

## الباب الرابع

### تحليل البيانات ومناقشتها

أ. نظرة عامة عن مكان البحث

١. تاريخ بناء معهد ابن مسعود للبنات

وقع معهد ابن مسعود للبنات من ناحية الجغرافيا في قرية هاريتي، منطقة سونجي رايا، هولو سونجاي الجنوبية، مقاطعة كاليمنتان الجنوبية. بناء معهد ابن مسعود للبنات مسبق من بناء معهد ابن مسعود للبنين الذي وقع في قرية جارو في سنة ١٩٩١. <sup>٥٥</sup> في ذلك الوقت، معهد ابن مسعود للبنات يستخدم نظام التعليم السلفي.

طلب المجتمع المحلي حول منطقة سونجي رايا الفرعية، هولو سونجي الجنوبية بناء معهد ابن مسعود للبنات بشهيق من معهد ابن مسعود للبنين، بناءً على أمنيات المجتمع، فبني معهد ابن مسعود للبنات في قرية تفل على مساحة خمس هكتارات بمساعدة المجتمع المحيط.

بني شهراني، ب.أ. معهد ابن مسعود للبنات. ووضعت الحجر الأول لتأسيس هذه المعهد في ٤ سبتمبر ١٩٩٤ السيدة الحاجة نور لطيفة سعيد، زوجة محافظ كاليمانتان الجنوبية في ذلك الوقت. معهد ابن مسعود للبنات

---

<sup>٥٥</sup> المقابلة مع الدكتور ندوس رحمادي النور كمدير المعهد ابن مسعود للبنات، في تاريخ ١٥ مارس

هي إحدى المعاهد الحديثة التي تأسست أول مرة في مدينة كانداجان التي تقع في قرية تال ، منطقة سونجاي رايا ، هولو سونجاي الجنوبية.<sup>٥٦</sup> عينت المؤسسة العديد من مسؤولي المؤسسة مديرين. وهذا عملت لتسهيل أنشطة التعليمية والتدريسية في معهد ابن مسعود للبنات.

بعد أن توفيَّ مُحَمَّدُ شَهْرَانِي ب.أ. في سنة ٢٠١٠، كان هناك تغيير في قيادة المعهد. على وجه الدقة ، في ٢٥ يونيو ٢٠١٠، اختارت مؤسسة ابن مسعود وهو الدكتورندوس رحمدي النور بديلاً لقيادة معهد ابن مسعود للبنات لمواصلة مدير المعهد.

## ٢. رؤية وبعثة معهد ابن مسعود للبنات

الرؤية هي هدف أو نتيجة نهائية الذي عمل، والبعثة هي صياغة الخطوات لتحقيقها في أشكال الأنشطة لتحقيق الأهداف المحددة في رؤية (شخص) أو مجتمع أو شركة. بناء على نتائج مقابلة الباحثة مع أحد مديري مؤسسة ابن مسعود.<sup>٥٧</sup>

رؤية معهد ابن مسعود للبنات هي تصبح مكاناً تعليمياً يولد النساء المتدنيات والذكيات والمهترات. هذه الرؤية موصوفة في البعثة.  
بعثة معهد ابن مسعود للبنات هي:

<sup>٥٦</sup> المقابلة مع الدكتورندوس رحمادي النور كمدبر المعهد ابن مسعود للبنات، في تاريخ ١٥ مارس

<sup>٥٧</sup> المقابلة مع الأستاذة نور حسنة كمشرفة مدبرة الأسوة، في تاريخ ١٦ مارس ٢٠٢١.

١. تزويد الطالبات بالمعرفة الدينية والأخلاق النبيلة من خلال التعليم الإسلامي في المعهد.

٢. تزويد الطالبات بالمعرفة العامة من خلال التعليم الابتدائي والثانوي

٣. تزويد الطالبات على مهارات متنوعة من خلال الأنشطة الإضافية والتطوير الذاتي

٣. إدارة معهد ابن مسعود للبنات

تتكون إدارة هذا المعهد في بداية بناءها (١٩٩٤-٢٠١٠) من الرئيس: محمد شهراي، والسكرتير الدكتورة ستي عائشة ثم بعد أن توفي محمد شهراي ب.أ، تغيرت إدارة هذه المعهد. ومنذ سنة ٢٠١٠ تتكون إدارة هذا المعهد من الرئيس: الدكتورندوس رحمدى النور والسكرتيرة ستي نوفيتا ساري.

يمكن رؤية الإدارة الكاملة لهذا المعهد في سنة ٢٠٢١ في الجدول التالي.

### الجدول ١

نظام الإدارة ٢٠٢٠/٢٠٢١

مجلس المعهد		
مدير (البدل مؤقتا)	:	نور إحسان توفيق، السرجانا

السكرتير	:	ستي نوفيتا ساري
نائب السكرتير	:	ستي مسفية، السرجانا
أمينة الصندوق	:	ميليامي أرينتي، السرجانا
نايبة أمينة الصندوق	:	نور حسنة
الحضانة	:	نور حياتي، السرجانا
أسرة	:	نينيا يريني
الحضانة	:	إيلمي إرماني، السرجانا
منهج التعليم	:	إيلين نوفريسا، السرجانا
الإثبات الوثائق	:	بكتي جحيا عالم
	:	إيفي إرفينا
المواصلات	:	مُحَد رفيع النور
المقصف	:	ستي عائشة
	:	زهيرا مستقيمة
	:	ليلا عزيزة نور فهمي
الشركة	:	حليلة

إثناينة	:	المطبخ
فريدة		
ريّان	:	الضيف
ليلا ساري	:	
إيرا رستنّي	:	
رسكا أولياء	:	
خير النساء	:	نظام الطالبات
دينا نور عزيمة	:	مشرفة مدبرة الأسوة
رسناواتي، السرجانا	:	التعليم
رئيس المؤسسة التعليمية		
الحاج توفيق الرحمان	:	لجنة المدرسة
الحاجة نور سينة، السرجانا	:	رئيسة المدرسة المتوسطة
الحاجة ستي أمينة، السرجانا	:	رئيسة المدرسة الثانوية

## ٤. أحوال المدرسين بمعهد ابن مسعود للبنات

## الجدول ٢

الحال المدرّس زمن ٢٠٢٠/٢٠٢١

النمرة	الاسم	الأستاذ	الأستاذة
١.	قاسم	√	
٢.	جمعة	√	
٣.	نور إحسان توفيق، السرجانا	√	
٤.	مُحَمَّد رحمادي	√	
٥.	نيننا يرني		√
٦.	دوي سوفريهارتيني		√
٧.	مربة القبطية، السرجانا		√
٨.	رسناواتي، السرجانا		√
٩.	درماواتي		√
١٠.	نور حياتي، السرجانا		√
١١.	إيلّي إرميانتّي، السرجانا		√

	√	مُحَمَّد لطفى رحمانى، السرجانا	.١٢
√		ستى رحمة	.١٣
√		ستى خديجة	.١٤
√		إيلين نوفريسا، السرجانا	.١٥
√		زهيرا مستقيمة	.١٦
√		نور حسنة، السرجانا	.١٧
	√	أحمد مستعصم علمي	.١٨
√		اثنانية	.١٩
√		ليدا	.٢٠
√		فريدة	.٢١
√		سيتى عائشة	.٢٢
√		مرىا ألفة	.٢٣
√		خير نور رحمة	.٢٤
√		نور ليلا ساري	.٢٥
√		دينا نور عزيمة	.٢٦

√		ميلباني أرينتي، السرجانا	٢٧.
√		ستي نوفيتا ساري	٢٨.
√		نور أليفا سنة	٢٩.
√		خير النساء	٣٠.
√		نور حليلة	٣١.
√		ستي مسفية، السرجانا	٣٢.
٣٢ شخصا		المجموع:	

##### ٥. أحوال الطالبات بمعهد ابن مسعود للبنات

بلغ عدد الطالبات في معهد ابن مسعود للبنات في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ مائتين خمس وخمسون طالبات مقسمات إلى الوسطى والعليا. تنقسم الوسطى إلى ثلاثة مستويات من الدرجة واحد و اثنان وثلاثة ، بينما تنقسم العليا إلى ثلاثة مستويات ، وهي أربعة و خمسة و ستة عليا. بالنسبة للمستوى الرابع عليا، تنقسم إلى قسمين ، وهما الصف الرابع العادي والمكثف، والصف الأول المكثف عبارة عن فصل خاص للطالبات الذين تقع مدرستهم الإعدادية خارج معهد ابن مسعود للبنات.



## الجدول ٣

طالبات معهد ابن مسعود للبنات

الجملة	الفصل	المستوى	النمرة
٢٥	الفصل الأول	وسطى	١
٢٥	الفصل الأول		٢
٢٠	الفصل الثاني		٣
٢١	الفصل الثاني		٤
٢٠	الفصل الثالث		٥
١٩	الفصل الثالث		٦
١٨	الفصل الأول مكثف	عليا	٨
٢٦	الفصل الرابع		٩
١٦	الفصل الثالث مكثف		١٠
١٦	الفصل الخامس		١١
٤٩	الفصل السادس		١٢
٢٥٥	إحدى عشر فصلا	١ المجموع:	

## ٦. أحوال المباني بمهد ابن مسعود للبنات

يمكن رؤية المرافق والبنية التحتية المملوكة حالياً ، وتحديدًا في عام

٢٠٢١ ، في الجدول التالي.

## الجدول ٤

## المرافق والبنية التحتية للفترة ٢٠٢٠/٢٠٢١

النمرة	أبنية	المجموع	جيد	فسد	البيان
١	إدارة	٣	٣	—	إدارة المعهد
				—	إدارة المدرسة العالية
				—	إدارة المدرسة الثانوية
٢	مكان التعليم	١٢	١٢	—	
٣	مصلى	١	١	—	
٤	مكتبة	٢	٢	—	مكتبة المدرسة الثانوية والمعهد

مكتبة المدرسة العالية					
	—	١	١	القاعة	٥
	—	١٠	١٠	حجرات الطالبات	٦
	—	٨	٨	حجرات الأساتذات	٧
	—	١	١	مطبخ العام	٨
	—	١	١	النقابة التعاونية	٩
	—	١	١	مطعم	١٠
	—	١	١	حجرة الصحة	١١
	—	١	١	غرفة الاستقبال	١٢
	—	١	١	باس	١٣
	—	١	١	سيارة شاحنة	١٤

١٥	جوائز المعهد	١	١	-
١٦	غرفة اللغة	١	١	-

### ب. تقديم البيانات

البيانات التي قُدِّمَتْ في هذا القسم هي بيانات من البحث الميداني والتي جُمِعَتْ من خلال العديد من أساليب جمع البيانات، وهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وأسلوب المقابلة في شكل مقابلة مباشرة مع عشر طالبات حصلن على العقاب و طالبتين حصلن على المكافأة. لاستكمال نتائج هذا البحث، قمنا أيضاً بإجراء المقابلة مع الأستاذة ومشرفة منظمة الطلبة وقسم اللغة.

معهد ابن مسعود للبنات هو مؤسسة تعليمية قائمة على التعليم الرسمي والتعليم غير الرسمي. وأدارت منظمة الطلبة التعليم غير الرسمي، وهي منظمة الطلبة في معهد ابن مسعود للبنات بتوجيه من الأساتذة في كل نشاط من الاستيقاظ إلى النوم مرة أخرى. أحد الأقسام في منظمة الطلبة هو قسم اللغة أو يشار إليه عموماً باسم قسم اللغة الذي تتمثل مهمته في تأديب الطالبات لاستخدام اللغات الرسمية، وهما العربية والإنجليزية.

في معهد ابن مسعود للبنات، يعتبر تطبيق اللغة أمراً مهماً للغاية، وبالتالي فإن اللغة هي تاج المعهد. هذه الكلمة هي كلمة نسمعها غالباً من قسم اللغة الذي يحاول التأكيد على أهمية اللغة بالنسبة إلى الطالبات. مثل التاج، اللغة هي رمز

الشرف والفخر للمعهد الإسلامي، لأن معهد ابن مسعود للبنات معروف بأنه معهد يطور اللغة العربية واللغة الإنجليزية باستمرار. لأن إتقان اللغة العربية واللغة الإنجليزية، تصبح معهد ابن مسعود للبنات مؤسسة تعليمية قادرة على إنتاج أرقام مع كلا المعيارين. اللغة العربية هي مفتاح إتقان العلوم الإسلامية واللغة الإنجليزية هي وسيلة لفهم العلوم العامة. بهاتين اللغتين، تأمل مدير المعهد ألا يصبح خريجو معهد ابن مسعود للبنات علماء يعرفون المعرفة الدينية فقط، بل يتقنون العلوم الأخرى أيضاً.

منذ بناءها، قام معهد ابن مسعود للبنات بتدريس اللغتين الأجنبية. تدريجياً، تطورت اللغة العربية واللغة الإنجليزية. على الرغم من أن استخدام اللغة العربية هو الأكثر شيوعاً لأن الكثير من التعلم والكتب تستخدم باللغة العربية.

لدعم تطويرها، يجب على الطالبات في مسكن الطالبات استخدام اللغة الرسمية في كل محادثة. وبالمثل في ارتباطهم بطالبات أخريات خارج المسكن.<sup>٥٨</sup>

وفقاً لأستاذة إيلي إرماياني التي إنتقيت في تاريخ ٢٥ مارس ٢٠٢١:

"التعليم الكلام في معهد ابن مسعود للبنات ليس مع التعليم الرسمي في الفصل ولكن التعليم غير الرسمي وهو بالبيئة الغوية بتنسيق من قسم اللغة بحيث

<sup>٥٨</sup> المقابلة مع الأستاذة إيلي إرماياني كحضانة في معهد ابن مسعود للبنات، في تاريخ ٢٥ مارس

تستخدم الطالبات اللغة الرسمية دائماً متى وحيثما تدعمها الأنشطة اللغوية مثل كمحادثة كل صباح، وإعطاء المفردات والأنشطة اللغوية كل أسبوع".<sup>٥٩</sup>

لكي تكون الطالبات داريات ومنضبطات في تطبيق اللغة والمشاركة في جميع أنشطة قسم اللغة، لا بد من تطبيق المكافأة والعقاب مع جميع اللوائح الواردة فيه في تعليم الكلام، على الرغم من أنه لا يزال هناك العديد من الطالبات غير المنضبطات ولا يترددون عن عقوبات قسم اللغة.

١ - تخطيط تطبيق المكافأة والعقاب في تعليم مهارة الكلام على قسم اللغة في معهد ابن مسعود للبنات.

تحتاج في عملية التعليم طريقة مناسبة ليكون لدى الطالبات المحرض للتعلم حتى تتم عملية التعليم بسلاسة وسهولة لتحقيق الأهداف المرجوة. في هذه الحالة، يستخدم قسم اللغة طرقاً مختلفة لإثارة محرض الطالبات للتعلم في تطبيق الكلام، أحدها تطبيق المكافأة والعقاب. كما صرحت مشرفة منظمة الطلبة أستاذة نور حسنة التي التقيت في ١٦ مارس ٢٠٢١:

"إن المهمة الرئيسية لقسم اللغة هي بالطبع إنشاء برامج التي تدعم قدرة الطالبات في اللغة العربية واللغة الإنجليزية. لتشغيل هذه البرامج وتأديب الطالبات في جميع الأنشطة، هناك حاجة إلى المكافأة والعقاب".<sup>٦٠</sup>

<sup>٥٩</sup> المقابلة مع الأستاذة إيلي إرماني كحضانة في معهد ابن مسعود للبنات في تاريخ ٢٥ مارس

<sup>٦٠</sup> المقابلة مع الأستاذة نور حسنة كمشرفة مدبرة الأسوة في تاريخ ١٦ مارس ٢٠٢١.

"تستخدم هذه المكافأة والعقاب كوسيلة لكيلا تكرر الطالبات أخطائهن مرة أخرى بل يصحبها تدريب اللغوي مثل إعطاء المفردات والمحادثة والمحاضرة بالتعاون مع قسم التعليم".<sup>٦١</sup>

تخطيط تطبيق المكافأة والعقاب في تعليم مهارة الكلام على قسم اللغة في معهد ابن مسعود للبنات. الخطط هي: تحديد الأهداف، وتحديد المكافأة والعقاب الممنوحة للطالبات، وتحديد الأنشطة التي تدعم تعليم مهارة الكلام، وتحديد شكل التقويم ومن يقوم بالتقويم.

وفقاً لقسم اللغة الذي إلتقيت في تاريخ ١٩ مارس ٢٠٢١:

"الشخص الذي حق في تحديد المكافأة والعقاب على قسم اللغة في تعليم مهارة الكلام هو قسم اللغة، رئيسة منظمة الطلبة ومشرفة على منظمة الطلبة. عند تنفيذ خطة، فإن أهم شيء بالطبع هو تحديد الغرض من تطبيق المكافأة والعقاب بحد ذاته وتحديد المكافأة والعقاب التي تمنح وأنشطة قسم اللغة التي تدعم الطالبات في اللغة".<sup>٦٢</sup>

<sup>٦١</sup> المقابلة مع الأستاذة نور حسنة كمشرفة مديرة الأسوة، في تاريخ ١٦ مارس ٢٠٢١.

<sup>٦٢</sup> المقابلة مع قسم اللغة في معهد ابن مسعود للبنات، في تاريخ ١٩ مارس ٢٠٢١.

وفقا لمشرفة منظمة الطلبة أستاذة نور حسنة التي إنتقيت في تاريخ ١٦ مارس ٢٠٢١:

"بشكل عام، قامت منظمة الطلبة بإعداد البرنامج، ولكن تمت مناقشته مرة أخرى مع مشرفة منظمة الطلبة. ولكن قبل البرنامج من منظمة الطلبة، تم التخطيط له في تدريب القيادة حيث كان هناك تعليم لتحديد برنامج أو رؤية ورسالة جيدة وصحيحة. هناك الطالبات ما إذا كنت تريد إنشاء برنامج جديد أو تحسين برنامج موجود.<sup>٦٣</sup>

يتم تنفيذ عملية التخطيط لتنفيذ المكافأة والعقاب من قبل قسم اللغة، رئيسة منظمة الطلبة ومشرفة على منظمة الطلبة. في البداية من خلال النظر في نتائج تنفيذ برنامج العمل الذي قام به قسم اللغة السابق بحيث يمكن أن يكون صورة لقسم اللغة الجديد لإنشاء برنامج عمل أكثر فاعلية. يتم تنفيذ برامج العمل والتخطيط التأديبي للمكافأة والعقاب مرة واحدة سنويًا في بداية فترة عمل قسم. تحدد عملية التخطيط أيضًا الأهداف التي يجب تحقيقها في تطبيق المكافأة والعقاب.

وفقا لمشرفة منظمة الطلبة أستاذة نور حسنة التي إنتقيت في تاريخ ١٦ مارس ٢٠٢١:

<sup>٦٣</sup> المقابلة مع الأستاذة نور حسنة كمشرفة مدبرة الأسوة في تاريخ ١٦ مارس ٢٠٢١.



"في تعليم مهارة الكلام، يتم منح المكافأة بحيث تكون الطالبات متحمسات لتحسين التحصيل في تطبيق اللغة، وأما العقاب لتتصرف الطالبات لاستخدام اللغة وعدم مخالفة النظام".<sup>٦٤</sup>

وفقاً لقسم اللغة الذي إلتقيت في تاريخ ١٩ مارس ٢٠٢١:

"الغرض من تطبيق المكافأة والعقاب على قسم اللغة في تعليم مهارة الكلام هو أن تلتزم الطالبات باللوائح القائمة، مع المكافأة بحيث يتم تحفيز الطالبات على استخدام اللغة دائماً، بينما يكون العقاب هو توفير تأثير العبرة للطالبات حتى لا يكررن الأخطاء تكراراً".<sup>٦٥</sup>

والغرض من تطبيق المكافأة والعقاب هو وضع مبادئ توجيهية في مراقبة وضبط انضباط الطالبات، وخلق النظام بحيث تكون الأجواء مواتية لأنشطة قسم اللغة وتطبيق لغة الطالبات.

تطبيق المكافأة والعقاب لحرثام الطالبات الناشطات/المتفوقات في تعليم مهارة الكلام وزيادة وعي الطالبات بالتحدث والمشاركة في جميع الأنشطة اللغوية بإرشادات محددة سلفاً.

وفقاً لقسم اللغة الذي إلتقيت في تاريخ ١٩ مارس ٢٠٢١:

<sup>٦٤</sup> المقابلة مع الأستاذة نور حسنة كمشرفة مدبرة الأسوة في تاريخ ١٦ مارس ٢٠٢١.

<sup>٦٥</sup> المقابلة مع قسم اللغة في معهد ابن مسعود للبنات في تاريخ ١٩ مارس ٢٠٢١.

المكافأة الممنوحة هي بمنح الثناء أو الهدايا على شكل طعام أو قاموس ثلاث لغات إذا كانت الطالبة تستخدم اللغة دائماً ويمكنها دعوة أصدقاء آخرين لاستخدام اللغة وعندما يحصل امتحان المفردات على درجة كاملة. وفي الوقت نفسه، فإن العقوبة المستخدمة في تعليم مهارة الكلام تعتمد على الأخطاء التي يتم ارتكابها والنقاط المكتسبة، ويمكن أن تكون في شكل حفظ المفردات، أو تصنع الجملة المفيدة تقرأ أمام جميع الطالبات، أو شد العشب، أو تنظيف بيئة المعهد.<sup>٦٦</sup>

تحديد المكافأة والعقاب الممنوحة للطالبات على قسم اللغة على نحو التالي:<sup>٦٧</sup>

#### ١ . المكافأة

المكافأة الممنوحة هي بمنح الثناء أو الهدايا على شكل طعام أو قاموس ثلاث لغات إذا كانت الطالبة تستخدم اللغة دائماً ويمكنها دعوة أصدقاء آخرين لاستخدام اللغة وعندما تحصل امتحان المفردات على درجة كاملة.

#### ٢ . العقاب

(أ) يمنع على جميع الطالبات التحدث بغير اللغة الرسمية (العربية والإنجليزية).

<sup>٦٦</sup> المقابلة مع قسم اللغة في معهد ابن مسعود للبنات، في تاريخ ١٩ مارس ٢٠٢١.

<sup>٦٧</sup> التوثيق في ديوان معهد ابن مسعود للبنات في تاريخ ١٩ مارس ٢٠٢١.

ب) يمنع على جميع الطالبات التأخر عن كل نشاط في قسم اللغات.

ج) يمنع على جميع الطالبات وضع كتب لقسم اللغة (كتاب القراءة الصغيرة، وكتاب الصفوف، والقواميس، وكتاب الأنشطة لقسم اللغة) بلا مبالاة.

د) يمنع على الطالبات الكتابة على كتاب المفردات.

الأنكاث :

أ. النكث الخفيف

١) عبث كتب المفردات

٢) عدم إيداع المفردات كل يوم يوم الأحد.

النكث المعتدل :

١) لا تجعل مفردة لكل غرفة

٢) لا تحمل كتاب المفردات

٣) لا تحمل قاموسًا أثناء الأنشطة اللغوية

٤) وضع الكتاب جزء من اللغة بشكل تعسفي

٥) لبس مفردة يومية تحتوي على أقل من ١٠ ملاءات

النكث الثقيل :

(١) عدم استخدام لغة رسمية

(٢) الوصول المتأخر في كل نشاط يتم القيام به في قسم اللغة

(٣) عدم المشاركة في أنشطة قسم اللغة

العقوبات :

أ. النكث الخفيف

(١) نقطة ١ تحذير من قسم اللغة

(٢) نقطة ٢-٣ تنظيف أمام المدرسة الثانوية لمدة ٣ أيام

(٣) نقطة ٤ تكتب ٣٠ مفردات تجعل ٥ مجموع مفيدة اكتب ٢

وزن شرفية أو احفظ نحو الآجرومية و ٢ أمام كل الطالبات

ب. النكث المعتدل

(١) نقطة ٥ ، لبس الحجاب مخالفة كتابة ٤٠ مفردة تجعل ١٠

مفيدة تكتب ٣ وزن شرفية أو تحفيظ نحو الآجرومية و ٣ قواعد

نحوية متوترة وحفظ ٥٠ مفردة أمام الجميع.

(٢) النقطة ٦ ترتدي حجاب الإساءة ، تكتب ٤٠ مفردة ، تصنع

١٥ مفيدة ، تكتب ٤ وزان شرفية أو تحفظ محتويات نحو جورمية

و ٤ قواعد متوترة بحفظها أمام الجميع سنتريواتي.

٣) النقطة ٧ ترتدي حجاباً مخالفاً لحفظ ٥٠ مفردة ورواية حكاية / مثلة بعنوان معين أمام جميع الطالبات.

### ج. النكت الثقيل

١) النقطة ٨ ترتدي الحجاب المخالف لقسم اللغة إن شاء الله ٣ لغات (العربية والإنجليزية والإندونيسية) بحفظها أمام جميع الطالبات.

٢) النقطة ٩ ترتدي الحجاب لانتهاكها الجزء اللغوي، وتقوم بعمل ٣ لغات (العربية، الإنجليزية، الإندونيسية) وتكتب ٥٠ مفردة بحفظها أمام جميع الطالبات وعمل ملصقات عن أهمية اللغة.

٣) النقطة ١٠، قم بعمل بيان موقع من قبل رئيسة قسم اللغة وجميع الأعضاء. ثم تمت تلاوة رئيسة المنظمة الطلبة وكل أساتذة الخدمة ورئيس الكوخ أمام جميع الطالبات. وحفظ ١٠٠ مفردة ورواية حكاية أو موثقة بعنوان معين أمام جميع الطالبات.

وفقاً لسكرتيرة أستاذة ستي مصفية التي إلتقيت في تاريخ ١٥ مارس

"في بداية منصب منظمة الطلبة، وخاصة قسم اللغة، سوف تشرح للطالبات تطبيق المكافأة والعقاب التي تم التخطيط لها أعلاه للطالبات. حتى تتمكن الطالبات من فهم ومحاولة الحصول على المكافأة وإدراك المخاطر التي يجب تحملها إذا لم يتبعوا هذا النظام. في بداية الموقف كانت جميع الطالبات نظيفات ولم تكن هناك مخالفات وتم الحصول على نقاط من قسم اللغة. سيتم فرض عقوبات على الطالبات إذا خالفن القواعد التي تم تطبيقها".<sup>٦٨</sup>

قام قسم اللغة بالتخطيط، ونفذت قواعد الطالبات بعد تنصيب منظمة الطلبة. ثم يتم إعلان نتائج الأمر المخطط مسبقاً للطالبات قبل المصادقة على الأمر.

٢- عملية تطبيق المكافأة والعقاب في تعليم مهارة الكلام على قسم اللغة في معهد ابن مسعود للبنات.

في تعليم مهارة الكلام، لا يضع قسم اللغة القواعد فقط بحيث تستخدم الطالبات دائماً اللغة الرسمية وإذا انتهكن القواعد فسوف يعاقبن، لكن قسم اللغة يدعم تعليم مهارة الكلام من خلال الأنشطة التي يمكن أن تجعل الطالبات يجدن اللغة العربية.

وفقاً لمشرفة مدبرة الأسوة أستاذة نور حسنة التي التقيت في تاريخ

١٦ مارس ٢٠٢١:

<sup>٦٨</sup> المقابلة مع الأستاذة ستي مصفية كسكرتير في معهد ابن مسعود للبنات في تاريخ ١٥ مارس

"هذه المكافأة والعقاب تستخدم من قبل قسم اللغة كوسيلة حتى لا تكرر الطالبات أخطاءهن مرة أخرى، ولكن يصاحبها تدريب لغوي مثل إعطاء المفردات كل صباح في الفصل، والمحاضرة كل صباح في الميدان مع الموضوع الحياة اليومية في المعهد والمحاضرة من الخطب العربية واللغة الإنجليزية بالتعاون مع قسم التعليم".<sup>٦٩</sup>

يتم تنفيذ تعليم مهارة الكلام في معهد ابن مسعود للبنات بشكل غير الرسمي، حيث يلعب قسم اللغة دورًا مهمًا في التعلم من خلال الأنشطة اللغوية مثل إعطاء المفردات كل صباح في الفصل، والمحاضرة كل صباح في الميدان مع الموضوع الحياة اليومية في المعهد والمحاضرة أي التحدث باللغتين العربية والإنجليزية بالتعاون مع قسم التعليم. من أجل القيام بهذه الأنشطة، من الضروري تطبيق المكافأة والعقاب من قسم اللغة.<sup>٧٠</sup>

وفقا لمشرفة منظمة الطلبة أستاذة نور حسنة التي إلتقيت في تاريخ

١٦ مارس ٢٠٢١:

كان تطبيق المكافأة والعقاب موجودًا منذ ذهابي إلى هذا المعهد في العام ٢٠٠٧. لا يتم منح المكافأة إلا إذا كانت هناك مسابقة لغوية. أما العقوبة التي تتخذ شكل العقاب البدني، مثل تنظيف البيئة المنزلية، وشد الحشائش، وحتى ضرب البعض بيد الروطان. ولكن من العام إلى العام، هناك

<sup>٦٩</sup> المقابلة مع الأستاذة نور حسنة كمشرفة مدبرة الأسوة في تاريخ ١٦ مارس ٢٠٢١.

<sup>٧٠</sup> الملاحظة في معهد ابن مسعود للبنات في تاريخ ١٩ مارس ٢٠٢١.

دائمًا تقييمات وتحسينات من قسم اللغة في تطبيق المكافأة والعقاب حتى الآن.<sup>٧١</sup>

يتم تطبيق المكافأة والعقاب في معهد ابن مسعود للبنات للطالبات وفقًا لأفعالهن. يتم تطبيق المكافأة والعقاب بهدف أن يكون لدى الطالبات موقف منضبط ولديهن أيضًا إحساس بالمسؤولية في تنفيذ وطاعة النظام الموضوع في المعهد.

وفقًا لقسم اللغة الذي التقيت في تاريخ ١٩ مارس ٢٠٢١:

"المعايير للطالبات يعاقبن، بالطبع الطالبات للطالبات لا يلتزم بالنظام، مثل عدم استخدام اللغة، وعدم إحضار كتاب المفردات، وعدم المشاركة في الأنشطة اللغوية. معايير الطالبات التي يحصلن على المكافأة هي الطالبات التي يستخدمن اللغة العربية واللغة الإنجليزية دائمًا وفقًا لقواعد جيدة وصحيحة ويتبعن دائمًا أنشطة قسم اللغة بشكل جيد.<sup>٧٢</sup>

"للطالبات التي يحصلن على الجوائز هن الطالبات يمكنهن دعوة الطالبات أخرى لاستخدام اللغة".

في الواقع الحالي، يكون تطبيق العقاب أكثر انتشارًا، بسبب الانتهاكات المتكررة لأنه لا يزال هناك العديد من الطالبات التي لا

<sup>٧١</sup> المقابلة مع الأستاذة نور حسنة كمشرفة مدبرة الأسوة في تاريخ ١٦ مارس ٢٠٢١.

<sup>٧٢</sup> المقابلة مع قسم اللغة في معهد ابن مسعود للبنات في تاريخ ١٩ مارس ٢٠٢١.



يستخدم اللغة الرسمية وينتهك النظام قسم اللغة. ومع ذلك، فإن قسم اللغة مباشرة في وقت النشاط قد نفذ بالفعل مكافأة في شكل مدح، وكل أسبوع هناك إشارة للغرفة التي يستخدم أعضاؤها اللغة الرسمية.<sup>٧٣</sup>

وفقاً لقسم اللغة الذي إلتقيت في تاريخ ١٩ مارس ٢٠٢١:

"إن مفهوم تطبيق نظام قسم اللغة للمكافأة والعقاب في تعليم مهارة الكلام للأفراد هو عادة تطبيق العقوبة إذا كنت تنتهك بشكل متكرر وتعرضت للتوبيخ مرات عديدة، فستلقى عقوبات فردية مثل حفظ المفردات، ولكن بناءً على النقاط التي حصلت عليها. بالنسبة لتلك الغرف، تميل العقوبة إلى أن تكون عقوبة جسدية، مثل تنظيف بيئة الكوخ، والرعي، وتنظيف الحمام وما إلى ذلك".<sup>٧٤</sup>

إن المكافأة والعقاب التي قدمها قسم اللغة تعليمية. في تطبيق المكافأة والعقاب، يشرف قسم اللغة على الطالبات في اللغة بمساعدة جميع أعضاء مدبرة الأسوة في غرفة كل الطالبات بحيث يكون عمل قسم لغته أخف وأسهل في التعرف على الطالبات التي لا يستخدم اللغة أو العكس.

وفقاً لقسم اللغة الذي إلتقيت في تاريخ ١٩ مارس ٢٠٢١:

"لمعرفة الطالبات التي لا يستخدم اللغة في كل غرفة، هناك منظمة الطلبة. حتى أن الأنثى منظمة الطلبة التي كانت هناك كانت تشرف على

<sup>٧٣</sup> الملاحظة في معهد ابن مسعود للبنات في تاريخ ١٩ مارس ٢٠٢١.

<sup>٧٤</sup> المقابلة مع قسم اللغة في معهد ابن مسعود للبنات في تاريخ ١٩ مارس ٢٠٢١.

الطالبات في الغرفة وبالطبع قسم اللغة أينما ومتى استمرت في مراقبة الطالبات في تطبيق اللغة. أثناء تنفيذ برنامج قسم اللغة".<sup>٧٥</sup>

يتعاون كل عضو منظمة الطلبة في الحفاظ على النظام التي وضعها قسم اللغة في تعليم مهارة الكلام من أجل تسهيل تطبيق المكافأة والعقاب.

هناك فئتان لمنح المكافأة في معهد ابن مسعود للبنات، وهما شخصياً وجماعياً. بالنسبة للمكافأة الجماعية، وهي إعطاء منصات "أهل اللغة" كل أسبوع في الغرف التي يستخدم أعضاؤها اللغة دائماً، في حين تُمنح المكافأة الشخصية بعد كل شهرين من اختبار المفردات وفي نهاية وضع قسم اللغة. كانت جوائز الطالبات التي تمكّن من الحصول على درجات مثالية خلال اختبار المفردات عادةً على شكل مدح وطعام، بينما كانت الجوائز الممنوحة في نهاية منصب قسم اللغة في شكل طعام وقاموس ثلاث لغات يُمنح للطالبات التي يستخدمن من اللغة الرسمية دائماً مع القواعد الصحيحة ويمكنهن دعوة الطالبات الأخريات لاستخدام اللغة الرسمية أيضاً في الأنشطة اليومية.<sup>٧٦</sup>

وفقاً للطالبات التي حصلن على الجوائز في تاريخ ٢٥ مارس ٢٠٢١:

"المكافأة من قسم اللغة لاستخدام اللغة العربية دائماً والحصول على درجة ممتازة عندما يكون اختبار المفردات على شكل مدح وهدايا من طعام

<sup>٧٥</sup> المقابلة مع قسم اللغة في معهد ابن مسعود للبنات في تاريخ ١٩ مارس ٢٠٢١.

<sup>٧٦</sup> الملاحظة في معهد ابن مسعود للبنات في تاريخ ١٩ مارس ٢٠٢١.

أو كتاب المفردات. يمكن لهذه الجوائز أن تجعل الطالبات أكثر تحفيزًا لتحسين إنجازاتهم في تعليم مهارة الكلام".<sup>٧٧</sup>

توجد فئتان من العقوبة في معهد ابن مسعود للبنات، وهما العقوبة الشخصية و العقوبة الجماعية. للعقوبة الجماعية مثل اقتلاع العشب وتنظيف بيئة المعهد أو إعطاء منصات غير أهل اللغة في الغرف حيث لا يستخدم الأعضاء اللغة الرسمية في كثير من الأحيان. وفي الوقت نفسه، تم الحكم بعقوبة شخصية على الطالبات التي لم يستخدمن اللغة الرسمية بالطبع، وانتهكن النظام الذي وضعها قسم اللغة، في حين كانت العقوبة في شكل حفظ المفردات، و تصنع الجملة المفيدة. وإنشاء يتم حفظها أو تلاوتها أمام جميع الطالبات. من بين جميع العقوبات في شكل مواد عقابية، يتعلق الأمر بالتعلم في الفصل، بحيث تدعم العقوبة من قسم اللغة تعلم الطالبات في الفصل.

وفقا للطالبات التي حصلت العقوبة في تاريخ ٢٥ مارس ٢٠٢١:

حُكم عليّ بحفظ المفردات، وتصنع الجملة المفيدة، وكذلك الرعي لأنني كنت جرمًا جسيمًا وكنت على مستوى عالية. تستند العقوبة التي قدمها قسم اللغة إلى مستوى الانتهاك ومستوى الدرجة في الطالبات. أعتقد

<sup>٧٧</sup> المقابلة مع ستي عائشة و إسناية، طالبة في معهد ابن مسعود للبنات في تاريخ ٢٥ مارس

أن العقاب التربوي الذي قدمها قسم اللغة جيدة جدًا لأنها تتوافق مع الدروس في الفصل<sup>٧٨</sup>.

وفقا للطالبات حصلت العقوبة في تاريخ ٢٥ مارس ٢٠٢١:

"أنا طالبة جديدة، العقوبة أحصل عليها هي أحفظ خمسين مفردات، وأصنع الجملة المفيدة. أشعر أحيانًا بالثقل عندما حفظ المفردات من قسم اللغة وحفظ المادة من الأستاذة في الفصل في نفس الوقت. لذلك مع هذا العقاب أشعر متخوفة ولم أرغب في تكراره مرة أخرى لأنه قد يجعلني أشعر بالتوتر"<sup>٧٩</sup>.

وفقا للطالبات حصلت العقوبة التي إلتقيت في تاريخ ٢٥ مارس ٢٠٢١:

"العقوبة التي يوقعها قسم اللغة تناسب مع مستوى الانتهاكات التي ترتكبها الطالبات، وبعضها يعاقب بالحفظ، وهناك أيضا العقوبة الشخصية مثل اقتلاع الحشائش وتنظيف الحمام وبيئة المعهد. تفضل الطالبات العقاب البدني على حفظ المفردات أو عمل عدد من المساعدة، لأن العقاب البدني لا يتطلب سوى طاقة، بينما عندما نعاقب بحفظ المفردات علينا أن نودع

<sup>٧٨</sup> المقابلة مع رينا عفرينا طالبة في معهد ابن مسعود للبنات في تاريخ ٢٥ مارس ٢٠٢١.

<sup>٧٩</sup> المقابلة مع نجوا الكيسا طالبة في معهد ابن مسعود للبنات في تاريخ ٢٥ مارس ٢٠٢١.

الحفظ أمام جميع الطالبات حتى تعرف مدرسة داخلية واحدة. بأننا مخالفين لقسم اللغة وهذا يجعلنا نشعر بالخرج".<sup>٨٠</sup>

وبحسب الطالبات، فإن العقاب التربوي كانت حفظ المفردات، وتصنع الجملة المفيدة وحفظ الوزانات التي أودعت أمام جميع الطالبات، وكانوا يعلمون أننا مخالفين لقسم اللغة، جعلنا نشعر بالحياء والردع عن التعدي النظام قسم اللغة مرة أخرى.

وفقاً لمشرفة منظمة الطلبة أستاذة نور حسنة التي إلتقيت في تاريخ ١٦ مارس ٢٠٢١:

"تهدف العقوبة التي فرضها قسم اللغة إلى جعل الطالبات يشعرون بالردع والاستعداد لتصحيح أخطائهن وعدم الرغبة في تكرار أخطائهن مرة أخرى".<sup>٨١</sup>

وفقاً لمشرفة منظمة الطلبة، فإن العقاب الجماعي أكثر فاعلية في تنفيذ الكلام لأنهن يحملن الأسماء الكبيرة لغرفهن، لذلك فهن يدركن أنه يجب عليهن دائماً استخدام اللغة في أي وقت وفي أي مكان لأنهن لا يردن أن يعرف كل الطالبات بما في ذلك أساتيد وأساتيدة أنهن مجموعة من الناس لا يستخدمن اللغة.

<sup>٨٠</sup> المقابلة مع حسن الحاتمة، دك ك. طالبات في معهد ابن مسعود للبنات في تاريخ ٢٥ مارس

<sup>٨١</sup> المقابلة مع الأستاذة نور حسنة كمشرفة منظمة الطلبة في تاريخ ١٦ مارس ٢٠٢١.

٣- تقويم تطبيق المكافأة والعقاب في تعليم مهارة الكلام على قسم اللغة في معهد ابن مسعود للبنات.

الخطوة التالية المطلوبة في تطبيق المكافأة والعقاب في تعليم مهارة الكلام هي التقويم، من خلال معرفة ما إذا كان تنفيذ تطبيق المكافأة والعقاب يتوافق مع الخطط التي تم وضعها قبل تنفيذ المكافأة والعقاب وفقاً لها الأهداف المرجوة.

مادة التقويم في هذا البحث هي تطبيق المكافأة والعقاب الممنوحة للطالبات والبرامج التي يتم تشغيلها لدعم تعلم مهارة الكلام. يتم تقويم تطبيق المكافأة والعقاب على قسم اللغة مرة واحدة شهرياً على شكل اختبارات المفردات، عندما تكون الاختبارات الفصلية في شكل محاضرة مع الأستاذة، وتقويم قسم اللغة في نهاية المنصب من خلال النظر إلى النقاط التي خالفتها الطالبات من بداية موقف قسم اللغة.<sup>٨٢</sup>

التقويم في شكل اختبار المفردات يتم إجراؤه مرة واحدة في كل شهر لمعرفة المفردات التي يتقنها الطالبات. أما عن المفردات حسب مستوى الطالبات. في هذا البحث، هناك طالبتان تحصلان على المكافأة، أي الطالبة حصلت درجة كاملة في اختبار المفردات، و الطالبة استخدمت اللغة دائماً وتمكنها دعوة أصدقاء آخرين لإستخدام اللغة دائماً. إن التقويم في شكل

<sup>٨٢</sup> المقابلة مع قسم اللغة في معهد ابن مسعود للبنات في تاريخ ١٩ مارس ٢٠٢١ .

المحادثة مع الأستاذة التي تتم إجراؤه في إمتحان شفهي هو لمعرفة مدى توفر الطالبات في تطبيق اللغة العربية في معهد ابن مسعود للبنات.

في شكل وثيقة هي قسم اللغة ينظر من كتاب الانتهاكات، فإن عدد الطالبات ينتهك جزء اللغة والنقاط التي غالبا ماتنتهك الطالبات. في هذا البحث، هناك ثماني طالبات تعرضوا للعقاب. من بين ثماني طالبات، كل ماتم كسرة لا سيستخدم اللغة العربية.

إن عملية تقويم تطبيق المكافأة والعقاب في تعلم مهارة الكلام تظهر بالطبع من نتائج اختبار المفردات ويتم رؤيتها من خلال عدد الطالبات التي يحصلن على المكافأة والعقاب وكذلك أنشطة قسم اللغة التي تطلبها الطالبات بشدة في دعم أنشطة التعلم الخاصة بالكلام.

تم إجراء التقويم من قبل قسم اللغة لاختبار المفردات، وتم إجراء التقويم الشامل لتطبيق المكافأة والعقاب من قبل قسم اللغة ورئيسة منظمة الطلبة كل شهر وجميع أعضاء منظمة الطلبة في نهاية المنصب في شكل مداولات العمل. حيث يمكن من خلال التقويم ملاحظة تطبيق المكافأة والعقاب يمكن أن يحفز الطالبات على الكلام ولا يردن تكرار أخطائهن مرة أخرى لأنهن يشعرون بالحياء.

## ج. تحليل البيانات

١ - تخطيط تطبيق المكافأة والعقاب في تعليم مهارة الكلام على قسم اللغة في معهد ابن مسعود للبنات.

في عملية التعلم، هناك حاجة إلى طريقة مناسبة بحيث يكون لدى الطالبات الدافع للتعلم حتى تتم عملية التعلم بسلاسة وسهولة لتحقيق الأهداف المرجوة. في هذه الحالة، يستخدم قسم اللغة طريقة تطبيق المكافأة والعقاب في تعليم مهارة الكلام. كما قال الأستاذ، إن المهمة الأساسية لبرنامج قسم اللغة، بالطبع، هي إنشاء برامج تدعم قدرة الطالبات على اللغة العربية واللغة الإنجليزية. لكي يتم تشغيل هذه البرامج ويتم تأديب الطالبات في جميع الأنشطة، من الضروري تطبيق المكافأة والعقاب ". يتم استخدام المكافأة والعقاب كوسيلة حتى لا تكرر الطالبات أخطاءهن مرة أخرى.

يتم تنفيذ عملية التخطيط لتنفيذ المكافأة والعقاب من قبل قسم اللغة، رئيسة منظمة الطلبة ومشرفة على منظمة الطلبة. يبدأ من خلال النظر في نتائج تنفيذ برنامج العمل الذي تم تنفيذه من قبل قسم اللغة السابق، بحيث يمكن أن يقدم نظرة عامة على قسم اللغة الجديد لإنشاء برنامج عمل أكثر فعالية. عند تنفيذ خطة، فإن أهم شيء بالطبع هو تحديد الغرض من تطبيق المكافأة والعقاب بحد ذاته وتحديد المكافأة والعقاب التي سيتم إعطاؤها وكذلك أنشطة قسم اللغة التي تدعم الطالبات في اللغة.



الغرض من تطبيق المكافأة والعقاب في تعليم مهارة الكلام على قسم اللغة هو أن تلتزم الطالبات باللوائح الحالية، مع المكافأة بحيث يتم تحفيز الطالبات على استخدام اللغة دائماً، بينما يكون العقاب هو توفير تأثير العبرة للطالبات حتى لا يكررن الأخطاء مرة أخرى. وأيضاً في تطبيق المكافأة والعقاب، لدى قسم اللغة إرشادات في مراقبة وضبط انضباط الطالبات، وخلق النظام بحيث يكون الجو مواتاً لأنشطة قسم اللغة وتطبيق لغة الطالبات.

تطبيق المكافأة والعقاب ل احترام الطالبات الناشطات / المتفوقات في تعلم مهارة الكلام وزيادة وعي الطالبات للتحدث والمشاركة في جميع الأنشطة اللغوية بإرشادات محددة سلفاً.

المكافأة الممنوحة هي من خلال تقديم الشناء أو الهدايا على شكل طعام أو قاموس ثلاث لغات. إذا كانت الطالبة تستخدم اللغة دائماً ويمكنها دعوة أصدقاء آخرين لاستخدام اللغة وعندما يحصل امتحان المفردات على درجة كاملة. وفي الوقت نفسه، فإن العقوبة المستخدمة في تعليم مهارة الكلام تعتمد على الأخطاء التي يتم ارتكابها والنقاط المكتسبة، ويمكن أن تكون في شكل حفظ المفردات، أو جعل عدد المفاتيح يقرأ أمام جميع الطالبات، أو شد العشب، أو تنظيف بيئة المعهد.

قام قسم اللغة بالتخطيط، ونفذت نظام الطالبات بعد تنصيب منظمة الطلبة. ثم يتم إعلان نتائج الأمر المخطط مسبقاً للطالبات قبل المصادقة على الأمر.

يمكن أن تجعل المكافأة الطالبات يشعرن بالتقدير لعملهم حتى تكون الطالبات أكثر حماساً لتعلم اللغة وتحسين نتائج التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمكافأة أيضاً أن تجعل الطالبات يشعرن بالسعادة في عملية التعلم. في حين أن العقوبة المفروضة على الطالبات تتمثل في العقاب البدني والعقوبات ذات الطابع التربوي مثل حفظ المفردات وتصنع الجملة المفيدة التي يتم تسليمها أمام جميع الطالبات بهدف أن تشعر الطالبات بمزيد من المسؤولية تجاه اللغة و هم أكثر انضباطاً في كل نشاط من أنشطة قسم اللغة. الطالبات التي لا يستخدمن اللغة وينتهكون النظام قسم اللغة سوف يعاقبون بحيث يمكن تحفيز الطالبات على استخدام اللغة دائماً والمشاركة في جميع أنشطة قسم اللغة. من خلال تنفيذ العقاب على قسم اللغة، تستمر لغة في تدريب الطالبات والإشراف عليهن لإدراك أهمية اللغة وتغيير سلوكهن نحو الأفضل.

تخطيط قسم اللغة أعلاه يتوافق مع نظرية التخطيط حيث يأتي التخطيط من كلمة "خطة" التي تعني اتخاذ القرارات لتحقيق الأهداف. وفقاً لإيلي كما نقله سنجايا ، فإن التخطيط هو في الأساس عملية وطريقة تفكير يمكن أن تساعد في تحقيق النتائج المتوقعة.<sup>83</sup> يوضح الرأي أعلاه أن كل

<sup>83</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Kencana, 2006), h. 76.

تخطيط يبدأ بتحديد هدف أو هدف يتم تحقيقه ، ثم بناءً على تحديد الهدف أو الهدف، تتم صياغة كيفية تحقيقه. تمشيا مع ذلك ، قال تيري (٢٠٠٣) أن التخطيط هو تحديد الأنشطة التي يجب أن تقوم بها المجموعات لتحقيق أهداف معينة.

من الرأي أعلاه، يمكن استنتاج أن قسم اللغة هو مجموعة تحاول إنشاء أنشطة تطبيق المكافأة والعقاب في تعليم مهارة الكلام لتحقيق الأهداف المرجوة.

لذلك في النشاط الذي تريد القيام به، يجب التخطيط له مسبقاً لأن الخطة ستكون معياراً في تنفيذ الأنشطة في تحقيق الهدف. مع وجود خطة، سيتم تشغيل النشاط بشكل هيكلي مما يسهل تحقيق الأهداف وفقاً لما هو مرغوب فيه.

٢- عملية تطبيق المكافأة والعقاب في تعليم مهارة الكلام على قسم اللغة في معهد ابن مسعود للبنات.

يتم تنفيذ تعليم مهارة الكلام في معهد ابن مسعود للبنات بشكل غير رسمي، حيث يلعب قسم لغته دوراً مهماً في التعلم من خلال الأنشطة اللغوية مثل إعطاء المفردات كل صباح في الفصل، ومحادثة كل صباح في الميدان مع الموضوع الحياة اليومية في المعهد والمحاضرة، أي التحدث باللغة العربية واللغة الإنجليزية بالتعاون مع قسم التعليم. من أجل القيام بهذه الأنشطة، من الضروري تطبيق المكافأة والعقاب من قسم اللغة.

يتم تطبيق المكافأة والعقاب في معهد ابن مسعود للبنات للطالبات وفقاً لأفعالهن. يتم تطبيق المكافأة والعقاب بهدف أن يكون لدى الطالبات موقف منضبط ولديهن أيضاً إحساس بالمسؤولية في تنفيذ وطاعة القواعد الموضوعية في المدرسة الداخلية.

وقال قسم اللغة إن معايير الطالبات اللاتي تمت معاقبتهم كانت الطالبات التي لم يلتزم بالقواعد مثل عدم استخدام اللغة، وعدم إحصار كتاب المفردات، وعدم المشاركة في الأنشطة اللغوية. معايير الطالبات اللاتي يحصلن على المكافأة هنّ الطالبات التي يستخدمن دائماً اللغة العربية واللغة الإنجليزية وفقاً لقواعد جيدة وصحيحة ويتبعون دائماً أنشطة قسم اللغة جيداً.

في الواقع الحالي، يكون تطبيق العقوبة أكثر انتشاراً، بسبب الانتهاكات المتكررة لأنه لا يزال هناك العديد من الطالبات اللاتي لا يستخدمن اللغة الرسمية وينتهكن قواعد قسم اللغة. ومع ذلك، فإن قسم اللغة مباشرة في وقت النشاط نفذ بالفعل مكافأة على شكل مدح، وكل أسبوع كان هناك إشارة للغرفة التي يستخدم أعضاؤها اللغة الرسمية.

إن المكافأة والعقاب التي قدمها قسم اللغة تعليمية. في تطبيق المكافأة والعقاب، يشرف قسم اللغة على الطالبات في اللغة بمساعدة جميع أعضاء منظمة الطلبة في غرفة كل طالبة بحيث يكون عمل قسم اللغة أخف وأسهل في التعرف على الطالبات اللاتي لا يستخدمن اللغة أو العكس.

يتعاون كل عضو على منظمة الطلبة في الحفاظ على القواعد التي وضعها قسم اللغة مثل الإشراف على الطالبات في الغرفة في التحدث والمساعدة في التنقل للحفاظ على تطبيق قسم اللغة بسلاسة في تعليم مهارة الكلام.

هناك فئتان لإعطاء المكافأة في معهد ابن مسعود للبنات، وهما شخصياً وجماعياً. بالنسبة للمكافأة الجماعية، وهي إعطاء منصات "أهل اللغة" كل أسبوع في غرفة التي يستخدم أعضاؤها اللغة دائماً، في حين تُمنح المكافأة الشخصية بعد كل شهرين من اختبار المفردات وفي نهاية وضع قسم اللغة. كانت جوائز الطالبات اللائي يحصلن على درجات مثالية خلال اختبار المفردات عادةً على شكل مدح وطعام، بينما كانت الجوائز الممنوحة في نهاية منصب قسم اللغة في شكل طعام وقاموس ثلاث لغات يُمنح للطالبات التي يستخدمن اللغة الرسمية دائماً مع القواعد الصحيحة ويمكنهن دعوة الطالبات الأخريات لاستخدام اللغة الرسمية أيضاً في الأنشطة اليومية.

توجد فئتان من العقوبات في معهد ابن مسعود للبنات، وهما العقوبات الشخصية والجماعية. للعقاب الجماعي، هناك عقوبة جسدية مثل اقتلاع العشب وتنظيف بيئة الكوخ أو إعطاء منصات العلامة غير أهل اللغة في الغرفة حيث لا يستخدم الأعضاء اللغة الرسمية في كثير من الأحيان. وفي الوقت نفسه، تم الحكم بعقوبة شخصية على الطالبات التي لم يستخدمن اللغة الرسمية بالطبع، وانتهكن القواعد التي وضعها قسم اللغة، في حين كانت العقوبة في شكل حفظ المفردة، مما جعل عدد المفيدة. وإنشاء إنشاءات يتم

حفظها أو تلاوتها أمام جميع الطالبات. من بين جميع العقوبات في شكل مواد عقابية، يتعلق الأمر بالتعلم في الفصل، بحيث تدعم العقوبة من قسم اللغة تعلم الطالبات في الفصل.

في الأساس، أعطى قسم اللغة المكافأة والعقاب للطالبات لتشجيع الطالبات واهتمامهنّ بتعلم مهارة الكلام الذي كان في الأصل مملاً في التعلم الممتع.

يمكن أن ينشأ الدافع للتعلم بسبب عوامل جوهرية، في شكل الرغبة والرغبة في النجاح والتشجيع على احتياجات التعلم، والآمال في المثل العليا. في حين أن العوامل الخارجية هي المكافأة، وبيئة التعلم المواتية، وأنشطة التعلم الشيقة. ولكن يجب أن نتذكر أن كلا هذين العاملين ناتج عن محفزات معينة، بحيث يرغب شخص ما في القيام بأنشطة تعليمية أكثر نشاطاً وحماساً.<sup>٨٤</sup>

ينشأ السلوك الفردي فقط بسبب العقاب أو لا ينشأ بسبب العقاب. الدافع المسبب للسلوك كأنه من الخارج (المكافآت والعقوبات). تسمى هذه دوافع خارجية. الأجر على الفعل يقوي الدافع وراء الفعل، والعقاب يضعفه.<sup>٨٥</sup>

<sup>84</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Pembelajaran Inovatif Kreatif Kontemporer*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h. 23.

<sup>85</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Pembelajaran Inovatif Kreatif Kontemporer*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h. 23.

إعطاء المكافأة يتمكن أن يجعل الطالبات متحمسات للتعلم لأنهنّ يحصلن على الثناء والجوائز وما إلى ذلك، على العمل التي أنجزنه. بينما يتم تنفيذ العقاب بواسطة قسم اللغة لتحسين سلوك الطالبات وأفعالهنّ ووعيهنّ، وبالتالي يمكن للطالبات زيادة تحصيلهن التعليمي في تعليم مهارة الكلام. لذا يمكننا أن نستنتج أن تطبيق المكافأة والعقاب هو دافع خارجي للطالبات في تعليم مهارة الكلام.

وبحسب الطالبات فإن العقوبات المادية هي حفظ المفردات وجعل الجملة المفيدة وحفظ الوزن التي أودعت أمام جميع الطالبات وكنّ يعلمن أننا مخالفين لقسم اللغة جعلنا نشعر بالخجل والردع عن المخالفة. قواعد قسم اللغة مرة أخرى.

وفقاً لمشرفة منظمة الطلبة، فإن العقاب الجماعي أكثر فاعلية في تطبيق الكلام لأنهن يحملن الأسماء الكبيرة لغرفهن، لذلك فهن يدركن أنه يجب عليهن دائماً استخدام اللغة في أي وقت وفي أي مكان لأنهن لا يردن أن يعرف كل الطالبات بما في ذلك أساتيد وأساتيدة أنهن مجموعة من الناس لا يستخدمن اللغة.

٣- تقويم تطبيق المكافأة والعقاب في تعليم مهارة الكلام على قسم اللغة في معهد ابن مسعود للبنات.

مادة التقويم في هذه الدراسة هي تطبيق المكافأة والعقاب المعطاة للطالبات والبرامج التي يتم تشغيلها لدعم تعلم مهارة الكلام. يتم تقويم

تطبيق المكافأة والعقاب قسم اللغة مرة واحدة شهرياً على شكل اختبارات مفردة، عند ما تكون الاختبارات الفصلية في شكل محادثة مع الأستاذ، وتقييم قسم اللغة في نهاية المنصب من خلال النظر إلى النقاط التي خالفتها الطالبات من بداية موقف قسم اللغة.

أما عملية تقييم تطبيق المكافأة والعقاب في تعليم مهارة الكلام تظهر بالطبع من نتائج اختبار المفردات ويتم رؤيتها من خلال عدد الطالبات التي يحصلن على المكافأة والعقاب وكذلك أنشطة قسم اللغة التي تطلبها الطالبات بشدة في دعم أنشطة التعلم الخاصة بالكلام.

قام قسم اللغة بالتقييم لاختبار المفردات، وقام قسم اللغة وجميع أعضاء منظمة الطلبة بالتقييم الشامل لتطبيق المكافأة والعقاب في نهاية المنصب في شكل مداوولات العمل. حيث يمكن من خلال التقييم ملاحظة تطبيق المكافأة والعقاب يمكن أن يحفز الطالبات على الكلام ولا يردن تكرار أخطائهن مرة أخرى لأنهن يشعرن بالخجل.

وتُنْفَذُ التقييم مرة واحدة في الشهر على شكل اختبارات مفردات ومناقشات العمل، حيث يمكن من خلال التقييم ملاحظة تطبيق المكافأة والعقاب يمكن أن يحفز الطالبات على الكلام ولا يردن تكرار أخطائهن مرة أخرى لأنهن يشعرن بالخجل.

في هذا البحث، هناك طالبتان تحصلان على المكافأة، أي الطالبة حصلت درجة كاملة في اختبار المفردات، و الطالبة استخدمت اللغة دائماً



وتمكنها دعوة أصدقاء آخرين لإستخدام اللغة دائما. توقف جميع ثماني طالبات عن استخدام اللغة العربية، لكنهم يقولون إن عقوبة حفظ المفردات أمام جميع الطالبات لن ترغب في تكرار الأخطاء مرة أخرى.

من نتائج التقويم أعلاه، يمكن لقسم اللغة أن ينظر إلى العقوبات المعطاة، هل يوجد أثر حسن أم لا في تطبيق تكلم الطالبات، إذا لم يكن العقاب تأثيرا إيجابيا، فيجب إجراء تحسينات أو يجب إزالة شيء ما من عقاب لتطبيق المكافأة والعقاب قسم اللغة قادم.<sup>٨٦</sup>

من نتائج التقويم أعلاه، يمكن لقسم اللغة معرفة ما إذا كانت العقوبات المعطاة أفضل أم لا في تطبيق كلام الطالبات، إذا لم يكن للعقوبة تأثير إيجابي، فيجب إجراء تحسينات أو يجب إزالة شيء ما من عقاب.

البيان أعلاه يتوافق مع كلمات الدكتور دوس زين العارفين في كتابه أن التقويم هو عملية تحديد قيمة الشيء أو الشيء بناءً على مراجع معينة لتحديد أهداف معينة. يمكن تفسير التقويم على أنه عملية قياس فعالية الاستراتيجيات المستخدمة في محاولة تحقيق الأهداف. سيتم استخدام البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج القياس كتحليل الوضع للبرنامج التالي.<sup>٨٧</sup>

---

<sup>87</sup> Drs. Zainal Arifin, M.Pd, *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, 2009), h.5.