

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة في تمبان بمنطقة باريتو كوالا ومعهد الدعوة الإسلامية في مكارساري بمنطقة باريتو كوالا

1. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة في تمبان

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة في تمبان بمنطقة باريتو كوالا هي إحدى المدرسة توقع في تمبان، وفي السنة الدراسية 2020/2019 عدد طلبتها تنال 344 طلبة. بعضهم يتخرجون من المدرسة السياسية تنال 90،2% و 0،8% صدر من المدرسة الابتدائية. كثر عدده أشار إلى كبر أمنية المجتمع ائتمن على تلك المدرسة لتربية أطفالهم. سوى ذلك، تقع المدرسة في شارع لينتاس سونجاي تمبان بمنطقة باريتو كوالا حتى تسهل وسائل المواصلات.

تطور المدرسة بأن تؤيد وجود و كفاءة أعضاء المدرسين و الموظفين . هم تتكون من 21 مدرسا و 4 موظفين. وسعد بواب المدرسة. تصفيات المدرسين قد نال المعيار، كلهم

قد نال درجة السرجانا وستة منهم قد نال درجة الماجستير ومنهم رئيس المدرسة. ثم رؤية و مهمة في هذه المدرسة هي، رؤية : "إنتاج خريجين يتمتعون بأخلاق نبيلة ولديهم علوم وتكنولوجيا وقادرون على المنافسة." ومهمتها : تكوين الخريجين بالشخصية الإسلامية، إنتاج خريجين عابدين، تنمية الحساسية الاجتماعية في البيئة، تجهيز مهارات الحاسب الآلي الأساسية، تعزيز السلوك الريادي، مواصلة التعليم إلى مستوى أعلى.

جدول 4.1 : أحوال المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة في تمبان

بمنطقة باريتو كوالا و اتفاق الدراسة بخلفيات تربية المدرسين

رقم	الاسم	المجموعة	المواد الدراسية	التربية النهائي	مكان وتاريخ الولادة	الوظيفة
1	عبد الخير	IV/a	اللغة العربية	S2 Manajeme nt Pendd Islam IAIN Bjm	باريتو كوالا 30 – يناير – 1967	رئيس المدرسة
2	سوحرتي نينجسيه	IV/a	IPS	S2 Pendd Ilmu Pengetahuan Sosial Unlam Bjm	تورجون سامفانج 07 – يولي – 1971	Wali kelas

Wali kelas	تبان 21 – سبتمبر – 1973	S1 PMPA Unlam Bjm	العلوم الطبيعية	IV/a	عرفياء كسما النساء	3
Wali kelas	بارامباي 23 – يولي 1977	S1 Pendd Bahasa Inggris IAIN Bjm	اللغة الإنجليزية	III/d	ستي رحمة	4
Humas	تبان 21 – يولي 1974 –	S2 Manajemen Pendd Islam IAIN Bjm	الرياضيات و عقيدة الأخلاق	IV/a	سوريادي	5
Akademik	بارامباي 06 – أبريل – 1976	S2 Pendd Bahasa dan Sastra Indonesia Unlam Bjm	اللغة الاندونيسية	III/d	رودي حرتونو أهل الصدق	6
sarana dan prasarana	ألاك 30 – أكتوبر – 1976	S2 Manajemen Pendd Islam IAIN Bjm	الرياضيات	III/d	نور ليلا	7
BP/ BK	بنجر ماسين 23 – ماي – 1967	S1 Bimbingan Konseling FKIP UNISKA	Guru BP/bk	III/d	سيل الله	8

Wali kelas	تمبان 02 – فبراير 1980 –	S1 STIKIP PGRI Bjm	العلوم الطبيعية	III/c	ستي مولياني	9
Wali kelas	بنجر 13 – فبراير 1970 –	S1 PAI IAIN ANTASARI BJM	القرآن والحديث	III/d	روضة	1 0
Wali kelas	أمونتي 28 – أكتوبر 1977 –	S1 IAIN ANTASARI BJM	SKI	III/c	روسما ورداني	1 1
Perpustakaan	فورواساري 05 – يولي 1971 –	S1 PAI IAIN ANTASARI Bjm	IPS Terpadu dan SKI	III/b	ســري حنداياني	1 2
Wali kelas	تمبان 06 – يناير 1978 –	S1 Pendd Bahasa Arab IAIN Bjm	اللغة العربية	III/b	فوزان عبيدي	1 3
Wali kelas	هولو سونجاي أوتارا 21 – سبتمبر 1965	S1 PAI STAI Al-Jami Bjm	SKI	III/a	وديا نينجسيه	1 4

Wali kelas	بنجر ماسين 13 — دسمبر — 1972	S1 Dakwah dan Penyiaran Agama	PKN	III/a	نور بيتي	1 5
Kesiswaan	أمونتي 09 — يوني — 1967	S1 Bimbingan Penyuluhan Masyarakat	الرياضيات	III/a	نور أفندي	1 6
Wali kelas	لاواحان 17 — يولي — 1980	S1 Studi Bahasa Indoensia	Pengatur Muda	III/a	وردانية	1 7
TU	بنجر 12 — دسمبر 1966 —	S1 PAI IAIN Antasari Bjm	KAUR TU MTsN 6 Tamban	III/b	إرحام شاه	1 8
Penjaga sekolah	تمبان 05 — مايو 1975 —	MA Lawirul Hidayah	حارس المدرسة	II/c	إحياء علوم الدين	1 9
	تمبان 01 — يولي 1972 —	S1 Ilmu Tafsir Hadits IAIN Antasari Bjm	Guru tidak tetap		أول الدين جميل	2 0
	كندنجان 23 — مارس — 1989	S1 Penjaskes Unlam Bjm	Guru tidak tetap		أحمد رياضي	2 1

2	عائشة		Guru tidak tetap	S1 Tadris Bahasa Inggris IAIN Antasari Bjm	تمبان 08 - يولي 1989 -	
2	أحمد عرفان		Guru tidak tetap	S1 Pendd Seni Tari STIKIP Bjm	ناغارا 20 - أكتوبر 1990 -	
3	شاه					
2	نورياني		Staf Tata Usaha	S1 STAI Al-Jami Bjm	تمبان 13 - يناير 1976 -	
4						
2	محمد إثنين		المكتبة	SMA/IPS	تمبان 04 - مارس 1976 -	
5						

سوى أعضاء كفاءة، هذه المدرسة يتم بجهاز المدرسية تؤيد أنشطة التعليمية و تطور

المدرسة جيدة. سوى القاعة التعليمية توجد فيها المكتبة و معمل اللغة، معمل الحاسوب و ملعب

الرياضة و المصلى وغيرها لتؤيد التعلم في المدرسة.

جدول 4.2 : الأجهزة المدرسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة في تمبان

بمنطقة باريتو كوالا

الرقم	الأجهزة المدرسية	العدد
1	قاعة مدير المدرسة	1
2	قاعة الإدارة	1
3	قاعة المدرسين	1
4	قاعات الفصل	12
5	قاعة المكتبة	1
6	قاعة معمل العلوم الطبيعية	1
7	قاعة معمل الحاسوب	1
8	قاعة معمل اللغة	1
9	قاعة BK/BP	1
10	قاعة جمعية الطلبة	1
11	مصلى	1
12	ملعب الرياضة	1
13	مرحاض المدرسين	2
14	مرحاض الطلبة	8

15	قاعة الكشفة	1
16	موقف المدرسين	1
17	موقف الطلاب	2
18	المقصف	1
19	UKS	1
20	قاعة حارس المدرسة	1

2. معهد الدعوة الإسلامية في مكارساري بمنطقة باريتو كوالا

(أ) ذاتية المدرسة :

(1) اسم المدرسة : معهد الدعوة الإسلامية

(2) ن س م : 1212630400

(3) ن ف س ن : 69727758

(4) العنوان : الشارع مكارساري كيلو مترا 15,5 القرية

مكارساري منطقة باريتو كوالا كاليمنتان الجنوبية

(5) رقم الهاتف : 0852468004770

(6) رئيس المدرسة : محمد إيفان شاه

(7) رؤية ومهمة المدرسة : رؤية : "إنشاء مدارس صديقة للأطفال ، وطلاب

ذوي شخصية نبيلة ، وشخصية إسلامية ، وعلماء ، ومتفوقين ، وقادرين

على تحقيق أنفسهم في الحياة المجتمعية". مهمة: قم بتنمية (ابتسامة ، تحية ،

مهذبة ، مهذبة ، متحمس ، بإخلاص)، غرس الأخلاق بشكل متكامل

وممارستها في الحياة اليومية، تحقيق الفروق الإسلامية في جميع الجوانب ،

داخل المدرسة وخارجها، تنفيذ التعلم والتوجيه بشكل فعال وتنافسي،

مساعدة وتشجيع وإثارة اهتمام الطلاب بالتعلم وتحديد وتطوير إمكاناتهم،

خلق بيئة نظيفة ، جميلة ، منظمة ، آمنة ، موزقة ، مريحة في جو عائلي

ب) أحوال المدرسين في معهد الدعوة الإسلامية

جدول 4.3 بيانات المدرسين

الرقم	الاسم	جنس	حالة التربية	حالة الموظفين	المادة الدراسة

1	محمد عرفان شاه	ذكر	S1/ BK	Non PNS	BK
2	الحاج عبد الوهاب الشعراني	ذكر	S1/PAI	Non PNS	القرآن والحديث
3	محمود خليل القشيري	ذكر	S1/PAI	Non PNS	تاريخ والثقافة الإسلامية
4	نور عناية	أنثى	S1/PAI	Non PNS	فقه
5	سوياتي	أنثى	S1/PAI	Non PNS	PKN
6	نور إنادة سوليستيو	أنثى	S1/PDU	Non PNS	اللغة الإندونيسية
7	مفتاح الجنة	أنثى	S1/B.INGGRIS	Non PNS	اللغة الإنجليزية
8	حياة النساء	أنثى	S1/IPA	Non PNS	IPA

AKIDAH AKHLAK dan PKN	Non PNS	S1/PAI	ذكر	موليادي	9
الرياضة	Non PNS	S1/Adm Publik	ذكر	معمور	10
الرياضيات	Non PNS	S1/Matematika	أنثى	سانا مسني	11
اللغة العربية	Non PNS	S1/Hukum Islam	ذكر	أحمد جازولي	12
اللغة العربية و النحو	Non PNS	S1/PAI	ذكر	أحمد سفيان	13
اللغة الإندونيسية	Non PNS	S1/PGMI	أنثى	ألفيا حسني	14
IPS	Non PNS	S1/Sosiologi	ذكر	خير البحر	15
اللغة الإنجليزية	Non PNS	S1/B.Ingggris	أنثى	سري حرتاتي	16
Matematika dan IPA	Non PNS	S1/Matematika	أنثى	وني فطريا	17

اللغة الإندونيسية	Non PNS	MA	ذكر	أحمد فيصل	18
اللغة الإنجليزية	Non PNS	S1/B.Inggris	أنثى	واحيوني	19
IPS dan Penjaskes	Non PNS	S1/PAI	ذكر	خيلاي	20
Seni Budaya	Non PNS	MA	ذكر	زين العابدين نور	21
Prakarya	Non PNS	MA	ذكر	أرساني	22

ج) أحوال الطلبة في معهد الدعوة الإسلامية

جدول 4.4 : بيانات الطلبة

عدد	الفصل التاسع		الفصل الثامن		الفصل السابع		سنة
الطلبة	عدد	عدد الطلبة	عدد	عدد	عدد	عدد	الدراسية
	مجموعة		مجموعة	الطلبة	مجموعة	الطلبة	
	التعليمية				التعليمية		

			التعليم ية				
340	4	108	4	110	3	122	20/2017 18
315	4	110	3	125	3	80	20/2018 19
265	3	98	3	82	3	84	20/2019 20

ب. عرض البيانات

1. تعليم المحادثة ومشكلاته وتخطيطه و تنفيذه وتقييمه في المدرسة المتوسطة

الإسلامية السادسة في تمبان بمنطقة باريتو كوالا و في معهد الدعوة الإسلامية

بمنطقة باريتو كوالا

أ) تعليم المحادثة وتخطيطه وتنفيذه وتقييمه في المدرسة المتوسطة الإسلامية السادسة في

تمبان بمنطقة باريتو كوالا

في عملية التعليمية، تعامل بين المدرس والطلبة هو عملية غالبية. في هذه عملية، المدرس ليس نقل العلم فقط لكن نقل نتيجة حسنة إلى الطلبة أيضا. ولو كان المدرس متوسطا لكن المدرس لا يستطيع أن يقوم مهنته إذا لا يفهم مواد الدراسي قبل يقوم عملية التعليم في الفصل. لذلك هو يطلب ليستعد خطة التعلم. وهكذا بعملية تعليمية اللغة العربية عامة و تعليم المحادثة خاصة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السادسة في تلمسان بمنطقة بارتو كوالا، فالمدرسة اختار أن يتعلم مادة اللغة العربية يجوز لترتيب خطة البحث، في ترتيبه، المدرس يجوز أن يحسب و يتعلق عملية و نظرية يتعلم بخبرة عند طلبة و بيئتهم. وعند ترتيب خطة البحث يناسب بتطوير الذهن عند الطلبة. و يختار المواد يناسب ببيئة المجتمع و عاطفي و تطوير الفكر لطلبة. وذلك طبيعة فردية وبيئة المجتمع وبيئة الثقافية لطلبة يهتم المدرس عند يخطط التعلم.

وعند الاستاذ عبد البسيط مشرف في المدرسة المتوسطة الإسلامية السادسة في تلمسان وفي معهد الدعوة الإسلامية أن كفاءة المدرس يقوم عملية التعلم جيدا ينقسم إلى ثلاث درجة :

1. كفاءة في خطط التعلم

2. كفاءة عند التعلم

3. كفاءة في تقويم التعلم. وهذا يلزم أن يكون في المدرس لكي عملية التعلم يصبح فعال.

المدرسة المتوسطة عامة في المنهج مادة اللغة العربية لها أربعة عناصر في كل مباحثة يعنى الاستماع والكلام والقراءة والكتابة بمباحثة قد ثبت يتضمن في المنهج و كتاب المقرر. لذلك

من نتيجة البحث قد تقوم الباحثة ببحث الملاحظة والمقابلة والوثيقة، يعرف أن تنظيم تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية السادسة استخدمت النظام الوحدة حتى كل مواد متكامل رجوع إلى موضوع معين. مجال المواد يحيط " اللاعبين الرياضيون " بهدف يتقن بأربعة المهارة اللغوية يعنى الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. لذلك خطط البحث أن يرتب مدرس اللغة العربية يتضمن أربعة مهارات.

(1) المرحلة التخطيط

المرحلة التخطيط هي المرحلة الأولى في عملية التعلم يتبع الطلاب نشيط عند عملية التعلم، إذا يستعد المدرس حسنا فالتعلم يقوم ب مؤثر وفعال.¹ بناء على نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة في تمبان بمنطقة باريتو كوالا في خطط برنامج التعلم المرحلة الأولى يعنى تحديد أهداف التعلم. وأهداف التعلم يجعل الإرشاد لمدرس في عملية التعلم. أهداف التعلم أحد الأنشطة يلزم أن يقوم المدرس في المرحلة التخطيط عند عملية التعلم. وأما المرحلة التخطيط استعد مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية السادسة في تمبان بحيث نتيجة من الأجهزة التعلم اللغة العربية لديه مما يلي :

¹ Yang dimaksud dengan pembelajaran efektif adalah penggunaan bahan pelajaran sesuai dengan waktu yang disediakan sedangkan efisien adalah proses pembelajaran yang menggunakan semua bahan pelajaran agar dapat difahami anak didik dan dikuasai

(أ) تحديد أهداف التعلم

مكونات برنامج السنوي، مما يلي :

1. ذاتية دراسة
2. الرقم التسلسلي
3. المستوى أو الفصل الدراسي
4. الموضوع
5. تخصيص الوقت
6. توقيع مدير المدرسة ومعلم المادة

مكونات برنامج الفصل الدراسي ، والتي تشمل :

1. هوية الدرس
2. الرقم التسلسلي
3. الموضوع / الموضوع الفرعي
4. تخصيص الوقت
5. الوقت / الشهر
6. توقيع مدير المدرسة ومعلم المادة

مكونات خطة الدرس يشتمل على :

1. هوية الدرس
 2. المواد الرئيسية
 3. تخصيص الوقت
 4. معايير الكفاءة
 5. الكفاءة الأساسية
 6. مؤشرات نجاح التدريس
 7. خطوات أنشطة التعلم
 8. أدوات وموارد التعلم
 9. التقييم
 10. توقيع مدير المدرسة ومعلم المادة
- (ب) إنشاء المواد التعليمية

في تحديد المواد التعليمية، تقدم الباحثة المواد الدراسية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية السادسة في تبيان فقط، وهو مما يلي :

1. الموضوع عن : اللاعبين الرياضيون

2. المفردات، عن خطاب المكونات في الأعلى و بعض مفرداته تقدم بشكل صور تناسب

بالمفردات فيه

3. بنية الجملة التي تحتوي على شكل الكلمات

4. المحادثة التي تحتوي على المادة

5. القراءة تحتوي على المادة

6. التدريبات تحتوي على المفردات والتراكيب الجمل في الأعلى

(ت) الأنشطة التعليمية للطلاب

أما الأنشطة التعليمية للطلاب هي:

1. الاستماع

2. الكلام

3. القراءة

4. الكتابة

(ث) طرق التدريس ووسائل التعليمية

1. الطريقة القراءة: كيفية تقديم الدرس بالقراءة بصوت عالٍ وبصمت .من خلال هذه

الطريقة يمكن للطلاب نطق الكلمات والجمل في اللغة العربية بطلاقة وفصيحة .ليس

القراءة فقط ، ولكن الانتباه إلى علامات الترقيم ، سماكة القراءة . لأن النطق الخاطئ بعلامات الترقيم يسبب إلى أخطاء في المعنى والمعنى مما يُقرأ .

2. الطريقة المحادثة : كيفية تقديم هذه طريقة بمادة تعلم اللغة العربية من خلال المحادثة ، يمكن أن تحدث في تلك المحادثة بين المعلمين والطلاب ، مع الإضافة والاستمرار في إثراء المفردات التي تزداد أكثر فأكثر .

3. الطريقة الإملاء : تسمى الطريقة الإملاء أو الطريقة الكتابة . حيث يقرأ المعلم مادة الدرس ، ويأمر الطلاب أن يكتب في الكراسة .

4. الطريقة الإنشاء : كيفية تقديم مادة الدرس ويأمر الطلاب يؤلفون باللغة العربية ، للتعبير عن محتويات قلوبهم وأفكارهم وخبراتهم . من خلال هذه الطريقة ، يؤمل أن يتمكن الطلاب من تطوير خيال إبداعي ومنتج بحيث يصبح تفكيرهم متطوراً وليس جامداً .

وأما أدوات أو مادة و موارد التدريس وهو :

1. ورقة العرض تتوافق مع المواد التعليمية

2. كتب اللغة العربية تأليف د. ح د هدايت نشرته توها بوتيرا .

3. كتاب المقرر الطلبة يعنى العربية بين يديك .

(ج) ورقة نشاط الطالب

(ح) التقويم

التقويم التعلم الذي أجراه مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

السادسة في تمبان هو:

1. يقوم التقييم في امتحان النصفى و إمتحان النهائي وامتحان الفصل الدراسي

النهائي وفي نهاية كل وحدة دراسية وامتحان نهاية العام.

2. أنواع الاختبارات المستخدمة هي الاختبارات الشفوية والاختبارات التحريرية.

3. شكل الاختبار الكتابي هو الاختيار من متعدد ، والمقال (الوصف).

تشمل نتائج التعلم للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية السادسة في تمبان،

وهو مما يلي:

1. تؤخذ نتائج تعلم الطلاب من قيمة الامتحانات النصفية وامتحانات النهائي والحضور

والواجبات والنشاط في الفصل

2. الجوانب التي تستخدم كمعايير لتقييم المواد العربية هي الجوانب المعرفية والجوانب العاطفية

والجوانب الحركية.

(2) مرحلة التنفيذ في تخطيط التعلم

بناء على نتيجة الملاحظة، يقوم المعلم أنشطة التعلم بناءً على إرشاد في استعداد التعلم

الذي تم إجراؤه . يتم إعطاء المواد التعليمية وفقاً للتسلسل الذي تمت برمجته بشكل منهجي

في المرحلة الإعداد. في عملية التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية السادسة في تمبا يوجد

خمسة المواد الأساسية التي تدرس، أي أربعة المواد في المستوى الأول و ثلاث المواد في المستوى الثانية كل موضوع أساسية ينقسم إلى أربعة اجتماعات مع تخصيص الوقت لكل اجتماع 2 x 40 دقيقة . الاجتماع الأول هو القراءة ، والاجتماع الثاني هو القواعد ، والاجتماع الثالث هو المحادثة والاجتماع الرابع هو الكتابة.

أما خطوات التدريس من كل اجتماع تجتمع على ثلاثة أنشطة، وهو : يتم
تجميع خطوات التعلم من كل اجتماع في ثلاثة أنشطة ، وهي:

(أ) الأنشطة الأولى / التمهيدية (+ 15 دقائق)

1. مراقبة وتوجيه اتجاهات الطلاب ليكونوا مستعدين لبدء الدروس
2. البدء في التعلم بقول التحية والدعاء
3. إجراء لإختبار القبلي وتحديد حالة الطلاب
4. تذكير الدروس التي تم تلقيها وربط الدروس الجديدة
5. الشرح الإختصر عن أهداف و عملية التعلم سيكون أن يجتاز الطلاب.

(ب) الأنشطة الأساسي (+ 60 دقائق)

(1) تقديم المادة القراءة

أ. في هذا النشاط ، يقرأ المعلم النص جملة بجملة في فقرة كمثال على القراءة الجيدة والصحيحة.

ب. يكرر الطلاب القراءة في مجموعات وبشكل فردي ، ينتبه المعلم القراءة ويصححها إذا حوث خطيئة.

ج. يقرأ الطلاب ويحفظون المفردات التي يتم تقديمها بعد القراءة .عندما يجد الطلاب

كلمات صعبة ، يشرحها المعلم . في عملية الشرح , يستخدم المعلم أحياناً الوسائط

أو الوسيلة التي يمكن أن تسهل فهم الطلاب ، وأحياناً يخبرون المعنى بشكل مباشر .

د. نشاط القراءة ينتهي بتدريبات، مثل ملء النقاط وتقييم الصحيح أو الخطأ أو الإجابة

على الأسئلة²

(2) تقديم المادة القواعد

عند تقديم المادة القواعد يستخدم المعلم أحياناً الطريقة القياسية و أحياناً

الطريقة الاستقرائية.³ يستخدم تلك الطريقة تناسب بحالة الطلبة. أما تقديم القواعد بمدخل

الطريقة القياسية فخطوات مما يلي :

أ. يعطي المعلم أسئلة للطلاب كتتمهيد لتذكير الطلاب بالدروس التي تلقوها.

ب. يقرأ المعلم القواعد النحوية والصرفية ويشرح معنى هذه القواعد حتى يتمكن الطلاب

من فهمها جيداً.

² RPP Pengajaran Bahasa Arab kelas VIII MTsN 6 Barito Kuala

³ Maksud dari pendekatan deduktif adalah penyajian qaidah terlebih dahulu sebagai garis besar setelah itu diberikan contoh contoh dan penjelasan, sedangkan pendekatan induktif adalah penyajian contoh contoh terlebih dahulu setelah itu dibuat kesimpulan mengenai qaidah

ج. يقرأ المعلم الأمثلة حتى يفهم الطلاب كيفية قراءتها ومعرفة عناصر الجمل التي تشكل

البنية التي يتم دراستها.

د. يستخلص المعلمون والطلاب معًا استنتاجات من أمثلة قد دراستها.

هـ. يأمر المعلم الطلاب أن يقوم التدريب و التمرين مع التطوير حسب الحاجة.

و أما الطريقة الاستقرائية هي الطريقة تستخدم خمس خطوات يعنى الإدراك،

وتقديم المواد ، والارتباط المواد ، والاستنتاج والتطبيق . هذه الطريقة مبنية على أساسي العقلية

الاستقرائية ، من التفكير الخاص إلى التفكير العام ، من التطبيقات المحددة إلى العامة ، من

الأمثلة إلى المفاهيم . هذه الطريقة تعويد الطلاب على استخلاص استنتاجاتهم الخاصة . لو

يحتاج وقتاً طويلاً في التعلم، لكن أن هذه الطريقة تعلم الأطفال لتحليل الأمثلة الموجودة حتى

يكشف نفسا القواعد فيها. تدريس مثل هذا أكثر نسيًا في الذاكرة للطلاب.

(3) تقديم المادة المحادثة

بناء على نتيجة الملاحظة، فتقديم مادة المحادثة يعنى :

أ. يستعد المادة المحادثة الناضجة وثبتت الموضوعات التي سيتم تقديمها بشكل استعداد

مكتوب يمكن توجيهه.

ب. تناسب مادة المحادثة وفقاً تنمية وقدرات الطلاب .المعلم لا تعطي المحادثة مع

الكلمات والجمل الطويلة التي ليست مفهومة وفهمها من قبل الطلاب .على سبيل

المثال ، من خلال البدء تعرف أدوات المكتوب المدرسية والأدوات المنزلية .بعد قليل من اللغة العربية المتقدمة تقدمت إلى تكوين الكلمات وتسلسلها إلى جمل كاملة.

ج. استخدام الدعائم كأدوات المساعدة. لأن المحادثة مع أدوات شرحا يمكن أن يفسر إدراك الطفل للمعنى والغرض يشتمل في المحادثة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يجذب انتباه الطلاب ولا يشبعه .على سبيل المثال :يسأل المعلم الطلاب أن يمسك الكتاب في يده، ثم يطلب من أحد الطلاب تهجئة الجملة المفيدة، على سبيل المثال: (الذي في يدك كتاب) وهكذا.

د. يشرح المعلم أولاً معنى الكلمات الشمل في المحادثة بكتابتها على السبورة .بعد تعبر أن تفهم الطلبة ، يطلب المعلم من الطلاب محاولة التدرب أمام الفصل .استمع الأصدقاء الآخرون وانتبهوا قبل دورهم التالي.

هـ. بعد يقوم أن ينتهي المحادثة، يفتح المعلم بعد ذلك المناقشة للأسئلة والأجوبة والأشياء الأخرى التي لا تزال غير مفهومة من قبل الطلاب ، ثم يكرر المعلم الشرح مرة أخرى ويسجله على السبورة ويأمر الطلاب إلى ملاحظات في كتابه.

و. في توجيه عملية التعلم ، لا يتحدث المعلم اللغة العربية دائماً ، وأحياناً لا يزالون يستخدمون اللغة الأم ، لأنهم قلقون من أن الطلاب أقل تحيزاً في فهم ما يتم شرحه.

ز. قبل إنهاء التدريس ، يعطي المعلم التشجيع والحماس للطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في

التعلم وممارسة التحدث بجد وتشجيع الطلاب على الدراسة بجدية أكبر وممارسة اللغة

العربية بجد.

(4) تقديم المادة الكتابة

تنفيذ هذا النشاط على شكل إنشاء موجه بحيث يتمتع الطلاب بمهارات كتابة

بسيطة، خاصة تكوين جمل عشوائية أو ترجمة التعبيرات القصيرة، تدور المادة حول جمل أتقنها

الطلاب بمفردات والتي تم تدريسها في القراءة والقواعد والمحادثة. في هذه العملية يوجه المعلم

الطلاب كمرتبط بأنماط الجملة ، والمفردات، وشكل الكلمات المستخدمة. الإملاء

تعليمه بكيفية كتابة مادة الإملاء على السبورة ، فالخطوات مما يلي:

أ. يكتب المعلم مادة الدراسة الإملاء على السبورة بكتابة مشرقة وممتعة.

ب. يقرأ مواد الدراسة الإملاء المكتوبة ببطء وفصيح

ج. بعد يقرأ المعلم الإملاء، ثم اطلب منهم لقراءة مادة الإملاء حتى تصبح صحيحة وفصيحة.

إذا يحتاج أن يمكن لجميع الطلاب قراءة الإملاء

د. بعد الانتهاء من قراءة إملاءات جميع الطلاب، ويأمر المعلم ليكتب في الكراسة.

هـ. عقد الأسئلة والأجوبة ، الأشياء التي لم يتم فهمها ثم كرر القراءة مرة أخرى حتى تختفي

الأخطاء.

و. اكتب الكلمات الصعبة وملخصاً لمادة الإملاء.

ز. يأمر المعلم جميع الطلاب لتسجيل أو كتابة الإملاء على السبورة في الكراسة الخاصة ،

بشكل صحيح ودقيق.

ح. بعد الانتهاء من الإملاء، يجمع المعلم تسجيل الإملاء لجميع الطلاب لفشتها أو تقييمها.

(5) النشاط النهائي

أ. يعطى المعلم واجبات حول المهارات اللغوية التي تم تعلمها

ب. يوفر المعلم فرصاً للطلاب للأسئلة ما لم يفهم.

ج. يعطي المعلم بتدريب أنشطة المتابعة ، بما في ذلك الواجبات المنزلية.

د. يغلق

هـ. المعلم الدرس مع السلام الوداع.

(ت) المرحلة التقويم في التعلم

التقييم في عملية التعلم تتم من قبل المعلم باعتبارها جزءاً من المؤسسة التعلم

وحدها. هذا يعني أنه لا يمكن فصل في إعداد وتنفيذ التعلم . يهدف تقييم العملية إلى تقييم

فعالية وكفاءة استخدام التعلم كمادة لتحسين وتكميل البرنامج وتنفيذه . إن أهداف عملية

التقييم وأغراضها هي مكونات نظام التدريس، سواء فيما يتعلق بإدخال العملية ومخرجاتها ،

بجميع أبعادها.

هناك خمسة جوانب على الأقل يجب أن يعرفها المعلم حتى يتمكن أن يعين استراتيجية التدريس وفقًا لظروف الطلاب، وهو أولاً قدرة الطالب، ثانياً ميل و الاهتمام والدافعة تعلم الطلاب، ثالثاً عادات الدراسة، رابعاً المعرفة الأولية والمتطلبات، و خامساً خصائص الطلاب. في هذه العملية، تفاعلات التعلم يقوم لمعرفة مدى إتقان المواد طلاب بعد إعطائها ومعرفة فعالية وكفاءة عملية تفاعل التعليم والتعلم التي تنفيذها .لمعرفة إذا كان الطلاب قد أتقنوا المواد التعليمية التي تقديمها ، يحتاج إجراء اختبار البعدي كجزء أخير من عملية التفاعل بين التعليم والتعلم يشكل أن يعرفه بطرق مختلفة ، ولكن يثبت أن يسترشد بأهداف التدريس التي قد حددها قبل تنفيذ التدريس .يعتمد إجراء المعلم للتقويم أم لا بحسب على كفاءة المعلم وإعداده .

(2) المرحلة التنفيذ

بناء على نتيجة الملاحظة الباحثة عند تعلم المحادثة في الكدرة الكتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة في تمبان، وتنفيذ في تعليم المحادثة أولاً وقبل كل معلم فتح درسا مع التحية، ثم طلب دولة الطلاب على استخدام اللغة العربية كيف حالكم. وطلاب الديجواب مع اللغة العربية أيضاً .الحمد لله خير .يتبع من قبل الطبقة الحضور. بعد أن المعلم يطلب من الدروس التي تم دراستها سابقا. دخول التعلم الأساسية ماستر أول مسبقا يشرح طرق تجعل المحادثة فقا مع ماتري أن توجد

رسـة يتـحدث كل من في المدرسة و في المنزل. في توجيه عملية التعلم والمعلمين ليست تماما التحدث إلى لغة العربية، على العديد من استخدام اللغة الإنجليزية الأم ، باعتبارها لغة التدريس.

(3) المرحلة التقييم

في نهاية الدرس المعلم اللغة العربية لإعطاء تصنيفات ل توفير ما بعد اختبار و أيضا حيوية من الطلاب في ذلك الوقت من التعلم في الفصول الدراسية . في حين أن نوع الاختبار الذي يستخدم هو اختبار من الفهم و الاختبارات ثالثا كتب

(ب) تعليم المحادثة في معهد الدعوة الإسلامية بمنطقة باريتو كوالا

معهد الدعوة الإسلامية استنادا على نتائج البحث التي قد تقوم الباحثة، فتعرف واضحة أن نظام تعليم اللغة العربية متساوي بنظام قد نفذت في المدرسة المتوسطة الإسلامية السادسة في تمبان يعنى يستخدم نظام وحدة واحدة حتى جميع المواد متكاملة مع الإشارة إلى موضوع محدد ، يشمل المادة حول " المهنة "

بهدف إتقان أربع مهارات لغوية ، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. كما رأي Acep Hermawan أن في سياق تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، فإنه يستخدم نظامًا تعليميًا من نظريات الوحدة ، تكون فيه كل الوحدات متكاملة

ومتعاضدة .تتكون هذه الوحدات من الحوار والقراءة والتركيب و الكتابة و الحفظ (المحفوظات) ، بما في ذلك تقدير الأدب العربي التذوق الأدبي الهدف من تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية هو إتقان أربع مهارات لغوية وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

1) المرحلة التخطيط

أما المرحلة التخطيط التي أعدها مدرس اللغة العربية في معهد الدعوة الإسلامية لا يختلف بل تميل إلى أن تكون مماثلة بتصميم الذي أعده مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية السادسة في تمان لأنهما كانا في نفس المستوى التعليمي وتحت إشراف مشرف المدرسة هو الأستاذ عبد الباسط السرجانا بتصميم التعلم التالي وهو:

(أ) صياغة أهداف التعلم

مكونات البرنامج السنوي ، والذي يشمل على :

1. هوية الدرس

2. الرقم التسلسلي

3. المستوى أو الفصل الدراسي

4. الموضوع

5. تخصيص الوقت

6. توقيع مدير المدرسة ومعلم المادة اللغة العربية.

مكونات برنامج المستوى ، والتي تشمل على :

1. هوية الدرس
2. الرقم التسلسلي
3. الموضوع / الموضوع الفرعي
4. تخصيص الوقت
5. الوقت / الشهر
6. توقيع مدير المدرسة ومعلم المادة اللغة العربية

مكونات خطة الدرس، يشتمل على :

1. هوية الدرس
2. المواد الرئيسية
3. تخصيص الوقت
4. معايير الكفاءة
5. الكفاءة الأساسية
6. مؤشرات نجاح التدريس
7. أنشطة خطوات التعلم
8. أدوات وموارد التعلم

9. التقييم

10. توقيع مدير المدرسة ومعلم المادة.

(ب) اثبات مواد الدراسة

اثبات مواد الدراسة بناءً على خطط الدروس التي يملكها مدرس اللغة العربية في

معهد الدعوة الإسلامية، وهو :

1. الخطاب في المهنة

2. المفردات عن مادة الخطاب المذكور أعلاه، وبعض من المفردات يقدم على شكل صور حسب

المفردات الموجودة

3. بنية الجملة التي تحتوي على شكل الكلمات

4. المحادثة تحتوي على المادة

5. القراءة تحتوي على المادة

6. التدريبات التي تحتوي على المفردات وتراكيب الجمل أعلاه

(ت) أنشطة التعلم لطلاب

أما أنشطة التعلم لطلاب في معهد الدعوة الإسلامية لا يختلف بتقديم في المدرسة

المتوسطة الإسلامية السادسة في تمبان يعنى الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

(ث) طرق التدريس والوسائل التعليمية

1. الطريقة المطالعة (القراءة) كيفية تقديم الدرس بالقراءة بصوت عالٍ وبصمت .من

خلال هذه الطريقة يمكن للطلاب نطق الكلمات والجمل بفصيحة.وصحيحة ليس

القراءة فقط، ولكن الانتباه إلى علامات الترقيم ، سماكة القراءة .لأن النطق الخاطئ

بعلامات الترقيم يسبب أخطاء المعنى والمقصود مما يُقرأ

2. الطريقة المحادثة ، كيفية تقديم مادة الدراسة اللغة العربية من خلال المحادثة، يمكن أن

تحدث في تلك المحادثة بين المعلم والطلاب، مع الإضافة والاستمرار في إثراء المفردات

التي تزداد أكثر فأكثر.

3.الطريقة الإملاء: تسمى طريقة الإملاء أو طريقة الكتابة .حيث يقرأ المعلم مادة

الدراسة ، ويأمر الطلاب بالكتابة في الكراسة.

4.الطريقة إنشاء (التأليف) كيفية تقديم مادة الدرس يأمر الطلاب يؤلفون باللغة العربية،

للتعبير عن محتويات قلوبهم وأفكارهم وخبراتهم .من خلال هذه الطريقة، يؤمل أن

يتمكن الطلاب من تطوير خيال إبداعي ومنتج حتى يصبح تفكيرهم متطوراً وليس

جامداً.

(ج) الأدوات أو المواد التدريس هو :

1. كتب اللغة العربية تأليف الدكتور ح.د هدايت نشرته توها بوتيرا

2. الكتاب المصاحب

3. قاموس عربي

4. التقييم

(ح) تقويم التعلم يقوم المدرس اللغة العربية في معهد الدعوة الإسلامية يعنى:

1. يقوم التقويم في الامتحان النصفى والامتحان النهائى وامتحان نهاية العام.

2. أنواع الاختبارات المستخدمة هي الاختبارات الشفوية والاختبارات التحريرية.

3. شكل الاختبار التحريري هو اختيار متعدد ، والمقال والوصف.

ونتيجة التعلم لطلاب في معهد الدعوة الإسلامية حول : تؤخذ نتائج تعلم الطالب

من قيمة الامتحان النصفى والامتحان النهائى والحضور والواجبات والنشاط في الفصل، ثم

الجوانب التي تستخدم كمعايير لتقييم المواد العربية هي الجوانب المعرفية والجوانب العاطفية

والجوانب الحركية.

(2) المرحلة التنفيذ في تخطيط التعلم

في عملية تعليمه في معهد الدعوة الإسلامية يوجد خمسة موضوعات رئيسية يجب

دراستها، وهي أربعة المواد في المستوى الأول و ثلاث المواد في المستوى الثاني. كل موضوع

يقسم إلى أربعة اجتماعات مع تخصيص الوقت لكل اجتماع 2×40 دقائق. الاجتماع الأول القواعد ، والثاني الكتابة ، والثالث المحادثة ، والرابع القراءة.

متدرج في تنفيذ التعلم تميل أن يختلف بتنفيذ التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية السادسة في تمان، لأن مدرس اللغة العربية يعتقد أنه إذا القواعد والكتابة يعلم أولاً، فيسهل الطلاب بتعليم تالي.و لمحادثة ، يمكن الطلاب أسهل نطق واستخدام القاعدة في المحادثة. ولو أن الخطوات في تقديم كل مرحلة تعليمية لا تزال متساوي. أما خطوات التدريس في كل اجتماع يقسم على ثلاث أنشطة

أ. الأنشطة الأولى (+15 دقائق)

1. ملاحظ وتوجيه اتجاهات الطلاب ليكونوا مستعدين لبدء الدروس
2. البدء في التعلم بقول التحية والدعاء
3. إجراء اختبار قبلي وتحديد حالة الطلاب
4. تذكير الدروس التي تم تلقيها وربط الدروس الجديدة
5. وصف اختصار عن أهداف وعملية التعلم التي يسلك الطلاب.

ب. الأنشطة الأساسي (+60 دقائق)

1. تقديم مادة القواعد

أما تقديم القواعد يستخدم المدرس مدخل الطريقة القياسية بخطوات مما يلي :

- (أ) يعطي المعلم أسئلة للطلاب كتمهيد لتذكير الطلاب بالدروس التي تلقوها.
- (ب) يقرأ المعلم القواعد النحوية والصرفية ويشرح معنى تلك القواعد حتى يتمكن الطلاب من فهمها جيداً
- (ج) يقرأ المعلم الأمثلة حتى يفهم الطلاب كيفية قراءتها ومعرفة عناصر الجمل التي تشكل البنية التي دراستها.
- (د) يؤخذ أن يستخلص المعلم والطلاب معاً من الأمثلة التي دراستها.
- (هـ) يأمر المعلم الطلاب للقيام بالتمارين أو التدريبات مع التطوير حسب الحاجة.
2. تقديم مادة الكتابة

أما تقديم مادة الكتابة يقوم بكيفية يقرأ المعلم مادة الكتابة إلى الطلاب بخطوات تالية :

- (أ) يبدأ المعلم في إملاء المادة بواضح وليس بسرعة كبيرة سواء كانت جزئية أو بقراءتها كلية. والطلاب من خلال انتباههم الدقيق والاستماع الدقيق، يكتبون في الكراساتهم.

- (ب) يجمع المعلم كل حصل الإملاء الطلاب ثم يفتش هل كانت صحيحة أم لا.
- (ج) يحمل المعلم سؤالاً وجواباً حول الإملاء الذي يعملهم، ويأمر أحد الطلاب بكتابته على السبورة.

(د) يصحح المعلم الإملاءات الكلية، ويمكنه أن يشرح مرة أخرى الجمل التي لم يفهمها الطلاب.

(هـ) قم بإنهاء الدرس بإعطاء تعليمات ونصائح مختلفة للطلاب. وبذلك فإن نشاط الكتابة هذا يقوي الأنشطة الثلاثة السابقة.

3. تقديم مادة المحادثة

(أ) استعد المادة المحادثة الناضجة وحددت الموضوعات التي تقدمها في إعداد مكتوب يمكن توجيهه.

(ب) تُعطى مادة المحادثة بكلمات وجمل يسهل لفظها وليست طويلة، حتى يتمكن الطلاب فهمها محتويات المحاضرة بسهولة.

(ج) يستخدم المعلم في بعض الدرس وسائل مساعد، في شكل الأشياء المتعلقة أو على شكل صور، وهذا يهدف أن يسهل شرح الطلاب عن معنى ومقصود تشتمل في المحادثة. حتى يتمكن الطلاب يشعرون جذب لانتباه و لا تشبع منها. مثل يسأل المعلم الطلاب بالإشارة إلى الأشياء أو الصور : ثم يُطلب من أحد الطلاب تهجئة الجملة الكاملة مثل هذه سبورة .

(د) يشرح المعلم أولاً معنى الكلمات يتضمن في المحادثة ويكتب على السبورة . بعد يعتقد

الطلاب الطلاب فهما ، يطلب المعلم من الطلاب تطبيق التدرب أمام

الفصل . استمع الأصدقاء الآخرون وانتبهوا قبل دورهم التالي.

(هـ) بعد الانتهاء المحادثة، يفتح المعلم بعد ذلك المنتدى للأسئلة والأجوبة والأشياء

الأخرى التي لا تزال غير مفهومة من قبل الطلاب ، ثم يكرر المعلم الشرح مرة أخرى

ويسجله على السبورة ويوجه الطلاب أن يكتب في كراستهم.

(و) في توجيه عملية التعلم، والمعلم لا يزال الناطقة بالعربية، أكثر استخدام لغة الأم

(ز) قبل إنهاء التدريس ، يعطى الشجع لطلاب وحماستهم على الدراسة بجدية أكبر

وممارسة التحدث بجد وتشجيع الطلاب على دراسة اللغة العربية بجدية أكبر وممارسة

تكلم اللغة العربية بجد.

4. تقديم مادة القراءة

(أ) في هذا النشاط، يقرأ المعلم النص جملة بجملة في فقرة كمثل على القراءة الجيدة

والصحيحة

(ب) يكرر الطلاب القراءة في مجموعات وبشكل فردي ، ينتبه المعلم للقراءة ويصححها في

حالة إذا يوجد خطأ.

(ج) يقرأ الطلاب ويحفظون المفردات التي تقدمها بعد القراءة .إذا وجد الطلاب كلمات صعبة، يمكن للمدرس شرحها. في عملية الشرح ، يمكن للمدرس استخدام الوسائل التي يمكن أن تسهل فهم الطلاب.

(د) نشاط القراءة ينتهي بالمهمة أو التدريب ، مثل ملء النقاط أو تقييم الصواب أو الخطأ أو الإجابة على الأسئلة

5. الأنشطة النهائي

(أ) يعطي المعلم واجبات حول المهارات اللغوية التي تعلمها.

(ب) يوفر المعلم الفرص للطلاب لطرح أشياء لم يفهم.

(ج) يقوم المعلم بتكليف أنشطة المتابعة، بما في ذلك الواجبات المنزلية.

(د) ينتهي المعلم الدرس بقول السلام.

3) المرحلة التقويم في تخطيط التعلم

في هذه العملية، تقييم تفاعلات التدريس والتعلم لتعرف مدى إتقان المواد عند

طلاب بعد إعطائها ولتعرف فعالية وكفاءة عملية تفاعل التعليم والتعلم التي تنفذها .لمعرفة إذا

كان الطلاب قد أتقنوا المواد التعليمية التي تقدمها، فيحتاج إجراء اختبارالبعدي كجزء أخير

من عملية التفاعل في التعلم وشكل أن يعرف بطرق مختلفة، ولكن ثبت أن يسترشد بأهداف

التدريس التي قد حددها قبل التعلم. يعتمد إجراء المعلم للتقييم أم لا يرتبط كفاءة المعلم وإعداداته.

يخفاً في صناعات أدوات التقييم يسبب إلى تقييم بسيط. البيانات الواردة غير دقيقة، حتى أصبح عدد الطلاب ضحايا التقييم الخاطئة. لذلك، يجب على المعلم أن ينتبه حقاً هذه مشكلة التقييم، بحيث وظيفة التقييم يقوم بصحيح.

(2) المرحلة التنفيذ في تعليم المحادثة

أولاً وقبل

كل معلم فتح درساً مع التحية، ثم طلب دولة الطلاب على استخدام اللغة العربية كيف حالكم. طلاب الديجواب مع اللغة العربية أيضاً. الحمد لله بخير. يتبع من قبل الطبقة الحضور. بعد ذلك يسأل المعلم الدروس التي تم دراستها سابقاً. المعلم يسأل الطلاب ب ل فتح كتاب الدروس. المعلمين وخاصة لأول مرة شرح محتويات المواد التي هي هناك. ثم أخبر الطلاب الأبوي الاستماع إلى جيداً ما الذي تحدثت من قبل المعلم، المعلم يقول وإستمع جيداً. ثم المعلم قراءة المواد المحادثة أن الوجود مع بصوت عال و واضحة و ميسرة. والطلاب الاستماع إليها بينما تبحث في هذا الموضوع بهم. بعد أن المعلم قال الطلاب الأبوي متابعة ما تم تحدث من قبل المعلم، وعدة مرات.

وقد اعتبر كل من الطلاب كان قادرا على القول ما هي مثال المعلمين مع جيدة ، ثم مدرس يسأل اثنين من الناس الطلاب أن لل مقاعد التي تواجه بعضها إلى بالتناوب أداء المحادثة ، المناسبة محتوية المواد .

قبل إغلاق التعلم والمعلمين توفير التشجيع و روح المشارك الطلاب ل يكون مغامر التعلم و الا جتهاد ممارسة يتحدث كل من في المدرسة وفي المنزل . في توجيه عملية التعلم والمعلمين ليست تماما التحدث إلى لغة العربية ، على العديد من استخدام اللغة الإنجليزية الأم ، باعتبارها لغة التدريس .

(3) المرحلة التقويم في تعليم المحادثة

في نهاية التعلم ، يقوم مدرس اللغة العربية بإجراء تقييم عن طريق إجراء اختبار آخر في نهاية الدرس في الفصل . في حين أن نوع الاختبار الذي يستخدم هو اختبار من الفهم و الاختبارات الخطية .

(ج) مشكلات تعليم المحادثة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية السادسة في

قبنان وفي معهد الدعوة الإسلامية في مكارساري

بالإشارة إلى الأهداف العامة والخاصة تعليم اللغة العربية وعملية تطبيق تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية السادسة في تمبان ، يؤكد هذا البحث على نتائج الميداني (الملاحظة) الذي أجرت الباحثة مع نتائج المقابلات مع العدد الجهات المختصة. في الواقع، كائنات تعليم اللغة العربية فيالمدرسة المتوسطة الإسلامية السادسة في تمبان و في معهد الدعوة الإسلامية تواجهان التحديات والقيود. .تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية السادسة في تمبان وفي معهد الدعوة الإسلامية إلى الآن لم يشير النجاح يمكن أن تفخر به، بل المواد اللغة العربية تميل إلى أن تكون موضوع أقل يحبها الطلاب.

واقعا مثل هذا الانطباع بأن اللغة العربية لغة صعبة لتعلم. في حين أن اللغة العربية في الأساسي ليست صعبة كما يتصور، لأنهم حقيقة استخدموا هذه اللغة كل يوم في ممارسات عبادتهم مثل الصلاة والدعوات. بالإضافة إلى ذلك، كثير المفردات الإندونيسية من اللغة العربية حقه أن يسهل تعلم اللغة العربية. ومع ذلك ،يناسب الرأي أعلاه أن في تقديم دروس اللغة العربية للطلاب ، ليس يسهل مثل تحريك راحة اليد لاستيعابها من قبل الطلاب، وفهمها إتقانها من خلال المادة التي يدرسها المعلم. في الواقع ، يعتبر منهم أن اللغة العربية شبحًا مخيفًا لأنهم مثقلون بسلسلة حفظ من النصوص العربية المحفوظة.⁴

⁴ Fauzan Abdi, Guru Bahasa Arab di MTs 6 Barito Kuala, Wawancara tanggal 02 Maret 2020

لذا فإن المشكلة الآن هي عندما يفكر الطلاب أن اللغة العربية إحدى مادة مخيفة، وهكذا تعتبر الباحثة توجد المشكلات في تطبيق تعليمها، فإن هناك مشكلة يظهر في عملية تطبيق تعليم اللغة العربية. تنقسم إلى قسمان وهو مشكلة اللغوية و مشكلة غير اللغوية. أما مشكلة يشتمل على المشكلة اللغوية مثل الصوت والمفردات وتركيب الجمل والكتابة. وأما من غير اللغوية يتعلق المعلمين والطلاب، والمناهج الدراسية وتختلف الثقافة مجتمع العربي بمجتمع سواها.

1) مشكلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة في تمبان بمنطقة باريتو

كوالا

في هذا البحث، تلاحظ الباحثة مشكلات توجد في تعليم المحادثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السادسة في تمبان .

(أ) من حيث اللغوية

لمعرفة المشكلات التي تواجهها في تعليم المحادثة من حيث اللغوي، تحتاج الباحثة إلى إجراء اختبارات مباشرة على الطلاب. في الفصل السابع تختار عشوائية عشر طلاب لإجراء اختبار المحادثة، أولاً الطلاب يختار أن يعطون مادة المحادثة قبل ذلك، أولاً تشرح طريقة المحادثة وفقاً للمثال. يُطلب من الطلاب إجراء محادثات كما في الأمثلة، وبعد

ذلك ، أحد فأحد المختارون يجرء المحادثة قد يصنع مثنى مثنى. ومن نتائج هذه الاختبارات ، وجدت المشاكل مما يلي:

(1) الأصوات

من حيث الأصوات بعض طلاب لا يستطيع أن تمييز بين الحروف الهجائية بعضها ببعض مثال: ذ تقرأ ، ز د ل ، ثم حرف ك تقرأ قوغير ذلك، والآخرين قادرون على التمييز بين الحروف الهجائية ولكن في قراءة الكلمات أو النص بعد مرتاح. لأن عدد الطلاب خلفيات من المدرسة الابتدائية العامة لم تدرسوا اللغة العربية و في المرحلة المتوسطة تعلمها.

(2) المفردات

في هذه الحالة كثير الطلاب لم يحفظ المفردات التي تعلمها . يشعر الطلاب صعوبة في نطق الكلمات العربية وحفظها . هذا لأنهم لا يفصح و يملس نطق المفردات العربية، لذلك يصعب الفهم أو ترجمة النص . لو أعطى المفردات كثير لكن لا يحفظها الطلاب بالكامل بحيث يجعل الطلاب يواجهون صعوبة في فهم النص وتعين المعنى الدقيق من حيث الأسماء والأفعال من الماضي إلى المضاري و المصدر و مزيد بالحرف و بالحرفيني وعلى الآخر.

(3) القواعد

من حيث القواعد بعض الطلاب صعوبات في فهم وتطبيق القواعد التي درسها . إذا كان الطلاب لا يفهم حقًا خصائص كل منها، فإن ما ينشأ هو الارتباك لدى الطلاب، خاصة عند إدخالها في سلسلة من الجمل، فتظهر مشكلة القواعد مثل إعطاء علامات في الجمل بسبب الاختلافات في الإعراب، ترتيب الكلمات وتعديلها من حيث المذكر والمؤنث ثم المفرد والمثنى والجمع في الجملة باستخدام الجملة الاسمية أو الجملة الفعلية.

(ب) من حيث غير اللغوية

(1) المدرس

في عملية التعلم، يعتبر المعلم القوة الدافعة التي توجه أنشطة تعليم اللغة العربية مثل أهداف محددة مسبقًا. المشكلات المتعلقة بالمدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية السادسة في تمبان، وفقًا لنتائج مقالة الباحثة مع المخبرين ، هي كما يلي:

في عملية التعلم ، هناك تفاعل جيد بين المعلم والطلاب ، وقد حاول المعلم خلق جو صف لطيف من خلال إلقاء النكات في كثير من الأحيان التي تجعل جو الفصل أقل مللاً ، إلى جانب أن المعلم يحاول التفاعل بشكل جيد مع الطلاب، بحيث يشعر الطلاب بالسعادة في التعلم و ذلك أن النفس يحب المعلم، بما في ذلك إرادة مثل الموضوعات المعروضة، بحيث الطلاب سوف محاولة لتعلم الدرس، وكذلك ممكن.

بناءً على الملاحظات، فإن قدرة المعلم على استخدام اللغة العربية كفاءة ، ولكن في عملية التعلم، لا يستخدم معلم اللغة العربية بشكل كامل كلغة التدريس في تدريس هذه اللغة . كان لا بد من القيام بذلك لأن جميع الطلاب لم يفهموا ما يقال علمه المعلم بسبب قدراتهم غير المتجانسة والخلفيات التعليمية المختلفة للطلاب . يستخدم المعلمون الذين يمكنهم التواصل باللغة العربية بشكل أقل كلغة محادثة يومية بين المعلمين حتى لا يحصل الطلاب على قدوة في التحدث باللغة العربية.

الحاج فوزان عبيدي السرجانا، معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية السادسة في تمبان يقول في هذه المدرسة، وبعض المعلمين الأغلبية يمكن أن تستخدم اللغة العربية، وخاصة المعلمين المسؤولين عن اللغة العربية نفسها، لكنها لم تكن قادرة على خلق الظروف الملائمة لأطفال المدارس مهتمة تريد استخدام اللغة العربية كلغة للتعليم كل يوم . من بينها استخدام اللغة العربية كلغة مستخدمة في تقديم الإعلانات وما إلى ذلك⁵

فيما يتعلق بالوضوح الذي يقدمه المعلم في تعلم ، يعتمد ما إذا كان الطلاب يفهمون الدروس أم لا في تلقيها على كيفية وصف المعلم للدرس . واستناداً إلى الملاحظة، في عملية تعليم المحادثة يشرح معلم الدرس كانت جيدة جداً وواضحة، الدروس موصوفة

⁵ Fauzan Abdi, Guru Bahasa Arab MTs 6 Barito Kuala, wawancara pada tanggal 02 maret 2020

بالتفصيل ومشقة، مصحوبة بأمثلة يسهل فهمها، حتى يهتم الطلاب يشعر الأسهل وفهم الدروس المقدمة.

استعداد مدرس اللغة العربية قبل البدء في التعلم . يتضح هذا من خلال وجود أدوات التعلم التي يمتلكها المعلم المعني . لأن إعداد التدريس أمر مهم للغاية، لأنه بغض النظر عن مدى ذكاء قدرة المعلم، إذا لم يكن هناك استعداد قبل تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم ، فسيؤدي ذلك إلى وقت غير فعال في أنشطة التدريس والتعلم ، واختيار الأساليب غير المناسبة ، وعدم وضوح الأهداف والغايات . سيتم تحقيقه في كل من هذه الأنشطة التعليمية . لا يمكن فصل أهداف تعلم اللغة العربية عن أهداف الكفاءات الأساسية ومؤشرات الإنجاز . ومع ذلك ، وبناءً على الملاحظات التي قدمها الباحثون ، تبين أن مدرس اللغة العربية لم يحدد هذه الأهداف في عملية التعلم في الفصل . لا يمكن للمدرس أن ينفذ بشكل كامل السيناريو الوارد في خطة الدرس في تدريس اللغة العربية . على الرغم من أنه في بعض الأحيان لا يزال متوافقًا مع السيناريو في تخطيط الدرس، هذا لأنه أحيانًا لا تجعل المواقف والظروف أثناء التعلم الموجودة في الفصل الدراسي من الممكن تنفيذ سيناريو التعلم كما هو خطط في تخطيط الدرس.

خلفية تعليمية للمعلم ، سواء كان لديه خلفية في تعليم اللغة العربية أو لديه خلفية في التربية الإسلامية ، مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية السادسة في تمبان هو خريج من جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، متخصص في تعليم اللغة العربية . هذا يعني أن مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية السادسة في تمبان قد استوفى المؤهلات كمدرس محترف.

(2) الطلاب

وفقًا بمدخل النفسي ، الطلاب كائن حي ينمو ويتطور وله إمكانات بشرية مختلفة ، مثل المواهب والاهتمامات والقدرات الاجتماعية العاطفية والشخصية والبدنية ، هذه الإمكانيات المحتملة تحتاج إلى تطوير من خلال عملية التعليم والتعلم في المدارس . في أنشطة التعلم ، غالبًا ما يواجه الطلاب صعوبات أو مشاكل في التعلم . هناك عدة عوامل تجعل الطلاب يواجهون مشاكل في التعلم ، وكذلك تعلم اللغة العربية بشكل عام والمحاضرة بشكل خاص. يتم تصنيف العوامل إلى نوعين ، وهما:

أ. العوامل الداخلية، منها الذكاء، والمواهب، والاهتمامات، والانتباه، والتحفيز، والاضطرابات النفسية.

1. الذكاء

يُعرّف الذكاء بأنه القدرة على التكيف مع البيئة أو التعلم من التجربة، حيث يعيش البشر ويتفاعلون في بيئة معقدة تتطلب القدرة على التكيف مع البيئة. بالإضافة إلى ذلك، يشمل الذكاء القدرات اللازمة لحل المشكلات التي تتطلب فهم الرموز واستخدامها. لذلك، يواجه الأشخاص الأحياء دائمًا مشاكل ويجب حل كل مشكلة حتى يحصل البشر على التوازن في الحياة. الذكاء قدرة فطرية يمكن استخدامها للتكيف مع الاحتياجات الجديدة باستخدام أدوات التفكير وفقًا لأهدافها. فيما يلي مقابلة المؤلف مع المخبرين: القدرة على التكيف مع البيئة أو التعلم من التجربة، حيث يعيش البشر ويتفاعلون في بيئة معقدة تتطلب القدرة على التكيف مع البيئة يعاني الطلاب من قصور في التواصل باستخدام اللغة العربية ويرجع ذلك بشكل أكبر إلى عوامل التعود والتكيف مع البيئة والتفاعل مع المدارس ليس لديهم وعي لاستخدام اللغة العربية كلغة يومية. يفضل الطلاب استخدام اللغة الإندونيسية في التواصل مع أصدقائهم. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال الطلاب يفتقرون إلى إتقان مفردات اللغة العربية، مما جعلها تواجه صعوبة في ممارسة تحدث اللغة العربية في البيئة المدرسية، لكنها أيضًا عامل تشجيع من الوالدين خاصة في بيئة الأسرة.⁶

⁶ Abdul Khair Kepala Sekolah MTs 6 Barito Kuala, wawancara tanggal 03 Maret 2020

ثم إن الذكاء هو القدرة التي تولد منذ الولادة والتي يمكن استخدامها للتكيف مع الاحتياجات الجديدة باستخدام أدوات التفكير وفقًا للأهداف. فيما يلي نتائج المقابلات مع المخبرين عن قدرة التعليمية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية السادسة في تمبان بقدرتهم على التكيف مع الاحتياجات الجديدة الموجودة في البيئة المدرسية. يمكن التواصل باللغة العربية⁷. يمكن نتائج مقابلة الباحثة مع المخبر أعلاه أن التكيف مع البيئة التي يعيش فيها الطفل أو المدرسة يؤثر بشكل كبير على تعلم اللغة العربية، خاصة في تعلم التواصل باستخدام اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية السادسة في تمبان

من المقابلة بأحد الطلاب أحمد رفيعي، طالب في الفصل الثامن، أن مشكلات أساسية فيه نقص المفردات أو قلة المفردات التي يمتلكها الطلاب. هذا أحد من مشكلات الرئيسية للطلاب، في تعلم اللغة العربية، صعوبة التحدث أو المحادثة جعلني غير قادر على التواصل باللغة العربية. إلى جانب ذلك، عندما كنت في المدرسة الابتدائية، لم أتعلم اللغة العربية أبدًا، لأنه لم يكن هناك دروس للغة العربية في المدرسة الابتدائية، في هذه المدرسة تعلمت فقط دروس اللغة العربية.⁸ والرأي النفس تقول

⁷ Rudi Hartono Ahli Siddiq, Guru/Wakamad Akademik MTs 6 Barito Kuala, Wawancara tanggal 03 Maret 2020

⁸ Ahmad Rafi'i Siswa kelas 8 MTs 6 Barito Kuala, wawancara tanggal 04 Maret 2020

فطرياني، طالبة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية السادسة في تمبان، على النحو التالي لم يتمكن من التواصل باللغة العربية، لأن اللغة العربية صعبة للغاية، خاصة عندما كنت في المدرسة الابتدائية لم أكن أعرف دروس اللغة العربية. إلى جانب ذلك، من الأسهل بالنسبة لي تعلم لغات أجنبية أخرى مثل اللغة الإنجليزية عقلي يتعلم اللغة العربية كثيرا طريق مسدود، ونقص في المفردات العربية التي حفظتها لأن الكلمات كانت صعبة الحفظ⁹

خلصت نتائج مقابلات الباحثة مع المخبرين أعلاه إلى أن المشكلة الرئيسية التي يواجهها الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية السادسة في تمبان فيما يتعلق بالتحدث باللغة العربية كانت نقص المفردات التي كان لدى الطلاب.

2. المواهب

فيما يلي مقابلة الباحثة مع المخبرين: المشكلة في هذه الحالة أن الطلاب ليس لديهم أساس قوي للتحدث بالعربية لأن الأسرة والبيئة الاجتماعية لا تستخدم اللغة العربية كلغة تواصل في الحياة اليومية. بحيث لا يمتلك كل طفل في المتوسط موهبة التحدث باللغة العربية بشكل جيد.¹⁰ يمكن تفسير نتائج مقابلات المؤلف مع المخبرين أعلاه أن الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية السادسة في تمبان ليس لديهم أساس

⁹ Fitriani, Siswi Kelas 8 MTs 6 Barito Kuala, Wawancara tanggal 04 Maret 2020

¹⁰ Fauzan Abdi, Guru Bahasa Arab MTs 6 Barito Kuala, wawancara tanggal 02 maret 2020

قوي للتحدث باللغة العربية لأن الأسرة والبيئة الاجتماعية لا تستخدم اللغة العربية كلغة اتصال في الحياة اليومية .بالإضافة إلى ذلك ، تؤثر الموهبة بشكل كبير على الطلاب في التعلم ، سواء تعلم اللغة العربية واللغات الأجنبية الأخرى أو المواد الأخرى.

3. الاهتمامات

الاهتمام هو الشعور بالحب والاهتمام بشيء أو نشاط ، دون إخباره .يمكن التعبير عن الاهتمام من خلال المشاركة في نشاط .يميل الطلاب الذين لديهم اهتمام بموضوع معين إلى إيلاء اهتمام كبير لهذا الموضوع. فيما يلي مقابلة الباحثة مع المخبر: الاهتمام هو الميل الموجود لدى الطفل إلى حب التحدث والتواصل باللغة العربية ، كما أن حالة الطالب في هذا الشأن غير كافية .لم يكن هناك اهتمام كبير وقلق وتفضيل لطفل إذا كان يمكنه التحدث باللغة العربية مع أصدقائه .إن الشعور بالسعادة والفخر لدى الطفل إذا كان قادرًا على التحدث باللغة العربية هو الشيء الرئيسي الذي يمكن أن يزيد الاهتمام والقدرة المثلّى في إتقان هذه اللغة.¹¹

ثم مقابلة الباحثة مع المخبر ، رودى هارتونو ، أن دور المعلم في تعليم اللغة العربية مثل طرق تدريس المعلم، والعلاقة بين الطلاب والطلاب ومهارات التدريس لدى المعلم يلعب دورًا مهمًا في تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم .على سبيل المثال ، استخدام أساليب

¹¹ Fauzan Abdi, Guru Bahasa Arab MTs 6 Barito Kuala, wawancara tanggal 02 maret 2020

التدريس غير الملائمة ، وطبيعة المعلم التي لا يحبها الطلاب، واقتدار المعلم إلى المهارة في شرح الدرس، كلها تجعل الطلاب كسالى ولم يعودوا مهتمين بالمشاركة في تعليم اللغة العربية .على العكس من ذلك ، إذا تمكن المعلم من تطبيق طرق التدريس التي تتوافق مع ظروف الطلاب ، وطبيعة المعلم الذي يهتم بطلابه ، ولديه مهارات جيدة في التدريس ، فسوف يزداد اهتمام الطلاب وسيجري التعلم بشكل جيد .من المتوقع أن يحاول المعلمون دائماً توليد الحافز والاهتمام لدى الطلاب بالتعلم والحفاظ عليه وزيادته .يجب أن يحاول المعلمون بهذا المعنى إثارة اهتمام الطلاب بإتقان الموضوع المعطى من أجل خلق تعليم مفيد ويمكن للطلاب الحصول على إنجاز تعليمي جيد . إن اهتمام الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية السادسة في تمبان باستخدام اللغة العربية، وخاصة التواصل في البيئة المدرسية، قليل جداً لأن العديد من الطلاب يأتون من المدارس الابتدائية أو المدارس العامة، والتي في الواقع لم يتعلموا دروس اللغة العربية فيالمدرسة الأساسية العامة . بالإضافة إلى ذلك، يفضل الطلاب استخدام اللغة الإنجليزية بدلاً من العربية¹²

يمكن نتائج مقابلات الباحثة مع المخبرين أعلاه أن الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية السادسة في تمبان في استخدام اللغة العربية، وخاصة التواصل في بيئة مدرسية،

¹² Rudi Hartono Ahli Siddiq, Guru/Wakamad Akademik MTs 6 Barito Kuala, Wawancara tanggal 03 Maret 2020

يفتقرون إلى حد كبير بسبب عدم اهتمامهم بتعلم اللغة العربية .اعتبرت اللغة العربية تلك الدروس صعبة للغاية، ولم يكن لدى الطلاب إحساس بالمتعة والاعتزاز بأنفسهم لو استطاعوا التحدث باللغة العربية ولو قليلاً.

4. الرغبة

لكي ينجح تعليم اللغة العربية بنجاح ، يلزم وجود دافع قوي من الطلاب .يميز الخبراء الدافع إلى قسمين ، وهما الدافع الداخلي والخارجي .الدافع الداخلي هو الدوافع التي لا تحتاج وظيفتها إلى تحفيز من الخارج .في الواقع ، من الفرد نفسه كان هناك دافع .فيما يلي مقابلة المؤلف مع المخبر ، والتعبير عن هذا الدافع ضروري للغاية لتشجيع الأطفال على التعلم .على سبيل المثال ، الأشخاص الذين يحبون القراءة لا يحتاجون إلى أن يُطلب منهم القراءة لأنها عادة ، حتى أنهم قد يصابون بالدوار إذا لم يقرأوا .لا يحتاج الشخص الدؤوب والمسؤول إلى انتظار الأمر حتى يتعلم جيداً بمفرده .لذا فإن المقصود بالدافع الجوهري هنا هو الرغبة في تحقيق الأهداف الواردة في الفعل نفسه .على سبيل المثال ، الطالب يدرس بجد لأنه يريد حقاً اكتساب المعرفة ، ليس لأن الآخرين ، على سبيل المثال ، يريدون الثناء أو يريدون الدراسة أو الحصول على ترتيب . في حين أن الغرض من الدافع الخارجي هو الدوافع التي تعمل بسبب المحفزات الخارجية .على سبيل المثال ، يدرس الناس بجد لأنه قيل لهم أنه سيكون هناك اختبار قريباً ويريدون أن يثني عليهم معلمهم .لذا فالمهم

ليس تعلم اكتساب المعرفة أو المعرفة ولكن الرغبة في الحصول على الائتمان. لذلك إذا تم

رؤيتها من وجهة نظر هدف الأنشطة ، فإنها لا تتشبه مباشرة بجوهر ما تقوم به.¹³

يمكن تفسير نتائج مقابلة المؤلف مع المخبر أعلاه ، أن الرغبة الشخصية للطلاب

الذي يشجعه على الرغبة في استخدام اللغة العربية بحاجة إلى تحسين ، لأن عدم وجود

الدافع يجعلهم غير بارعين في التحدث باللغة العربية.

علاوة على ذلك ، في مقابلة مع المخبر فوزان عدي تم الكشف عن أن اهتمام

الطلاب بالمواد العربية لا يزال ناقصًا. خاصة عامل اهتمام الطالب بالرغبة في التحدث

باللغة العربية. في البيئة المدرسية، تم تثبيت قواعد على كل طالب أن يستخدم اللغة العربية

عند تعلم اللغة العربية، لكن العديد من الطلاب لا يطبقونها، رغم أنه لا يمكن إنكار أن

انضباط المعلمين والمدارس يؤثر أيضًا على تطبيق اللوائح التي تم تثبيتها في البيئة المدرسية.¹⁴

يمكن تفسير نتائج مقابلة الباحثة مع المخبرين أعلاه أن اهتمام الطلاب في المدرسة

المتوسطة الإسلامية السادسة في تمبان بتعليم اللغة العربية لا يزال غير موجود، ويرجع ذلك

إلى اهتمام الطلاب والخلفية التعليمية وعدم تطبيق القواعد المتفق عليها.

ب. العوامل الخارجية

1. العوامل المدرسية

¹³ Abdul Khair, Kepala Sekolah MTs 6 Barito Kuala wawancara tanggal 03 maret 2020

¹⁴ Fauzan Abdi, Guru Bahasa Arab MTs 6 Barito Kuala, wawancara tanggal 02 maret 2020

فيما يلي مقابلة المؤلف مع المخبرين: توفر البيئة المدرسية فرصة كبيرة للطلاب ليكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية ، ولكن في هذه المدرسة لا توجد لوائح تلزم الطفل بجعل اللغة العربية هي لغة جمعيته اليومية.¹⁵

لم توفر البيئة المدرسية أيضًا فرصة كبيرة للطلاب ليكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية ، لذلك لا يوجد في هذه المدرسة لائحة تلزم الطفل بجعل اللغة العربية هي لغة جمعيته اليومية.

2. المنهج الدراسي

هيكل منهج تعلم اللغة العربية، هناك ساعتان من الدروس كل أسبوع، مقسمة إلى اجتماع واحد لدروس اللغة العربية الذي يتم في المدرسة . كل ساعة درس أربعين دقيقة . هذا الوقت يتوافق مع هيكل المناهج المقدمة من وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا ، نعم ، إنه يوفر الوقت مرة واحدة في الأسبوع . لكن الشيء الأكثر أهمية هو التعود كل يوم.¹⁶ كانت نتائج مقابلات الباحثة مع المخبر كما يلي: وقت تعلم اللغة العربية في أسبوع أقل بكثير من العديد من المواد التي يجب إتقانها في تعلم اللغة

¹⁵ Abdul Khair Kepala Sekolah MTs 6 Barito Kuala, wawancara tanggal 06 maret 2020

¹⁶ Rudi Hartono Ahli Siddiq, Guru/Wakamad Akademik MTs 6 Barito Kuala, Wawancara tanggal 03 Maret 2020

العربية. وذلك لأن منهج المدرسة لا يزال يشير إلى المناهج الوطنية بالإضافة إلى العديد من المهام الأخرى التي تمنع الطلاب من إتقان اللغة العربية.¹⁷

يمكن تفسير نتائج مقابلات المؤلف مع المخبرين أعلاه أنه في تعليم اللغات وتعلمها ، لا يتم استخدام وقت كافٍ ، ويفضل أن يكون ذلك لدروس اللغة يتطلب الكثير من الوقت ، وذلك للحصول على نتائج أفضل ، لأن اللغة مهارة يجب تدريبها بشكل متكرر.

(2) مشكلات في معهد الدعوة الإسلامية

في معهد الدعوة الإسلامية، بناءً على الملاحظات والمقابلات التي أجرت تم العثور على مشكلات مختلفة في تعليم المحادثة.

أ) مشكلات باللغوية

لمعرفة المشكلات التي تواجههم في تعلم المحادثة من منظور لغوي، أجرت الباحثة أيضًا اختبارات مباشرة على الطلاب. هناك عشر طلاب اختارهم عشوائيًا ويجلسون في الفصل السابع لإجراء اختبار المحادثة، أولاً إعطاء الطلاب المختارين مادة المحادثة، وفقاً للمادة الموجودة في الكتاب المدرسي الموجود. قبل ذلك، يشرح طريقة المحادثة وفقاً للمثال. يُطلب من الطلاب إجراء محادثات كما هو موضح في الأمثلة، وبعد

¹⁷ Fauzan Abdi, Guru Bahasa Arab MTs 6 Barito Kuala, wawancara tanggal 02 maret 2020

ذلك، يمارس الطلاب المختارون واحدًا تلو الآخر المحادثات التي أجروها وفقًا لتلك التي تم تمثيلها في أزواج. ومن نتائج هذه الاختبارات ، وذلك وجدت أن المشكلات يعنى:

1. الأصوات

من حيث الأصوات، في نطق الحروف الهجائية، استطاع معظم الطلاب الرجوع إلى الحروف الهجائية وقراءتها بشكل صحيح، وتمكنوا من تمييز الحروف المتجانسة بطريقة مماثلة، مثل: ظ ا ع ق ك و اخرين. هذا لأن معظم طلاب في معهد الدعوة الإسلامية هم من خريجي مدرسة ابتدائية التي لا تزال مؤسسة واحدة وفي نفس مجمع معهد الدعوة الإسلامية. هم على دراية العربية الدروس بدءا من مقاعد البدلاء جنون مدرسة الابتدائية لذلك هم يتقن بالفعل في القراءة ونطق الجمل العربية. على الرغم من وجود بعض الطلاب الذين ما زالوا لا يجيدون قراءة الجمل العربية لكن العدد ليس سوى جزء صغير، فهم من خريجي المدرسة الابتدائية الحكومية.

2. المفردات

هذه المشكلات يعنى من حيث حفظ المفردات التي نقلها. أي في تعلم المفردات ، وكثير من الطلاب وقيل لحفظ، ومع ذلك، فإنها ليست النقر فوق يحفظ كل شيء ما يرام ، وهناك حتى غير قادر يحفظ بل مفردة فقط نظرا إلى جعل الطلاب يجدون صعوبة

في فهم النص وتحديد المعنى الدقيق الجملة. ومع ذلك، هناك أيضًا طلاب قادرون جيدًا على نطق وحفظ المفردات العربية ، لكن هؤلاء الطلاب ليسوا سوى عدد قليل.

3. القواعد

لا يزال بعض الطلاب يشعرون بالارتباك في فهم وتطبيق القواعد التي تم تعلمها. إذا كان الطفل لا يفهم حقًا خصائص كل من تراكيب الجملة الموجودة ، فستظهر هنا مشاكل القواعد مثل ترقيم الجمل بسبب الاختلافات في الإعراب والترتيب والتعديل كلمات من حيث مذكر و مؤنث ثم مفرد و مثنى و جمع وفي الجملة الاسمية والجملة الفعلية.

ب) مشكلات غير اللغوية

1. المدرس

المشاكل المتعلقة بمدرس في معهد الدعوة الإسلامية بناء نتائج المقابلات في معهد الدعوة الإسلامية النظام التجاري المتعدد الأطراف وفقا لنتائج المقابلات البلاغ مع المخبرين، هي كما يلي: بناءً على الملاحظات التي قدمتها الباحثة ، على الرغم من تنفيذ إعداد معلم اللغة العربية قبل بدء الدرس ، فقد تبين أن مدرس اللغة العربية لا يمكنه تحديد الأهداف الواردة في خطط الدروس أثناء أنشطة التعلم الصفي . لا ينفذون السيناريو الذي ورد في خطة الدرس بشكل صحيح في تعليم اللغة

العربية .لأن عادةً تخطيط الدرس لم يتم إعدادها بشكل جيد مثل مباشرة من قبل المعلم المعني ، ولكن النتائج التي تم تنزيلها من جوجل ، وهذا بالطبع هو الوضع في مجال مختلف في كل منطقة .وهذا يعني أنه ليست كل مراحل التعلم في خطط الدروس يمكن تطبيق نتائج التنزيل في المدرسة نفسها ، وذلك بسبب اختلاف المواقف والظروف السابقة. إجراء تخطيط الدرس فقط لتحقيق إدارة المعلم .إذا كانت هناك خطة درس بالفعل، فهذا يعني أن الواجبات الإدارية للمعلم الوفاء بها ، على الرغم من أن المحتوى ليس بالضرورة مناسباً لمنطقتنا. على الرغم من أن إعداد التدريس أمر مهم للغاية ، لأنه بغض النظر عن مدى ذكاء قدرة المعلم ، إذا لم يكن هناك استعداد قبل تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم ، فسيؤدي ذلك إلى وقت غير فعال في أنشطة التدريس والتعلم ، واختيار الأساليب غير المناسبة ، وعدم وضوح الأهداف والغايات. سيتم تحقيقه في كل من هذه الأنشطة التعليمية .لا يمكن فصل أهداف تعلم اللغة العربية عن أهداف الكفاءات الأساسية ومؤشرات الإنجاز.

التفاعل الذي يحدث بين المعلمين والطلاب على ما يرام، المعلمين يحاول خلق جو من المرح الطبقة بحيث الطلاب يمكن تعلم الدرس جيداً وما يتم تسليم ثنائية سا مفهومة وفهمها جيداً. خلاف ذلك المعلمين تفتقر ثنائية سا التفاعل مع

الطلاب في أي يمكن أن يسبب الوقت تعلم الطلاب سوف تشعر بالتعب والملل بحيث العملية التعليمية لا تعمل بفعالية وكفاءة.

قدرة المعلم على استخدام اللغة العربية: بناءً على الملاحظات ، يمكن ملاحظة أن المعلم بارع بالفعل في استخدام اللغة العربية كلغة التدريس في التعلم ، ولكن في الواقع ، عندما يتم تعلم اللغة العربية في كثير من الأحيان يتم استخدام اللغة الأم . هذا فعلت ذلك لأن ليس كل الطلاب على فهم ما يقول المعلم لما لها من مختلف القدرات والخلفيات التعليمية المختلفة للطلاب. في الواقع، يجب أن تستخدم بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية للدعوة الإسلامية، إذا كانت ستنفذ، اللغة العربية في كل مرة يمكن فيها التواصل، لأن الطلاب يقضون الليل أو يمكثون هناك. يستخدم المعلم الذين يمكنهم التواصل باللغة العربية بشكل أقل كلغة محادثة يومية بين المعلمين حتى لا يحصل الطلاب على قدوة في التحدث باللغة العربية .وكشف ح. فوزان عبيدي : في هذه المدرسة ، يمكن لبعض المعلمين استخدام اللغة العربية ، وخاصة أولئك المسؤولين عن اللغة العربية أنفسهم ، لكنهم لم يتمكنوا من خلق ظروف مدرسية للأطفال المهتمين باستخدام اللغة العربية كلغة تعليمهم اليومية . بينهم واستخدام اللغة العربية حيث يستخدم اللغة في إعلانات تقديم وهلم جرا¹⁸ وبناءً على نتائج الملاحظات، حاول المعلم شرح الدرس بوضوح شديد أثناء

¹⁸ Ahmad Jazuli Guru Bahasa Arab di Mts Ma'had Dakwah Islamiyah wawancara tanggal 09 maret 2020

التعلم، حتى يتمكن الطلاب من فهم التعلم وفهمه .ومع ذلك ، فقط الطلاب الذين حقا أن يلتفت يمكن فهمها وفهم الدرس. هذا لأن المعلم لم يتقن عدة طرق تعلم، فإن الأساليب المستخدمة في التعلم تبدو نفسها في كل تعلم للغة العربية. على الرغم من أهمية في التعلم، فإن فهم ما إذا كان الطلاب في الدرس يعتمد على كيفية المدرس يشرح الدرس.

الخلفية التعليمية للمعلم ، سواء كان لديهم خلفية جامعية في تعليم اللغة العربية أو من كلية التربية الإسلامية ، هناك مدرسان للغة العربية في معهد الدعوة الإسلامية ، وهما من خريجي جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية في هذه الحالة لم يستوف المعلم المعني مؤهلات المعلم المهنية.

2. الطلاب

ترجع صعوبة التحدث أو التواصل إلى نقص المفردات أو قلة المفردات التي يمتلكها الطلاب. هذه واحدة من المشاكل الرئيسية للطلاب، حيث أن نتائج مقابلة المؤلف مع محمد رضا، طالب في الصف الثامن في معهد الدعوة الإسلامية: في تعلم اللغة العربية، صعوبة المحادثة هي قلة المفردات التي أعرفها . جعلني نقص المفردات غير قادر على التواصل باللغة العربية.¹⁹ نفس الشيء ذكره نورميتي ، طالبة الصف الثامن في على

¹⁹ Muhammad Ridha Siswa kelas 8 Ponpes Ma'had Dakwah Islamiyyah, wawancara tanggal 07 maret 2020

النحو التالي: لم أتمكن من التحدث باللغة العربية ، بسبب نقص المفردات التي لدي ،
ربما لأنني لست معتادًا على التحدث باللغة العربية أثناء التعلم وفي البيئة المدرسية . لذا
فإن التحدث بالعربية أمر صعب بعض الشيء .²⁰

خلصت نتائج مقابلات المؤلف مع المخبرين أعلاه إلى أن المشكلة الرئيسية التي
يواجهها الطلاب في مدرسة الدعوة الإسلامية الداخلية فيما يتعلق بالتحدث باللغة
العربية هي نقص المفردات التي كانت لدى الطلاب.

3. التحفيزية

ومقابلة مع المخبر أحمد الجزولي هو يقول: في عملية التدريس والتعلم، يوفر المعلم
دائمًا الدافع لتعلم اللغة العربية وخاصة في المحادثة للطلاب أثناء شرح الدروس .الدافع
المستخدم هو أنه إذا كان الطفل يستطيع الإجابة على الأسئلة باللغة العربية والتواصل
باللغة العربية، فإن المعلم يعطي هدية على شكل مدح أو شيء ما للطلاب ، بحيث
يكون الطلاب متحمسين للتحدث باللغة العربية.²¹ يمكن تفسير نتائج مقابلة المؤلف مع
المخبر أعلاه ، أن الرغبة الشخصية للطلاب الذي يشجعه على الرغبة في استخدام اللغة
العربية بحاجة إلى تحسين ، لأن عدم وجود الدافع يجعلهم غير بارعين في التحدث باللغة
العربية.

²⁰ Nurmiyati siswi kelas 8 Ponpes Dakwah Islamiyyah wawancara tanggal 08 maret 2020

²¹ Ahmad Jazuli, Guru Bahasa Arab di Ponpes Dakwah Islamiyyah, wawancara tanggal 09 maret 2020

4. العوامل المدرسية

المدارس مؤسسات مصممة لتدريس الطلاب تحت إشراف المعلمين. البيئة التعليمية هي العوامل المختلفة التي تؤثر على التعليم أو البيئات المختلفة التي تتم فيها العملية التعليمية. لذا فإن البيئة المدرسية هي مساحة وحدوية في المؤسسات التعليمية الرسمية لها تأثير على تكوين المواقف وتنمية الطلاب المحتملين²²

5. المنهج الدراسي

تتكون عملية التدريس والتعلم في معهد الدعوة الإسلامية من ساعتين من الدروس كل أسبوع ، مقسمة إلى درس واحد للغة العربية في المدرسة . كل ساعة درس 40 دقيقة . هذا الوقت يتوافق مع هيكل المناهج المقدمة من وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا ، والتي من المقرر أن توفر الوقت مرة واحدة في الأسبوع . لكن الشيء الأكثر أهمية هو التعود كل يوم . علاوة على ذلك ، كانت نتائج مقابلات المؤلف مع المخبرين كما يلي: وقت تعلم اللغة العربية في أسبوع أقل بكثير من العديد من المواد التي يجب إتقانها في تعلم اللغة العربية . وذلك لأن منهج المدرسة لا يزال يشير إلى المناهج

²² Muhammad Ipansyah Kepala Ponpes Dakwah Islamiyyah, wawancara tanggal 09 maret 2020

الوطنية بالإضافة إلى العديد من المهام الأخرى التي تمنع الأطفال من إتقان اللغة العربية.²³

يمكن تفسير نتائج مقابلات المؤلف مع المخبرين أعلاه أنه في تعليم اللغات وتعلمها لا يتم استخدام وقت كافٍ ، ويفضل أن تكون دروس اللغة تتطلب الكثير من الوقت ، وذلك للحصول على نتائج أفضل ، لأن اللغة مهارة يجب تدريبها بشكل متكرر

2. المحاولات من المدرسة لحل المشكلات في تعليم المحادثة

أ) المحاولات من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة في تمبان بمنطقة باريتو

كوالا

بناء على نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية السادسة في تمبان بمنطقة باريتو كوالا، أن الحلول لحل مشكلات تعليم اللغة العربية

في هذه المدرسة تشمل :

²³ Ahmad Supiansyah, Guru Bahasa Arab/Nahu di Ponpes Dakwah Islamiyyah, wawancara tanggal 09 maret 2020

1. عقد مرافقة خاصة للتدرب على قراءة النص العربي مع المجلد / اقرأ ، وهذا للطلاب الذين

لا يجيدون قراءة الحروف الهجائية ولا يجيدون قراءة النص العربي بطلاقة . يتم تنفيذ هذا

التوجيه خارج ساعات الدرس

2. إضافة محتوى المواد المحلية في شكل المحادثة، لدعم التعود الطلاب في تطبيق اللغة العربية

التي تم تعلمها في يومي الاتصالات.

3. نسعى جاهدين لمعلمي اللغة العربية الذين لا يزالون يفتقرون إلى الاحتراف في التعلم حتى

يتمكنوا من المشاركة في ورش عمل مناهج 2013 والمشاركة دائمًا في كل نشاط مؤتمر

معلمي المواد العربية (MGMP) ، بحيث يكون لديهم الابتكار والإبداع في التعلم.

4. قم بتقييم كل فصل دراسي لمعرفة نتائج التعلم الذي تم إجراؤه

5. رئيس المدرسة نشاطا في الإشراف على مدير المدرسة ، لتحديد نوعية التعليم والمعلمين في

كل درس.

6. التنشئة الاجتماعية مع أولياء أمور الطلاب بحيث يكون هناك تعاون بين الأسرة والمدرسة

في الاهتمام والتعلم المرافقين طلاب

من الوصف أعلاه ، هناك عدة حلول مقترحة للتغلب على المشاكل اللغوية وغير

اللغوية ، وهي على النحو التالي:

1. مشكلات اللغوية

الحلول لمشكلات الأصوات هي الحل مع وجود نمط من ممارسة التمرينات الرياضية ، على سبيل المثال، عقد القراءة ممارسة التوجيه الخاصة والكتابة الكتابة العربية ، للطلاب الذين لديهم لا يجيد القراءة خطابات قراءة حرف الهجائية وليس الكتابة العربية بطلاقة عند إعطاء دروس حول المفردات، يؤمل أن يقوم المدرس في كثير من الأحيان بإجراء تمارين ويكرر نطق المفردات .يمكن أيضا القيام بجهود تبسيط الكلمات وتقديم أمثلة من المفردات مباشرة مع الكائن أو مع الرسومات ، لسهولة فهم الطلاب ، وخاصة درس يجب أن يكون لوزان الذي يقوم بالتدريس قيمة إنتاجية في مصلحة اللغة. أما الحلول لفي القواعد بنية اللغة (مشاكل ، يجب أن يكون المعلمون أكثر إعطاء أنماط الإسماعيلية والفلسفة ثم يتم تدريبها في كثير من الأحيان مع تطور أكثر تنوعًا.

2. مشكلات غير اللغوية

أ. يكون مدرس لها أربعة الكفاءات والكفاءة هما الأكاديمي والكفاءة التربوية، والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية .بالإضافة إلى ذلك، ينبغي المدرس أن يكون في التدريس يمكن استخدام الأساليب والمناهج التي تشكل تحديا ومتعة للطلاب ، على سبيل المثال، عندما تعلم المعلم باستخدام تقنية في وقت متأخر مع أدوات من الألعاب المختلفة التي تناسب ظروف وأوضاع الطبقة.

ب. يجب أن تكون طريقة التعلم التي يختارها المعلم صحيحة في الهدف وفقًا للأهداف المراد تحقيقها.

ج. يجب أن يكون المعلم مفعماً بالحماس في تدريس المحدث ويخلق جو صف سعيد
د. لمشكلة عدم وجود الدوافع في تعلم اللغة العربية ، يجب أن المعلم اللغة العربية شرح للطلاب عن أهمية تعلم اللغة العربية و يمكن تشجيع الطلاب لتكون سعيدا في تعلم اللغة العربية، وكذلك يمكن للطلاب يفهم أن ما يتم تعلمه اليوم مفيد في الحياة في وقت لاحق.

هـ. حاول دائماً التعود على استخدام اللغة العربية مع مفردات معروفة ، واسأل الأصدقاء وكبار السن والمدرسين عند مواجهة الصعوبات .الطلاب الذين يعانون من مشاكل في تعلم المحادثة أو العربية يسألون دائماً مدرس اللغة العربية ويفتحون القاموس

و. الجهود يجب أن تقدم لل المتاحة مرافق ووسائل الإعلام، ومصادر التعلم التي يمكن أن تخلق مشاعر السرور وجعل الطلاب يشعرون في المنزل في غرفة الدراسة.

ز. خلق بيئة اللغة التي هي قادرة على تشجيع الطلاب على الشعور جريئة ل يتكلم اللغة العربية دون لي العار والخوف من أن تكون خاطئة .على سبيل المثال ، يخلق المعلم جواً مدرسياً باستخدام اللغة العربية في كل إعلان ومعلومات أخرى.

ح. الاستمرار في تحفيز الطلاب الذين يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية حتى لا يتخلوا عن تعلم اللغة العربية ويكون المعلم دائماً على استعداد لتقديم التوجيه والشرح المتعمق لهم. نتوقع أقل أنشطة التعلم الوقت ببساطة عن طريق م انعكس على التحية باللغة العربية، عندما اجتمع مع الطلاب بالنسبة لي لتدريب المحادثة منهم و دائماً استخدام الوقت على أفضل وجه ممكن، على سبيل المثال، عندما كان المعلم غير قادر على حضور، والمعلمين دائماً إعطاء الواجبات لطلاب اللغة العربية. ويرى المواد الصلبة من قبل الطلاب

ط. تصرفات المعلم في التغلب على نقص المرافق التي تدعم أنشطة تدريس اللغة العربية وتعلمها مع محاولة المعلم نقل الصوت و اللفظ لدروس اللغة العربية بصوت عالٍ وواضح حتى يتمكن الطلاب من الاستماع بسهولة إلى ما يقوله المعلم بسبب عدم وجود تدريب .و دائماً في محاولة لتشجيع الطلاب على الاستفادة من المرافق القائمة مثل الكتب أو الأقراص المدمجة المتوفرة في المكتبة .

3. الجهود من مدرسة المتوسطة الإسلامية السادسة في تمبان

أ. محاولة خلق بيئة لغوية جيدة ومواتية ، وذلك من خلال إقامة نوادي اللغة وتوفير التدريب على اللغة العربية لأفراد المجتمع المدرسي

ب. شجع المعلمين القادرين على التحدث باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح على

استخدام اللغة العربية كلغة للتواصل اليومي.

ج. توفير مرافق كاملة كافية لمساعدتهم وتسهيلهم في التعلم.

د. توفير وسائل الإعلام التي تدعم وتدعم الطلاب في تعلم اللغة العربية وتوفير معمل لغة.

هـ. شجع المعلمين على استخدام الطريقة الصحيحة المستخدمة في أنشطة تعليم المحادثة.

و. فرض أيام اللغة العربية على الطلاب ومعاينة المخالفين.

ب) المحاولات من معهد الدعوة الإسلامية

1) حلول مشكلات اللغوية

من حيث الأصوات للطلاب الذين يجيدون القراءة والكتابة حرف الهجائية بالفعل،

فإنها يمكن أن تعليم أصدقائهم الذين ما زالوا لا يجيد القراءة والكتابة حرف الهجائية، أثناء

فترات الراحة، على سبيل المثال. وبالنسبة للطلاب الذين لا يزالون لا يجيد القراءة والكتابة

مرافقة خاصة لممارسة القراءة والكتابة والكتابة باللغة العربية خارج وقت التعلم ، وتكليفهم

بممارسة القراءة والكتابة أكثر في المنزل أو في السكن. عندما تعلم المفردات يحتاج من

المعلمين استخدام الدعائم المتعلقة بالمناقشة ، وكرر أكثر المفردات بحيث يسهل على

الطلاب تذكرها وحفظها. خاصة في الدرس على وزن فإنه ينبغي أن تسعى أن الوزن

الذي يعلم أن تكون ذات قيمة الإنتاجية ل صالح اللغة.

مشكلات القواعد والتراكيب (بنية اللغة) ، يجب أن يكون المعلمون أكثر إعطاء

أنماط الإسماعيلية والفلسفة ثم يتم تدريبها في كثير من الأحيان مع تطور أكثر تنوعًا.

وعند أحمد جازولي مدرس اللغة العربية في معهد الدعوة الإسلامية:

1. الجهود التي يجب على الطلاب بذلها من أجل تحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة

العربية

2. حاول دائمًا التعود على استخدام اللغة العربية مع المفردات المعروفة ، واسأل الأصدقاء

وكبار السن والمدرسين عند مواجهة الصعوبات .الطلاب الذين يعانون من مشاكل في

تعلم المحادثة أو العربية يسألون دائمًا مدرس اللغة العربية ويفتحون القاموس.

3. تعلم اللغة العربية دائمًا في المنزل حتى لفترة من الوقت

4. شارك دائمًا بنشاط في الأنشطة الإضافية التي تقيمها المدرسة.

5. دائما القيام بفروض اللغة العربية كأداة تدريب.

6. خذ بعض الوقت أو شارك في أنشطة مجموعة تعلم اللغة العربية في المدرسة.

(2) الجهود التي يبذلها مدرس الحل والتي يتوقعها المدير لمعلمي اللغة العربية أو المربين لتحسين

مهارات التحدث لدى الطلاب ، وهي: تعزيز تحفيز الطلاب من خلال

أ. يشرح المدرس للطلاب أهمية تعلم اللغة العربية.

ب. يخلق المعلم جو مدرسي باستخدام اللغة العربية في كل إعلان ومعلومات أخرى.

ج. المعلم يقوم بتدريس المحدث بحماس كبير.

د. شجع الطلاب على عدم اعتبار تعلم اللغة العربية عبئاً.

هـ. خلق جو فصل دراسي راقٍ.

يوجه الخلفية التعليمية للطلاب:

1. الاستمرار في تحفيز الطلاب حتى لا يتخلوا عن تعلم اللغة العربية
2. بقدرات خلفية مختلفة من طالب إلى آخر ، يكون المعلم دائماً على استعداد لتقديم التوجيه للطلاب الذين يواجهون صعوبات في التدريس والتعلم.
3. يعطي المعلم شرحاً بطيئاً وعميقاً للطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية.
4. يعطي المعلم دائماً واجبات حول المواد التي يجدها الطلاب صعبة بحيث يستمرون في الدراسة في السكن أو في المنزل
5. يوفر المعلم الفرصة لطرح الأسئلة على أوسع نطاق ممكن حول موضوع اللغة العربية للطلاب الذين لا يفهمون.

التعامل مع وقت نشاط التعلم غير الكافي من خلال:

1. دعوة الطلاب للتحدث باللغة العربية خارج الفصل رغم إجابة الطلاب بتردد.
2. استغلال الوقت المتاح قدر الإمكان

تعزيز مشاعر الحب لدروس اللغة العربية في تعليم المحادثة

1. اشرح للطلاب فوائد اللغة حتى يجتهدوا في تعلم اللغة العربية.
 2. يعلم المعلم الطلاب أن يكونوا مبتهجين دائماً.
 3. يحاول المعلم دائماً فهم أوجه القصور لدى الطلاب عندما يواجه الطلاب صعوبات في تعلم اللغة العربية
 4. حاول دائماً استخدام وسائل الإعلام في تدريس دروس اللغة العربية.
- تصرفات المعلم في التغلب على نقص المرافق التي تدعم أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية :

1. اعترف المعلم والمدير بعدم استخدام المرافق مثل مختبرات الوسائط المتعددة .ومع ذلك ، فهو يحاول دائماً تشجيع الطلاب على الاستفادة من التسهيلات الحالية مثل الكتب أو الأقراص المدججة المتوفرة في المكتبة.
2. يحاول المعلم أن ينقل بصوت عالٍ وواضح أصوات واللفظ لدروس اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من الاستماع بسهولة أكبر إلى ما يقوله المعلم لأنه لا توجد ممارسة.

(2) الجهود من معهد الدعوة الإسلامية

- أ. محاولة خلق بيئة لغوية جيدة ومواتية ، وذلك من خلال إقامة نوادي اللغة وتوفير التدريب على اللغة العربية لأفراد المجتمع المدرسي

- ب. شجع المعلمين القادرين على التحدث باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح على استخدام اللغة العربية كلغة للتواصل اليومي.
- ج. توفير مرافق كاملة كافية لمساعدتهم وتسهيلهم في التعلم.
- د. توفير وسائل الإعلام التي تدعم وتدعم الطلاب في تعلم اللغة العربية وتوفير معمل لغة
- هـ. شجع المعلمين على استخدام الطريقة الصحيحة المستخدمة في أنشطة التعلم تعليم المحادثة
- و. فرض أيام اللغة العربية على الطلاب ومعاينة المخالفين.

3. تحليل البيانات

أ. تعليم المحادثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة في تمان بمنطقة

باريتو كوالا وفي معهد الدعوة الإسلامية في مكارساري بمنطقة باريتو كوالا

لا يتم تعليم المحادثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة وفي معهد الدعوة الإسلامية مادة خاصة واحدة للمحادثة، بل يتم تضمينه في مادة اللغة العربية مع هيكل منهج درس اللغة العربية في كل موضوع ، يتم دمج المادة في العناصر الأربعة لإتقان اللغة ، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة مع لمحة عامة عن الموضوع وفقاً للموضوع المحدد مسبقاً ، والموجود في المناهج والكتب المدرسية الموجودة . لذلك فإن خطة التعلم التي

وضعها مدرس اللغة العربية تحتوي على أربع مهارات لغوية ، وهي مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة

استعداد معلم اللغة العربية قبل البدء في التعلم كان مخططاً جيداً . ويتضح ذلك من خلال التعلم أداة يان ز يملكها المعلمين المعنيين . ومع ذلك ، في تنفيذه ، فإن أي ملاحظات قامت بها الباحثة كانت أستاذاً للغة العربية لا يمكن أن تنفذ بالكامل الرانكنجان المذكور في عملية التعلم في الفصل . لا يمكن للمدرس أن ينفذ بشكل كامل السيناريو الوارد في خطة الدرس في تدريس اللغة العربية . وذلك لأن الوضع والظروف أثناء عملية التعلم في الفصل الدراسي لا تجعل من الممكن تنفيذ سيناريو التعلم كما هو مخطط في خطة الدرس.

ثم مرحلة تنفيذ التعلم . في هذه المرحلة ، يقوم مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة في تمبان بمنطقة باريتو كوالا بتنفيذ أنشطة تعليمية بناءً على الإعدادات التعليمي الذي تم إجراؤه . ومع ذلك ، وإدارة المواد التعليمية مدرس اللغة العربية في النظام التجاري المتعدد الأطراف . الاجتماع الأول هو القراءة ، والاجتماع الثاني هو القواعد ، والاجتماع الثالث هو المحادثة والاجتماع الرابع هو الكتابة . في هذه الأثناء ، أما مدرس اللغة العربية في معهد الدعوة الإسلامية بإلقاء مادة الدرس بترتيب أن الاجتماع

الأول كان القواعد ، والاجتماع الثاني كان الكتابة ، والاجتماع الثالث كان المحدثه ، والاجتماع الرابع كان القراءة.

في تعليم اللغات الأجنبية ومنها العربية ، يجب أن يكون ترتيب نقل المهرة الأربعة: الاستقامة الأولى ، الثانية المحدثه ، الثالثة القراءة ، الرابعة الكتابة .بناءً على هذا التسلسل ، فهذا يعني أنه يمكن استنتاج أن ترتيب تسليم مواد تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية وفي معهد الدعوة الإسلامية مختلف .يتم ذلك لتعديل الوضع والظروف في الميدان. وفي تعليم المحدّات .المعلمون الجيدون في تلكما مدرسة يستخدمون بالفعل الدعائم لتسهيل تذكر الطلاب وفهمهم ، وأحياناً يستخدمون شاشة الوسائط المتعددة العربية .أثناء التعلم يحاولون أيضاً شرح الدرس ببطء وبوضوح شديد ، قبل مطالبة الطلاب بالتدرب أمام الفصل بالتناوب .ثم قاموا أيضاً بإعطاء الطلاب الذين لم يتمكنوا من فهم الفرصة لطرح العديد من الأسئلة كما يريد الطلاب .ومع ذلك ، عندما تم إجراء تعليم المحاضرة ، كان مدرسو اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية وفي معهد الدعوة الإسلامية أكثر سيطرة في استخدام لغتهم الأم من اللغة العربية .يجادلون بأنه من خلال التحدث بلغتهم الأم ، فإن الطلاب سيفهمون بسهولة أكبر من استخدام اللغة العربية .على الرغم من أنه من الأفضل أن يتكلم المعلم ويشرح درس المحدثه هذا باللغة العربية , كوسيلة لتعويد الطلاب على ممارسة التحدث باللغة العربية دائماً في الفصل.

لمعرفة ما إذا كان الطلاب قد أتقنوا المواد التعليمية التي قدمها مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية وفي معهد الدعوة الإسلامية ، قم بإجراء اختبار لاحق باعتباره الجزء الأخير من عملية تفاعل التعليم والتعلم مع الاستمرار في الاسترشاد بأهداف التدريس التي تم تحديدها مسبقاً . في هذا التقييم ، يجب على المعلم أن ينتبه حقاً لهذه المشكلة ، حتى يتم تنفيذ وظيفة التقييم بشكل صحيح وصحيح .

2. مشكلات تعليم المحادثة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة في تمبان

بمنطقة باريتو كوالا وفي معهد الدعوة الإسلامية في مكارساري بمنطقة باريتو كوالا

أ. المشكلات اللغوية

في مدرسة المتوسطة الإسلامية السادسة في تمبان ، لم يتمكن معظم الطلاب من التمييز بين حرف هجائية وآخر . مثال : ذ أن تقرأ ، ز و ، ك أن تقرأ ق وهكذا ، على الرغم من أن هناك أيضاً بعض الأشخاص القادرين على التمييز بين الأحرف الهجائية ولكن في قراءة الكلمة / الجملة لم يتقن بعد . بحيث يحتاج المعلمون إلى وقت إضافي لتدريس المفردات الموجودة في المادة التعليمية . لأن بعض الطلاب الذين يدخلون هذه المدرسة يأتون من المدارس الابتدائية العامة .

بينما في النظام التجاري المتعدد الأطراف الدعوة الإسلامية معظم الطلاب هم يجيد قراءة حرف الهجائية وقادرون على التمييز حرف الهجائية ، حتى أن المعلمين هم القليل من الأسهل تعليم المفردات ، لأن معظم الطلاب من النظام التجاري المتعدد الأطراف الدعوة الإسلامية هم من خريجي المدرسة الابتدائية التي لا تزال الأساس واحد وفي مجمع نفس في معهد الدعوة الإسلامية .هم بالفعل على دراية بدروس اللغة العربية بدءاً من مقعد المدرسة الابتدائية ، لذلك هم بالفعل بارعون في قراءة ونطق الجمل العربية .على الرغم من وجود بعض الطلاب الذين ما زالوا لا يجيدون قراءة الجمل العربية .لكن العدد ليس سوى جزء صغير ، فهم من خريجي المدارس الابتدائية الحكومية.

فيما يتعلق ببعض الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية السادسة في تمبان، فإن الكثير منهم غير قادرين على حفظ المفردات الذين أخبروا المعلمين ، لأن الطلاب يجدون صعوبة في نطق وحفظ الكلمات التي تتحدث العربية .هذا لأنهم لا يجيدون نطق المفردات العربية .بسبب ذلك يجدون صعوبة في فهم / ترجمة النص .لم يتم حفظ العديد من المفردات المعطاة من قبل الطلاب بشكل صحيح وصحيح .وبالمثل مع الطلاب في معهد الدعوة الإسلامية ، لم يحفظوا جميع المفردات التي تم نقلها بشكل صحيح ، ولم يتمكن البعض من حفظ مفردة واحدة حتى وجد الأطفال صعوبة في فهم النص وتحديد المعنى الدقيق للجملة.

لا يزال معظم الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية وفي معهد الدعوة الإسلامية يشعرون بالارتباك حيال فهم وتطبيق القواعد التي تم تعلمها .إذا كان الطفل لا يفهم حقًا خصائص كل من تراكيب الجملة الموجودة ، فستظهر هنا مشاكل القواعد (القواعد) مثل ترقيم الجمل بسبب الاختلافات في الإعراب والترتيب والتعديل كلمات من حيث مذكر و مؤنث و مفرد ومثنى وجمع وما إلى ذلك.

2. المشكلات من حيث غير اللغوية

في المدرسة المتوسطة الإسلامية السادسة في تبان، مدرس اللغة العربية هو متخرج من جامعة ولاية أناساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، من كلية التربية، قسم تعليم اللغة العربية. انطلاقاً من خلفيته التعليمية، فهذا يعني أن مدرس اللغة العربية في تلك المدرسة يتمتع بالجودة ويلبي المؤهلات كمدرس محترف في مجاله .قبل البدء في تعلم المعلم أعدت تصميمًا في الطريقة مثل هذه، بحيث يدير التعلم بفعالية وكفاءة، ويتضح ذلك من خلال وجود الأدوات التي يملكها المعلم تعلم المعنية . ولكن عندما تعلم انه لا يستخدم بشكل كامل اللغة العربية كلغة للتعليم، اللغة الأم ، على الرغم من أن قدرة المعلم على استخدام اللغة العربية بارعة للغاية . التفاعلات التي توجد بين المعلمين والطلاب هي جيدة

جدا، خلال التعلم أو التعلم الخارجي .وعندما يشرح المدرس الدرس شرح بطريقة بطيئة ومفصلة ومشقة ، مصحوبة بأمثلة يسهل فهمها.

في معهد الدعوة الإسلامية، يوجد مدرسان للغة العربية هناك، وهما متخرجي من مدرسة العالي الإسلامية دار السلام من كلية الشريعة والتعليم الديني الإسلامي . على الرغم من أن خلفيتهم ليست من تخصص في تعليم اللغة العربية ، إلا أنهم طلاب مدرسة العالي الإسلامية دار السلام، لذا فإن قدرتهم على معرفة اللغة العربية موثوقة. في الناطقة بالعربية، و المعلم هو في الواقع تماما يتقن، ولكن في الواقع، عندما يحدث تعلم اللغة العربية، التي غالبا ما تستخدم لغتهم الأم .هذا هو على التكيف مع الظروف في الميدان، في حين أن أفضل إذا كان الهواء الاتصالات باللغة العربية تطبيقها على المعلم والطلاب حتى يصبح فعال.

الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية السادسة في تمبان وفي معهد الدعوة الإسلامية أكثر متعة باستخدام اللغة الإندونيسية في التواصل مع الأصدقاء .أنها لا تزال تجد صعوبة عندما يتعلق الأمر الحديث أو باللغة العربية لأن تقصر المفردات التي تملكها لهم . بسبب بيئة الأسرة والمدرسة والبيئة الاجتماعية ، الذين لا يستخدمون اللغة العربية كلغة تواصل في الحياة اليومية ، فضلاً عن عدم اهتمامهم بتعلم اللغة العربية .تعتبر اللغة العربية مادة صعبة للغاية بالنسبة لهم ، ولا يشعر الطلاب بعد بالمتعة والفخر بأنفسهم

إذا كانوا قادرين على التحدث باللغة العربية ، حتى لو كان قليلاً . في إضافة ، و عدم وجود الدافع و التعب الجسدي والروحي الذي يتعرض له . ويعتبر هذا التعب في وجود الحمول والملل ، حتى يتسنى للمصلحة والدافع لإنتاج الطاقة تعلم العربية هو انخفاض . وسائل الراحة مثل معمل التي لا يمكن أن يستخدم تكون حالتها ستؤثر أيضاً بشكل كبير على الطالب يتكلم أي براعة تدعم اللغة العربية . عامل محدودة كتب المادة العربية . في تعلم اللغة العربية ، يشير الطلاب إلى LKS ، بعض الطلاب فقط لديهم كتب مدرسية لأن عدد كتب اللغة العربية لا يتناسب مع عدد الطلاب بحيث يتم إعارة الكتب للطلاب بدورها .

في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية السادسة في تمبان وفي معهد الدعوة الإسلامية الوقت الذي يقضيه لا يكفي ، من المفترض أن تأخذ دروس اللغة أكثر من ذلك بكثير ، من أجل الحصول على نتائج أفضل ، لأن اللغة مهارة تتطلب تمريناً متكرراً . بالإضافة إلى ذلك ، فإن الوضع البيئي الأقل دعماً له تأثير كبير أيضاً . البيئة هنا هي بيئة المنزل والمدرسة . بشكل عام ، البيئة الأسرية لا تستخدم اللغة العربية والمدارس لا تتطلب من الطلاب التحدث باللغة العربية كل يوم كلغة رسمية في تلك البيئة . وإذا كان هناك استخدام للغة العربية كوسيلة للتواصل بين المواطنين في المنزل والمدرسة ، فإن إدراك اللغة العربية هو وسيلة فعالة للغاية للتعود .

(3) المحاولات من المدرسة لحل المشكلات تعليم المحادثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية السادسة في قبان بمنطقة باريتو كوالا وفي معهد الدعوة الإسلامية في

مكارساري بمنطقة باريتو كوالا

الإقتراحات لحل المشكلات في تعليم المحادثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السادسة

في قبان وفي معهد الدعوة الإسلامية مما يلي :

(أ) حل مشكلات اللغوية

(1) المشكلات الأصوات

الحل هو من خلال نمط تدريبي مكثف ، على سبيل المثال عقد تدريب خاص

في القراءة والكتابة باللغة العربية ، للطلاب الذين لا يجيدون قراءة الحروف الهجائية ولا

يجيدون قراءة النص العربي بطلاقة.

(2) المشكلات المفردات

عند إعطاء دروس حول المفردات ، يؤمل أن يقوم المعلم في كثير من الأحيان

بإجراء تمارين وغالباً ما يكرر نطق المفردات. ويمكنه أيضاً بذل الجهود لتبسيط

الكلمات وتقديم أمثلة على المفردات مباشرة بالأشياء أو بالصور ، بحيث يسهل على

الطلاب فهمها ، خاصة في درس عن وزن . يجب أن يكون لوزان الذي

يقوم بالتدريس قيمة إنتاجية في مصلحة اللغة.

(3) المشكلات القواعد

يجب أن يكون المعلم أكثر إعطاء أنماط الإسماعيلية والفلسفة ثم يتم تدريبها في كثير من الأحيان مع تطور أكثر تنوعًا.

(ب) حل مشكلات غير اللغوية

1. من الناحية المثالية، يتمتع المعلم المحترف بأربع كفاءات ، وهي الكفاءة الأكاديمية والكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على استخدام الأساليب والأساليب التي تمثل تحديًا وممتعة للطلاب، على سبيل المثال، عند التعلم، يستخدم المعلم تقنيات اللعبة مع أدوات اللعبة المختلفة التي تتكيف مع ظروف الفصل ووضعه
2. يجب أن تكون طريقة التعلم التي يختارها المعلم صحيحة في الهدف وفقًا للأهداف المراد تحقيقها.
3. يجب أن يكون المعلم مفعما بالحماس في تدريس المحدث ويخلق جو صف سعيد
4. بالنسبة لمشكلة عدم تحفيز الطلاب على أخذ دروس اللغة العربية ، يجب على مدرس اللغة العربية أن يشرح للطلاب أهمية تعلم اللغة العربية ويمكن أن يشجع الطلاب على أن يكونوا سعداء بتعلم اللغة العربية ويمكن للطلاب أن يفهموا أن ما يتم تعلمه مفيد في حياتهم المستقبلية.

5. حاول دائماً التعود على استخدام اللغة العربية مع مفردات معروفة، واسأل الأصدقاء

وكبار السن والمدرسين عند مواجهة الصعوبات. الطلاب الذين يعانون من مشاكل في

تعليم المحادثة أو اللغة العربية يسألون دائماً مدرس اللغة العربية ويفتحون القاموس

6. يجب بذل الجهود من أجل المرافق والوسائط والموارد التعليمية المتاحة التي يمكن أن تخلق

شعوراً بالسعادة وتجعل الطلاب يشعرون وكأنهم في المنزل في غرفة الدراسة.

7. خلق بيئة لغوية قادرة على تشجيع الطلاب على الشجاعة للتحدث باللغة العربية دون

الشعور بالخجل والخوف من الخطأ، على سبيل المثال، يخلق المعلم جوّاً مدرسياً باستخدام

اللغة العربية في كل إعلان ومعلومات أخرى.

8. استمر في تحفيز الطلاب الذين يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية حتى لا يستسلموا

لتعلم اللغة العربية ويكون المعلم دائماً على استعداد لتقديم التوجيه والشرح المتعمق لهم.

9. توقع الوقت غير الكافي لأنشطة التعلم من خلال إلقاء التحيات باللغة العربية ، عند

مقابلة الطلاب لتدريب محدثهم والاستفادة دائماً من الوقت بشكل أفضل، على سبيل

المثال إذا كان المعلم غير قادر على الحضور ، يقوم المعلم دائماً بإعطاء واجبات باللغة

العربية للطلاب.

المواد التي يجدها الطلاب صعبة بحيث يستمرون في الدراسة في المنزل. تصرفات المعلم

في التغلب على نقص المرافق التي تدعم أنشطة تدريس اللغة العربية وتعلمها مع محاولة المعلم

نقل الصوت أو اللفظ دروس اللغة العربية بصوت عالٍ وواضح حتى يتمكن الطلاب من الاستماع بسهولة إلى ما يقوله المعلم بسبب عدم وجود تدريب .بالإضافة إلى محاولة تشجيع الطلاب دائماً على الاستفادة من التسهيلات الموجودة مثل الكتب أو الأقراص المدججة المتوفرة في المكتبة .

(ت) المحاولات من المدرسة لحل المشكلات

1. محاولة خلق بيئة لغوية جيدة ومواتية ، وذلك من خلال إقامة نوادي اللغة وتوفير التدريب على اللغة العربية لأفراد المجتمع المدرسي .
2. شجع المعلمين القادرين على التحدث باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح على استخدام اللغة العربية كلغة للتواصل اليومي .
3. توفير مرافق كاملة كافية لمساعدتهم وتسهيلهم في التعلم .
4. توفير وسائل الإعلام التي تدعم وتدعم الطلاب في تعلم اللغة العربية وتوفر معمل لغة .
5. شجع المعلمين على استخدام الطريقة الصحيحة المستخدمة في أنشطة في تعليم المحادثة
6. فرض أيام اللغة العربية على الطلاب ومعاقبة المخالفين