

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ- البحث ومدخل

نوع هذا البحث هو بحث ميداني (*field research*). وهو يدرس تطبيق المكافأة والعقاب في تعليم مهارة الكلام على قسم اللغة. في هذا البحث، استخدمت الباحثة نهجًا نوعيًا وهو نهج يركز أكثر على تحليل ديناميكيات العلاقة بين الظواهر المرصودة باستخدام المنطق الطبيعي.

#### ب- تصميم البحث

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة وصفية نوعية. لديها مجموعة من الأشخاص أو شيء ما عن طريق وصف الحقائق أو وصفها بشكل منهجي وتحليلها وإرساء العلاقة بين الظواهر التي تم التحقيق فيها في الوقت الحاضر. وبعبارة أخرى، فإن البحث الوصفي يأخذ مشكلة أو يركز على المشكلات الفعلية كما هي عند إجراء البحث، أي دراسة تطبيق المكافأة والعقاب في تعليم مهارة الكلام على قسم اللغة في معهد ابن مسعود للبنات.

#### ج- موضوع البحث

مواضيع من هذا البحث هو تطبيق إعطاء المكافأة والعقاب في تعليم مهارة الكلام على قسم اللغة في معهد ابن مسعود للبنات.

#### د- ذات البحث

الهدف من هذا البحث هو قسم اللغة والطالبات في معهد ابن مسعود للبنات.

#### ه- البيانات ومصادرها

هناك بيانات تم جمعها في هذا البحث، وهي البيانات الرئيسية والبيانات الفرعية

#### ١. البيانات الرئيسية

(أ) تخطيط تطبيق المكافأة والعقاب في تعليم مهارة الكلام على قسم اللغة في معهد ابن مسعود للبنات.

(ب) عملية تنفيذ تطبيق المكافأة والعقاب في تعليم مهارة الكلام على قسم اللغة في معهد ابن مسعود للبنات.

(ج) تقييم تطبيق المكافأة والعقاب في تعليم مهارة الكلام على قسم اللغة في معهد ابن مسعود للبنات.

#### ٢. البيانات الفرعية

البيانات الفرعية هي البيانات المتعلقة بتاريخ إنشاء المدرسة، وحالة الفصل، والطلاب، ومجلس المعلمين، ومدير المعهد، والموظفين الإداريين، ووثائق تحصيل الطلاب.

## و- أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات في هذا البحث، استخدمت الباحثة عدة تقنيات، وهي:

### ١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات تتم من خلال ملاحظة الأعراس التي تظهر على موضوع البحث. تم إجراء ملاحظات من قبل الباحثة لمعرفة وملاحظة كيفية تطبيق المكافأة والعقاب في تعليم مهارة الكلام بواسطة قسم اللغة في معهد ابن مسعود للبنات. ورأت الباحثة كيف أن قسم اللغة يعطي المكافأة والعقاب للطالبات في تعليم مهارة الكلام. في وقت المراقبة، لاحظ الباحثون أيضا المرافق والبنية التحتية في معهد ابن مسعود للبنات.

### ٢. المقابلة

تتم إحدى عمليات جمع البيانات من خلال المقابلات، أي الأنشطة التي يتم تنفيذها للحصول على المعلومات مباشرة عن طريق التعبير عن الأسئلة للمخبرين، ويتم تنفيذ الأنشطة شفهيًا. تم إجراء المقابلات من قبل الباحثة لاكتساب المعرفة حول تعليم مهارة الكلام في معهد ابن مسعود للبنات وكيفية تخطيط وتنفيذ وتقييم تطبيق المكافأة والعقاب بواسطة قسم اللغة. الأشخاص المرجعيون في هذه الدراسة هم: قسم اللغة، مشرفة منظمة النظام، الأستاذة والطالبات الحاصلات على مكافآت والطالبات التي حصلن على عقوبات. دليل المقابلة مرفق.

## ٢. التوثيق

طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات من خلال العثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونسخ وكتب وصحف ومجلات ونقوش ودقائق واجتماعات وجداول أعمال وما إلى ذلك. في تقنية التوثيق، تبحث الباحثة عن المعلومات المكتوبة أو في شكل وثائق للحصول على البيانات التاريخية من معهد ابن مسعود للبنات، وعدد المعلمين، وعدد الطلاب وحالة المرافق والبنية التحتية في معهد ابن مسعود للبنات. في هذه التقنية، تقوم الباحثة أيضا بتوثيق لحظات الباحثة عند إجراء البحث في معهد ابن مسعود للبنات. الصورة المرفقة.

## ز- أسلوب تحليل البيانات

## ١. تقنيات معالجة البيانات

تم معالجة البيانات التي تم جمعها من نتائج البحث باستخدام التقنيات التالية:

## (أ) التحرير

تستخدم هذه التقنية لإعادة فحص البيانات التي تم جمعها لمعرفة ما إذا كانت جميع البيانات المطلوبة كاملة وواضحة ومفهومة.

## (ب) تصنيف البيانات

تُستخدم هذه التقنية لجمع البيانات وفقاً للمشكلة بحيث يسهل تحليلها واستنتاجها في البحث.

## ٢. تحليل البيانات

بعد تقديم البيانات ثم وصفها في عرض البيانات، فإن الخطوة التالية التي تقوم بها الباحثة تقوم بتحليل البيانات. لتحليل البيانات التي تم جمعها، تستخدم المؤلفة التحليل النوعي الوصفي، ثم للحصول على استنتاجات هذه الدراسة، ثم يتم استخدام الأسلوب الاستقرائي من خلال استخلاص استنتاجات من أشياء خاصة بالمسائل العامة المتعلقة بتنفيذ المكافأة والعقاب على قسم اللغة في تعلم مهارة الكلام في معهد ابن مسعود للبنات.

فيما يلي الخطوات التي يجب اتخاذها لإجراء تحليل البيانات:

### (أ) تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو عملية اختيار البيانات الخام التي تنشأ من السجلات المكتوبة في هذا المجال، مع التركيز على تبسيطها وتلخيصها وتحويلها. بمعنى آخر، يتم إجراء عملية تقليل البيانات من قبل المؤلفة بشكل مستمر عند إجراء البحوث لإنتاج أكبر قدر ممكن من البيانات.<sup>50</sup> وبالتالي فإن البيانات

<sup>50</sup> Husaini Usman dan Purnomo Setia Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2000), h. 86

المخففة ستوفر صورة أوضح وتجعل من السهل على الكتاب جمع المزيد من البيانات.<sup>٥١</sup>

لذا، تحتاج الباحثة إلى تقليل البيانات لاختيار وتلخيص البيانات التي تم إدخالها من خلال مقابلات من عدة مصادر وكذلك مع طرق أخرى مثل الملاحظة والتوثيق. تحتاج الباحثة إلى الفرز بين البيانات التي تركز على تنفيذ المكافأة والعقاب على قسم اللغة في تعلم مهارة الكلام في معهد ابن مسعود للبنات.

#### (ب) عرض البيانات

عرض البيانات هو إعداد المعلومات المعقدة في شكل منهجي، بحيث تصبح أكثر انتقائية وبسيطة وتوفر إمكانية استخلاص استنتاجات البيانات واتخاذ الإجراءات.<sup>٥٢</sup>

يمكن تقديم البيانات في شكل وصف موجز، مخطط. العلاقات بين فئات بطاقات التدفق وما شابهها. الأكثر استخدامًا لتقديم البيانات في البحث النوعي هو النص السردى. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضًا استخدام المخططات والمصفوفات والشبكات (الشبكات) والرسوم البيانية.

<sup>51</sup> Sugiono, *Metode Penelitian*, (Bandung: PT IKPI, 2008), h. 338

<sup>52</sup> Husaini Usman dan Purnomo Setia Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2000), h. 86

## (ج) الخلاصة أو التحقق

في الاستنتاج أو التحقق، فإن الاستنتاجات الأولية المقدمة لا تزال مؤقتة وستتغير إذا تم العثور على أدلة قوية تدعم المرحلة التالية من جمع البيانات.<sup>٥٣</sup>

سوف تتعامل الباحثة مع هذه الاستنتاجات بشكل فضفاض، ويبقى مفتوحًا ومتشككًا، لكن الاستنتاجات المقدمة بالفعل ليست واضحة في البداية، ثم تصبح أكثر تفصيلاً ومتجذرة. قد لا تظهر الاستنتاجات "النهائية" حتى جمع البيانات النهائي، اعتمادًا على حجم استنتاجات المذكرات الميدانية، وترميزها، وطرق الاحتفاظ والاسترجاع المستخدمة، ومهارات المؤلفلة ومتطلبات التمويل، ولكن غالبًا ما يتم صياغة هذه الاستنتاجات منذ البداية.

في المراحل النهائية يجب التحقق من هذه الاستنتاجات في الملاحظات التي كتبتها الباحثة ثم يتم التوصل إلى نتيجة قوية.<sup>٥٤</sup>

<sup>53</sup> Sugiono, *Metode Penelitian*, (Bandung: PT IKPI, 2008), h. 338

<sup>54</sup> Imam Suprayogo, *Metode Penelitian Sosial Agama*, (Bandung: PT Remaja Rosdikarya, 2001), h. 195

## ح- إجراءات البحث

ينقسم إجراء هذه الدراسة إلى عدة مراحل وهي:

### ١. مرحلة التخطيط

- (أ) استكشف موقع الدراسة بالتشاور مع الأستاذة في المدرسة الإسلامية الداخلية ابن مسعود بوتري.
- (ب) التشاور مع المشرف الأكاديمي ومن ثم تصميم مقترح أطروحة.
- (ج) تقديم مقترح أطروحة إلى الكلية لطلب الموافقة على اللقب.

### ٢. مرحلة التحضير

- (أ) راجع تصميم اقتراح الأطروحة.
- (ب) عقد ندوة تصميم أطروحة الأطروحة.
- (ج) صقل الاقتراح بناء على نتائج الندوة.
- (د) طلب خطاب بحثي من عميد كلية التربية وتدريب المعلمين.
- (هـ) تقديم رسالة بحث إلى المدير المعني والتشاور مع مدرس الكتابة
- (و) جمع البيانات في معهد ابن مسعود للبنات

### ٣. مرحلة التنفيذ

- (أ) إجراء المقابلات واسترجاع البيانات وفقاً لجدول زمني محدد مسبقاً.

(ب) معالجة البيانات التي تم جمعها.

(ج) قم بتحليل البيانات.

٤. مرحلة إعداد التقرير

(أ) جمع نتائج التقرير في شكل أطروحة.

(ب) استشر مشرف الأطروحة للتحسين والموافقة على التجربة.

(ج) علاوة على ذلك ، سيتم احتسابها في رسالة المناقشة.