

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ- مدخل وأنواع البحث

المنهج المتبع في هذه الدراسة هو منهج نوعي. وتسعى هذه الدراسة إلى تحديد ووصف تعليم محادثة اللغة العربية مع التركيز على القضايا بما في ذلك التخطيط والتنفيذ والتقييم للحدوث التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة في تمبان بمنطقة باريتو كوالا و في معهد الدعوة الإسلامية في مكارساري بمنطقة باريتو كوالا.

الهدف من هذا البحث هو السلوك أو الإجراءات والسياسات المتبعة والتي اتخذت في المحادثات التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة في تمبان بمنطقة باريتو كوالا و في معهد الدعوة الإسلامية في مكارساري بمنطقة باريتو كوالا.

#### ب- محل البحث

. في هذه الدراسة على النحو المحدد في موقع الدراسة هي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة في تمبان بمنطقة باريتو كوالا و في معهد الدعوة الإسلامية في مكارساري بمنطقة باريتو كوالا بسبب:

أ. كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة في تمبان بمنطقة باريتو كوالا هي المدرسة المواصفات والبلد الوحيد في، وأبدا حققت إنجازا المدارس الدينية في الحكومة، وخاصة وزارة الدينية باريتو لمبور ومكتب مقاطعة كاليمانتان الجنوبية الشؤون الدينية مع فائدة مرتفعة بما فيه الكفاية.

ب. في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة في تمبان بمنطقة باريتو كوالا لديها بنية تحتية كافية لتعلم اللغة العربية، وخاصة تعلم التخاطب اللغة العربية بوصفها لغة المختبر. ج. معهد الدعوة الإسلامية مزايا نظام مدرسة داخلية وفي معهد الدعوة الإسلامية تطبيق ثقافة الدينية وتشكيل شخصية الطلاب وفقا لأهداف المؤسسة، زراعة ثقافة دينية تستند إلى تقاليد أهل السنة والجماعة.

### ج- هيكل البحث

ليكون هذا البحث العلمي هيكلًا، قسمه الباحثة إلى خمسة أبواب، ولكل باب مباحث خاصة ترتبط بعضها بعضًا، فيما يلي

الباب الأول المقدمة تحتوي على خلفية البحث و أسئلة البحث و أهداف البحث و فوائد البحث و التحديد الإجراء و الدراسات السابقة.

الباب الثاني فيه بحث العام الإطار النظري عن تعليم المحادثة يشتمل على مفهوم المحادثة و تعريف تعليم ومهارة المحادثة وأهداف تعليم مهارة المحادثة و استراتيجيات تعليم

مهارة المحادثة والمعايير الخاصة لمادة المحادثة و الخطوات على تدريب الكلام و العوامل المؤثرة على تكلم باللغة العربية ومعيار كفاءة الكلام العربية والعوامل التي تؤثر على تعليم اللغة العربية

الباب الثالث، يشتمل منهج البحث المحتوى على مدخل و أنواع البحث و محل البحث و هيكل البحث و أدوات البحث و البيانات ومصادر البيانات أساليب جمع البيانات و تحليل البيانات و التحقق عن الصحة و مراحل البحث

الباب الرابع، فيه تقديم البيانات ومناقشتها يشتمل لمحّة عن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة في تمبان في منطقة باريتو كوالا و في معهد الدعوة الإسلامية في مكارساري في منطقة باريتو كوالا و تقديم البيانات و مناقشة البيانات وتفسيرها.

الباب الخامس، يشتمل الخاتمة يشتمل عن خلاصة البحث و توصيات البحث.

## د- أدوات البحث

المبادئ التوجيهية للمقابلة، كإطار أو قاعدة في مقابلة مع الجهات المعنية

كمصدر بيانات في:

1. الدراسة

2. المبادئ التوجيهية للمراقبة

3. القرطاسية، من أجل تسجيل المقابلة وعندما نشهد حدثا في الدراسة.

4. كاميرا لتوليد البيانات الوصفية التي هي قيمة جدا وغالبا ما تستخدم لدراسة جوانب ذاتية

والنتائج غالبا ما تحليلها بالحث.

## هـ- البيانات ومصادر البيانات

### 1. البيانات الأساسية

(أ) نتيجة تعلم الطلبة في تعليم المحادثة من عملية تخطيطه و تنفيذه حتى تقويمه

بمصدر البيانات من مستجيب يعنى الطلبة تتعلم دراسة اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة في تمبان بمنطقة باريتو كوالا و في معهد

الدعوة الإسلامية في مكارساري بمنطقة باريتو كوالا

(ب) تكشف العوامل أن تسبب المشكلات من حيث مشكلة لغوية و مشكلة

غير لغوية في تعليم المحادثة بمصدر البيانات من مستجيب و مدرس اللغة

العربية

(ج) يلاحظ المعاملة وإجابة الطلبة عند تعليم المحادثة بمصدر البيانات من مستجيب

(د) يلاحظ الوسيلة والطريقة التعليمية استخدم المدرس عند تعليم المحادثة بمصدر

البيانات من مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

السادسة في تمبان بمنطقة باريتو كوالا و في معهد الدعوة الإسلامية في

مكارساري بمنطقة باريتو كوالا

## 2. البيانات الفرعية

أ) الملامح المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة في تمبان بمنطقة باريتو كوالا و

في معهد الدعوة الإسلامية في مكارساري بمنطقة باريتو كوالا بمصدر البيانات من

رئيس المدرسة أو وثائق المدرسية

ب) أحوال الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة في تمبان

بمنطقة باريتو كوالا و في معهد الدعوة الإسلامية في مكارساري بمنطقة باريتو

كوالا بمصدر البيانات من مدرس اللغة العربية في تلك المدرسة.

ج) أحوال مدير المدرسة و معلّم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية السادسة في تمبان بمنطقة باريتو كوالا و في معهد الدعوة الإسلامية في

مكارساري بمنطقة باريتو كوالا بمصدر البيانات من رئيس المدرسة و الوثائق

المدرسية

د) أحوال لوازم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة في تمبان بمنطقة

باريتو كوالا و في معهد الدعوة الإسلامية في مكارساري بمنطقة باريتو كوالا

بمصدر البيانات من رئيس المدرسة

هـ) جدول الدرس بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة في تمبان بمنطقة

باريتو كوالا و في معهد الدعوة الإسلامية في مكارساري بمنطقة باريتو كوالا

بمصدر البيانات من وثائق المدرسية

### 3. مصادر البيانات

يجاد مصادر البيانات في هذا البحث كما يلي:

أ) مستجيب يعنى الطلبة تتعلم دراسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية السادسة في تمبان بمنطقة باريتو كوالا و في معهد الدعوة الإسلامية في

مكارساري بمنطقة باريتو كوالا

ب) مستجيب يعنى مدير المدرسة و معلّم اللغة العربية التي علّم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية السادسة في تمبان بمنطقة باريتو كوالا وفي معهد الدعوة الإسلامية في

مكارساري بمنطقة باريتو كوالا.

ج) الوثائق المدرسيّة يعنى جميع الوثائق التي لها إرتباط بالبحث مثل خلفية البحث و بيانات

المدرسين و ومرافق المدرسة وعلى الآخر ومصادرها من لمحة المدرسية، ثم أنشطة التعلم.

## و- أساليب جمع البيانات

### 1. أسلوب الملاحظة

أسلوب الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات عن طريق الملاحظة المباشرة من خلال الكيس، والاستبيانات، وتسجيل الصور والتسجيلات الصوتية.<sup>1</sup> الملاحظات التي أبدت في الرصد المنتظم، أجراها باحثون باستخدام المبادئ التوجيهية كأداة بحثية. البيانات التي يمكن الحصول عليها من قبل الباحثين هو:

(أ) الظروف البيئية المدارس الدينية

(ب) المرافق والبنية التحتية التي تملكها التعليم المدارس الدينية

(ج) أنشطة التعلم

في هذا البحث تستخدم الباحثة باستراتيجية الملاحظة إلى الطلبة والمدرس لتكشف البيانات عن عملية تعليم المحادثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة في تمبان بمنطقة باريتو كوالا و في معهد الدعوة الإسلامية في مكارساري بمنطقة باريتو كوالا

<sup>1</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h.200

## 2. أسلوب المقابلة

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة نوعاً من المقابلات شبه المنظمة والمقابلات غير منظم. المقابلة تستخدم إلى الطلبة لتكشف البيانات عن مشكلات تشعر و توجهها في تعليم المحادثة والمقابلة إلى المدرس اللغة العربية عن محاولة قد عمل المدرس لمعالجة المشكلات الطلبة في تعليم المحادثة. وتستخدم المقابلة في البيانات الفرعية إلى رئيس المدرسة و وثائق المدرسية ليعلم عن تاريخ المدرسة وأحوال الطلبة و أحوال المدرسين و أحوال لوازم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة في تمان بمنطقة باريتو كوالا و في معهد الدعوة الإسلامية في مكارساري بمنطقة باريتو كوالا

## 3. أسلوب التوثيق

هذا الأسلوب هي مكتملة لاستخدام أسلوب الملاحظة والمقابلة.<sup>2</sup> واستخدم الباحثون هذه الأسلوب المستحقة للبحث في البيانات من خلال وثيقة مكتوبة حول أشياء مثل اليوميات، ونسخ من الكتب والصحف، والمجلات، والصور، وغيرها.<sup>3</sup> ويستخدم هذا الأسلوب إلى الحصول على بيانات عن:

<sup>2</sup> Op.cit Sugiyono, h. 82

<sup>3</sup> Suharsimi Arikunto, h.135

أ) ملاحظة الخلفية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة في تمبان  
بمنطقة باريتو كوالا و في معهد الدعوة الإسلامية في مكارساري بمنطقة باريتو

كوالا

ب) الهيكل التنظيمي في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة في تمبان  
بمنطقة باريتو كوالا و في معهد الدعوة الإسلامية في مكارساري بمنطقة باريتو

كوالا

ج) البيانات عن المعلمين والطلبة والموظفين المدارس الدينية التنظيمي في المدرسة  
المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة في تمبان بمنطقة باريتو كوالا و في معهد

الدعوة الإسلامية في مكارساري بمنطقة باريتو كوالا

د) بيانات عن البرامج التخطيط من أجل التعلم الناجح، وخاصة تعلم المحادثة  
العربية.

## ز- تحليل البيانات

لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها عن طريقة الملاحظة والمقابلات  
والوثائق، استخدمت الباحثة بأسلوب التحليل الوصفي النوعية. عملية تحليل البيانات  
أجراها باحثة هي الخطوات التالية:

1. للحد من البيانات

تخفيض البيانات تحليلا الذي شحذ وتصنيف البيانات في مثل هذه الطريقة لاستنتاج نهائي يمكن استخلاصها أو التحقق منها<sup>4</sup>. تخفيض البيانات القيام به لتسهيل عودة من الباحثين في العثور على البيانات التي تم الحصول عليها عند الحاجة والمساعدة في توفير رمز لجوانب معينة.<sup>5</sup>

## 2. عرض البيانات

الذي يجمع بيانات أو معلومات غير منظم لإعطاء إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات، بحيث يمكن للباحثين إتقان البيانات وليس الغرق في أكوام من البيانات، وكذلك لتسهيل الباحثة في فهم ما يحدث والتخطيط مزيد من العمل.<sup>6</sup>

3. استنتاجات مثيرة للاهتمام أو التأكيد

وهي سلسلة من تحليل ذروة البيانات. ومع ذلك، فإن استنتاجات يتطلب أيضا التحقق خلال فترة الدراسة. والمقصود التحقق لإنتاج استنتاج صحيح<sup>7</sup>

<sup>4</sup> Nasution, S., *Metode Penelitian Naturalistik-Kualitatif*, (Bandung: TARSITO, 1988), h.129

<sup>5</sup> Ibid, h.129

<sup>6</sup> Ibid, h.130

<sup>7</sup> Op.cit Sugiyono.,h. 95

للتحقق من صحة النتائج التي توصلت إليها التقنيات المستخدمة من قبل

الباحثة هو التثليث. التثليث هو الاسلوب الذي يستخدم صحة البيانات شيء فحص

آخر خارج من البيانات لغرض فحص أو على سبيل المقارنة إلى البيانات<sup>8</sup> منها:

1. التثليث البيانات، أي من خلال مقارنة البيانات المرصودة مع نتائج المقابلات

والبيانات من المقابلات مع وثائق وبيانات لوحظ مع الوثائق. ومن المتوقع أن

توحيد النظرة إلى البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج هذه المقارنة.

2. استراتيجية التثليث، وهي من خلال إيجاد بيانات أخرى حول ظاهرة التي يتم

الحصول عليها عن طريق استخدام استراتيجيات مختلفة والمقابلات، والمراقبة

والتوثيق. ثم النتائج المتحصل عليها باستخدام هذه الاستراتيجية مقارنة ولخص

ذلك للحصول على البيانات التي يمكن الوثوق بها.

3. مصدر التثليث، أي من خلال مقارنة حقيقة ظاهرة استنادا إلى بيانات تم

الحصول عليها من قبل الباحثين، من حيث الأبعاد من الوقت والموارد الأخرى

## ح - مراحل البحث

1. إعداد ما يلي:

أ) تقديم العنوان والمقترح البحثي إلى مدير برنامج الدراسات العليا

<sup>8</sup> Lexy J Moleong ,h. 178

- ب) التشاور بشأن مقترحات لالمشرف
- ج) إجراء مراجعة الأدبيات وفقا للعنوان الدراسة
- د) وضع استراتيجية للبحوث
- هـ) الرعاية أخذ الرسالة الترخيص من البحوث الكلية لتقديمها إلى مدراء المدارس  
الذين جعلوا موضوع البحث
- و) استكشاف وتقييم حالة مجال للفحص
- ز) اختيار والمخبرين استخدام
- ح) إعداد المعدات العلمية
2. مرحلة التنفيذ

أنشطة هي جمع البيانات ومعالجة البيانات، وقد تم جمع البيانات عن طريق:

- أ) فهم بحوث أساسية وإعداد أنفسهم
- ب) أن يكون حاصلًا على الملاحظة المباشرة
- ج) إجراء مقابلة مع الموضوعات البحثية
- د) دعم البيانات حفر من خلال وثائق

مع هذه الاستراتيجية البحثية، من المتوقع أن الكتاب في الواقع الحصول على

بيانات دقيقة ومصدر موثوق، بحيث تعلم محادثة اللغة العربية أن هناك قد سواتش

الحلول والمتابعة.