	-
6.	40-50	-	-	-
7.	30-40	-	-	-
8.	20-30	-	-	-
9.	10-20	-	-	-
10.	0-10	-	-	-
	Jumlah	N = 25		$\sum Fx = 1790$
	Rata-rata			71,60

Rumus Mean data kelompok lain:
$$M = \frac{\sum Fx}{N} =$$

$$M = \frac{1790}{25} = 71,60$$

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwa rata-rata nilai anak dari hasil evaluasi adalah 71,60. Hal ini berarti sudah berada jauh lebih tinggi di atas persyaratan kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan oleh kurikulum pelajaran Bahasa Inggris yaitu 60,00. Dengan demikian, penggunaan metode TPR sangat efektif digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa dalam bahasa Inggris.

4. Refleksi Tindakan Siklus III

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, hasil observasi aktivitas siswa dalam KBM dan observasi hasil belajar siswa pada tindakan Siklus III maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

- a. Kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran menggunakan metode *Total Physical Response* dinyatakan sangat efektif, sehingga tujuan pembelajaran tercapai
- b. Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan metode TPR sangat membantu siswa dalam pembelajaran hal ini dapat dilihat pada informasi berikut:

- 1) Hasil evaluasi belajar siswa pada pertemuan pertama rata-rata nilai 70,00 dan pertemuan kedua rata-rata 71,60
- 2) Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode TPR dinyatakan berhasil, karena berada di atas indikator keberhasilan belajar yang ditetapkan kurikulum bahasa Inggris rata-rata nilai 60,00
- 3) Kuesioner terhadap pembelajaran melalui metode TPR
 - a) Berdasarkan tabel No.4.6 pada siklus I:

Pertemuan I nilai tertinggi antara 80-90 diperoleh oleh siswa sebanyak 4 orang (16%), nilai antara 70-80 diperoleh oleh 13 orang (52%), nilai antara 60-70 diperoleh oleh 6 orang (24%), nilai antara 50-60 diperoleh oleh 2 orang (8%), rata-rata nilai evaluasi siklus I pertemuan I 67,50.

Pertemuan II nilai tertinggi antara 80-90 diperoleh oleh siswa sebanyak 5 orang (20%), nilai antara 70-80 diperoleh oleh 13 orang (52%), nilai antara 60-70 diperoleh oleh 6 orang (24%), nilai antara 50-60 diperoleh oleh 1 orang (4%), rata-rata nilai evaluasi siklus I pertemuan I 68,80.

b) Berdasarkan tabel No.4.8 pada siklus II:

Pertemuan I nilai tertinggi antara 80-90 diperoleh oleh siswa sebanyak 5 orang (20%), nilai antara 70-80 diperoleh oleh 13 orang (52%), nilai antara 60-70 diperoleh oleh 7 orang (28%), rata-rata nilai evaluasi siklus I pertemuan I 69,20.

Pertemuan II nilai tertinggi antara 80-90 diperoleh oleh siswa sebanyak 5 orang (20%), nilai antara 70-80 diperoleh oleh 14 orang (56%), nilai antara 60-70 diperoleh oleh 6 orang (24%), rata-rata nilai evaluasi siklus I pertemuan I 69,60.

c) Berdasarkan tabel No.4.14 pada siklus III:

Pertemuan I nilai tertinggi antara 80-90 diperoleh oleh siswa sebanyak 5 orang (20%), nilai antara 70-80 diperoleh oleh 15 orang (60%), nilai antara 60-70 diperoleh oleh 5 orang (20%), rata-rata nilai evaluasi siklus I pertemuan I 70,00.

Pertemuan II nilai tertinggi antara 80-90 diperoleh oleh siswa sebanyak 6 orang (24%), nilai antara 70-80 diperoleh oleh 17 orang (68%), nilai antara 60-70 diperoleh 2 orang (8%), rata-rata nilai evaluasi siklus I pertemuan I 71,60.

C. Pembahasan

Dari temuan yang diperoleh melalui kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan 3 siklus 6 kali pertemuan (1 x 35) melalui observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, penilaian hasil evaluasi siswa, dan kuesioner tentang sikap siswa, maka dapat dinyatakan bahwa melalui metode TPR dalam pembelajaran berbicara dalam Bahasa Inggris, adalah sebagai berikut :

1. Kegiatan pembelajaran dengan metode TPR di kelas IV B MI Sullamul Khairiyah Cempaka berjalan lancar, kondusif, dan baik sebagaimana direncanakan oleh guru. Hal ini dapat dilihat dari persentase hasil observasi teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti yaitu siklus I pertemuan pertama 68,96% dan pertemuan kedua 75,86% (rata-rata 72,41%). siklus II pertemuan pertama 79,31% dan pertemuan kedua 82,75% (rata-rata 81,03%). siklus III pertemuan pertama 86,20% dan pertemuan kedua 89,65,% (rata-rata 87,92%). Rata-rata keseluruhan 80,45%.
2. Dalam kegiatan pembelajaran mulai siklus I sampai pada siklus III terlihat aktivitas siswa sangat baik. Hal ini sesuai dengan persentase hasil observasi teman sejawat terhadap aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran yaitu pada

siklus I pertemuan pertama 77,50% dan pertemuan kedua 80,00% (rata-rata 78,75%). siklus II pertemuan pertama 82,5% dan pertemuan kedua 85% (rata-rata 83,75%). siklus III pertemuan pertama 87,5% dan pertemuan kedua 90,% (rata-rata 88,75%). Adanya keceriaan dan antusiasme siswa dalam mengucapkan ungkapan-ungkapan dalam bahasa Inggris sehingga meningkatkan kemampuan berbicara siswa dalam bahasa Inggris. Dalam pembelajaran ini siswa dituntut untuk dapat merespon pembelajaran baik secara verbal maupun tindakan, sehingga dapat membuat suasana pembelajaran menyenangkan dan tercapai tujuan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran mulai siklus I sampai siklus III terlihat aktivitas siswa berjalan baik juga terlihat dari bagaimana siswa dapat menggunakan ungkapan-ungkapan yang diajarkan oleh guru seperti pada siklus I ada 4 ungkapan yakni *touch your head,toush your nose,stand up,and sit down*. Pada siklus II ada 6 ungkapan yakni *touch your head,touch your nose,stand up,sit down,raise your hand,and fold your hand*. Pada siklus III ada 7 ungkapan yaitu *touch your head,touch your nose,touch your ears,raise your hand ,and fold your hand*.

3. Tindakan kelas dengan menggunakan metode TPR untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berbicara bahasa Inggris di kelas IV B MI Sullamul Khairiyah Cempaka dinyatakan berhasil dan tujuan pembelajaran yang direncanakan tercapai. Hal ini dibuktikan dari hasil siklus I yang dilakukan dua kali pertemuan dan satu kali refleksi telah terdapat kemajuan berarti. Ini terlihat dari hasil evaluasi yang dilaksanakan siklus I, rata-rata nilai pada pertemuan

pertama yaitu 67,5 dan pertemuan kedua yaitu 68,80 (rata-rata nilai siklus I 68,15). Kemudian meningkat pada siklus II, pertemuan pertama yaitu 69,20 dan pertemuan kedua yaitu 69,60 (rata-rata nilai siklus II 69,40). Kemudian meningkat lagi pada siklus III, pertemuan pertama yaitu 70,0 dan pertemuan kedua yaitu 71,60 (rata-rata nilai siklus III 70,8). Dengan demikian terjadi peningkatan nilai rata-rata evaluasi dari siklus I sampai siklus III.

Efektifitas penggunaan metode TPR dimungkinkan karena pada kegiatan pembelajaran menggunakan aktivitas secara fisik atau tindakan dan juga ucapan, sehingga setiap siswa dapat memahami materi dan siswa merasa mudah dalam mengingat ungkapan-ungkapan yang direspon secara tindakan dan ucapan.

Dari beberapa temuan di atas, berarti pembelajaran dengan menggunakan metode TPR dapat dijadikan salah satu sistem pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Inggris.