

**PENGEMBANGAN PROGRAM KEGIATAN KEAGAMAAN UNTUK
PEMBENTUKAN PERILAKU TERPUJI BAGI REMAJA
YANG TERPAPAR DAMPAK NEGATIF INTERNET**

DISERTASI

Oleh:

**MUAFATIN
NIM: 1403520052**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
BANJARMASIN
2021**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

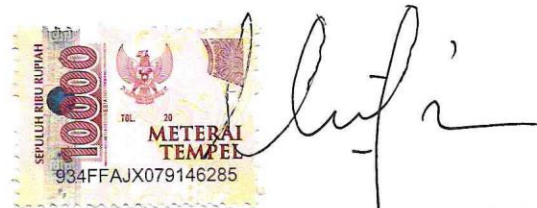
Nama : Muafatin
NIM : 1403520052
Tempat/Tgl.Lahir : Bojonegoro, 30 Juni 1979
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan dengan sebenarnya bahwa disertasi saya yang berjudul: "PENGEMBANGAN PROGRAM KEGIATAN KEAGAMAAN UNTUK PEMBENTUKAN PERILAKU TERPUJI BAGI REMAJA YANG TERPAPAR DAMPAK NEGATIF INTERNET" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa disertasi ini bukan hasil karya saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Kandangan, 31 Desember 2020

Yang membuat pernyataan,



Muafatin
NIM : 1403520052

PERSETUJUAN DISERTASI

**PENGEMBANGAN PROGRAM KEGIATAN KEAGAMAAN UNTUK
PEMBENTUKAN PERILAKU TERPUJI BAGI REMAJA
YANG TERPAPAR DAMPAK NEGATIF INTERNET**

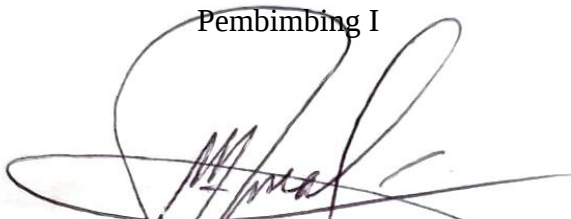
Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Nama : Muafatin

NIM : 1403520052

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
Dapat diajukan kepada Dosen Penguji

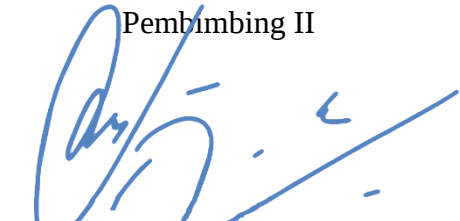
Pembimbing I



Prof. Dr. H. MAHYUDDIN BARNI, M.Ag
NIP.19621112 198903 1 004

Tanggal, 12 Februari 2021

Pembimbing II



Dr. HIDAYAT MA'RUF, M.Pd
NIP. 19690730 199503 1 004

Tanggal, 12 Februari 2021

PENGESAHAN DISERTASI

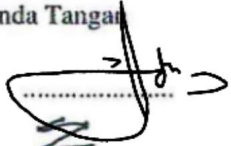
**PENGEMBANGAN PROGRAM KEGIATAN KEAGAMAAN UNTUK
PEMBENTUKAN PERILAKU TERPUJI BAGI REMAJA
YANG TERPAPAR DAMPAK NEGATIF INTERNET**

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH:

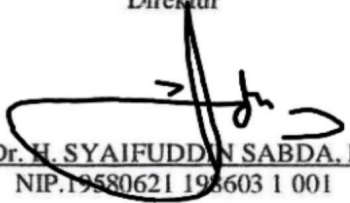
Nama : Muafatin
NIM : 1403520052

Telah Diajukan Kepada Dewan Penguji
Pada: Hari Sabtu, Tanggal 27 Februari 2021
Pukul 16.00 WITA s.d Selesai

Dewan Penguji

Nama		Tanda Tangan
1. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag	(Ketua)	1. 
2. Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd	(Penguji Utama)	2. 
3. Dr. Hariansyah, M.Si	(Penguji Eksternal)	3. 
4. Dr. Hj. Salamah, M.Pd	(Penguji)	4. 
5. Prof. Dr. H. Mahyudin Barni, M.Ag	(Penguji)	5. 
6. Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd	(Penguji)	6. 
7. Dr. Fahmi Riady, M.S.I	(Sekretaris)	7. 

Mengetahui,
Direktur


Prof. Dr. H. SYAIFUDDIN SABDA, M.Ag
NIP.19580621 198603 1 001

ABSTRAK

Muafatin, NIM. 1403520052: *Pengembangan Program Kegiatan Keagamaan Untuk Pembentukan Perilaku Terpuji Bagi Remaja Yang Terpapar Dampak Negatif Internet*, di bawah bimbingan I: Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag dan II: Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd, pada Pasasarjana UIN Antasari Banjarmasin, Tahun 2020.

Kata kunci : Program Kegiatan Keagamaan, Perilaku Terpuji, Terpapar Dampak Negatif Internet, *Daurah Idaratul Dzat*, Remaja.

Terpapar dampak negatif internet merupakan pergeseran nilai dan perilaku remaja yang terperosok dalam kondisi kecanduan internet, menurunnya kemampuan psikososial, pornografi, *game online*, dan *violence* sebagai dampak dari interaksi informasi berupa konten gambar, audio, video dari penggunaan internet, *smartphone* komputer dan sejenisnya. Pengembangan Program Kegiatan Keagamaan *Daurah Idaratul Dzat* merupakan upaya mengatasi persoalan remaja yang terpapar dampak negatif internet dengan prinsip latihan pengelolaan diri mengubah pola penggunaan internet dan meningkatkan kemampuan menyaring serta merespon berbagai hal yang ditemui ketika berinteraksi dengan internet di dalam kegiatan keagamaan (Rohis/Rohani Islam) di sekolah.

Penelitian ini merupakan *R & D Research and Development* dengan Produk Modul *Daurah Idaratul Dzat*. Pengambilan sampel secara random sampling berjumlah 161 siswa remaja disemua tingkat pada MAN Kapuas sementara kelompok eksperimen berjumlah 16 orang kategori terpapar dampak negatif internet tinggi dan sangat tinggi. Analisis statistik inferensial dengan Uji *Paired Sample t-Test* dan *Uji N-Gain Score* sedangkan secara kualitatif dengan observasi dan wawancara mendalam.

Hasil Produk Modul *Daurah Idaratul Dzat* terdiri dari 9 sesi dengan 20 materi durasi 25 – 120 menit setiap materi selama 21 jam efektif dalam 5 hari. Hasil analisis deskriptif, remaja yang terpapar dampak negatif internet tinggi (21,7%). Hasil analisis *Paired Sample t-Test* ada pengaruh yang signifikan program kegiatan keagamaan *Daurah Idaratul Dzat* terhadap perilaku terpuji remaja ($t = 10,659$, $p = 0,000$ dan $p < 0,05$). Kekuatan pengaruh yang ditimbulkan kategori sedang ($N\text{-Gain} = 0,661$) atau sebesar (66,1%) sedangkan (33,9%) lainnya dipengaruhi variabel lain. Hasil kualitatif penyajian materi yang diakui paling berpengaruh (sesi 1) disiplin dan amanah membentuk konsep diri, (sesi 2) ibadah memperdalam pemahaman diri sendiri dan (sesi 8) literasi digital kemampuan antisipasi melalui berfikir kritis.

ABSTRACT

Muafatin, NIM. 1403520052: The Development of Religious Activities Program to Form the Praiseworthy Behavior for the Adolescent Who was Exposed the Negative Impacts of the Internet, under guidance I: Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag and II: Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd, at undergraduate program of UIN Antasari Banjarmasin, year 2020.

Key words : Religious Activities Program, Praiseworthy Behavior, Exposed the Negative Impacts of the Internet, *Daurah Idaratul Dzat*, Adolescent.

Exposure to the negative impact of the internet is a shift in the values and behavior of adolescents who are mired of internet addiction, decreasing of psychosocial skills, pornography, online games, and violence as an impact of the interaction of information in the form of image, audio, video conten from internet use, smartphones, computer and etc. The development of the *Daurah Idaratul Dzat* as a Religious Activities Program is an effort to overcome the problems of adolescents who were exposed to the negative impacts of the internet with the principle of self-management training to change internet usage and increase the ability to filter and respond to various things that are encountered when interacting with the internet in religious activities (Rohis / Rohani Islam) in the school.

This research is an R & D Research and Development with *Daurah Idaratul Dzat* Module Product. The sample was taken randomly which is consisted of 161 teenage students at all levels in MAN Kapuas. The experimental group is consisted of 16 students who were exposed to high and very high negative effects of the internet. Inferential statistical analysis used Paired Sample t-Test and N-Gain Score test, while qualitatively by observation and in-depth interviews.

The results of the *Daurah Idaratul Dzat* module product consisted of 9 sessions with 20 materials with a duration of 25 - 120 minutes each material for 21 effective hours in 5 days. The result of the descriptive analysis showed that the adolescents who were exposed to the negative impact of the internet was high (21.7%). The result of the Paired Sample t-Test analysis showed that there was a significant effect of the *Daurah Idaratul Dzat* religious activity program on the adolescents praiseworthy behavior ($t = 10,659$, $p = 0,000$ dan $p < 0,05$). The strength of the influence was in the medium category (N-Gain = 0.661) or equal to (66.1%) while other (33.9%) is influenced by other variables. The qualitative results of the material presentation are recognized as the most influential (session 1) discipline and mandate to form self-concept, (session 2) worship to deepen self-understanding, and (session 8) digital literacy the ability to anticipate through critical thinking.

مستخلص البحث

معافة، رقم القيد. 1403520052: تطوير برنامج الديني في تكوين الأخلاق الكريمة للمراهقين التي تعرضت للتأثير السلبي للإنترنت، المشرف الأول: الأستاذ الدكتور الحاج محي الدين بارني الماجستير. المشرف الثاني: الدكتور هداية معروف الماجستير.

الكلمات الأساسية: البرنامج الديني، الأخلاق الكريمة، التأثير السلبي للإنترنت، دورة إرادة الذات، المراهقة.

التأثير السلبي للإنترنت هو التحول القيمة وسلوك المراهقين في إدمان الإنترنت، وانخفاض كفاءة النفسية، الإباحية التصويرية، اللعبة على الإنترنت، العنف الذين أثر من التفاعل المعلومات على شكل الصور والأشياء السمعية والفيديو من الإنترنت، هواتف الذكي، الكمبيوتر وغيرهم من آلات الإتصالية. أن البرنامج الديني الذي يسمى بدورة إرادة الذات هو من إحدى المحاولات لحل المشاكل التي يتعرض المراهقين على أساس تدريب إدارة النفس في إدمان الإنترنت، وترقية كفاءة التصفية والاستجابة عن الأشياء التي واجهته عند التفاعل بالإنترنت في البرنامج الديني في المدرسة.

واستخدم الباحث أسلوب البحث والتطوير مع المنتجات الوحدة لدورة إرادة الذات. والعينة أخذت على شكل عشوائي من 161 طلبة المراهقين في كل طبقة الدراسية بمدرسة العالية الإسلامية في كافواس، وأما عدد المجتمع التجريبي 16 طلبة المدرجة في الفئة المتأثرة السلبية العالية للإنترنت. وأما تحليل الكمي المستخدم في هذا البحث هو عينة مقترنة اختبار t واختبار درجة N -Gain، وأما تحليل الكيفي المستخدم في هذا البحث على شكل الملاحظة والمقابلة.

والإنتاج من هذا البحث هو الوحدة لدورة إرادة الذات التي تتكون من 9 جلسة بـ 20 درساً ولكل درس بمدة 25-120 دقيقة أو لمدة 21 ساعة في خمس أيام. أما النتائج من تحليل الكيفي هو أن المراهقين التي تأثرت السلبي للإنترنت عالية (71,2%). والنتائج من عينة مقترنة اختبار t يقول هناك علاقة قوية بين برنامج دورة إرادة الذات والأخلاق الكريمة للمراهقين ($t=10,659$ ، $p=0,0000$ ، $p<0,05$). وأما قوة التأثير الناتج من الفئة المعتدلة (N -Gain=0,661)، أو 66,1%، و أما التأثير من المتغيرات الأخرى يصل إلى 33,9%. والنتائج النوعية من خلال عرض المواد في جلسة الأولى هي الانضباط والأمانة في تكوين مفهوم الذات، وفي جلسة الثانية هي العبادة لفهم العميق عن النفس وفي جلسة الثامنة هي محو الأمية الرقمية والقدرة على التوقع من خلال التفكير النقدي.

MOTTO

فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ

Kemudian apabila kamu telah membulatkan tekad, maka bertawakkallah kepada Allah. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertawakkal kepada-Nya

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى الوصحيه اجمعين. اما بعد

Hanya kepada Allah syukur yang perlu dipanjatkan untuk memohon kehadiran-Nya yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah sehingga penulis dapat menyelesaikan Disertasi dengan judul “Pengembangan Program Kegiatan Keagamaan Untuk Pembentukan Perilaku Terpuji Bagi Remaja Yang Terpapar Dampak Negatif Internet.” Disertasi ini disusun dalam rangka memenuhi persyaratan Program Doktor Pendidikan Agama Islam pada Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.

Penulis menyadari bahwa penyusunan Disertasi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu tidak hanya secara vertikal saja rasa syukur diucapkan melainkan secara horizontal peneliti memberikan apresiasi. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Saifuddin Sabda, M.Ag., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, yang telah menyetujui Disertasi ini.
2. Ibu Dr. Inna Muthmainnah, MA., selaku Ketua Program Studi S3 Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin atas gagasan dan motivasinya dalam menyelesaikan Disertasi ini.
3. Bapak Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag., sebagai pembimbing pertama yang telah memberikan petunjuk, arahan dan masukan dalam konsep dan analisis kepada penulis dalam menyelesaikan Disertasi ini.
4. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd selaku pembimbing kedua yang telah membimbing penulis dengan penuh kesabaran dan memberikan arahan serta referensi-referensi yang outentik dalam penyusunan disertasi ini.
5. Bapak Mulyadi, S.Ag.,M.Pd selaku Kepala Madrasah Aliah (MAN) Kapuas Kalimantan Tengah yang telah memberi izin kepada penulis dalam pengambilan data penelitian.

6. Ibu Jumirah, S.Pd selaku Wakil Kepala Madrasah Bagian Kesiswaan MAN Kapuas yang telah memberikan rekomendasi sehingga pelaksanaan penelitian dengan melibatkan siswa disekolah dapat berjalan sesuai rencana.
7. Seluruh dosen Program Doktor S3 Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin beserta staf atas bantuan dan dukungan dalam penyelesaian disertasi ini.
8. Pimpinan dan karyawan perpustakaan Pascasarjana dan Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin yang memberikan pelayanan kepada penulis dalam rangka menggali dan mengumpulkan buku-buku serta sejumlah informasi mengenai berbagai bahasan dalam Disertasi ini.
9. Seluruh Tenaga kependidikan dan tenaga pendidik/Guru MAN Kapuas selaku rekan kerja yang banyak memberikan motivasi kepada penulis.
10. Orang tua dan adik-adik, terimakasih tak terhingga atas segala yang kalian berikan sampai saat yang tak ternilai ini.
11. Suami tercinta H. Suratni TG, S.Ag dan anak-anaku Shofi Fadlia Rahma, Muhammad Fatih Faqih, Ratu Salsabila Azzahra yang telah memberikan semangat dan motivasi tanpa henti kepada saya.
12. Rekan-rekan mahasiswa angkatan IV Program Doktor Pendidikan Agama Islam UIN Antasari Banjarmasin tahun 2014, dan kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah berkenan membantu dalam penyelesaian Disertasi ini. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dan melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya. Amin

Akhirnya, hanya kepada Allah SWT semua dikembalikan serta dengan Rahmat-Nya memberkahi hamba akan ilmu dan kebaikan. Semoga Disertasi ini bermanfaat.

Kapuas, 31 Desember 2020

Penulis

PERSEMBAHAN

Disertasi ini penulis persembahkan untuk ayah M. Syakur HN dan ibu Fatonah yang telah membimbing penulis dan selalu berdoa untuk keberhasilan penulis dan keluarga. Kepada suami tercinta H. Suratni TG, S.Ag yang selalu mendampingi dan memberikan dukungan dalam semua hal dan keadaan beserta anak-anaku sayang Shofie Fadliya Rahma, Muhammad Fatih Faqih dan Ratu Salsabila Az Zahra.

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Konsonan

Fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab itu dan transliterasinya dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Bentuk Lambang
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Tsa	TS	Te dan Es
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	<u>H</u>	Ha dengan garis di bawah
خ	Kha	KH	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Dzal	DZ	De dan Zet
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	SY	Es dan Ye
ص	Shad	SH	Es dan Ha
ض	Dhad	DH	De dan El
ط	Tha	TH	Te dan Ha
ظ	Zha	ZH	Zet dan Ha
ع	‘Ain	‘	Koma (terbalik di atasge)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
ه	Ha	H	Ha
و	Waw	W	We
ي	Ya	Y	Ye
ء	Hamzah	...’...	Apostrop

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda atau harakat	Nama	Trasliterasi	Keterangan
---	Fathah	A	
---	Kasrah	I	
---	Dhammah	U	
Contoh:			
كَتَبَ	- kataba		
ذَكَرَ	- dzukira		

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
ي ا	Fathah dan Ya	Ai	a dan i
ي..... ي	Kasrah dan Ya	Iy	y
و ا	Fathah dan Waw	Au	a dan u
Contoh:			
كَيْفَ	-kaifa		
إِسْلَامِي	-islamiy		
هَؤُلَاءِ	-hula		

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan huruf	Nama	Transliterasi	Keterangan
اَ ا	Fathah dan alif atau ya (Alif Maqshurah)	<u>A</u>	a dan garis di bawah
اِ ا	Kasrah dan ya	<u>I</u>	i dan garis di bawah
Harkat dan huruf	Nama	Transliterasi	Keterangan

-----و-----ُ	Dhammah dan waw	<u>U</u>	u dan garis di bawah
Contoh:			
قال	- q <u>a</u> la		
رمي	- r <u>a</u> ma		
قيل	- q <u>i</u> la		
يقول	- ya <u>q</u> ulu		

4. Ta Marbuthah

Transliterasi untuk ta marbuthah ada dua:

a. Ta Marbuthah Berharakat

Ta marbuthah yang berharakat fathah, kasrah, dan dhammah, transliterasinya adalah /t/.

b. Ta Marbuthah Sukun

Ta marbuthah yang berharakat sukun, transliterasinya adalah /h/. kalau kata yang berakhiran ta marbuthah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang “al” yang dipisahkan, maka ta marbuthah itu ditransliterasikan dengan (h), tetapi apabila disambung ditransliterasikan dengan /t/. Contoh:

طلحة	- Thalhah
	- raudhah al-athfal
روضة الأطفال	- rawdhatul athfal

5. Syaddah

Syaddah atau tasydid atau konsonan ganda yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, yaitu tanda syaddah atau tanda tasydid (ّ -), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan dua huruf yang sama, yaitu huruf yang diberi tanda syaddah itu. Contoh:

رَبَّنَا	- rabb <u>a</u> na
الْبِرُّ	- al-bir <u>r</u> u
نُعَم	- nu'' <u>i</u> ma

6. Kata Sandang

Yaitu: ال . Dalam transliterasi ini kata sandang itu ditulis dengan “al” dan dipisahkan dari kata yang mengikuti dengan tanda sempang (-).

Contoh:

الشمس	- al-syamsu
القلم	- al-qalamu

7. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Akan tetapi itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Jika hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

يَأْخُذُونَ	- ya' _khudzuna (hamzah di tengah)
النَّوْءُ	- al-na' _u (hamzah di akhir)
إِنَّ	- inna (hamzah di awal tanpa apostrof)
أُمِرْتُ	- umirtu (hamzah di awal tanpa apostrof)
أَكَلَ	- akala (hamza di awal tanpa apostrof)

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, ism, maupun harf, ditulis **saling terpisah**. Hanya kata-kata/istilah tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan karena ada huruf atau arakat yang dihilangkan/ditambahkan, maka dalam transliterasinya juga dirangkaikan.

Contoh:

إِسْمُ الْفَاعِلِ	- Ismu _alFa'il
مَفْعُولٌ بِهِ	- Maf'ul <u>bi</u> h (= bi hi)

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, tetapi dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Di antara huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Jika nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Contoh:

وما محمد إلا رسول - Wa ma Muhammadun illa rasul

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap, sehingga jika ada huruf atau harkat yang dihilangkan. Maka huruf kapital tidak digunakan.

الله الصمد - Allah al-shamad

نصر من الله - Nashrun minallahi

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
PERSEMBAHAN	xi
TRANSLITERASI	xii
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR GAMBAR	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN	xxv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	25
C. Tujuan Penelitian	26
D. Signifikansi Penelitian	27
1. Secara Teoretis	27
2. Secara Praktis	27
E. Definisi Operasional	28
F. Penelitian Terdahulu dan Keaslian Penelitian	32
BAB II : LANDASAN TEORETIS	
A. Remaja Era Digital	36
1. Pengertian Remaja	36
2. Rentang Usia Remaja	38

3.	Tugas Perkembangan Remaja	41
4.	Perkembangan Fisik Masa Remaja	43
5.	Perkembangan Psikis Masa Remaja	46
6.	Perkembangan Kognitif Masa Remaja	47
7.	Perkembangan Emosi Masa Remaja	48
8.	Remaja Sebagai Digital Natif dan Digital Imigran	52
B.	Digital dan Dampak Bagi Remaja	57
1.	Lahirnya Digital Dan Potensi Dampak	58
2.	Situasi Terkini Digital Di Dunia Dan Di Tanah Air	65
3.	Dampak Penggunaan Digital Pada Remaja ..	70
C.	Program Kegiatan Keagamaan	76
1.	Pendekatan Kegiatan Keagamaan Di Sekolah.....	78
2.	Bentuk Kegiatan Keagamaan Di Sekolah	79
3.	Program Kegiatan Rohani Islam (Rohis) di Sekolah	80
D.	Konsep Perilaku Terpuji Remaja	86
1.	Pengertian Perilaku Terpuji Remaja	86
2.	Tujuan Penjabaran Perilaku Terpuji Remaja.	90
3.	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Terpuji Remaja	94
4.	Akhlak Mahmudah Adalah Perilaku Terpuji.	97
5.	Peran Perilaku Terpuji Dalam Pendidikan Agama Islam	119
6.	Perilaku Terpuji Sebagai Moral Kompas Di Era Teknologi Digital	136
E.	Evaluasi Korban Dan Pengembangan Perilaku ...	144
1.	Identifikasi (Remaja Yang Terpapar Internet)	145
2.	Dasar Pengembangan Perilaku Remaja	147
3.	“Daurah Idaratul Dzat” Program Kegiatan Keagamaan Pembentukan Perilaku Terpuji Remaja Yang Terpapar Internet	156
BAB III	: METODE PENELITIAN	
A.	Jenis Dan Pendekatan	166
B.	Prosedur R & D <i>Research And Development</i>	166
C.	Uji Coba Produk	173
1.	Desain Uji Coba	173
2.	Jenis Data	173
3.	Instrumen Pengumpulan Data	174
4.	Teknik Analisis Data	188
D.	Populasi dan Sampel	194
1.	Populasi	194

	2. Sampel	194
E.	Sistematika Penulisan	197
BAB IV	: HASIL PENELITIAN	
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian	200
	B. Pengembangan Program Kegiatan Keagamaan Pembentukan Perilaku Terpuji	214
	1. Tahap I Analisa Produk Pengembangan Program Kegiatan Keagamaan Untuk Pembentukan Perilaku Terpuji Bagi Remaja Yang Terpapar Dampak Negatif Internet	214
	2. Tahap II Merancang Produk Awal Pengembangan Program Kegiatan Keagamaan Untuk Pembentukan Perilaku Terpuji Bagi Remaja Yang Terpapar Dampak Negatif Internet	215
	3. Tahap III <i>Professional Judgement</i>	221
	4. Tahap IV Uji Coba Kelompok Kecil	228
	5. Tahap V Uji Lapangan	233
BAB V	: PEMBAHASAN	
	A. Perilaku Remaja Yang Terpapar Dampak Negatif Internet	249
	B. <i>Daurah Idaratul Dzat</i> Cocok Untuk Pembentukan Perilaku Terpuji Remaja Yang Terpapar Dampak Negatif Internet	256
	C. <i>Daurah Idaratul Dzat</i> Berpengaruh Signifikan Terhadap Pembentukan Perilaku Terpuji Remaja Yang Terpapar Dampak Negatif Internet	268
	D. Efektivitas Materi Kegiatan <i>Daurah Idaratul Dzat</i> Dalam Pembentukan Perilaku Terpuji	276
	1. Empatik Menjadi Pintu Masuk Terbaik	276
	2. Disiplin Dan Amanah Merupakan Pembiasaan	279
	3. Ibadah Memperdalam Pemahaman Menyelami Diri	281
	4. Literasi Digital Sebagai Kemampuan Antisipasi	287
BAB VI	: PENUTUP	
	A. Simpulan	295
	B. Saran-Saran	297
	C. Keterbatasan Penelitian	298
DAFTAR PUSTAKA		300

RIWAYAT HIDUP	311
---------------------	-----

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Proses Perizinan Penelitian
2. Penjelasan Responden
3. Persetujuan Sebagai Peserta Pelatihan (Eksperimen)
4. Skala Terpapar Dampak Negatif Internet
5. *Expert Judgement* Modul Dan Instrumen Penelitian
6. *Processing* Data Validitas dan Reliabilitas; T-Test Dan N-Gain Score
7. Modul *Daurah Idaratul Dzat* (Pembentukan Perilaku Terpuji Remaja Terpapar Dampak Negatif Internet)
8. Dokumentasi Pelaksanaan *Daurah Idaratul Dzat*

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Penggunaan Media Sosial Pada Remaja	55
Tabel 2.2. Pandangan Menyeluruh Tentang Teori-Teori Pembentukan dan Perubahan Sikap.....	148
Tabel 2.3. Lima Sudut Pandangan Tentang Belajar	150
Tabel 2.4. Perbandingan <i>Self Management Training</i> dengan <i>Daurah Idaratul Dzat</i> dalam Pembentukan Perilaku	163
Tabel 2.5. <i>Daurah Idaratul Dzat</i> dalam Sesi Kegiatan Keagamaan Untuk Pembentukan Perilaku Terpuji Remaja Terpapar Internet	163
Tabel 3.1. Dimensi Skala Terpapar Dampak Negatif Internet	176
Tabel 3.2. Distribusi Item Valid dan Item Tidak Valid Skala Terpapar Dampak Negatif Internet	183
Tabel 3.3. Rangkuman Perhitungan Reliabilitas Skala Terpapar Dampak Negatif Internet	185
Tabel 3.4. Kisi-kisi Data, Sumber Data, Jenis Data, Instrumen dan Teknik Analisis	187
Tabel 3.5. Interval Nilai Angka dan Kategorinya Terpapar Dampak Negatif Internet	189
Tabel 3.6. Hasil Uji Normalitas Data Terpapar Dampak Negatif Internet <i>One-Sample Kolmogorove-Smirnov Test</i>	190
Tabel 3.7. Kategorisasi Tingkat Terpapar Dampak Negatif Internet	190
Tabel 4.1. Infrastruktur Pendukung Pembelajaran MAN Kapuas	202
Tabel 4.2. Data Ketenagaan Berdasarkan Kualifikasi Jabatan pada MAN Kapuas	207
Tabel 4.3. Data Jumlah Peserta Didik Tahun 2019/2020 MAN Kapuas	207
Tabel 4.4. Ragam Kegiatan Ekstrakurikuler MAN Kapuas	208

Tabel 4.5	Cakupan Kelompok Mata Pelajaran MAN Kapuas	210
Tabel 4.6	Cakupan Kelompok Mata Pelajaran MAN Kapuas	213
Tabel 4.7	Daftar Identifikasi Masalah (DIM) Dampak Negatif Internet	214
Tabel 4.8	Materi dan Alokasi Waktu Modul <i>Daurah Idaratul Dzat</i>	216
Tabel 4.9	Komposisi Daftar Isi Modul <i>Daurah Idaratul Dzat</i>	219
Tabel 4.10	Tim Ahli/ <i>Professional Judgement</i>	221
Tabel 4.11	Distribusi Persepsi <i>Professional Judgement</i> pada Modul Pelatihan Modul <i>Daurah Idaratul Dzat</i>	222
Tabel 4.12	Distribusi Persepsi <i>Professional Judgement</i> pada Skala Terpapar Dampak Negatif Internet	226
Tabel 4.13	Tim Instruktur/ Fasilitator Pelatihan <i>Daurah Idaratul Dzat</i>	228
Tabel 4.14	<i>Blue Print</i> / Cetak Biru Desain Pelatihan Revisi II	230
Tabel 4.15	Distribusi Karakteristik Remaja Sampel Penelitian	234
Tabel 4.16	Distribusi Jawaban Siswa Remaja Pada Skala Terpapar Dampak Negatif Internet	235
Tabel 4.17	Kategori Terpapar Dampak Negatif Internet Remaja MAN Kapuas	237
Tabel 4.18	Profil Kelompok Eksperimen <i>Daurah Idaratul Dzat</i> Siswa MAN Kapuas	239
Tabel 4.19	Distribusi Nilai PreTest PostTest Kelompok Eksperimen <i>Daurah Idaratul Dzat</i>	240
Tabel 4.20	Korelasi Variabel PreTest dan PostTest Kelompok Eksperimen <i>Daurah Idaratul Dzat</i>	240
Tabel 4.21	<i>Uji Paired Sample Test</i> Pelaksanaan <i>Daurah Idaratul Dzat</i>	241

Tabel 4.22	Kategorisasi <i>N-Gain Score</i> atau Kekuatan Pengaruh	242
Tabel 4.23	Hasil Uji <i>N-Gain Score</i> Variabel Eksperimen	242
Tabel 5.1	Pertanyaan Konfirmasi Orang Tua Pasca Pelatihan	272

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Pengaruh Belajar Terhadap Perubahan Perilaku	149
Gambar 2.2 Kerangka Teori Pengembangan Daurah Idaratul Dzat .	165
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian Pengembangan	172
Gambar 3.1 Desain Uji Coba Pengembangan Produk	173
Gambar 4.1 Peta Kabupaten Kapuas	201
Gambar 4.2 Bangunan MAN Kapuas	202
Gambar 4.3 Kegiatan Keagamaan MAN Kapuas	203
Gambar 4.4 Desain Cover dan Sampul	218
Gambar 4.5 SEM Skala Terpapar Dampak Negatif Internet	233
Gambar 5.1 Grafik Perubahan Perilaku Pasca Pelatihan	272

DAFTAR LAMPIRAN

1. Proses Perizinan Penelitian
2. Penjelasan Responden
3. Persetujuan Sebagai Peserta Pelatihan (Eksperimen)
4. Skala Terpapar Dampak Negatif Internet
5. *Expert Judgement* Modul Dan Instrumen Penelitian
6. *Processing* Data Validitas dan Reliabilitas; T-Test Dan N-Gain Score
7. Modul *Daurah Idaratul Dzat* (Pembentukan Perilaku Terpuji Remaja Terpapar Dampak Negatif Internet)
8. Dokumentasi Pelaksanaan *Daurah Idaratul Dzat*