

Lampiran I. Daftar Terjemah

Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	I	Q.S Al-Mujadalah ayat 11	2	Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberikan kelapangan untukmu. Dan Allah Maha Mengetahui terhadap apa yang kamu kerjakan.
2.	I	Q.S An-Nahl ayat 12	4	Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahu siapa yang dapat menerima petunjuk.
	I	<i>The economic growth of a nation depends greatly on the improvement in education. Human development to a great extent depends on the improvement in education</i>	1	Pertumbuhan ekonomi suatu bangsa sangat bergantung pada peningkatan pendidikan. Pembangunan manusia menjadi sebagian besar tergantung pada peningkatan pendidikan.
	I	<i>Learning mathematics has become a necessity for an individual's for development into day's complex society</i>	2	Belajar matematika merupakan kebutuhan individu untuk memenuhi perkembangan masyarakat yang kompleks saat ini.
3.	II	<i>The Pomodoro technique was created with the aim of using time as a valuable ally to accomplish what we want to do the way we want to do it, and to empower us to continually improve our work or study processes</i>	29	Teknik Pomodoro dibuat dengan tujuan menggunakan waktu sebagai sekutu (rekan) yang berharga untuk mencapai apa yang ingin kita lakukan dengan cara yang kita inginkan, dan untuk memberdayakan kita agar terus meningkatkan proses kerja atau belajar kita.

**Lampiran II. Daftar Nama-Nama Siswa Kelas VIII MTs Sabilal Muhtadin
Narahen**

No	Nama
1	Abdul Hasyim
2	Ahmad Fauzan
3	Ahmad Fauzi
4	Hamisah
5	Haris Padilah
6	Hayatun
7	Huseen
8	Huswatun Hasanah
9	Khadijah
10	Luciana
11	Luciana Artika Dewi
12	Muhammad Mahendra
13	Ma'mur Rafiq
14	Muhammad Ibnu Majah
15	Muhammad Ilmi
16	Muhammad Nor
17	Muhammad Riswan
18	Muhammad Salih
19	Muhammad Saukani
20	Nadia
21	Nor Alinda Safitri
22	Nor Hadijah
23	Nor Hikmah
24	Nor Syifa Azahra
25	Norrasidah
26	Saipul Rahman
27	Salim
28	Salmawati
29	Siti Aisyah
30	Siti Maimunah
31	Uswattun Hasanah
32	Zainullah

Lampiran III. Soal Uji Coba Perangkat

Instrumen Tes

Satuan Pendidikan : MTs Sabial Muhtadin Narahan

Mata pelajaran : Matematika

Materi : SPLDV

Waktu : 90 Menit

Petunjuk Umum:

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal
2. Dahulukan menjawab soal yang mudah
3. Tidak diperkenankan memakai kalkulator atau alat hitung lainnya
4. Tidak diperkenankan membuka buku catatan atau menyontek dalam bentuk apapun.

Jawablah soal di bawah ini dengan teliti.

1. Diketahui persamaan $3x - 2y = 8$ dan $4x + y = 7$.
Tentukanlah:
 - a. Variabel dan koefisien dari persamaan tersebut
 - b. Selesaian dengan menggunakan metode substitusi
2. Rina membeli Rina membeli 3 kg Jeruk dan 2 kg Semangka dengan harga Rp. 40.000, sedangkan Maya membeli 1 kg Jeruk dan 2 kg Semangka dengan harga Rp. 20.000. Berapakah harga tiap-tiap kg Jeruk dan Semangka? (Selesaikanlah dengan menggunakan metode substitusi)
3. Diketahui persamaan $5x + 6y = 26$ dan $2x + 3y = 11$.
Tentukanlah:
 - a. Variabel dan koefisien dari persamaan tersebut
 - b. Selesaian dengan menggunakan metode eliminasi
4. Harga 4 buah buku dan 2 buah pensil sebesar Rp. 14.000, sedangkan harga 2 buah buku dan 6 buah pensil sebesar Rp. 16.000. Tentukan berapakah harga 1 buah buku dan 1 buah pensil? (Selesaikan dengan metode eliminasi).

Lampiran IV. Kunci Jawaban Soal Perangkat

Jawaban Instrumen Tes dan Pedoman Penskoran

No	Jawaban	Skor
1	<p>Diketahui: $3x - 2y = 8$ $4x + y = 7$</p> <p>Ditanya: Tentukanlah</p> <p>a. Variabel dan koefisien dari persamaan</p> <p>b. Selesaian dengan menggunakan metode substitusi</p> <p>Jawab:</p> <p>a. Menentukan variabel dan koefisien dari persamaan</p> <p>➤ $3x - 2y = 8$ Variabelnya yaitu x dan y Pada bentuk $3x$ $\left\{ \begin{array}{l} 3 \text{ adalah koefisien dari } x \\ x \text{ adalah variabel} \end{array} \right.$</p> <p>Pada bentuk $-2y$ $\left\{ \begin{array}{l} -2 \text{ adalah koefisien dari } y \\ y \text{ adalah variabel} \end{array} \right.$</p> <p>➤ $4x + y = 7$ Variabelnya yaitu x dan y Pada bentuk $4x$ $\left\{ \begin{array}{l} 4 \text{ adalah koefisien dari } x \\ x \text{ adalah variabel} \end{array} \right.$</p> <p>Pada bentuk y $\left\{ \begin{array}{l} 1 \text{ adalah koefisien dari } y \\ y \text{ adalah variabel} \end{array} \right.$</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	<p>b. Selesaian dengan menggunakan metode substitusi</p> <p>$3x - 2y = 8$ (Persamaan 1) $4x + y = 7$ (Persamaan 2)</p> <p>Ubah salah satu persamaan (boleh persamaan 1 atau persamaan 2)</p> <p>$4x + y = 7$ $y = 7 - 4x$</p> <p>Hasil dari cara 1, substitusikan ke persamaan yang lain</p> <p>$3x - 2y = 8$ $3x - 2(7 - 4x) = 8$ $3x - 14 + 8x = 8$ $11x - 14 = 8$ $11x = 8 + 14$ $11x = 22$ $x = \frac{22}{11}$ $x = 2$</p> <p>Selanjutnya, hasil dari cara 2 substitusikan ke persamaan (boleh persamaan 1/ persamaan 2)</p> <p>$3x - 2y = 8$ $3(2) - 2y = 8$ $6 - 2y = 8$</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>5</p>

	$-2y = 8 - 6$ $-2y = 2$ $y = \frac{2}{-2}$ $y = -1$ <p>Menuliskan kesimpulan: Jadi, penyelesaian dari persamaan tersebut adalah $\{2, -1\}$ dengan $x = 2$ dan $y = -1$.</p>	1
2	<p>Misal: x adalah Jeruk dan y adalah semangka Diketahui: $3x + 2y = 40.000$ $x + 2y = 20.000$ Ditanya: harga tiap-tiap Jeruk dan Semangka? (Selesaikan dengan metode substitusi) Jawab: $3x + 2y = 40.000$ $x + 2y = 20.000$ Ubah salah satu persamaan (boleh persamaan 1 atau persamaan 2) $x + 2y = 20.000$ $x = 20.000 - 2y$ Hasil dari cara 1, substitusikan ke persamaan yang lain $3x + 2y = 40.000$ $3(20.000 - 2y) + 2y = 40.000$ $60.000 - 6y + 2y = 40.000$ $60.000 - 4y = 40.000$ $-4y = 40.000 - 60.000$ $-4y = -20.000$ $y = \frac{-20.000}{-4}$ $y = 5.000$ Selanjutnya, hasil dari cara 2 substitusikan ke persamaan (boleh persamaan 1/ persamaan 2) $x + 2y = 20.000$ $x + 2(5.000) = 20.000$ $x + 10.000 = 20.000$ $x = 20.000 - 10.000$ $x = 10.000$ Menuliskan kesimpulan: Jadi, penyelesaian dari persamaan tersebut adalah $\{5.000, 10.000\}$ dengan harga 1 kg Jeruk dan Semangka berturut-turut sebesar Rp.5.000 dan Rp. 10.000.</p>	1 1 1 1 5 5 1

3	<p>Diketahui: $5x + 6y = 26$ $2x + 3y = 11$</p> <p>Ditanya: Tentukanlah</p> <p>a. Variabel dan koefisien dari persamaan</p> <p>b. Selesaikan dengan menggunakan metode eliminasi</p> <p>Jawab:</p> <p>a. Menentukan variabel dan koefisien dari persamaan</p> <p>➤ $5x + 6y = 26$ Variabelnya yaitu x dan y Pada bentuk $5x$ $\left\{ \begin{array}{l} 5 \text{ adalah koefisien dari } x \\ x \text{ adalah variabel} \end{array} \right.$</p> <p>Pada bentuk $6y$ $\left\{ \begin{array}{l} 6 \text{ adalah koefisien dari } y \\ y \text{ adalah variabel} \end{array} \right.$</p> <p>➤ $2x + 3y = 11$ Variabelnya yaitu x dan y Pada bentuk $2x$ $\left\{ \begin{array}{l} 2 \text{ adalah koefisien dari } x \\ x \text{ adalah variabel} \end{array} \right.$</p> <p>Pada bentuk $3y$ $\left\{ \begin{array}{l} 3 \text{ adalah koefisien dari } y \\ y \text{ adalah variabel} \end{array} \right.$</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	<p>b. Selesaikan dengan menggunakan metode eliminasi</p> <p>$5x + 6y = 26$ (Persamaan 1) $2x + 3y = 11$ (Persamaan 2)</p> <p>Langkah pertama yang harus dilakukan adalah menyamakan salah satu koefisien kedua persamaan. Untuk mencari nilai x, maka samakan koefisien y dan sebaliknya.</p> <p>$5x + 6y = 26$ (kalikan 1) $2x + 3y = 11$ (kalikan 2)</p> <p>Sehingga didapat persamaan baru dari hasil perkalian</p> <p>$5x + 6y = 26$ $4x + 6y = 22$</p> <p>Kurangkan kedua persamaan, sehingga diperoleh</p> $\begin{array}{r} 5x + 6y = 26 \\ \underline{4x + 6y = 22} \quad - \\ x = 4 \end{array}$ <p>Untuk mencari nilai y, maka samakan koefisien x.</p> <p>$5x + 6y = 26$ (kalikan 2) $2x + 3y = 11$ (kalikan 5)</p> <p>Sehingga didapat persamaan baru</p> <p>$10x + 12y = 52$ $10x + 15y = 55$</p> <p>Kurangkan kedua persamaan, sehingga diperoleh</p> $\begin{array}{r} 10x + 12y = 52 \\ \underline{10x + 15y = 55} \quad - \\ -3y = -3 \end{array}$	<p>1</p> <p>5</p> <p>5</p>

Lampiran V. Data Hasil Uji Coba Perangkat

Responden	Nomor Butir Soal				ST
	1	2	3	4	
R1	6	6	10	5	27
R2	9	11	7	7	34
R3	10	6	12	4	32
R4	5	6	14	5	30
R5	8	6	12	7	33
R6	19	13	17	12	61
R7	17	13	17	7	54
R8	15	13	15	11	54
R9	8	8	9	8	33
R10	8	6	12	6	32
R11	7	8	9	6	30
R12	19	15	19	11	64
R13	12	8	18	9	47
R14	3	5	8	5	21
R15	11	7	10	5	33
R16	11	4	9	8	32
R17	19	15	18	14	66
R18	6	5	12	4	27
R19	8	5	8	5	26
R20	9	6	8	7	30
R21	9	9	12	9	39
R22	8	6	12	6	32
R23	19	15	19	14	67
R24	11	10	12	5	38
R25	10	8	11	7	36
R26	4	14	8	5	31
R27	10	8	9	7	34

Lampiran VI Hasil Uji Validitas Perangkat

Hasil Perhitungan Uji Validitas Perangkat

Pada perhitungan uji validitas untuk semua butir soal, peneliti menggunakan aplikasi SPSS 22 sehingga didapat hasil output di bawah ini.

Correlations

		No.1	No.2	No.3	No.4	TOTAL
No.1	Pearson Correlation	1	,722**	,790**	,825**	,948**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000
	N	27	27	27	27	27
No.2	Pearson Correlation	,722**	1	,604**	,709**	,846**
	Sig. (2-tailed)	,000		,001	,000	,000
	N	27	27	27	27	27
No.3	Pearson Correlation	,790**	,604**	1	,691**	,872**
	Sig. (2-tailed)	,000	,001		,000	,000
	N	27	27	27	27	27
No.4	Pearson Correlation	,825**	,709**	,691**	1	,892**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,000
	N	27	27	27	27	27
TOTAL	Pearson Correlation	,948**	,846**	,872**	,892**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	
	N	27	27	27	27	27

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan output tersebut untuk taraf signifikansi 5% dengan $N = 27$ maka $r_{tabel} = 0.3809$. Jika $r_{xy} \geq r_{tabel}$ maka butir soal valid. Untuk lebih jelasnya perhatikan tabel di bawah ini.

Butir Soal	Uji Validitas		
	r_{xy}	r_{tabel}	Keterangan
No.1	0,948	0,3809	Valid
No.2	0,846		Valid
No.3	0,872		Valid
No.4	0,892		Valid

Lampiran VII. Hasil Uji Reliabilitas Perangkat

Perhitungan Reliabilitas Soal

Perhitungan reliabilitas soal juga menggunakan SPSS 22 dan didapat hasil output di bawah ini.

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	27	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	27	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,903	4

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
No.1	28,22	80,103	,881	,847
No.2	29,89	109,026	,735	,891
No.3	26,52	103,413	,770	,879
No.4	31,26	117,046	,832	,874

Berdasarkan nilai pada tabel *Reliability Statistics* didapat nilai *alpha cronbach's* sebesar 0,903 maka soal dinyatakan reliabel baik.

Lampiran VIII. Lembar Observasi Keefektivan Model Pembelajaran

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Pengamat :

Mata Pelajaran :

Pokok Bahasan/Tema :

Sekolah/Kelas :

Hari/Tanggal :

Berilah tanda (√) pada setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom di bawah ini, sesuai dengan pengamatan anda.

Keterangan :

Y : Jika aspek yang diamati terlaksana

T : Jika aspek yang diamati tidak terlaksana

No	Aspek yang diamati	Realisasi	
		Y	T
A.	Pengorganisasian Materi yang Baik		
1.	Rencana kegiatan pembelajaran terorganisasi dengan baik yaitu terdiri dari tahapan pendahuluan, pelaksanaan dan penutup.		
2.	Perincian materi diurutkan dari yang mudah ke sukar		
3.	Membagi materi dalam beberapa pokok bahasan atau topik dan memberikan penjelasan singkat tentang kaitan antar topik		
4.	Menjelaskan dengan bahasa yang mudah dipahami siswa dan disertai dengan contoh		
5.	Memberikan tanggapan terhadap pertanyaan yang diajukan siswa		
6.	Merangkum kembali materi yang disajikan baik secara lisan maupun tertulis		
B.	Komunikasi yang Efektif		
7.	Percakapan dan artikulasi guru jelas terdengar		
8.	Guru berkomunikasi dengan penuh percaya diri		
9.	Guru mampu menjelaskan sesuatu yang abstrak dengan baik dan menggunakan contoh konkrit		
10.	Materi yang disampaikan dapat dipahami siswa dengan baik		
C.	Penguasaan materi pembelajaran dan antusiasme terhadap materi pembelajaran		
11.	Siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran		

12.	Guru mampu mengaitkan materi dengan perkembangan yang sedang terjadi sehingga proses belajar menjadi “hidup”		
13.	Guru dapat menjawab pertanyaan dari siswanya		
D. Sikap positif terhadap peserta didik			
14.	Guru memberikan bantuan jika siswanya mengalami kesulitan dalam memahami materi yang diberikan		
15.	Guru mendorong siswanya untuk mengajukan pertanyaan atau memberi pendapat		
16.	Tugas yang diberikan sesuai dengan indikator yang dipelajari		
17.	Guru memberi ganjaran atau penguatan terhadap respons yang tepat dari tugas yang diberikan seperti mengatakan ‘bagus’, ‘tepat’ atau sekedar anggupan kepala atas usaha yang telah diperoleh siswa		
18.	Jika terjadi kegaduhan selama proses pembelajaran guru dapat mengendalikan perilaku siswa selama kegiatan berlangsung seperti menarik perhatian siswa dengan pertanyaan yang tak terduga		
E. Keluwesan dalam pendekatan pembelajaran			
19.	Memberikan pelayanan yang sesuai dengan kemampuan yang dimiliki siswa seperti memberikan kegiatan pertanyaan untuk siswa yang memiliki kemampuan di atas rata-rata dan siswa yang kemampuannya rendah diberikan tambahan waktu di luar jam pelajaran.		

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
F. Pemberian Nilai yang Adil						
20.	Kesesuaian soal tes dengan materi yang diajarkan					
21.	Soal tes sesuai dengan pencapaian tujuan pembelajaran					
23.	Soal tes dihitung berdasarkan pedoman penskoran yang telah ditetapkan					

Keterangan :

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1 : Tidak baik | 4: Baik |
| 2 : Kurang baik | 5: Sangat Baik |
| 3: Cukup baik | |

Narahan,....November 2020

Pengamat

(.....)

NIP.

Lampiran IX. Kompetensi Dasar dan Indikator

Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual</p> <p>4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel</p>	<p>3.5.1 Siswa dapat menentukan koefisien dan variabel dari sistem persamaan linear dua variabel yang diperoleh.</p> <p>3.5.2 Siswa dapat membuat model matematika dari suatu masalah yang berhubungan dengan sistem persamaan linear dua variabel.</p> <p>3.5.3 Siswa dapat menentukan penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel yang diketahui dengan menggunakan metode substitusi</p> <p>3.5.4 Siswa dapat menentukan penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel yang diketahui dengan menggunakan metode eliminasi</p> <p>4.5.1 Siswa dapat menyelesaikan permasalahan kontekstual yang berhubungan dengan persamaan linear dua variabel menggunakan metode substitusi</p> <p>4.5.2 Siswa dapat menyelesaikan permasalahan kontekstual yang berhubungan dengan persamaan linear dua variabel menggunakan metode eliminasi.</p>

Lampiran X. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran****(RPP)****No: 01**

Satuan Pendidikan : MTs Sabilal Muhtadin Narahan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/1 (satu)
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
**Sub Bab Materi : Memahami Konsep Sistem Persamaan
Linear Dua Variabel**
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Tahun Pelajaran : 2020/2021

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.

4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.

C. Indikator

1. Aktif dalam pembelajaran.
2. Bekerjasama dalam diskusi kelompok.
3. Membuat model matematika dari permasalahan yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.
4. Menentukan variabel dan koefisien dari model matematika yang diketahui.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran diharapkan siswa dapat:

1. Aktif dalam proses pembelajaran.
2. Bekerjasama dalam diskusi kelompok.
3. Membuat model matematika dari permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.
4. Menentukan variabel dan koefisien dari model matematika yang diketahui.

E. Materi Pembelajaran

Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. (Terlampir)

F. Pendekatan, Model/Strategi, Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : Novick berbantuan teknik Pomodoro

Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, Latihan, dan Presentasi.

G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Deskripsi Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengajak siswa	Ceramah Tanya Jawab	5 menit

	<p>berdo'a, dan mengecek kehadiran siswa serta mengkondisikan kelas</p> <p>2. Guru meminta siswa menyiapkan buku matematika</p> <p>3. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</p> <p>4. Guru mengingatkan kembali tentang materi yang telah lalu.</p>		<p>1 menit</p> <p>1 menit</p> <p>2 menit</p>
Kegiatan Inti	<p>1. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok kecil.</p> <p>2. Guru menyampaikan materi pembelajaran dan menyajikan suatu permasalahan yang berkaitan dengan materi ajar.</p> <p>Fase 1: <i>Exposing alternative framework</i> (mempertunjukkan kerangka kerja alternatif siswa)</p> <p>3. Siswa diminta untuk menyatakan pendapat</p>	<p>Tanya Jawab</p> <p>Diskusi</p> <p>Presentasi</p> <p>Latihan</p>	<p>2 menit</p> <p>15 menit</p> <p>5 menit</p>

	<p>mengenai materi atau permasalahan yang disampaikan guru.</p> <p>(menanya)</p> <p>4. Guru memberikan lembar kerja siswa ke masing-masing kelompok</p> <p>5. Guru memotivasi setiap kelompok untuk berdiskusi dan mengevaluasi suatu pendapat mengenai materi persamaan linear dua variabel</p> <p>Fase 2: <i>Creating conceptual conflict</i> (menciptakan konflik konseptual)</p> <p>6. Siswa menelaah pendapat-pendapat dari setiap kelompok (mencoba dan menalar)</p> <p>7. Siswa mengalami konflik konseptual pada materi persamaan linear dua variabel</p> <p>8. Selama siswa bekerja di dalam kelompok, guru memperhatikan dan mendorong siswa untuk terlibat diskusi dan</p>		<p>1 menit</p> <p>Selama diskusi berlangsung</p> <p>7 menit</p>
--	--	--	---

	<p>mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh dari pekerjaannya.</p> <p>ISTIRAHAT</p> <p>9. Melanjutkan kegiatan diskusi pada poin 7 (di atas).</p> <p>Fase 3: <i>Encouraging cognitive accomodation</i> (mendorong terjadinya akomodasi kognitif)</p> <p>10. Setelah siswa menemukan konsep persamaan linear dua variabel dengan demikian siswa juga mengetahui bahwa konsep persamaan linear dua variabel yang dibuktikan dengan jawaban dari LKS kelompok.</p> <p>11. Perwakilan setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya, . kemudian kelompok lain mengevaluasi hasil dari kelompok yang presentasi, sehingga</p>		<p>6 menit</p> <p>15 menit</p> <p>15 menit</p>
--	--	--	--

	<p>dalam kegiatan ini dapat membangun pengetahuan baru.</p> <p>12. Siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan bimbingan guru</p>		
Penutup	<p>1. Siswa mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok</p> <p>2. Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari</p> <p>3. Guru memberikan himbauan-himbauan kepada siswa untuk belajar di rumah dan kalau ada materi yang kurang jelas bisa ditanyakan lewat WhatsApp diluar jam pelajaran sekolah.</p> <p>4. Guru menutup pelajaran dan memberi salam.</p>	<p>Tanya</p> <p>Jawab</p> <p>Penugasan</p>	<p>1 menit</p> <p>2 menit</p> <p>1 menit</p> <p>1 menit</p>

H. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media/alat : Lembar Soal, Lembar Jawaban, *Stopwatch*, Papan Tulis, dan Spidol

Sumber Belajar : Buku Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 1 Kurikulum 2013 Revisi 2017

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap dengan pengamatan atau observasi menggunakan rubrik beserta pedomannya. (Terlampir)
- Penilaian kognitif dan psikomotorik menggunakan tes tertulis bentuk uraian pada, *post test*, soal diskusi kelompok, dan PR beserta pedoman penskoran. (Terlampir)

2. Prosedur Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran. b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.	Pengamatan	Selama pembelajaran berlangsung
2.	Pengetahuan a. Membuat model matematika dari permasalahan yang berhubungan dengan sistem persamaan linear dua variabel. b. Menentukan variabel dan koefisien dari model matematika yang diketahui.	Tes Tertulis	Penyelesaian tugas individu (tes akhir) dan kelompok (diskusi)

Narahan, 24 November 2020

Mengetahui,
Guru Matematika

Peneliti,

.....

NIP.

Sa'adah

NIM. 1601250829

Materi

a. Pengertian sistem persamaan linear dua variabel

Sistem persamaan linear dua variabel pada matematika bisa didefinisikan dengan sebuah persamaan yang mana dalam sistem tersebut memuat dua buah variabel dan masing-masing variabel terdapat hubungan yang punya konsep penyelesaian sama pula. Adapun bentuk umum sistem persamaan linear dua variabel adalah $ax + by = c$ dengan a, b, c adalah bilangan real dan $a \neq 0, b \neq 0$, x dan y dinamakan variabel, a dinamakan koefisien dari x , b dinamakan koefisien dari y , dan c dinamakan konstanta.

b. Metode penyelesaian SPLDV

1. Metode grafik, dalam metode ini kita bisa menggambarkan dua grafik persamaan. Untuk menggambarnya kita harus tahu titik potong dari sumbu x dengan sumbu y .
2. Metode substitusi, dalam metode ini bertujuan mengganti nilai variabel dalam persamaan satu dari persamaan lain.
3. Metode eliminasi, dalam metode ini bertujuan menghilangkan atau mengeliminasi satu variabel agar tahu nilai variabel lain.



**LEMBAR KERJA SISWA
(LKS)
Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)**

Nama Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

Kompetensi Dasar :

3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.

4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.

Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat membuat model matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel.
2. Siswa dapat menentukan variabel dan koefisien dari model yang matematika yang didapat.

Petunjuk:

Kerjakanlah LKS ini dengan teman sekelompokmu, jika kurang mengerti segera tanyakan kepada guru yang bersangkutan dan pastikan semua anggota kelompok memahami materi di LKS.

Soal:

1. Rini membeli dua buah pensil dan satu buah buku dengan harga RP. 8000 sedangkan Rina membeli satu buah pensil dan dua buah buku dengan harga Rp.10.000. Buatlah model matematika dari permasalahan tersebut.
2. Tentukanlah variabel dan koefisien dari model matematika yang diketahui:
 $3p + q = 10$ dan $-2p + 5q = 15$.

Langkah-langkah penyelesaian soal no 1:

Langkah 1

Tuliskan informasi yang diketahui dan ditanyakan pada soal terlebih dahulu.

- Informasi yang diketahui:
 - pensil dan buku dengan harga
 - pensil dan buku dengan harga.....
- Informasi yang ditanya:
- dari permasalahan tersebut.

Langkah 2

Memisalkan informasi yang belum diketahui dan menuliskan model matematikanya.

- Nyatakan permasalahan tersebut kedalam model matematikanya
..... pensil + buku = Rp.
..... pensil + buku = Rp.
- Buatlah permisalan dari pernyataan di atas
 $x = \text{pensil}$
 $y = \dots$
- Menuliskan model matematikanya
 $2x + y = \text{Rp. 8000}$
..... + = Rp.

Kesimpulan:

Model matematika adalah suatu (dapat berupa persamaan, atau fungsi) yang diperoleh dari suatu penafsiran ketika suatu soal.

Langkah-langkah penyelesaian soal no.2

Langkah 1

Menuliskan informasi yang diketahui dan ditanyakan pada soal terlebih dahulu.

- Informasi yang diketahui:
 $3p + q = 10$
..... + =
- Informasi yang ditanya:
-

Langkah 2

Menentukan variabel dan koefisien dari model yang diketahui.

- Tuliskan kembali model matematika satu persatu kemudian tentukan variabel dan koefisiennya.

$$3p + q = 10$$

$3p$ { 3 adalah koefisien dari p
 p adalah variabel

q { 1 adalah
 q adalah

$$-2p + 5q = 15.$$

$-2p$ { ... adalah koefisien dari ...
... adalah variabel

$5q$ { ... adalah koefisien dari ...
... adalah variabel

Kesimpulan:

Variabel atau peubah adalah huruf atau simbol yang menggantikan bilangan yang belum diketahui nilainya, sedangkan koefisien adalah bilangan didepan variabel.

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/1 (satu)

Tahun Ajaran : 2020/2021

Indikator sikap Aktif:

1. Kurang aktif jika menunjukkan sama sekali tidak ikut berperan dalam pembelajaran.
2. Aktif jika menunjukkan sudah ada usaha berperan dalam pembelajaran tetapi tidak terus-menerus.
3. Sangat aktif jika menunjukkan sudah berperan dalam pembelajaran secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap bekerjasama:

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda (√) pada kolom-kolom hasil pengamatan

No	Nama Siswa	Sikap					
		Aktif			Bekerjasama		
		KA	A	SA	KB	B	SB
		1	2	3	1	2	3
1.							
2.							
3.							

Keterangan :

KA : Kurang Aktif	KB : Kurang Baik
A : Aktif	B : Baik
SA : Sangat Aktif	SB : Sangat Baik

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**(RPP)****No: 02**

Satuan Pendidikan: MTs Sabilal Muhtadin Narahan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/1 (satu)
Materi Pokok : Persamaan Linear Satu Variabel
Sub Bab Materi : Memahami Konsep Persamaan Linea
Satu Variabel
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Tahun Pelajaran : 2020/2021

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.
- 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel pertidaksamaan linear satu variabel.

C. Indikator

1. Aktif dalam pembelajaran.
2. Bekerjasama dalam diskusi kelompok.
3. Menentukan penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel dengan metode substitusi.
4. Menyelesaikan masalah konseptual yang berhubungan dengan sistem linear dua variabel dengan cara substitusi.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran diharapkan siswa dapat:

1. Aktif dalam proses pembelajaran.
2. Bekerjasama dalam diskusi kelompok.
3. Menentukan penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel dengan metode substitusi.
4. Menyelesaikan masalah konseptual yang berhubungan dengan sistem linear dua variabel dengan cara substitusi.

E. Materi Pembelajaran

Persamaan Linear Dua Variabel. (Terlampir)

F. Pendekatan, Model/Strategi, Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : Novick berbantuan teknik Pomodoro

Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, Latihan, dan Presentasi.

G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Deskripsi Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengajak siswa berdo'a, dan mengecek kehadiran siswa serta	Ceramah Tanya Jawab	5 menit

	<p>mengkondisikan kelas</p> <p>2. Guru meminta siswa menyiapkan buku matematika</p> <p>3. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</p> <p>4. Guru mengingatkan kembali tentang materi yang telah lalu.</p>		<p>1 menit</p> <p>1 menit</p> <p>2 menit</p>
Kegiatan Inti	<p>1. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok kecil.</p> <p>2. Guru menyampaikan materi pembelajaran dan menyajikan suatu permasalahan yang berkaitan dengan materi ajar.</p> <p>Fase 1: <i>Exposing alternative framework</i> (mempertunjukkan kerangka kerja alternatif siswa)</p> <p>3. Siswa diminta untuk menyatakan pendapat mengenai materi atau permasalahan yang</p>	<p>Tanya Jawab</p> <p>Diskusi</p> <p>Presentasi</p> <p>Latihan</p>	<p>2 menit</p> <p>15 menit</p> <p>5 menit</p>

	<p>disampaikan guru. (menanya)</p> <p>4. Guru memberikan lembar kerja siswa ke masing-masing kelompok</p> <p>5. Guru memotivasi setiap kelompok untuk berdiskusi dan mengevaluasi suatu pendapat mengenai materi persamaan linear satu variabel</p> <p>Fase 2: <i>Creating conceptual conflict</i> (menciptakan konflik konseptual)</p> <p>6. Siswa menelaah pendapat-pendapat dari setiap kelompok (mencoba dan menalar)</p> <p>7. Siswa mengalami konflik konseptual pada materi persamaan linear satu variabel</p> <p>8. Selama siswa bekerja di dalam kelompok, guru memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi dan mengarahkan bila ada</p>		<p>1 menit</p> <p>Selama diskusi berlangsung</p> <p>7 menit</p>
--	---	--	---

	<p>kelompok yang melenceng jauh dari pekerjaannya.</p> <p>ISTIRAHAT</p> <p>9. Melanjutkan kegiatan diskusi pada poin no 7 (di atas).</p> <p>Fase 3: <i>Encouraging cognitive accomodation</i> (mendorong terjadinya akomodasi kognitif)</p> <p>10. Setelah siswa menemukan konsep persamaan linear satu variabel, siswa mengetahui bahwa konsep persamaan linear satu variabel</p> <p>11. Perwakilan setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok . kemudian kelompok lain mengevaluasi hasil dari kelompok yang presentasi, sehingga dalam kegiatan ini dapat membangun pengetahuan baru.</p> <p>12. Siswa dapat mencapai</p>		<p>2-6 menit</p> <p>15 menit</p> <p>15 menit</p>
--	---	--	--

	tujuan pembelajaran dengan bimbingan guru		
Penutup	1. Siswa mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok	Tanya Jawab Penugasan	1 menit
	2. Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari		2 menit
	3. Guru memberikan himbauan-himbauan kepada siswa		1 menit
	4. Guru menutup pelajaran dan memberi salam.		1 menit

H. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media : Power Point

Alat : Lembar Soal, Lembar Jawaban, Laptop, LCD, Papan Tulis, dan Spidol

Sumber Belajar : Buku Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII Semester 1 Kurikulum 2013 Revisi 20s17, LKS dan Internet.

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap dengan pengamatan atau observasi menggunakan rubrik beserta pedomannya. (Terlampir)
- Penilaian kognitif dan psikomotorik menggunakan tes tertulis bentuk uraian pada pre test, post test, soal diskusi kelompok, dan PR beserta pedoman penskoran. (Terlampir)

2. Prosedur Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran. b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.	Pengamatan	Selama pembelajaran berlangsung
3.	Pengetahuan a. Menentukan selesaian dari sistem persamaan linear dua variabel dengan metode substitusi. b. Menyelesaikan masalah konseptual yang berhubungan dengan sistem linear dua variabel dengan cara substitusi	Tes Tertulis	Penyelesaian tugas individu (tes akhir) dan kelompok (diskusi)

....., ... November 2020

Mengetahui,
Guru Matematika

Peneliti,

.....

NIP.

Sa'adah

NIM. 1601250829

MATERI

Substitusi berarti memasukkan atau menempatkan suatu variabel ke tempat lain. Langkah-langkah penyelesaian metode substitusi dalam SPLDV:

1. Tentukan dulu model atau persamaan matematikanya
2. Ubah salah satu persamaan yang didapat sehingga persamaan tersebut menjadi bentuk fungsi variabel yang lain
3. Hasil dari langkah 2 substitusikan ke persamaan yang lain.
4. Hasil dari langkah 3 substitusikan secara berulang untuk mendapatkan nilai variabel dari suatu persamaan.



**LEMBAR KERJA SISWA
(LKS)
Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)**

Nama Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Petunjuk:

Kerjakanlah LKS ini dengan teman sekelompokmu, jika kurang mengerti segera tanyakan kepada guru yang bersangkutan dan pastikan semua anggota kelompok memahami materi di LKS.

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Kompetensi Dasar :

3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.

4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.

Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat menentukan selesaian dari SPLDV dengan cara eliminasi.
2. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV dengan cara eliminasi.

Soal:

1. Selesaikan sistem persamaan linear berikut dengan metode eliminasi.
 $x + y = 3$ dan $4x - 3y = 5$
2. Rini membeli dua buah ikat rambut dan satu buah sisir dengan harga RP. 8000 sedangkan Rina membeli satu buah ikat rambut dan dua buah sisir dengan harga Rp.10.000. Dengan cara eliminasi tentukanlah berapa harga 1 ikat rambut dan 1 sisir yang dibeli Rini dan Rina?

Langkah-langkah penyelesaian Soal No.1:

Langkah 1

Tuliskan informasi yang diketahui, dan apa yang ditanyakan pada soal.

➤ Informasi yang diketahui:

.....
.....

- Informasi yang ditanya:
-

Langkah 2

Menyamakan salah satu koefisien kedua persamaan. Untuk mencari nilai y , maka samakan koefisien x .

- Tulis ulang model matematika yang didapat kemudian samakan koefisiennya dikedua persamaan

$$x + y = 3 \quad (\text{kalikan } 3) \quad \dots + \dots = \dots$$

$$4x - 3y = 5 \quad (\text{kalikan } 1) \quad 4x - 3y = 5$$

- Untuk mengeliminasi maka jumlahkan kedua persamaan sehingga diperoleh:

$$\dots + \dots = \dots$$

$$\underline{4x - 3y = 5} +$$

$$7y = \dots$$

$$y = \frac{\dots}{7}$$

$$y = \dots$$

Langkah 3

Menyamakan salah satu koefisien kedua persamaan. Untuk mencari nilai x , maka samakan koefisien y .

- Selanjutnya mencari nilai x dengan cara menyamakan koefien y , diperoleh:

$$x + y = 3 \quad (\text{kalikan } 4) \quad \dots + \dots = \dots$$

$$4x - 3y = 5 \quad (\text{kalikan } 1) \quad 4x - 3y = 5$$

- Kurangkan kedua persamaan sehingga diperoleh:

$$\dots + \dots = \dots$$

$$\underline{4x - 3y = 5} -$$

$$\dots = \dots$$

$$\dots = \dots$$

Jadi, harga satu ikat rambut sebesar dan harga satu sisir adalah

Kesimpulan:

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/1 (satu)

Tahun Ajaran : 2020/2021

Indikator sikap Aktif:

1. Kurang aktif jika menunjukkan sama sekali tidak ikut berperan dalam pembelajaran.
2. Aktif jika menunjukkan sudah ada usaha berperan dalam pembelajaran tetapi tidak terus-menerus.
3. Sangat aktif jika menunjukkan sudah berperan dalam pembelajaran secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap bekerjasama:

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda ($\sqrt{\quad}$) pada kolom-kolom hasil pengamatan

No	Nama Siswa	Sikap					
		Aktif			Bekerjasama		
		KA	A	SA	KB	B	SB
		1	2	3	1	2	3
1.							
2.							
3.							

Keterangan :

KA : Kurang Aktif	KB : Kurang Baik
A : Aktif	B : Baik
SA : Sangat Aktif	SB : Sangat Baik

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**(RPP)****No: 03**

Satuan Pendidikan : MTs Sabilal Muhtadin Narahan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/1 (satu)
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Sub Bab Materi : Memahami Konsep Sistem Persamaan
Linear Dua Variabel
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Tahun Pelajaran : 2020/2021

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.

4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.

C. Indikator

1. Aktif dalam pembelajaran.
2. Bekerjasama dalam diskusi kelompok.
3. Menentukan penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel dengan metode eliminasi.
4. Menyelesaikan masalah konseptual yang berhubungan dengan sistem linear dua variabel dengan cara eliminasi.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran diharapkan siswa dapat:

1. Aktif dalam proses pembelajaran.
2. Bekerjasama dalam diskusi kelompok.
3. Menentukan penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel dengan metode eliminasi.
4. Menyelesaikan masalah konseptual yang berhubungan dengan sistem linear dua variabel dengan cara eliminasi.

E. Materi Pembelajaran

Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. (Terlampir)

F. Pendekatan, Model/Strategi, Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : Novick berbantuan teknik Pomodoro

Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, Latihan, dan Presentasi.

G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Deskripsi Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengajak siswa	Ceramah Tanya Jawab	5 menit

	<p>berdo'a, dan mengecek kehadiran siswa serta mengkondisikan kelas</p> <p>2. Guru meminta siswa menyiapkan buku matematika</p> <p>3. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</p> <p>4. Guru mengingatkan kembali tentang materi yang telah lalu.</p>		<p>1 menit</p> <p>1 menit</p> <p>2 menit</p>
Kegiatan Inti	<p>1. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok kecil.</p> <p>2. Guru menyampaikan materi pembelajaran dan menyajikan suatu permasalahan yang berkaitan dengan materi ajar.</p> <p>Fase 1: <i>Exposing alternative framework</i> (mempertunjukkan kerangka kerja alternatif siswa)</p> <p>3. Siswa diminta untuk menyatakan pendapat</p>	<p>Tanya Jawab Diskusi Presentasi Latihan</p>	<p>2 menit</p> <p>15 menit</p> <p>3 menit</p>

	<p>mengenai materi atau permasalahan yang disampaikan guru.</p> <p>(menanya)</p> <p>4. Guru memberikan lembar kerja siswa ke masing-masing kelompok</p> <p>5. Guru memotivasi setiap kelompok untuk berdiskusi dan mengevaluasi suatu pendapat mengenai materi persamaan linear dua variabel</p> <p>Fase 2: <i>Creating conceptual conflict</i> (menciptakan konflik konseptual)</p> <p>6. Siswa menelaah pendapat-pendapat dari setiap kelompok (mencoba dan menalar)</p> <p>7. Siswa mengalami konflik konseptual pada materi persamaan linear dua variabel</p> <p>8. Selama siswa bekerja di dalam kelompok, guru memperhatikan dan mendorong siswa untuk terlibat diskusi dan</p>		<p>1 menit</p> <p>Selama diskusi berlangsung</p> <p>7 menit</p>
--	--	--	---

	<p>mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh dari pekerjaannya.</p> <p>ISTIRAHAT</p> <p>9. Melanjutkan kegiatan diskusi pada poin 7 (di atas).</p> <p>Fase 3: <i>Encouraging cognitive accomodation</i> (mendorong terjadinya akomodasi kognitif)</p> <p>10. Setelah siswa menemukan konsep persamaan linear dua variabel dengan demikian siswa juga mengetahui bahwa konsep persamaan linear dua variabel yang dibuktikan dengan jawaban dari LKS kelompok.</p> <p>11. Perwakilan setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya, . kemudian kelompok lain mengevaluasi hasil dari kelompok yang presentasi, sehingga</p>		<p>3-6 menit 15 menit</p> <p>15 menit</p>
--	--	--	---

	<p>dalam kegiatan ini dapat membangun pengetahuan baru.</p> <p>12. Siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan bimbingan guru</p>		
Penutup	1. Siswa mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok	Tanya	1 menit
	2. Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari	Jawab	2 menit
	3. Guru memberikan himbauan-himbauan kepada siswa untuk belajar dirumah dan kalau ada materi yang kurang jelas bisa ditanyakan lewat WhatsApp diluar jam pelajaran sekolah.	Penugasan	1 menit
	4. Guru menutup pelajaran dan memberi salam.		1 menit

H. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media/alat : Lembar Soal, Lembar Jawaban, *Stopwatch*, Papan Tulis, dan Spidol

Sumber Belajar : Buku Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 1 Kurikulum 2013 Revisi 2017

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap dengan pengamatan atau observasi menggunakan rubrik beserta pedomannya. (Terlampir)
- Penilaian kognitif dan psikomotorik menggunakan tes tertulis bentuk uraian pada, *post test*, soal diskusi kelompok, dan PR beserta pedoman penskoran. (Terlampir)

2. Prosedur Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran. b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.	Pengamatan	Selama pembelajaran berlangsung
2.	Pengetahuan a. Menentukan selesaian dari sistem persamaan linear dua variabel dengan metode eliminasi. b. Menyelesaikan masalah konseptual yang berhubungan dengan SPLDV dengan cara eliminasi.	Tes Tertulis	Penyelesaian tugas individu (tes akhir) dan kelompok (diskusi)

Narahan, 24 November 2020

Mengetahui,
Guru Matematika

Peneliti,

.....

NIP.

Sa'adah

NIM. 1601250829

Materi

Metode Eliminasi merupakan metode menghilangkan salah satu variabel untuk dapat menentukan nilai variabel lainnya. Langkah-langkah yang dilakukan dengan metode eliminasi sebagai berikut:

1. Jika koefisien dari variabel x dan y yang akan dihilangkan pada persamaan itu tidak sama, maka langkah pertama adalah menyamakan terlebih dahulu koefisien yang akan dihilangkan dengan cara mengkali/membagi dsb dengan bilangan tertentu sehingga akan diperoleh koefisien yang sama.
2. Selanjutnya lihat tanda kedua variabel yang disamakan koefisiennya, apabila keduanya memiliki koefisien yang sama maka keduanya boleh dikurangkan satu dengan yang lainnya. Dan jika koefisiennya berbeda maka keduanya bisa dijumlahkan.



**LEMBAR KERJA SISWA
(LKS)
Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)**

Nama Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Petunjuk:

Kerjakanlah LKS ini dengan teman sekelompokmu, jika kurang mengerti segera tanyakan kepada guru yang bersangkutan dan pastikan semua anggota kelompok memahami materi di LKS.

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Kompetensi Dasar :

3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.

4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.

Tujuan Pembelajaran :

4. Siswa dapat menentukan selesaian dari SPLDV dengan cara eliminasi.
5. Siswa dapat meyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV dengan cara eliminasi.

Soal:

1. Selesaikan sistem persamaan linear berikut dengan metode eliminasi.

$$x + y = 3$$

$$4x - 3y = 5$$
2. Rini membeli dua buah ikat rambut dan satu buah sisir dengan harga RP. 8000 sedangkan Rina membeli satu buah ikat rambut dan dua buah sisir dengan harga Rp.10.000. Dengan cara eliminasi tentukanlah berapa harga 1 ikat rambut dan 1 sisir yang dibeli Rini dan Rina?

Langkah-langkah penyelesaian Soal No.1:

Langkah 1

Tuliskan informasi yang diketahui, dan apa yang ditanyakan pada soal.

➤ Informasi yang diketahui:

.....

- Informasi yang ditanya:
-

Langkah 2

Menyamakan salah satu koefisien kedua persamaan. Untuk mencari nilai y , maka samakan koefisien x .

- Tulis ulang model matematika yang didapat kemudian samakan koefisiennya di kedua persamaan

$$x + y = 3 \quad (\text{kalikan } 3) \quad \dots + \dots = \dots$$

$$4x - 3y = 5 \quad (\text{kalikan } 1) \quad 4x - 3y = 5$$

- Untuk mengeliminasi maka jumlahkan kedua persamaan sehingga diperoleh:

$$\dots + \dots = \dots$$

$$\underline{4x - 3y = 5} +$$

$$7y = \dots$$

$$y = \frac{\dots}{7}$$

$$y = \dots$$

Langkah 3

Menyamakan salah satu koefisien kedua persamaan. Untuk mencari nilai x , maka samakan koefisien y .

- Selanjutnya mencari nilai x dengan cara menyamakan koefisien y , diperoleh:

$$x + y = 3 \quad (\text{kalikan } 4) \quad \dots + \dots = \dots$$

$$4x - 3y = 5 \quad (\text{kalikan } 1) \quad 4x - 3y = 5$$

- Kurangkan kedua persamaan sehingga diperoleh:

$$\dots + \dots = \dots$$

$$\underline{4x - 3y = 5} -$$

$$\dots = \dots$$

$$\dots = \dots$$

Jadi, harga satu ikat rambut sebesar dan harga satu sisir adalah

Kesimpulan:

Kelas/Semester : VIII/1 (satu)

Tahun Ajaran : 2020/2021

Indikator sikap Aktif:

4. Kurang aktif jika menunjukkan sama sekali tidak ikut berperan dalam pembelajaran.
5. Aktif jika menunjukkan sudah ada usaha berperan dalam pembelajaran tetapi tidak terus-menerus.
6. Sangat aktif jika menunjukkan sudah berperan dalam pembelajaran secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap bekerjasama:

4. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
5. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
6. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda (√) pada kolom-kolom hasil pengamatan

No	Nama Siswa	Sikap					
		Aktif			Bekerjasama		
		KA	A	SA	KB	B	SB
		1	2	3	1	2	3
1.							
2.							
3.							

Keterangan :

KA : Kurang Aktif	KB : Kurang Baik
A : Aktif	B : Baik
SA : Sangat Aktif	SB : Sangat Baik

Lampiran XI. Jadwal Kegiatan Belajar MTs Sabilal Muhtadin Narahan

**JADWAL KEGIATAN BELAJAR & TUGAS LURING (LUAR JARINGAN)
MADRASAH TSANAWIYAH SABILAL MUHTADIN
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

No	Hari	Tanggal	Kelas	Guru Yang Bertugas	Mata Pelajaran
1	SABTU	03 - 10 - 20	I	- Salmawati, S.Pd.I - Nadinah	- Bhs. Arab - S K I
		24 - 10 - 20			
		14 - 11 - 20			
2	SENIN	05 - 10 - 20	II	- Saberani, S.Pd.I - Santi, S.Pd.I	- Fiqih - Seni Budaya, Penjaskes
		26 - 10 - 20			
		16 - 11 - 20			
3	SELASA	06 - 10 - 20	III	- Ahmad Hizbullah, S.Pd - Reza Mauliah, S.Pd	- Tikom - Bhs. Inggris, Matematika
		27 - 10 - 20			
		17 - 11 - 20			
4	RABU	07 - 10 - 20	II	- Hijriah, S.Pd.I - Norma'innah, S.Pd.I	- Al Qur'an Hadits - I P S
		28 - 10 - 20			
		18 - 11 - 20			
5	KAMIS	08 - 10 - 20	III	- Nono Koswoyo, S.Pd.I - Nurul Hidayah, S.Pd	- PPKn - Bhs. Indonesia
		19 - 11 - 20			
		09 - 10 - 20			
6	JUM'AT	30 - 10 - 20	I	- Nurul Ma'rifah, S.Pd.I - Siti Jaleha, S.Pd.I	- Akidah Akhlak, Prakarya - I P A
		20 - 11 - 20			
		10 - 10 - 20			
1	SABTU	31 - 10 - 20	III	- Salmawati, S.Pd.I - Nadinah	- Bhs. Arab - S K I
		21 - 11 - 20			
		12 - 10 - 20			
2	SENIN	02 - 11 - 20	I	- Saberani, S.Pd.I - Santi, S.Pd.I	- Fiqih - Seni Budaya, Penjaskes
		23 - 11 - 20			
		13 - 10 - 20			
3	SELASA	03 - 11 - 20	II	- Ahmad Hizbullah, S.Pd - Reza Mauliah, S.Pd	- Tikom - Bhs. Inggris, Matematika
		24 - 11 - 20			
		14 - 10 - 20			
4	RABU	04 - 11 - 20	I	- Hijriah, S.Pd.I - Norma'innah, S.Pd.I	- Al Qur'an Hadits - I P S
		25 - 11 - 20			
		15 - 10 - 20			
5	KAMIS	05 - 11 - 20	II	- Nono Koswoyo, S.Pd.I - Nurul Hidayah, S.Pd	- PPKn - Bhs. Indonesia
		26 - 11 - 20			
		16 - 10 - 20			
6	JUM'AT	06 - 11 - 20	III	- Nurul Ma'rifah, S.Pd.I - Siti Jaleha, S.Pd.I	- Akidah Akhlak, Prakarya - I P A
		27 - 11 - 20			
		17 - 10 - 20			
1	SABTU	07 - 11 - 20	II	- Salmawati, S.Pd.I - Nadinah	- Bhs. Arab - S K I
		28 - 11 - 20			
		19 - 10 - 20			
2	SENIN	09 - 11 - 20	III	- Saberani, S.Pd.I - Santi, S.Pd.I	- Fiqih - Seni Budaya, Penjaskes
		30 - 11 - 20			
		20 - 10 - 20			
3	SELASA	10 - 11 - 20	I	- Ahmad Hizbullah, S.Pd - Reza Mauliah, S.Pd	- Tikom - Bhs. Inggris, Matematika
		11 - 11 - 20			
		21 - 10 - 20			
4	RABU	11 - 11 - 20	III	- Hijriah, S.Pd.I - Norma'innah, S.Pd.I	- Al Qur'an Hadits - I P S
		12 - 10 - 20			
		12 - 11 - 20			
5	KAMIS	12 - 11 - 20	I	- Nono Koswoyo, S.Pd.I - Nurul Hidayah, S.Pd	- PPKn - Bhs. Indonesia
		13 - 10 - 20			
		13 - 11 - 20			
6	JUM'AT	13 - 11 - 20	II	- Nurul Ma'rifah, S.Pd.I - Siti Jaleha, S.Pd.I	- Akidah Akhlak, Prakarya - I P A

Catatan:

1. PAK 1 mulai Tgl. 1 Des. s.d 14 Des. 2020
2. Pembagian Rapor Sem. 1 Tgl. 19 Des. 2020
3. Libur Sem. 1 Mulai Tgl. 21 Des. 2020 s.d 3 Januari 2021

Narahan, 30 Juli 2020
Kepala Madrasah,

SABERANI, S.Pd.I



Lampiran XII. Hasil Perhitungan Lembar Observasi Efektivitas

a. Pertemuan Ke- 1

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN MODEL
PEMBELAJARAN NOVICK BERBANTUAN TEKNIK POMODORO**

Nama Pengamat : Reza Mauliah, S.Pd
Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan/Tema : SPLDV
Sekolah/Kelas : MTS Sabtil Muhtadin Narahan / VIII
Hari/Tanggal : Selasa, 24 November 2020

Berilah tanda (√) pada setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom di bawah ini, sesuai dengan pengamatan anda.

Keterangan :
Y : Jika aspek yang diamati terlaksana
T : Jika aspek yang diamati tidak terlaksana

Tabel I. Indikator 1 sampai 5 Keterlaksanaan Pembelajaran

No	Aspek yang diamati	Realisasi	
		Y	T
A. Pengorganisasian Materi yang Baik			
1.	Rencana kegiatan pembelajaran terorganisasi dengan baik yaitu terdiri dari tahapan pendahuluan, pelaksanaan dan penutup.	✓	
2.	Perincian materi diurutkan dari yang mudah ke sukar	✓	
3.	Membagi materi dalam beberapa pokok bahasan atau topik dan memberikan penjelasan singkat tentang kaitan antar topik	✓	
4.	Menjelaskan dengan bahasa yang mudah dipahami siswa dan disertai dengan contoh	✓	
5.	Memberikan tanggapan terhadap pertanyaan yang diajukan siswa	✓	
6.	Merangkum kembali materi yang disajikan baik secara lisan maupun tertulis	✓	
B. Komunikasi yang Efektif			
7.	Percakapan dan artikulasi guru jelas terdengar	✓	
8.	Guru berkomunikasi dengan penuh percaya diri		✓
9.	Guru mampu menjelaskan sesuatu yang abstrak dengan baik dan menggunakan contoh konkrit	✓	
10.	Materi yang disampaikan dapat dipahami siswa dengan baik	✓	
C. Penguasaan materi pembelajaran dan antusiasme terhadap materi pembelajaran			
11.	Siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran	✓	
12.	Guru mampu mengaitkan materi dengan perkembangan yang sedang terjadi sehingga proses belajar menjadi "hidup"		✓

13.	Guru dapat menjawab pertanyaan dari siswanya	✓	
D. Sikap positif terhadap peserta didik			
14.	Guru memberikan bantuan jika siswanya mengalami kesulitan dalam memahami materi yang diberikan	✓	
15.	Guru mendorong siswanya untuk mengajukan pertanyaan atau memberi pendapat	✓	
16.	Tugas yang diberikan sesuai dengan indikator yang dipelajari	✓	
17.	Guru memberi ganjaran atau penguatan terhadap respons yang tepat dari tugas yang diberikan seperti mengatakan 'bagus', 'tepat' atau sekedar anggukan kepala atas usaha yang telah diperoleh siswa	✓	
18.	Jika terjadi kegaduhan selama proses pembelajaran guru dapat mengendalikan perilaku siswa selama kegiatan berlangsung seperti menarik perhatian siswa dengan pertanyaan yang tak terduga	✓	
E. Keluwesan dalam pendekatan pembelajaran			
19.	Memberikan pelayanan yang sesuai dengan kemampuan yang dimiliki siswa seperti memberikan kegiatan pertanyaan untuk siswa yang memiliki kemampuan di atas rata-rata dan siswa yang kemampuannya rendah diberikan tambahan waktu di luar jam pelajaran.	✓	

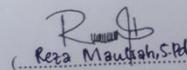
Tabel II. Indikator 6 Keterlaksanaan Pembelajaran

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
F. Pemberian Nilai yang Adil						
20.	Kesesuaian soal tes dengan materi yang diajarkan				✓	
21.	Soal tes sesuai dengan pencapaian tujuan pembelajaran				✓	
23.	Soal tes dihitung berdasarkan pedoman penskoran yang telah ditetapkan				✓	

Keterangan :

- 1 : Sangat Tidak Sesuai 4: Sesuai
 2 : Tidak Sesuai 5: Sangat Sesuai
 3: Cukup/Sedang

Narahan, 24 November 2020
 Pengamat


 (Reza Maulana, S.Pd.)

Skor perolehan: 29

Skor Maksimal: 34

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase } (P) &= \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% \\
 &= \frac{29}{34} \times 100\% \\
 &= 85,30\%
 \end{aligned}$$

b. Pertemuan Ke-2

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN NOVICK BERBANTUAN TEKNIK POMODORO

Nama Pengamat : Resa Maulah, S.Pd
Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan/Tema : SPLDV
Sekolah/Kelas : Mts Sabitah Mukhtadin Harahan / VIII
Hari/Tanggal : Kevr. 26 November 2020

Berilah tanda (√) pada setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom di bawah ini, sesuai dengan pengamatan anda.

Keterangan:
Y : Jika aspek yang diamati terlaksana
T : Jika aspek yang diamati tidak terlaksana

Tabel 1. Indikator 1 sampai 5 Keterlaksanaan Pembelajaran

No	Aspek yang diamati	Realisasi	
		Y	T
A. Pengorganisasian Materi yang Baik			
1.	Rencana kegiatan pembelajaran terorganisasi dengan baik yaitu terdiri dari tahapan pendahuluan, pelaksanaan dan penutup.	✓	
2.	Perincian materi diurutkan dari yang mudah ke sukar	✓	
3.	Membagi materi dalam beberapa pokok bahasan atau topik dan memberikan penjelasan singkat tentang kaitan antar topik	✓	
4.	Menjelaskan dengan bahasa yang mudah dipahami siswa dan disertai dengan contoh	✓	
5.	Memberikan tanggapan terhadap pertanyaan yang diajukan siswa	✓	
6.	Merangkum kembali materi yang disajikan baik secara lisan maupun tertulis	✓	
B. Komunikasi yang Efektif			
7.	Percakapan dan artikulasi guru jelas terdengar	✓	
8.	Guru berkomunikasi dengan penuh percaya diri	✓	
9.	Guru mampu menjelaskan sesuatu yang abstrak dengan baik dan menggunakan contoh konkrit	✓	
10.	Materi yang disampaikan dapat dipahami siswa dengan baik	✓	
C. Penguasaan materi pembelajaran dan antusiasme terhadap materi pembelajaran			
11.	Siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran	✓	
12.	Guru mampu mengaitkan materi dengan perkembangan yang sedang terjadi sehingga proses belajar menjadi "hidup"	✓	

13.	Guru dapat menjawab pertanyaan dari siswanya	✓	
D. Sikap positif terhadap peserta didik			
14.	Guru memberikan bantuan jika siswanya mengalami kesulitan dalam memahami materi yang diberikan	✓	
15.	Guru mendorong siswanya untuk mengajukan pertanyaan atau memberi pendapat	✓	
16.	Tugas yang diberikan sesuai dengan indikator yang dipelajari	✓	
17.	Guru memberi ganjaran atau penguatan terhadap respons yang tepat dari tugas yang diberikan seperti mengatakan 'bagus', 'tepat' atau sekedar anggukan kepala atas usaha yang telah diperoleh siswa	✓	
18.	Jika terjadi kegaduhan selama proses pembelajaran guru dapat mengendalikan perilaku siswa selama kegiatan berlangsung seperti menarik perhatian siswa dengan pertanyaan yang tak terduga		✓
E. Keluwesan dalam pendekatan pembelajaran			
19.	Memberikan pelayanan yang sesuai dengan kemampuan yang dimiliki siswa seperti memberikan kegiatan pertanyaan untuk siswa yang memiliki kemampuan di atas rata-rata dan siswa yang kemampuannya rendah diberikan tambahan waktu di luar jam pelajaran.	✓	

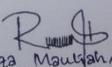
Tabel II. Indikator 6 Keterlaksanaan Pembelajaran

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
F. Pemberian Nilai yang Adil						
20.	Kesesuaian soal tes dengan materi yang diajarkan					✓
21.	Soal tes sesuai dengan pencapaian tujuan pembelajaran				✓	
23.	Soal tes dihitung berdasarkan pedoman penskoran yang telah ditetapkan				✓	

Keterangan :

- 1 : Sangat Tidak Sesuai 4: Sesuai
 2 : Tidak Sesuai 5: Sangat Sesuai
 3: Cukup/Sedang

Narahan, 26. November 2020
 Pengamat


 (Reza Mautiqah, S.Pd.)

Skor Perolehan: 32

Skor Maksimal: 34

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase } (P) &= \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% \\
 &= \frac{32}{34} \times 100\% \\
 &= 94,12\%
 \end{aligned}$$

c. Pertemuan Ke-3

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN NOVICK BERBANTUAN TEKNIK POMODORO

Nama Pengamat : Reza Maulah, S.Pd
Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan/Tema : SPLDU
Sekolah/Kelas : MTs Sabitah Muhtadin Narahan/VIII
Hari/Tanggal : Sabtu, 28 November 2020

Berilah tanda (√) pada setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom di bawah ini, sesuai dengan pengamatan anda.

Keterangan:
Y : Jika aspek yang diamati terlaksana
T : Jika aspek yang diamati tidak terlaksana

Tabel I. Indikator 1 sampai 5 Keterlaksanaan Pembelajaran

No	Aspek yang diamati	Realisasi	
		Y	T
A. Pengorganisasian Materi yang Baik			
1.	Rencana kegiatan pembelajaran terorganisasi dengan baik yaitu terdiri dari tahapan pendahuluan, pelaksanaan dan penutup.	✓	
2.	Perincian materi diurutkan dari yang mudah ke sukar	✓	
3.	Membagi materi dalam beberapa pokok bahasan atau topik dan memberikan penjelasan singkat tentang kaitan antar topik	✓	
4.	Menjelaskan dengan bahasa yang mudah dipahami siswa dan disertai dengan contoh	✓	
5.	Memberikan tanggapan terhadap pertanyaan yang diajukan siswa	✓	
6.	Merangkum kembali materi yang disajikan baik secara lisan maupun tertulis	✓	
B. Komunikasi yang Efektif			
7.	Percakapan dan artikulasi guru jelas terdengar	✓	
8.	Guru berkomunikasi dengan penuh percaya diri	✓	
9.	Guru mampu menjelaskan sesuatu yang abstrak dengan baik dan menggunakan contoh konkrit	✓	
10.	Materi yang disampaikan dapat dipahami siswa dengan baik	✓	
C. Penguasaan materi pembelajaran dan antusiasme terhadap materi pembelajaran			
11.	Siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran	✓	
12.	Guru mampu mengaitkan materi dengan perkembangan yang sedang terjadi sehingga proses belajar menjadi "hidup"	✓	

13.	Guru dapat menjawab pertanyaan dari siswanya	✓	
D. Sikap positif terhadap peserta didik			
14.	Guru memberikan bantuan jika siswanya mengalami kesulitan dalam memahami materi yang diberikan	✓	
15.	Guru mendorong siswanya untuk mengajukan pertanyaan atau memberi pendapat	✓	
16. Tugas yang diberikan sesuai dengan indikator yang dipelajari			
17.	Guru memberi ganjaran atau penguatan terhadap respons yang tepat dari tugas yang diberikan seperti mengatakan 'bagus', 'tepat' atau sekedar anggukan kepala atas usaha yang telah diperoleh siswa	✓	
18.	Jika terjadi kegaduhan selama proses pembelajaran guru dapat mengendalikan perilaku siswa selama kegiatan berlangsung seperti menarik perhatian siswa dengan pertanyaan yang tak terduga	✓	
E. Keluwesan dalam pendekatan pembelajaran			
19.	Memberikan pelayanan yang sesuai dengan kemampuan yang dimiliki siswa seperti memberikan kegiatan pertanyaan untuk siswa yang memiliki kemampuan di atas rata-rata dan siswa yang kemampuannya rendah diberikan tambahan waktu di luar jam pelajaran.	✓	

Tabel II. Indikator 6 Keterlaksanaan Pembelajaran

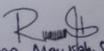
No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
F. Pemberian Nilai yang Adil						
20.	Kesesuaian soal tes dengan materi yang diajarkan					✓
21.	Soal tes sesuai dengan pencapaian tujuan pembelajaran					✓
23.	Soal tes dihitung berdasarkan pedoman penskoran yang telah ditetapkan				✓	

Keterangan:

1 : Sangat Tidak Sesuai
2 : Tidak Sesuai
3 : Cukup/Sedang

4 : Sesuai
5 : Sangat Sesuai

Narahan, 26 November 2020
Pengamat


(Reza Maulana, S.Pd.)

Skor Perolehan: 33

Skor Maksimal: 34

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase } (P) &= \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% \\
 &= \frac{33}{34} \times 100\% \\
 &= 97,06\%
 \end{aligned}$$

Lampiran XIII. Data Hasil Pengamatan Keterlaksanaan Pembelajaran

HASIL PENGAMATAN KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Indikator Lembar Observasi	Pertemuan Pembelajaran Matematika			Skor Maksimal perindikator	Rata-rata (\bar{x})	Persentase rata-rata
	I	II	III			
Indikator 1	6	6	6	6	6	100%
Indikator 2	3	4	4	4	3,67	91,75%
Indikator 3	2	2	3	3	2,3	76,67%
Indikator 4	5	5	5	5	5	100%
Indikator 5	1	1	1	1	1	100%
Indikator 6	12	14	14	15	13,33	95,24%
Total skor	29	32	33	34	31,33	92,1%

1. Persentase hasil pengamatan keterlaksanaan pembelajaran pertemuan pertama:

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{29}{34} \times 100\% \\ &= 85,30\% \end{aligned}$$

2. Persentase hasil pengamatan keterlaksanaan pembelajaran pertemuan kedua:

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{32}{34} \times 100\% \\ &= 94,12\% \end{aligned}$$

3. Persentase hasil pengamatan keterlaksanaan pembelajaran pertemuan ketiga:

$$\begin{aligned} \text{Persentase} &= \frac{33}{34} \times 100\% \\ &= 97,06\% \end{aligned}$$

Persentase rata-rata hasil pengamatan keterlaksanaan pembelajaran pertemuan pertama:

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata} &= \frac{85,30\% + 94,12\% + 97,06\%}{3} \\ &= 92,1\% \end{aligned}$$

Lampiran XIV. Data Hasil Tes Akhir Siswa Eksperimen

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	R1	70	Tuntas
2	R2	65	Tidak Tuntas
3	R3	68	Tuntas
4	R4	70	Tuntas
5	R5	86	Tuntas
6	R6	89	Tuntas
7	R7	43	Tidak Tuntas
8	R8	85	Tuntas
9	R9	86	Tuntas
10	R10	89	Tuntas
11	R11	90	Tuntas
12	R12	61	Tidak Tuntas
13	R13	68	Tuntas
14	R14	68	Tuntas
15	R15	75	Tuntas
16	R16	66	Tidak Tuntas
17	R17	89	Tuntas
18	R18	61	Tidak Tuntas
19	R19	60	Tidak Tuntas
20	R20	97	Tuntas
21	R21	94	Tuntas
22	R22	90	Tuntas
23	R23	70	Tuntas
24	R24	66	Tidak Tuntas
25	R25	68	Tuntas
26	R26	77	Tuntas
27	R27	92	Tuntas
28	R28	85	Tuntas
29	R29	75	Tuntas
30	R30	75	Tuntas
31	R31	95	Tuntas
32	R32	92	Tuntas
Jumlah		2465	
Rata-rata		77,03	
Nilai Tertinggi		97	
Nilai Terendah		43	

Lampiran XV. Pedoman Observasi, Dokumentasi dan Wawancara

Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan sekolah dan lingkungan MTs Sabilal Muhtadin Narahan
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar MTs Sabilal Muhtadin Narahan
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, staf tata usaha, dan siswa di MTs Sabilal Muhtadin Narahan

Pedoman Dokumentasi

1. Dokume tentang sejarah MTs Sabilal Muhtadin Narahan
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha, dan karyawan lainnya di MTs Sabilal Muhtadin Narahan
3. Dokumen tentang jumlah siswa di MTs Sabilal Muhtadin Narahan
4. Dokumen tentang foto-foto pada saat diterapkannya penggunaan model pembelajaran Novick berbantuan teknik Pomodoro.

Pedoman Wawancara

- A. Untuk kepala sekolah
 1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MTs Sabilal Muhtadin Narahan?
 2. Sejak kapan bapak menjabat sebagai kepala MTs Sabilal Muhtadin Narahan?
- B. Untuk guru matematika
 1. Apa latar pendidikan ibu

2. Sudah berapa lama ibu mengajar di sekolah ini?
3. Model pembelajaran apa yang biasa ibu gunakan dalam mengajar matematika?
4. Selama ibu mengajar disini, pernahkah ibu menggunakan model pembelajaran Novick berbantuan teknik Pomodoro pada materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV)?
5. Bagaimana dengan pembelajaran pada materi SPLDV selama ini, apa yang sering menjadi kesulitan siswa dalam materi tersebut?

Lampiran XVI. Tabel Nilai R *Product Moment*

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Lampiran XVII. Dokumentasi Foto-Foto Saat Penelitian

Gambar 1. Penilaian oleh guru matematika



Gambar 2. Penjelasan Materi oleh Peneliti



Gambar 3. Diskusi kelompok yang diarahkan peneliti



Gambar 4. Diskusi kelompok



Gambar 5. Mempresentasikan hasil diskusi



Gambar 6. Mempresentasikan hasil diskusi



Gambar 7. Mempresentasikan hasil diskusi



Gambar 8. Penjelasan materi



Gambar 9. Pelaksanaan tes akhir



Gambar 10. Pelaksanaan tes akhir



Gambar 11. Diskusi yang di arahkan guru



Gambar 12. Diskusi Kelompok



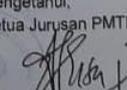
Gambar 13. Uji validitas



Gambar 13. Uji validitas

Lampiran XVIII. Surat Persetujuan Judul

HASIL SIDANG JUDUL PROPOSAL SKRIPSI MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA (PMTK)							
Selasa, 18 Maret 2020							
No	Nama/NIM	Judul	Dosen Pembimbing Akademik	Hasil Sidang	Korektor	Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi	Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
1	Ari Wahyu Budiarti/ 1601251843	Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Video Tutorial dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Penalaran Adaptif Matematis Siswa Kelas VII MTsN 3 Kota Banjarmasin pada Tahun Ajaran 2019/2020	Rahmawati, M.Pd.Si	Diterima dengan Revisi	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.	Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si.	H. Muhiansyah, M.Pd.
2	Rizki Dwi Nor Setianingsih/ 1601250827	Korelasi antara Kemampuan Literasi dengan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mahasiswa dalam Menyelesaikan Soal Mata Kuliah Analisis Real pada Prodi Pendidikan Matematika	Dr. Hj. Norlaila, M.Ag., M.Pd.	Diterima dengan Revisi	Rahmawati, M.Pd.Si.	Rahmawati, M.Pd.Si.	Dr. Hj. Norlaila, M.Ag., M.Pd.
3	Annisa/ 1601250787	Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Quick On The Draw</i> pada Materi Aljabar Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII SMPN 2 Kertak Hanyar	Dr. H.Hilmi Mizani, M.Ag.	Diterima dengan Revisi	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.	Dr. H.Hilmi Mizani, M.Ag.
4	Sa'adah/ 1601250829	Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Novick Berbantuan Teknik Pomodoro pada Pembelajaran Matematika Materi Peluang di Kelas VIII SMPN 2 Kertak Hanyar	Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd.	Diterima dengan Revisi	Analisa Fitria, S.Pd., M.Si.	Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd.	Rahmawati, M.Pd.Si.
5	Zakiah Fatah/ 1601251891	Pengembangan Model Integrasi dalam Pembelajaran Matematika Berbasis Al-Quran dalam Pembentukan Pendidikan Karakter Islami pada Siswa-Siswi MAN 1 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2020	Rahmawati, M.Pd.Si	Diterima dengan Revisi	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.	Dr. Hajiannor, M.Ag.
6	Ema Yulia/ 1601250792	Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Inquiring Minds Want to Know</i> Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Materi Himpunan Siswa Kelas VII SMPN 1 Tatah Makmur Tahun Pelajaran 2019/2020	Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag.	Diterima dengan Revisi	Rinda Azmi Saputri, M.Pd.	M. Amin Paris, S.Pd., M.Si.	Dr. H.Hilmi Mizani, M.Ag.

Mengetahui,
Ketua Jurusan PMTK

Analisa Fitria, S.Pd., M.Si.

Lampiran XIX. Surat Keputusan Dosen Pembimbing

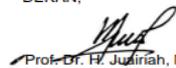


**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 72 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2019/2020**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 18 Maret 2020
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020
- Kesatu** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd
NIP/NUP : 195710311980032004
Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
 2. Nama : Rahmawati, M.Pd.Si
NIP/NUP : 198211082011012008
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Sa'adah
NIM : 1601250829
Jurusan/Prodi : PMTK
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran *Novick* Berbantuan Teknik Pomodoro pada Pembelajaran Matematika Materi Peluang di Kelas VIII SMPN 2 Kertak Hanyar
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 24 Maret 2020
DEKAN,


Prof. Dr. H. Julriah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing
 4. Arsip

Lampiran XX. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
<hr/> SURAT KETERANGAN Nomor: 1637/Un.14/III.1.t/pp.00.9/10/2020	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Sa'adah
N I M	: 1601250829
Jurusan/Prodi	: PMTK
Alamat	: Jl. Cengkeh No.43
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN NOVICK BERBANTUAN TEKNIK POMODORO PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI PELUANG DI KELAS VIII SMPN 2 KERTAK HANYAR	
Pada Hari/Tanggal	: Jumat, 18 September 2020
Tempat	: Asrama Mahasiswi HSU via Video Call WA
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 12 Oktober 2020 Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

Lampiran XXI. Surat Keterangan Perubahan Judul

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
29 Juni 2021	
Nomor : 849 /Un.14/III.1.t/pp.00.9/06/2021 Lamp : - Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u> Kepada Yth. Sdr (i) Sa'adah NIM. 1601250829 Mahasiswa Jurusan PMTK di Banjarmasin	
Assalamu'alaikum. Wr. Wb.	
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:	
EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN NOVICK BERBANTUAN TEKNIK POMODORO PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI PELUANG DI KELAS VIII SMPN 2 KERTAK HANYAR	
Berubah menjadi:	
EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN NOVICK BERBANTUAN TEKNIK POMODORO PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL DI KELAS VIII MTS SABILAL MUHTADIN NARAHAN	
Menunjuk :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Hj.Sessy Rewetty Rivilla, M.MPd. sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi. 2. Rahmawati, M.Pd.Si sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan. 	
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.	
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.	
An. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

Lampiran XXII. Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET
 B-396/Un.14/III.1.t/PP.00.9/11/2020

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Sa'adah
Nomor Induk Mahasiswa	: 1601250829
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Jl. Cengek No.43 Rt.34, Kelurahan Kebun Bunga, Banjarmasin Timur
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN NOVICK BERBANTUAN TEKNIK POMODORO PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL DI KELAS VIII MTS SABILAL MUHTADIN

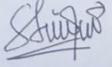
Tempat yang dituju	: MTS SABILAL MUHTADIN
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 23 November 2020
Sampai dengan tanggal	: 23 Januari 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,
 Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,


 Sa'adah
 NIM. 1601250829

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

REKOMENDASI

B-396 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/11/2020

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama : Sa'adah
Nomor Induk Mahasiswa : 1601250829
Jurusan : PMTK
Semester : IX (Sembilan)
Tahun Akademik : 2020/2021
Alamat : Jl. Cengkeh No.43 Rt.34, Kelurahan Kebun Bunga,
Banjarmasin Timur

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN NOVICK BERBANTUAN TEKNIK POMODORO PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL DI KELAS VIII MTS SABILAL MUHTADIN" pada MTS SABILAL MUHTADIN sejak tanggal 23 November 2020 sampai dengan 23 Januari 2021.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 20 November 2020
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-3966/Un.14/III.1.t/PP.00.9/11/2020 Banjarmasin, 20 November 2020
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala Kementerian Agama
Kabupaten Kapuas**
Kapuas

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Sa'adah

N I M : 1601250829

Jurusan : PMTK

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Alamat : Jl. Cengek No.43 Rt.34, Kelurahan Kebun Bunga, Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Harul Hudaya

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MTS SABILAL MUHTADIN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-3966 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/11/2020 Banjarmasin, November 2020
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala MTS SABILAL MUHTADIN
Kabupaten Kapuas**
Kapuas

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Sa'adah
N I M : 1601250829
Jurusan : PMTK
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Cengkeh No.43 Rt.34, Kelurahan Kebun Bunga, Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Hairul Hudaya

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

Lampiran XXIII. Surat Izin Riset dari Kementerian Agama Kapuas



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAPUAS
 Jalan Tambun Bungai Nomor 16 Kuala Kapuas
 Telp. (0513) 21034 – 21987 Kode Pos – 73514
 Website : <https://kalteng.kemenag.go.id/kapuas>

SURAT IZIN PENELITIAN
 Nomor ~~3617~~/Kk.15.3.1/KS.02/11/2020

Berdasarkan Surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor : B-3966/Un.14/III.1./PP.00.9/11/2020 tanggal 20 Nopember 2020 perihal Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi.

Saya Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kapuas Provinsi Kalimantan Tengah :

N a m a : H. Asyhadi, M.Pd
NIP : 19630313 199003 1 003
Jabatan : PIt.Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kapuas.

Pada prinsipnya menyetujui permohonan tersebut untuk melakukan kegiatan Riset/Penelitian dalam rangka Penyusunan Skripsi kepada :

N a m a : SA'ADAH
N I M : 1601250829
Jurusan : PMTK
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Tempat Penelitian : MTS Sabilal Muhtadin Kabupaten Kapuas
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Terhitung dari : 23 Nopember 2020
Sampai dengan : 23 Januari 2021

Judul : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN NOVICK BERBANTUAN TEKNIK POMODORO PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL DI KELAS VIII MTS SABILAL MUHTADIN

Demikian Surat Izin Riset / Penelitian ini diberikan untuk menjadi bahan seperturnya.

Dibuat di : Kuala Kapuas
 Pada tanggal : 28 Nopember 2020



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
2. Kepala MTS Sabilal Muhtadin
3. Sdri. Sa'adah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAPUAS
Jalan Tambun Bungai Nomor 16 Kuala Kapuas
Telp. (0513) 21034 – 21987 Kode Pos – 73514
Website : <https://kalteng.kemenag.go.id/kapuas>

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor ~~361~~/Kk.15.3.1/KS.02/11/2020

Berdasarkan Surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor : B-3966/Un.14/III.1.t/PP.00.9/11/2020 tanggal 20 Nopember 2020 perihal Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi.

Saya Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kapuas Provinsi Kalimantan Tengah :

N a m a : H. Asyhadi, M.Pd
N I P : 19630313 199003 1 003
Jabatan : Plt.Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kapuas.

Pada prinsipnya menyetujui permohonan tersebut untuk melakukan kegiatan Riset/Penelitian dalam rangka Penyusunan Skripsi kepada :

N a m a : SA'ADAH
N I M : 1601250829
Jurusan : PMTK
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Tempat Penelitian : MTS Sabilal Muhtadin Kabupaten Kapuas
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Terhitung dari : 23 Nopember 2020
Sampai dengan : 23 Januari 2021

Judul : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN NOVICK
BERBANTUAN TEKNIK POMODORO PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI SISTEM
PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL DI KELAS VIII MTS
SABILAL MUHTADIN

Demikian Surat Izin Riset / Penelitian ini diberikan untuk menjadi bahan seperlunya.

Dibuat di : Kuala Kapuas
Pada tanggal : 28 Nopember 2020



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
2. Kepala MTS Sabilal Muhtadin
3. Sdri. Sa'adah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAPUAS
Jalan Tambun Bungai Nomor 16 Kuala Kapuas
Telp. (0513) 21034 – 21987 Kode Pos – 73514
Website : <https://kalteng.kemenag.go.id/kapuas>

SURAT IZIN PENELITIAN
Nomor ~~361~~ /Kk. 15.3.1/KS.02/11/2020

Berdasarkan Surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor : B-3966/Un.14/III.1.t/PP.00.9/11/2020 tanggal 20 Nopember 2020 perihal Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi.

Saya Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kapuas Provinsi Kalimantan Tengah :

N a m a : H. Asyhadi, M.Pd
N I P : 19630313 199003 1 003
Jabatan : Plt.Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kapuas.

Pada prinsipnya menyetujui permohonan tersebut untuk melakukan kegiatan Riset/Penelitian dalam rangka Penyusunan Skripsi kepada :

N a m a : SA'ADAH
N I M : 1601250829
Jurusan : PMTK
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Tempat Penelitian : MTS Sabibal Muhtadin Kabupaten Kapuas
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Terhitung dari : 23 Nopember 2020
Sampai dengan : 23 Januari 2021

Judul : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN NOVICK
BERBANTUAN TEKNIK POMODORO PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI SISTEM
PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL DI KELAS VIII MTS
SABILAL MUHTADIN

Demikian Surat Izin Riset / Penelitian ini diberikan untuk menjadi bahan seperlunya.

Dibuat di : Kuala Kapuas
Pada tanggal : 28 Nopember 2020



Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
2. Kepala MTS Sabibal Muhtadin
3. Sdri. Sa'adah

Lampiran XXIV. Surat Keterangan Selesai Riset



YAYASAN SABILAL MUHTADIN NARAHAN
MADRASAH TSANAWIYAH SABILAL MUHTADIN
 NARAHAN PULAU PETAK KABUPATEN KAPUAS
 Status ; TERAKREDITASI (B) Nomor: 114/BAP-SM/KTG-IX/2013 Tgl, 30 September 2013

Alamat : Jl. Sei-lebu RT XV Desa Narahan Kecamatan Pulau Petak Kabupaten Kapuas. Kode Pos 73592

SURAT IZIN RISET/PENELITIAN
 Nomor: 036/MTs.15.03.020/PP.00.9/11/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

N a m a : SABERAN, S.Pd.I
 J a b a t a n : Kepala MTs Sabial Muhtadin Narahan

Menerangkan Bahwa :

N a m a : SA'ADAH
 N I M : 1601250829
 Jurusan : PMTK
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Lokasi Penelitian : MTs Sabial Muhtadin, Desa Narahan

Telah melakukan kegiatan riset/penelitian pada siswa kelas VIII MTs Sabial Muhtadin Narahan Pulau Petak Kabupaten Kapuas Provinsi Kalimantan Tengah, sejak tanggal 23 November s/d 23 Januari 2021.

Judul Riset : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN NOVICK BERBANTUAN TEKNIK POMODORO PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL DI KELAS VIII MTs SABILAL MUHTADIN

Demikian surat keterangan melakukan kegiatan riset/penelitian ini dibuat untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Narahan, 24 November 2020

Kepala Madrasah

SABERAN, S.Pd.I



Lampiran XXV. Catatan Seminar Proposal Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Sa'adah
2. N I M : 1601250829
3. Program Studi : Pendidikan Matematika
4. Judul Proposal Skripsi : Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Novick Berbantuan Teknik Pomodoro pada Pembelajaran Matematika Materi Peluang di Kelas VIII SMPN 2 Kertak Hanyar
5. Dosen Pembimbing : 1. Dr.Hj.Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd
: 2. Rahmawati, M.Pd.Si
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Penomoran pada proposal peneliti dipojok kanan bawah seharusnya di pojok kanan atas unuk kelanjutan bab	1.	Perbaiki definisi operasional efektivitas dan definisi operasional efektivitas 7 indikator tersebut harus sesuai dengan desain pengukuran
2.	Di halaman 9 terdapat kata-kata typo pada sub bab signifikansi penelitian dan sub bab anggapan dasar dan hipotesis penelitian	2.	Lembar observasi desain pengukuran efektivitas masih umum dan dibuat perinciannya lagi
		3.	Jangan mengutip kriteria ketuntasan belajar tapi cari yang ada di buku dan usahakan gunakan kriteria ketuntasan belajar dengan skala 100%

Banjarmasin, 18 September 2020
Moderator,

Maulida Rezkia, S.Pd

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran XXVI. Catatan Konsultasi Pembimbing Konten dan Metodologi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com/Web:www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Sa'adah
2. NIM : 1601250829
3. Program Studi : Pendidikan Matematika
4. Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Novick Berbantuan Teknik Pomodoro Pada Pembelajaran Matematika Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel di Kelas VIII MTs Sabilah Muhtadin Narahan Tahun Pelajaran 2020/2021
5. Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1.	23/04/2020	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki latar belakang masalah, sesuaikan dengan keadaan sekolah - Ayat al-quran dilampirkan 	
2.	9/7/2020	<ul style="list-style-type: none"> - Tambahkan alasan memilih lokasi penelitian. - Penulisan definisi operasional sesuaikan dengan desain pengukuran - Buat desain pengukuran - Buat instrumen & uji valid 	
3.	2/11/2020	<ul style="list-style-type: none"> - Lembar observasi efektivitas dipisah satu persatu (perindikator) - Gunakan capaian indikator yang lebih dari 80% 	
4.	19/11/2020	<ul style="list-style-type: none"> - Perhatikan penulisan kutipan langsung & tidak langsung - Penulisan tabel jangan tata tengah - Nilai kkm sekolah tanyakan kepada pihak yang bersangkutan - Berikan keterangan dari skala likert - Laksanakan riset 	



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com/Web:www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Sa'adah
2. NIM : 1601250829
3. Program Studi : Pendidikan Matematika
4. Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Novick Berbantuan Teknik Pomodoro Pada Pembelajaran Matematika Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel di Kelas VIII MTs Sabilal Muhtadin Narahan Tahun Pelajaran 2020/2021
5. Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
5.	17 Juni 2021	<ul style="list-style-type: none"> - Kesimpulan efektivitas pada landasan teori disesuaikan dengan yang ada pada definisi operasional - Gunakan referensi dari Murdan untuk mengukur keterlaksanaan model pembelajaran - Pada Bab landasan teori tambahkan materi ketuntasan belajar - Narasi kesimpulan diperbaiki, disesuaikan dengan rumusan masalah 	
6.	24 Juni 2021	<ul style="list-style-type: none"> - Pada definisi operasional berikan penjelasan mengenai indikator ketujuh efektivitas yaitu hasil belajar siswa yang baik yang diukur dari hasil tes akhir (posttest). - Simpulan disesuaikan dengan definisi operasional 	
7.	29/6/2021	<p>Sesudah diperbaiki def. op dan simpulan dapat dipertahankan ke pd sidang skripsi.</p>	

(Silahkan menyelesaikan ke konsultasi dan
di pemb. balasan dan telunjuk penulisan)

**Lampiran XXVII. Catatan Konsultasi Pembimbing Bahasa dan Teknik
Penulisan**



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com/Web:www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Sa'adah
NIM : 1601250829
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Novick
Berbantuan Teknik Pomodoro pada Pembelajaran
Matematika Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
di Kelas VIII MTs Sabilal Muhtadin Narahan
Tahun Pelajaran 2020/2021
Dosen Pembimbing : Rahmawati, M.Pd.Si

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
	12 Juli 2021	<p>Lampiran Depan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penulisan abstrak untuk dosen pembimbing sesuaikan dengan yang ada di SK. 2. Beri penjelasan statistik yang digunakan pada lembar abstrak 3. Untuk daftar isi tambahkan halaman dan sejajarkan penulisannya. <p>Bab I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Beri kutipan pada definisi operasional teknik pomodoro 2. Beri kutipan pada kajian pustaka yang diambil 3. Sistematika penulisan sesuaikan dengan daftar isi <p>Bab II:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada bab pembahasan model pembelajaran Novick, gunakanlah catatan kaki, jangan pakai <i>innote</i>. 2. Gunakan referensi dari buku atau jurnal untuk 	

		<p>pembahasan teknik pomodoro, jangan memakai sumber dari artikel</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Tambahkan materi SPLDV dan cantumkan referensi yang diambil <p>Bab III:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perbaiki pedoman penskoran untuk desain pengukuran 2. Beri penjelasan mengapa peneliti menggunakan skala <i>guttman</i> dan skala <i>likert</i> 3. Cari rujukan lain mengenai interpretasi hasil belajar 4. Pada teknik analisis data, untuk menghitung persentase gunakan rumus yang sama di desain pengukuran. <p>Bab IV:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada bab pembahasan penelitian gunakan penulisan yang memuat data, teori, penelitian terdahulu dan berikan penjelasannya. 2. Tambahkan redaksi kata “berdasarkan tabel IX” dan seterusnya <p>Bab V:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Narasi simpulan diperbaiki <p>Umum:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penulisan judul bab gunakan spasi 2 dan beri 4 spasi untuk jarak antara judul bab dengan sub bab. 2. Penulisan awal paragraf menjorok 1,2 ke dalam. 3. Tulisan bahasa asing dimiringkan. 	
--	--	---	--

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Sa'adah
2. TTL : Amuntai, 02 Februari 1998
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Amuntai-Tanjung Km 7,5 Desa Pandawanan
RT.02 No.009 Kecamatan Amunai Utara Kabupaten
Hulu Sungai Utara, Kal-Sel
7. Pendidikan
 - a. SDN Pandawanan Tahun 2010
 - b. SMPN 1 Amuntai Utara Tahun 2013
 - c. SMAN 1 Paringin Tahun 2016
 - d. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program
Studi Pendidikan Matematika (PMTK) tahun 2016-2021
8. Pengalaman Organisasi
 - a. Kerukunan Mahasiswa HSU (KM-HSU)
 - b. Lembaga Dakwah Kampus (LDK) Nurul Fata
9. Orang tua
 - a. Ayah

Nama : Pahrul Raji (Alm)

Pekerjaan : -

Alamat : -
 - b. Ibu

Nama : Paridah

Pekerjaan : Swasta

Alamat : Jl. Amuntai-Tanjung Km 7,5 Desa Pandawanan RT.02
No.009 Kecamatan Amuntai Utara Kabupaten Hulu Sungai
Utara, Kal-Sel
10. Nama Saudara
 - a. Ahmad Hidayat
 - b. Muhammad Saman
 - c. Fitri Maulana

Banjarmasin, 10 Juni 2021
Penulis,