

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ- خلفية البحث

التعليم هو جهد مدرّوس ومنهجي لتحفيز، وتعزيز، ومساعدة، وتوجيه شخص ما لتطوير إمكانياته الكاملة حتى يتمكن من تحقيق جودة أفضل للذات. جوهر التعليم هو جهد النضوج البشري الكامل (جسدياً وعقلياً)، من تلقاء أنفسهم والآخرين، بمعنى المطالب التي يتمتع بها الطلاب بحرية التفكير والشعور والتحدث والتصرف بثقة مع الشعور الكامل بالمسؤولية في تصرفات وسلوك كل يوم.<sup>1</sup>

يُنظر إلى التعليم على أنه نشر للمواقف والمعلومات ومهارات التعلم المكتسبة من المشاركة البسيطة في البرامج المجتمعية، والتي تعد مكوناً أساسياً في جهود التغيير الاجتماعي الصغير. يتم توجيه التعليم خارجياً وذاتياً، مما يؤدي إلى العملية التي يتعلم من خلالها الأفراد الوظائف المعرفية والوجدانية والحركية في بيئتهم.<sup>2</sup>

يتكون مسار التعليم من قنوات التعليم الرسمي وغير الرسمي يمكن أن تكمل وتثري بعضها البعض. التعليم الرسمي هو عملية تعلم تحدث بشكل هرمي، منظم، متدرج، بما في ذلك الدراسات الأكاديمية بشكل عام، برامج مختلفة من المؤسسات

<sup>1</sup> Tatang, *Ilmu Pendidikan*, (Bandung: CV. Pustaka Setia), 2012. h. 14

<sup>2</sup> Rulam Ahmadi, *Pengantar Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media), 2017. h. 34

التعليمية بدوام كامل، والتدريب الفني والمهني.<sup>٣</sup> في قانون رفلبيك إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، ينص على أن التعليم الرسمي هو مسار تعليمي منظم ومنتدج يتكون من التعليم الأساسي بما في ذلك مدرسة الأولى، التعليم الثانوي والكليات بما في ذلك المدارس الثانوية والكليات والجامعات.<sup>٤</sup> التعليم غير الرسمي وفقاً للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ هو مسار التربية الأسرية والبيئية في شكل أنشطة تعلم مستقلة. في هذه الأثناء وفقاً ل.

التعليم غير الرسمي هو التعليم حيث يتعلم المواطنون التعلم عن طريق الخطأ والمتعلمين عن غير قصد لمساعدة المواطنين على التعلم. التعليم غير الرسمي هو عملية تستمر طوال العمر حتى يكتسب جميع القيم والمواقف والمهارات والمعرفة التي يحصل من تجارب الحياة اليومية، تشمل التأثيرات البيئية تأثير الحياة الأسرية والعلاقات مع الجيران وبيئة العمل والألعاب والأسواق والمكتبات ووسائل الإعلام.<sup>٥</sup>

تُعرَّف التعليم غير الرسمي على أنه قناة تعليم خارج التعليم الرسمي يمكن تنفيذها بطريقة منظمة ومنتدجة (القانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣)، وقال أكسين و سودمو: التعليم غير الرسمي نشاط تعليمي يتم إدارته من خلال تعلم المواطنين والمتعلمين في إطار منظم (منظم) يحدث خارج النظام المدرسي.<sup>٦</sup> التعليم غير الرسمي هو عملية تعلم تحدث خارج النظام المدرسي أو التعليم الرسمي، ويتم إجراؤها بشكل

<sup>3</sup> Saleh Marzuki, *Pendidikan NonFormal*, (Bandung: Remaja Rosdakarya), 2010. h. 14

<sup>4</sup> Rulam Ahmadi, *Pengantar.....*, h. 81

<sup>5</sup> Elih Sudiapermana, "Pendidikan Informal (Reposisi, Pengakuan dan Penghargaan)", Journal UPI Vol 4 no 2, 2009, h. i

<sup>6</sup> Suprijanto, *Pendidikan Orang Dewasa Dari Teori Hingga Aplikasi* (Cet IV; Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), h. 7.

منفصل أو جزء مهم من نشاط أكبر يهدف إلى خدمة أهداف محددة للطلاب وتعلم معين أيضاً.<sup>٧</sup>

في المؤسسات التعليمية الإسلامية يذكر عادة بمعهد لمدارس الداخلية الإسلامية هي المؤسسة التعليمية تقوم بالتعلم بدوام كامل. ينقسم المعهد إلى قسمين، هناك المعهد السلفي، وهو يركز على العلوم الدينية وقواعد اللغة العربية لقراءة أصلع، والمعهد العصري وهو يحتوي على مناهج المدارس العامة والمناهج المنزلية بحيث تحمل التعليم الرسمي أي المدارس العامة والتعليم غير الرسمي الذي يعلم الطلاب على وجه التحديد عن انضباط وإتقان اللغات الأجنبية.

في عداد من المعاهد في كاليمنتان الجنوبية هي معهد ابن مسعود للبنات التي تقع في الطريق سودرمان كيلومتر ٩، القرية هاريتي، المنطقة سونجاي رايا، هولو سونجاي الجنوبية، مقاطعة كاليمنتان الجنوبية. معهد ابن مسعود للبنات هو المعهد العصري لها منهجان، هما منهج العام ومنهج المعهد.

في معهد ابن مسعود للبنات، لا تحصل الطالبات على التعليم الرسمي فقط في فصل الدراسي ولكن أيضاً على تعليم غير الرسمي خارج الفصل الدراسي، حيث يتم التعامل مع أنشطة التعلم من خلال منظمة الطلبة أو مجلس الطلاب. منظمة الطلبة لا تختلف كثيراً عن مجلس الطلاب بالمدرسة الحكومية، ولكن لديهم أيضاً العديد من الأقسام، لكن المدبرة تنظم أنشطة الطالبات من الاستيقاظ إلى النوم مرة أخرى. أحد أقسام من منظمة الطلبة هي قسم اللغة. قسم اللغة وهو قسم ينظم الطالبات

<sup>7</sup> Saleh Marzuki, *Pendidikan.....*, h. 14.

على استخدام اللغة العربية في كلامهن اليومي. ويهتمون دائماً بالطالبات في التحدث، وإذا كانت الطالبات لا يستخدمن اللغة العربية، فإن قسم اللغة سيفرض عقوبات على مخالقات اللغة، والعكس بالعكس إذا كانت الطالبات يستخدمون اللغة العربية دائماً أينما كنّ، أو يوجد قسم اللغة ثم قسم اللغة سيعطي التقدير للطالبات، مثل تقديم المكافأة.<sup>٨</sup>

ينظر أتباع تدفق علم النفس إلى العقاب على أنه أداة واحدة يمكن استخدامها لتحسين السلوك؛ لكن بشكل عام يعتبرون العقوبة ليست أداة فعالة لإدارة الفصل. لذلك يقدم أنصار السلوكية مثل كوبر والأصدقاء حدًا للعقوبة على النحو "استخدام المنبهات غير السارة لتقليل السلوك غير المرغوب فيه أو القضاء عليه". يمكن تفسير فهم العقاب على النحو التالي: العقاب هو أحد الجهود التربوية نحو القضاء على السلوك المعقول الذي ينحرف عن الطلاب في سياق مواقف التعليم والتعلم لبعض الإنجازات التعليمية.<sup>٩</sup>

في معهد ابن مسعود للبنات، فإن العقاب الذي يفرضها قسم اللغة على مخالفي اللغة هي حفظ المفردات العربية، عدد المفردات المعطاة وفقاً لمدى خطأهم، بحيث يتم ردعهم عن مخالفة هذه اللوائح. ومع ذلك، عندما أجرى الكاتب مقابلة مع رجل الدين هناك، قال إن معظم الطلاب المحكومين لم يشعروا بالردع، وحكم

<sup>٨</sup> Wawancara dengan Isnaniah Ustazah Pondok Pesantren Ibnu Mas'ud Putri, tanggal 11 September 2019 Via Whatsapp.

<sup>٩</sup> Amir achsin, *Pengelolaan Kelas dan interaksi belajar mengajar*, (Ujung Pandang: IKIP Ujung Pandang, 1990). h. 84-85.

على العديد من الطالبات بشكل متكرر.<sup>10</sup> لذا فمن الواضح أن هناك فجوة بين النظرية والميدان لأنه لا يوجد تغيير في السلوك من الطالبة. كما هو موضح أعلاه، فإن قسم اللغة يعاقب الطالبات عن طريق حفظ المفردات العربية.

كما معروف أن مهارات اللغة العربية أربع، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. يجب على المعلم تعليم المهارات اللغوية تدريجياً من مهارة إلى أخرى، أي أن التعلم يبدأ بالاستماع، ثم يتبعه الكلام، ثم القراءة، وينتهي بالكتابة. من مهارات اللغة العربية هي مهارة الكلام. بهذه المهارة، يمكن للشخص أن يعبر عن أفكاره ومشاعره تعبيراً كاملاً. في هذه المهارة يبدأ اكتساب اللغة بأقرب شيء إلى حياة المتعلم، على سبيل المثال إتقان مفردات اللغة حول البيئة المدرسية والمسكن والفصول الدراسية والمكتبات.

عملية التعليم والتعلم هي أحد جوانب البيئة المدرسية المنظمة. تنظم وتراقب هذه البيئة لتكون أنشطة التعلم موجهة وموافقة مع الأهداف التعليمية. يحدد الإشراف أيضاً البيئة التي تساعد أنشطة التعلم. البيئة الجيدة هي بيئة تتحدى وتحفز الطلاب على التعليم، وتوفر شعوراً بالأمان والرضا وتحقق الأهداف المتوقعة. واستناداً إلى هذا الفكر، ترغب الباحثة في إجراء بحث حول تطبيق إعطاء المكافأة والعقاب في تعليم مهارة الكلام على قسم اللغة في معهد ابن مسعود للبنات.

<sup>10</sup> Wawancara dengan Isnaniah Ustazah Pondok Pesantren Ibnu Mas'ud Putri, tanggal 11 September 2019 Via Whatsapp.

## ب- التحديد الإجرائي

### ١. التطبيق

التطبيق هو إجراء أو تطبيق خطة تم إعدادها بطريقة واضحة ومفصلة. يتم التطبيق عادةً بعد اعتبار التخطيط المخطط مثاليًا. التطبيق هو توسيع الأنشطة التي تعدل عملية التفاعل بين الأهداف والإجراءات لتحقيقها وتتطلب شبكة فعالة من المنفذين. والمقصود في هذا البحث، فإن التطبيق هو أنشطة تتكون من التخطيط وعملية التطبيق و تقويم التطبيق إعطاء المكافأة والعقاب في تعليم مهارة الكلام على قسم اللغة في معهد ابن مسعود للبنات.

### ٢. المكافأة

المكافأة (الهدية) في القاموس النفسي تعني مكافأة أو هدية. المكافأة في هذا البحث تعني المدح، والطعام، وقاموس ثلاث لغات، و كتاب المفردات للطالبات التي تستخدم اللغة دائما وتنال درجة كاملة في إمتحان المفردات.

### ٣. العقاب

العقاب هو نتيجة عمل يهدف إلى تقليل احتمالية حدوث هذا الإجراء في المستقبل أو عمل التحفيز غير المرغوب فيه نتيجة لهذا الإجراء. في هذا البحث يعني العقاب التربوي والعقاب البدني. العقاب التربوي يعني حفظ المفردات، ويصنع جملة المفيدة، وحفظ الوزن الصرفية، وحفظ الجرمية. وأما

العقاب البدني يعني إقتلاع العشب، وتنظيف بيئة المعهد، وتسوّك الحمام. أعطى العقاب للطالبات بلا اللغة ويخالف تنظيم من قسم اللغة.

#### ٤ . قسم اللغة

قسم اللغة من اللغة العربية، مما يعني جزءاً من اللغة، بمعنى الإشراف على مسار الانضباط اللغوي في مساكن الطلبة و في منقط المعهد كلها.<sup>١١</sup> قسم اللغة هو أحد أقسام من منظمة الطلبة في معهد ابن مسعود للبنات، وهو قسم الذي ينظم الطالبات لاستخدام اللغة العربية في المحادثة اليومية. تحق منظمة الطلبة له إعطاء المكافأة للطالبات التي ائتم بالانظام والعكس يحق منظمة الطلبة له إعطاء العقوبات للطالبات التي تخالف النظام.

#### ٥ . تعليم مهارة الكلام

يعرف أن مهارة الكلام تدل على قدرة شخص في التعبير عما في نفسه أو ذهنه من أفكار أو أحاسيس أو معتقدات أو معلومات شفها أو الاتصال مع الآخرين في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء. في الأساس، أعطى قسم اللغة المكافأة والعقاب للطالبات لتشجيع الطالبات واهتمامهن بتعليم مهارة الكلام الذي كان في الأصل مملاً في التعلم الممتع والممتع.

<sup>١١</sup> ستي رحمة، "دور قسم اللغة على إنجاز تعلم مهارة الكلام"، مجموعة الأوراق البحثية،

## ج- أسئلة البحث

تمت صياغة التركيز في هذا البحث على النحو التالي:

١. كيف تخطيط تطبيق المكافأة والعقاب في تعليم مهارة الكلام على قسم

اللغة في معهد ابن مسعود للبنات؟

٢. كيف عملية تطبيق المكافأة والعقاب في تعليم مهارة الكلام على قسم

اللغة في معهد ابن مسعود للبنات؟

٣. كيف تقويم تطبيق المكافأة والعقاب في تعليم مهارة الكلام على قسم

اللغة في معهد ابن مسعود للبنات؟

## د- أهداف البحث

تهديف هذا البحث إلى تحديد:

١. تخطيط تطبيق المكافأة والعقاب في تعليم مهارة الكلام على قسم اللغة في

معهد ابن مسعود للبنات.

٢. عملية تطبيق المكافأة والعقاب في تعليم مهارة الكلام على قسم اللغة في

معهد ابن مسعود للبنات.

٣. تقويم تطبيق المكافأة والعقاب في تعليم مهارة الكلام على قسم اللغة في

معهد ابن مسعود للبنات.



## هـ - أهمية البحث

## ١. الفوائد النظرية

كعمل علمي، من المتوقع أن يسهم هذا البحث بشكل كبير في التفكير بين المفكرين والذهنيين بحيث يمكن أن يضيف إلى مجموعة المعرفة، إلى جانب أن هذه الورقة من المتوقع أن تكون مادة مرجعية للباحثين في الدراسات البحثية المتعلقة بهذا البحث.

## ٢. الفوائد العلمية

## أ) للمعلمين

يمكن هذا البحث يستطيع أن يتبصر معلم اللغة العربية في معهد ابن مسعود للبنات. من أجل مساعدة عملية التعليم لمهارة الكلام في تحسين إنجاز التعلم للطالبات من خلال منح المكافأة والعقاب على قسم اللغة.

## ب) للمعهد ابن مسعود للبنات

يمكن هذا البحث أن يساهم في معهد ابن مسعود للبنات. في إطار عملية تطبيق قسم اللغة على إعطاء المكافأة والعقاب.

## ج) للطالبات في معهد ابن مسعود للبنات

يمكن هذا البحث يغيّر تصورات الطالبات حول المكافأة والعقاب على قسم اللغة وكيف أحسن التطبيق قسم اللغة في تعليم مهارة الكلام.

#### و- الدراسات السابقة

هناك عديد من الدراسات السابقة ذات الصلة بالبحث الذي تريد الباحثة تحليله الآن. يمكن استخدام الدراسات السابقة كتعزيز للبحوث الحالية وأيضاً كمرجع لشرح الاختلافات بين البحث الذي أجراه الباحثون السابقون مع الباحثين الحاليين.

النمرة	الباحث/الموضوع	التساوي	الإختلاف	إنتاج البحث
١	شوقي ذلفكر ف، تنفيذ المكافأة والعقاب لزيادة دافعية الطلاب في مواضيع التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الابتدائية دوي ماترا، جاكرتا الجنوبية. نوعي	تناقش هذه الدراسة تنفيذ المكافأ والعقاب	يؤدي هذا البحث إلى تخفيف الطلاب	ك شف الباحثون عن التأثير الإيجابي للمكافأة والعقاب على تخفيف

الطلاب.				
زيادة في التحصيل العلمي للطلاب بعد إعطاء المكافأة والعقاب.	يؤدي هذا البحث على إنجاز التعلم من تعلم فوق الطبيعة.	تناقش هذه الدراسة تنفيذ إعطاء المكافأة والعقاب.	ديوي سولاستير، تنفيذ إعطاء المكافأة والعقاب لتحسين تحصيل الطلاب في إنجاز تعلم موضوع الطاقة الفرعي من تعلم فوق الطبيعة الفئة الثانية في المدرسة الابتدائية الإخلاص كارج فوجوع السنة الأكاديمية ٢٠١٦/٢٠١٧ أكاديمية جنوبية. البحث والعمل في الفصول الدراسية	٢
كشف الباحثون عن عدم وجود أثر	يؤدي هذا البحث إلى التحصيل التعليمي	تناقش هذه الدراسة تأثير العقوبة	فضلي ، محمد سليمان. أثر العقوبة على تحصيل تعلم للطلاب في مدرسة عالية واحدة نجري جومبانغ	٣

للطلاب	للطلاب		كمي	
في المدرسة	في المدرسة			
عالية	عالية			
واحدة	واحدة			
نجري	نجري			
جومبانغ.	جومبانغ.			
عالية	عالية			
واحدة	واحدة			
نجري	نجري			
جومبانغ	جومبانغ			

بناءً على البحث أعلاه، أن البحث الذي ستقوم به الباحثة له اختلاف مع الدراسات السابقة. لأن الباحثة تسلط الضوء على تطبيق إعطاء المكافأة والعقاب في تعليم مهارة الكلام على قسم اللغة في معهد ابن مسعود للبنات.

#### ز- هيكل البحث

لتسهيل فهم محتويات هذه المناقشة، تقوم الباحثة بكتابة منهجية على النحو

التالي:

يحتوي الباب الأول على خلفية البحث، وأسئلة البحث، والتحديد الإجرائي، وأهداف البحث، والأهمية العملية، والدراسات السابقة، وهيكل البحث.

يحتوي الباب الثاني على الإطار النظري الذي يحتوي على فهم المكافأة والعقاب، وتعريف الكلام، وأهمية الكلام، وأنواع مهارة الكلام، ومشكلات تعليم مهارة الكلام العربي لغير الناطقين بها، وتخطيط التعليم اللغة العربية، وتنفيذ التعليم اللغة العربية، و تقويم تعليم اللغة العربية.

يحتوي الباب الثالث على طريقة البحث التي تشمل نصح البحث ونوع البحث، وتصميم البحث، وموضوع البحث، وذاتي البحث، والبيانات ومصادرها، وأساليب جمع البيانات، وأساليب تحليل البيانات، وإجراءات البحث.

يحتوي الباب الرابع على وصف التحليل والمناقشة والذي يتضمن وصفاً للبحث وتحليل النتائج والمناقشة.

يحتوي الباب الخامس على الاختتام الذي يحتوي على الاستنتاجات والاقترحات.