

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الملخص

بناءً على وصف نتائج البحث ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

1. عملية تطبيق التعلم المحدثة في المدرسة الإسلامية الحكومية السادسة باريتو كوالا وفي المدرسة الإسلامية معهد دعوة الإسلامية لا يقف وحده في موضوع واحد ولكن وردت في المواد العربية والتي مع هيكل منهج دروس اللغة العربية في كل موضوع ، يتم دمج المواد في العناصر الأربعة لإتقان اللغة ، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. المحدثة في المدرسة الإسلامية الحكومية السادسة باريتو كوالا ترتيب إيصال الموضوع هو: القراءة ، والنحو ، والتحديث ، والكتابة، وفي المدرسة الإسلامية معهد دعوة الإسلامية الترتيب: القواعد. كتابة ومحاضرة وقراءة.

يتم تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية في 3 مراحل تعلم: وهي: مراحل إعداد جيدة التخطيط

، يقوم المعلمون بعمل تحضيرات جيدة التخطيط ، والتي تتم كتابتها في خطة التعلم

(RPP). فتكون مراحل تنفيذ التعلم وفق ما تم التخطيط له في هذه المرحلة لا يمكن

للمدرس في المدرسة الإسلامية الحكومية السادسة باريتو كوالا وفي المدرسة الإسلامية معهد دعوة الإسلامية إجراء عملية التعلم بالكامل وفقاً لما تم التخطيط له في خطة الدرس ، لأنّ المواقف والظروف تكون أحياناً أقل دعماً, وأخيراً مرحلة تقييم التعلم لتحديد مدى قدرة الطلاب على استيعاب المواد المقدمة. في هذه المرحلة ، يقوم مدرس اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية السادسة باريتو كوالا وفي المدرسة الإسلامية معهد دعوة الإسلامية بإجراء تقييم في نهاية الدرس فقط.

2. المشكلات التي تواجهها في تعليم المحادثة في المدرسة الإسلامية الحكومية السادسة باريتو

كوالا وفي المدرسة الإسلامية معهد دعوة الإسلامية هي مشكلة لغوية وغير لغوية. في مشكلة لغوية ، لا يزال معظم الطلاب لا يجيدون نطق الأحرف الهجائية ونطق المفردات ، مما يجعل من الصعب عليهم حفظ المفردات الموجودة ، لذلك من الصعب أيضاً فهم وتطبيق القواعد التي تم تعلمها في الجمل.

فيما يتعلق بالمشكلات غير اللغوية ، فإن مدرس اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية السادسة باريتو كوالا وفي المدرسة الإسلامية معهد دعوة الإسلامية بارعون جداً في التحدث باللغة العربية ، ولكن من المؤسف جداً أنهم أثناء تعلمهم يستخدمون لغتهم الأم كلغة للتعليم ، لذلك لا يعتاد الطلاب على ذلك ويجدون صعوبة. يتكلم العربية. ترجع الصعوبة عند الاضطرار إلى التحدث أو التواصل باللغة. العربية أيضاً إلى نقص

المفردات التي لديهم ، وانخفاض الاهتمام والحافز ، ومحدودية المرافق والمرافق ، فضلاً عن البيئة الأسرية والمدرسة والاجتماعية الأقل دعمًا.

3. المحاولات التي يمكن القيام بها للتغلب على مشاكل التعلم المحادثة العربية في المدرسة

الإسلامية الحكومية السادسة باريتو كوالا وفي المدرسة الإسلامية معهد دعوة الإسلامية

هي كما يلي:

أ. فيما يتعلق بالمشكلات اللغوية ، يجب إجراء نمط تدريبي مكثف لتدريب الطلاب الذين

لم يجيدوا بعد قراءة وكتابة الحروف الهجائية. جيد وبالمثل مع مشكلة المفردات والقواعد ،

غالبًا ما يقوم المعلمون بتمارين المفردات وأنماط الجمل في المدرسة وفي المنزل.

ب. فيما يتعلق بالمشكلات غير اللغوية ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على استخدام

الأساليب والأساليب التي تمثل تحديًا وممتعة للطلاب وتسري على الهدف. يشرح المعلم

أهمية المحادثة لتعزيز اهتمام الطلاب وتحفيزهم. يتعرف الطلاب على استخدام اللغة العربية

مع المفردات المعروفة ، ويسألون الأصدقاء وكبار السن والمعلمين إذا واجهوا صعوبات.

معالجة مشكلة الوقت غير الكافي لأنشطة التعلم من خلال إلقاء التحيات باللغة العربية ،

عند مقابلة الطلاب لتدريب محدثهم. يجب السعي لإكمال المرافق والوسائط ومصادر

التعلم المتاحة حتى يتمكنوا من خلق مشاعر السعادة وجعل الطلاب يشعرون بأنهم في

المنزل في غرفة الدراسة. أيضًا خلق بيئة لغوية قادرة على تشجيع الطلاب على الشعور

بالشجاعة للتحدث باللغة العربية دون الشعور بالخجل والخوف من الخطأ.

ب. التوصيات

توصيات من الباحثة للباحثين الآتي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة في تمبان بمنطقة باريتو كوالا وفي معهد الدعوة الإسلامية في مكارساري بمنطقة باريتو كوالا أن يبحث المهارات اللغوية من حيث المحادثة باستخدام الطريقتان أو الاستراتيجية لترقية مهارة المحادثة لطلاب أو يستخدم وسيلة التعليمية متنوعة لدفع الترغيب الطلاب عند تعلم. أو يبحث بمهارات الأخرى بتطبيق الطريقتان المتنوعة. وتوصيات الأخرى من الباحثة في تلك المدرسة كما يلي :

1. لتحسين والتغلب على المشكلات الموجودة في التعلم المتحصل ، فإنه يتطلب المثابرة

والاهتمام الجاد من جميع الأطراف ، وخاصة معلمي اللغة العربية. يجب على معلمي اللغة

العربية زيادة الانتباه وغالبًا ما يوفر الحافز للطلاب ، وإيجاد الحل المناسب لتعزيز اهتمامهم

بتعلم المحاضرة بشكل خاص وتعلم اللغة العربية بشكل عام

2. يجب على مدرس اللغة العربية الذين تساعد ممدارس أخرى بذل جهود لتهيئة بيئة لتوطين

المحاضرات.

3. ومختبرات اللغات الموجودة ، يجب بذل الجهود حتى يمكن إعادة استخدامها بشكل صحيح,

لدعم تعلم المحذثة. وهذا يتطلب التنسيق مع مدير المدرسة ونائبه في مجال البنية التحتية.

4. بالنسبة للباحثين المستقبليين ، يمكنه دراسة جوانب المهارات اللغوية الثلاث الأخرى.